

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Dunărea de Jos" din Galați
1.2 Facultatea	Facultatea de Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Departamentul de Istorie, Filosofie și Sociologie
1.4 Domeniul de studii	Istorie
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Istorie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Introducere în istorie antică universală						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	6	din care: 3.2 curs	3	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	84	din care: 3.5 curs	42	3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					36
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	91				
3.9 Total ore pe semestru	84				
3.10 Numărul de credite	7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- un nivel primar de cunoștințe referitoare la istoria națională și universală
4.2 de competențe	- un nivel de comunicare adecvat

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- laptop, videoproiector, hărți
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	- laptop, videoproiector, hărți

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> - C1. Regăsirea informației despre trecutul istoric - C2. Stabilirea faptelor istorice pe baza informațiilor din izvoare și din afara izvoarelor - C2.2. Interpretarea, compararea și relaționarea datelor și faptelor caracteristice principalelor procese și fenomene istorice, precum și a abordărilor istoriografice legate de acestea. - C2.3. Încadrarea principalelor texte istorice și istoriografice în contextele elaborării lor (genuri și tipuri de texte; grupări și școli istoriografice) - C3.1. Identificarea și utilizarea principalelor modalități de comunicare orală, precum și cu privire la particularitățile prezentării științifice a cunoștințelor de specialitate - C3.2. Interpretarea particularităților diverselor contexte în care trebuie să prezinte informațiile istorice cu ajutorul conceptelor de bază ale domeniului - C3.3. Prezentarea orală și scrisă, cu un grad ridicat de claritate, în conformitate cu standardele academice, a unor probleme și contexte de specialitate cu un nivel redus și mediu de complexitate
--------------------------------	--

Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> - CT1. Îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, în condiții de eficiență și eficacitate, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor eticii activității științifice, aplicarea riguroasă a regulilor de citare și respingerea plagiatului - CT2. Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup și de muncă eficientă în echipă, cu asumarea de roluri diverse - CT3. Căutarea, identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare; conștientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue
--------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Având în vedere că locul istoriei antice în manualele de liceu este din ce în ce mai restrâns și faptul că această disciplină se adresează studenților din anul 1, prelegerile vor avea o tentă pozitivistă pronunțată. Ele vor oferi studenților o cunoaștere temeinică a unui cadru larg de istorie politică și o deschidere asupra relațiilor externe dezvoltate între cele mai importante state din bazinul Mediteranei în mileniiile antichității. Organizată pe 4 mari paliere, Orientul antic, Grecia antică, epoca hellenică și Roma antică, imaginea politică a antichității este cadrul unde se integrează instituțiile și celelalte fapte de cultură și civilizație, propuse studenților pentru dezbaterile de la seminar.</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>1. Cunoaștere, înțelegere, explicare și interpretare</p> <ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice istoriei antichității - înțelegerea și interpretarea fenomenelor esențiale ale antichității - interpretarea antichității ca sursă majoră a civilizației euro-atlantice actuale <p>2. Instrumental-aplicative</p> <ul style="list-style-type: none"> - hermeneutica primară a principalelor izvoare istorice ale antichității - aplicarea, în cazuri concrete, a metodei comparativ-istorice, fundamentală pentru formația unui istoric <p>3. Atitudinale</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptarea pozitivă a experienței istorice a antichității, ca parte a unei atitudini responsabile față de domeniul științific în întregul lui - cultivarea unui mediu științific centrat pe valori și relații democratice între participanții la cursul de istorie antică - promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice, care își capătă resursele prin raportare comparativă directă la istoria antichității - valorificare optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice create intenționat sau în cadrul unui curs

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
Egiptul antic. Istorie politică și militară	prelegerea, conversația, demonstrația	
Mesopotamia antică. Istorie politică și militară	prelegerea, conversația, demonstrația	
Imperiul Persan	prelegerea, conversația, demonstrația	
Grecia preclasică	prelegerea, conversația, demonstrația	
Grecia clasică	prelegerea, conversația, demonstrația	
Declinul polisului și ascensiunea Macedoniei	prelegerea, conversația, demonstrația	
Epoca hellenică. Istorie politică și militară	prelegerea, conversația, demonstrația	
Roma arhaică și Republica timpurie	prelegerea, conversația, demonstrația	
Republica Romană clasică	prelegerea, conversația, demonstrația	
Republica târzie și revoluția romană	prelegerea, conversația, demonstrația	
Imperiul Roman de la Augustus la Domitianus	prelegerea, conversația, demonstrația	
Dinastia Antoninilor, Severii și criza Imperiului în sec. 3 p.Chr.	prelegerea, conversația, demonstrația	

<p>Bibliografie Herodot; Thukydides; Xenophon; Polybios; Plutarch; Arrian; Appian; Cassius Dio; Sallustius; Caesar; Titus Livius; Tacitus; Suetonius; Ammianus Marcellinus; <i>The Cambridge Ancient History</i> 1-14, Cambridge 2007; * R. Morkot, <i>The Egyptians. An Introduction</i>, New York 2005; A. Kuhrt, <i>The Ancient Near East (c. 3000-330 BC)</i>, 1-2, Londra 1995; G. Leick, <i>The Babylonians</i>, Londra 2003; idem (ed.), <i>The Babylonian World</i>, New York 2007; G. Garthwaite, <i>The Persians</i>, Oxford 2005; H. Crawford, <i>Sumer and the Sumerians</i>, Londra 2002; J. McIntosh, <i>Ancient Mesopotamia. New Perspectives</i>, Oxford 2005; M. Brosius, <i>The Persians</i>, Londra 2006; P. Briant, <i>De Cyrus à Alexandre: histoire de l'Empire Achéménide</i>, Leiden 1995 * T. Martin, <i>Ancient Greece from Prehistoric to Hellenistic Times</i>, Yale 2000; H. Shapiro (ed.), <i>The Cambridge Companion to Archaic Greece</i>, Cambridge 2007; R. Osborne, <i>Greek History</i>, Londra 2004; S. Budin, <i>The Ancient Greeks. New Perspectives</i>, Oxford 2004; Cl. Préaux, <i>Le monde hellénistique</i> 1-2, Paris 1978; G. Bugh (ed.), <i>The Cambridge Companion to the Hellenistic World</i>, Cambridge 2006; J. Roisman, I. Worthington (ed.), <i>A Companion to Ancient Macedonia</i>, Oxford 2010; R. Errington, <i>Geschichte Makedoniens</i>, München 1986; N. Hammond, <i>Philip of Macedon</i>, Baltimore 1984; E. Erskine (ed.), <i>A Companion to the Hellenistic World</i>, Oxford 2005; E. Will, <i>Histoire politique du monde hellénistique</i> 1-2, Nancy 1966-1967; C. Preaux, <i>Le monde hellénistique</i> 1-2, Paris 1978; P. Green, <i>Alexander to Actium. The Historical Evolution of the Hellenistic Age</i>, Berkeley 1990; P. Rhodes, <i>A History of the Classical Greek World, 478-323 BC</i>, Oxford 2006; * K. Geough, <i>The Romans. New Perspectives</i>, Oxford 2004; Th. Mommsen, <i>Istoria romană</i> 1-4, București 1987-1991; R. Syme, <i>Revoluția romană</i>, București 2010; R. Rémondon, <i>La crise de l'Empire Romain</i>, Paris 1970; E. Stein, <i>Histoire du Bas-Empire</i> 1-2, Paris 1949-1959; M. Goodman, <i>The Roman World 44 BC – AD 180</i>, Londra 1997; D. Potter (ed.), <i>A Companion to the Roman Empire</i>, Oxford 2006; N. Rosenstein, R. Morstein-Marx (ed.), <i>A Companion to the Roman Republic</i>, Oxford 2006; H. Scullard, <i>From Gracchi to Nero. A History of Rome from 133 BC to AD 68</i>, New York 1982; D. Shotter, <i>The Fall of the Roman Republic</i>, Londra 1994; K. Bringmann, <i>A History of the Roman Republic</i>, Cambridge 2007</p>		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Egiptul antic: structuri politice și administrative	învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateră, conversația	
Mesopotamia antică: structuri politice și administrative	învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateră, conversația	
Grecia antică: structuri politice și administrative	învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateră, conversația	
Regatele hellenistice: structuri politice și administrative	învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateră, conversația	
Roma antică: structuri politice și administrative	învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateră, conversația	
Cartagina: structuri politice și administrative	învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateră, conversația	
Egiptul antic: structuri militare	învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateră, conversația	
Mesopotamia antică: structuri militare	învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateră, conversația	
Grecia antică: structuri militare	învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateră, conversația	
Regatele hellenistice: structuri militare	învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateră, conversația	
Roma antică: structuri militare	învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateră, conversația	
Cartagina: structuri militare	învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateră, conversația	
Alexandru cel Mare: biografie	învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateră, conversația	
Hannibal: biografie	învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateră, conversația	
<p>Bibliografie Herodot; Thukydides; Xenophon; Polybios; Plutarch; Arrian; Appian; Cassius Dio; Sallustius; Caesar; Titus Livius; Tacitus; Suetonius; Ammianus Marcellinus * J. Deshayes, <i>Civilizațiile Vechiului Orient</i> 1-3, București 1975; S. Moscati, <i>Vechi imperii ale Orientului</i>, București 1982; S. Donadoni (coord.), <i>Omul egiptean</i>, Iași 2001; C. Daniel,</p>		

Civilizația sumeriană, București 1988; idem, *Civilizația asiro-babiloniană*, București 1982 * P. Lèvéque, *Aventura greacă 1-2*, București 1987; J. C. Poursat, *Grecia preclasică*, București 1997; E. Lévy, *Grecia în secolul V*, București 1998; P. Carlier, *Secolul al IV-lea grec*, București 1998; J. Bury, R. Meiggs, *Istoria Greciei*, București 2008; Fr. Chamoux, *Civilizația elenistică*, București 1985; B. Ranovici, *Elenismul și rolul său istoric*, București 1953 * Th. Mommsen, *Istoria romană 1-4*, București 1987-1991; P. Grimal, *Civilizația romană 1-2*, București 1973; R. Bloch, J. Cousin, *Roma și destinul ei 1-2*, București 1985; E. Cizek, *Mentalități și instituții romane*, București 1997; Idem, *Istoria Romei*, București 2002; M. Crawford, *Roma republicană*, București 1997; R. Syme, *Revoluția romană*, București 2010; M. Cary, H. Scullard, *Istoria Romei*, București 2008; F. Decret, *Cartagina sau imperiul mării*, București 2001; M. Le Glay, Y. Le Boyec, J.-L. Voisin, *Istorie romană*, București 2007; M. Beard, *SPQR. O istorie a Romei Antice*, București 2017

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina își propune să formeze o serie de competențe caracteristice meseriei de profesor de istorie, arheolog și muzeograf

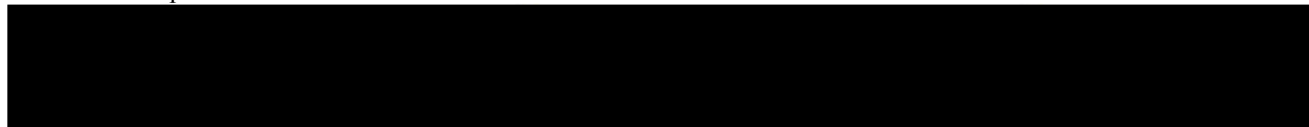
10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	nota la examinarea finală	examinarea orală cu diferiți itemi	50% (10% din oficiu)
10.5 Seminar / laborator	prezentarea lucrărilor de seminar	referate susținute în fața colectivului de studenți	20%
	participarea la dezbaterile de la seminarii	observarea continuă	20%
10.6 Standard minim de performanță			
- Cunoașterea principalelor noțiuni și evenimente istorice cuprinse în tematica cursului - Reconstituirea unui fapt istoric din antichitate pe baza analizei critice a unui set de informații provenite din izvoare și din afara izvoarelor istorice			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament

Director departament

