

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Dunărea de Jos", din Galați
1.2 Facultatea /	Facultatea de Istorie Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie Filosofie și Sociologie
1.4 Domeniul de studii	Științe umaniste
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie / Licențiat în Filosofie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metafizica						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. Dr. Ion Cordoneanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. Dr. Ion Cordoneanu						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	Verificare	2.7 Regimul disciplinei	DOF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care:	3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care:	3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp						Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						15
Tutoriat						15
Examinări						5
Alte activități.....						2
3.7 Total ore studiu individual		72				
3.9 Total ore pe semestru		100				
3.10 Numărul de credite		4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	.
4.2 de competențe	· Competențe în utilizarea adecvată a termenilor specifici disciplinei și în utilizarea metodelor de analiză și interpretare filosofică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	· Prezența obligatorie la cel puțin 70% din nr de ore de curs
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	· Prezența obligatorie la cel puțin 70% din nr de ore de seminar; susținerea obligatorie de către fiecare cursant a unei lucrări (referat) din tematica de seminar

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/ absolventul stabilește conexiuni între teorii și perspective filosofice formulate în diverse epoci, curente și tradiții de gândire și compară argumente filosofice complexe. Studentul/absolventul distinge principalele teorii filosofice cu privire la cunoaștere și adevăr și descrie într-o manieră coerentă principalele teorii filosofice cu privire la natura, sursele și limitele cunoașterii, precum și criteriile folosite pentru validarea cunoașterii și întemeierea adevărului. Studentul/absolventul descrie răspunsurile oferite de diferite școli, curente și tradiții la întrebările filosofice fundamentale: natura realității, identitatea persoanei, natura timpului și spațiului, natura conștiinței, relația dintre minte și corp, liberul arbitru
Aptitudini	Studentul/absolventul analizează perspective teoretice diferite nseamnă „a cunoaște” și explică într-o manieră coerentă și clară deosebiriile dintre diferitele forme de cunoaștere. Studentul/absolventul folosește concepte filosofice cu un grad ridicat de dificultate, analizează sistematic idei și perspective teoretice care se situează dincolo de experiența empirică
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul gândește critic și aplică autonom și într-o manieră sistematică teorii filosofice din diferite domenii și arii disciplinare corespunzătoare disciplinelor studiate Studentul/absolventul gândește autonom și analizează critic pretenții de cunoaștere din diferite domenii. Studentul/absolventul gândește analitic, poate deconstrui idei și raționamente complexe în elementele lor componente pentru a le evalua validitatea și a le îmbunătăți.

7. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Identificarea și aplicarea adecvată a fundamentelor teoretice și istorice ale filosofiei: presupuziții, principii, valori, etici, modalități de gândire și practici C2 Ordonarea și formularea de idei, teme și probleme filosofice generale și de ramură C3 Identificarea prin gândire critică (analiză și evaluare logice) a punctelor tari și slabe ale unor soluții, concluzii sau abordări alternative de probleme C4 Evidențierea cauzelor, principiilor și semnificațiilor acțiunilor, experienței și existenței umane
Competențe transversale	CT1. Abordarea în mod realist și prin argumentare atât teoretică, cât și practică a unor situații-problemă cu grad mediu de dificultate în vederea soluționării lor eficiente

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Acest curs este orientat spre formarea unei viziuni generale asupra conceptului de Metafizică și sistemelor metafizice ale anumitor epoci și anumitor curente astfel, creind posibilitatea construirii unei viziuni mai complete și mai generale asupra filosofiei, cunoașterii, gândirii, și asupra raportului omului cu lumea interioară și exterioară
8.2 Obiectivele specifice	<i>La nivel de cunoaștere:</i> - să relateze calificativele generale ale termenului de metafizică; să identifice elementele indispensabile pentru crearea unor sisteme metafizice; să definească metafizica ca parte componentă de bază a filosofiei; să indice procesele definitorii ale reflecției metafizice; să definească termenul de metodă metafizică; să enumere posibilitățile de clasificare a metafizicii; să identifice statutul metafizicii în raport cu alte discipline filosofice; să enumere problemele

	de bază pe care le pune metafizica; să identifice categoriile proprii metafizicii; să relateze despre evoluția istorică a sistemelor și concepțiilor metafizice. <i>La nivel de aplicare:</i> - să determine proprietățile specifice ale metafizicii; să compare elementele imanente ale metafizicii și calitățile acestora; să compare metafizica cu ontologia, gnoseologia și epistemologia; să justifice mecanismele cognitive prin care se produce cunoașterea metafizică; să determine eficiența metodelor metafizice; să clasifice pe baza diferitelor criterii sistemele metafizice; să depisteze caracterele comune ale metafizicii cu ale altor domenii ale filosofiei; să caracterizeze esența problemelor pe care le pune metafizica; să determine legătura dintre sistemul categorial al metafizicii și problemele asupra căror se concentrează acest domeniu; să compare diferite modele istorice de sisteme metafizice. <i>La nivel de integrare:</i> - să elaboreze criterii de apreciere a specificității anumitor elemente metafizice; să construiască sisteme operaționale care ar permite identificarea elementelor metafizice în anumite contexte naturale și sociale; să elaboreze strategii de studiu al sistemelor metafizice din perspectivă ontologică, gnoseologică, epistemologică; să argumenteze importanța structurii categoriale a metafizicii; să formuleze strategii de argumentare metafizică pentru justificarea unor puncte de reflecție; să îmbine câteva metode pentru a eficientiza maniera de demonstrare și explicație metafizică; să transfere procedeele de cunoaștere metafizică asupra altor domenii filosofice și asupra vieții sociale; să reconstruiască ierarhia categorială metafizică în contextul unui sistem natural sau social; să determine legătura dintre paradigmele filosofico-istorice și sistemele metafizice.
--	--

9. Conținuturi

9. 1 Curs	Metode de predare	Observații
Starea metafizicii în gândirea contemporană (1h) Structura generală a problemelor specifice metafizicii (1h) Problema participației la Platon (2h) Metafizica în filosofia antică (1.2.3.) (2h) Problema ființei la Aristotel (4h) Disputa universaliilor (2h) Trei paradigme metafizice – Heidegger, Sartre, Levinas (2h)	Prelegere, dezbatere, problematizare	
Bibliografie 1. Aristotel. Metafizica. 2. Heidegger Martin, Scrisoare despre umanism / Martin Heidegger, Scrisoare despre umanism, in Repere pe drumul gândirii - București: Editura Politică, 1998. 3. Heidegger Martin. Probleme fundamentale ale fenomenologiei, Humanitas, 2006. 4. Heidegger Martin. Introducere în metafizică, Humanitas, 1999. 5. Platon, Dialoguri. 6. Alain de Libera, Cearta universaliilor, Editura Amarcord, 1998.		
9. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Analiză pe text și comentariu: 1. Heidegger Martin. Probleme fundamentale ale fenomenologiei, Humanitas, 2006. 2. Heidegger Martin. Introducere în metafizică, Humanitas, 1999.	Referat Dezbatere Colocviu Problematizare Comentariu de text	
Bibliografie 1. Heidegger Martin. Probleme fundamentale ale fenomenologiei, Humanitas, 2006.		

2. Heidegger Martin. Introducere în metafizică, Humanitas, 1999.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

.

11. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	Cunoașterea corespunzătoare a tuturor temelor din suportul de curs	Lucrare de control (evaluare periodică)	30 %
11.5 Seminar/laborator	Consultarea bibliografiei, frecvența și conduita/atitudinea la activități; realizarea corespunzătoare a sarcinilor	Referate, prezență activă, lucrări de control	70%
11.6 Standard minim de performanță			
· Prezența la curs și seminar; prezentarea unei lucrări			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

30.09.2025

Prof. dr. Ion Cordoneanu

Prof. dr. Ion Cordoneanu

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului Departamentului

30.09.2025

FIȘA DISCIPLINEI
ANTROPOLOGIE POLITICĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS” GALAȚI
1.2 Facultatea	ISTORIE, FILOSOFIE, TEOLOGIE
1.3 Departamentul	ISTORIE, FILOSOFIE ȘI SOCIOLOGIE
1.4 Domeniul de studii	FILOSOFIE
1.5 Ciclu de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	FILOSOFIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Istoria ideilor politice						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Viviana IVLAMPİE						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Viviana IVLAMPİE						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	Verificare	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual		58			
3.9 Total ore pe semestru		100			
3.10 Numărul de credite		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	· să dețină un nivel de comunicare adecvat.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	· Nu este cazul
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	· Nu este cazul

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/ absolventul stabilește conexiuni între teorii și perspective filosofice formulate în diverse epoci, curente și tradiții de gândire și compară argumente filosofice complexe. Studentul/absolventul distinge teoriile politice descoperind cauzele sociale și economice care le-au generat și influența acestora asupra epocilor istorice.
------------	---

Aptitudini	Studentul/absolventul analizează perspective teoretice diferite. Studentul/absolventul folosește concepte filosofice cu un grad ridicat de dificultate, analizează sistematic idei și perspective teoretice care se situează dincolo de experiența empirică. Studentul/absolventul interpretează conceptele istorice caracteristice științelor politice
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul demonstrează autonomia cognitivă și afectivă a personalității umane. Studentul/absolventul dezvoltării gândirii critice prin utilizarea analizei structurale și comparative a doctrinelor politice.

6.b. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C7.1 Utilizarea conceptelor și teoriilor privind comportamentul politic individual și colectiv C7.2 Utilizarea conceptelor și teoriilor pentru explicarea consecințelor acțiunilor individuale și colective asupra sistemului politic C7.3 Analiza unor comportamente concrete prin aplicarea modelelor teoretice
Competențe transversale	CT1. Abordarea în mod realist și prin argumentare atât teoretică, cât și practică a unor situații-problemă cu grad mediu de dificultate în vederea soluționării lor eficiente CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă într-o echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Însușirea principalelor cunoștințe despre conceptele fundamentale din antropologia politică
7.2 Obiectivele specifice	1. Cunoaștere, înțelegere, explicare și interpretare: - cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională; interpretarea evenimentelor și conceptelor istorice caracteristice acestei discipline. - interpretarea conceptelor istorice caracteristice antropologiei politice. - utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate disciplinei. 2. Instrumental-aplicative: - dezvoltarea gândirii prin utilizarea analizei structurale și comparative. - formarea capacității de a se documenta în bibliotecile clasice și virtuale. 3. Atitudinale: - toleranță la cursuri și seminarii, respect pentru opiniile celor din jur. - implicarea în întocmirea și realizarea unor proiecte științifice; valorificarea optimă și creativă a propriului potențial științific. - promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice .

--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în antropologia politică	Prelegerea, conversația, demonstrația.	2 ore
2. Constituirea antropologiei politice	Prelegerea, conversația, demonstrația.	2 ore
3. Metode și curente ale antropologiei politice.	Prelegerea, conversația, demonstrația.	2 ore
4. Domeniul politicului	Prelegerea, conversația, demonstrația.	4 ore
5. Putere politică și legitimitate	Prelegerea, conversația, demonstrația.	2 ore
6. Relații și forme politice	Prelegerea, conversația, demonstrația.	2 ore
7. Problema statului	Prelegerea, conversația, demonstrația.	2 ore
8. Religie și politică	Prelegerea, conversația, demonstrația.	2 ore
9. Națiuni și naționalism	Prelegerea, conversația, demonstrația.	2 ore
10. Naționalism și multiculturalism	Prelegerea, conversația, demonstrația.	2 ore
11. Drepturile omului	Prelegerea, conversația, demonstrația.	2 ore
12. Stratificare socială	Prelegerea, conversația, demonstrația.	2 ore
13. Societăți fără stat?	Prelegerea, conversația, demonstrația.	2 ore

Bibliografie:

Balandier, Georges *Antropologie politică*, Editura Amarcord, Timișoara, 1998

Bloch, Marc. 1997. Regii taumaturgi. Iași: Polirom.

Gellner, Ernst. 1997. Națiuni și naționalism. Noi perspective asupra trecutului. București: Antet. Mauss, Marcel. 1997. Eseu despre dar. Iași: Polirom.

Weber, Max. 2011. Omul de știință și omul politic. București: Humanitas.

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Semnificația și dezvoltarea antropologiei politice	Proiecte colective, dezbateri, descoperire, problematizare	
2. Puterea politică și necesitatea	Proiecte colective, dezbateri, descoperire, problematizare	
3. Forme de stratificare socială	Proiecte colective, dezbateri, descoperire, problematizare	
4. Tipuri de relații de dependență	Proiecte colective, dezbateri, descoperire, problematizare	
5. Bazele sacre ale puterii	Proiecte colective, dezbateri, descoperire, problematizare	
6. Originile statului	Proiecte colective, dezbateri, descoperire, problematizare	
7. Kula	Proiecte colective, dezbateri, descoperire, problematizare	
8. Etica protestantă și spiritul capitalismului	Proiecte colective, dezbateri, descoperire, problematizare	
9. Castele hinduse	Proiecte colective, dezbateri,	

		descoperire, problematizare	
10.	Bioutere și biotehnologie	Proiecte colective, dezbateri, descoperire, problematizare	
11.	Panopticon și control	Proiecte colective, dezbateri, descoperire, problematizare	
12.	Ciocnirea civilizațiilor	Proiecte colective, dezbateri, descoperire, problematizare	
13.	Hofstede și dimensiunile culturii	Proiecte colective, dezbateri, descoperire, problematizare	
14.	Recapitulare	Proiecte colective, dezbateri, descoperire, problematizare	
Bibliografie: Geert Hofstede, Culturi și organizații. Softul mental, Editura Humanitas, București, 2012 Max Weber, Omul de știință și omul politic, Editura Humanitas, București, 2011 Max Weber, Etica protestantă și spiritul capitalismului, Editura Incitatus, București, 1993 Michel Foucault, Nașterea biopoliticii, Editura Idea Design&Print, Cluj, 2007 Ernst Cassirer, Mitul statului, Editura Institutul European, Iași, 2001			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Parcursul disciplinei facilitează studenților înțelegerea genezei unor concepte fundamentale în structurarea societăților contemporane.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Notă la examenul final	Test scris cu diferiți itemi	70%
10.5 Seminar/laborator	Prezentare de lucrări de seminar	Chestionare de opinie prezentate	20%
	Participare activă la dezbaterile de seminar	Observare continuă.	10%
10.6 Standard minim de performanță			
- Cunoașterea și utilizarea adecvată minimă a noțiunilor esențiale specifice disciplinei. - Soluționarea unor situații-problemă din domeniul antropologiei, de o complexitate medie, cu soluții bazate pe alegeri multiple. - Identificarea nevoii de formare profesională și realizarea unui plan de dezvoltare în acest sens, prin utilizarea eficientă a surselor și resurselor de comunicare și formare profesională (internet, baze de date, cursuri on-line, biblioteci, etc).			

Data completării
22.09.2025

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Lector dr. Viviana Ivlampie

Lector dr. Viviana Ivlampie

Data avizării:

Director departament

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați
1.2 Facultatea / Departamentul	Istorie Filosofie și Teologie
1.3 Catedra	Istorie Filosofie Sociologie și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Licență
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Istoria Filosofiei Românești I						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. Grigoriu Iulian						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Grigoriu Iulian						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	44				
3.9 Total ore pe semestru	100				
3.10 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	.
4.2 de competențe	.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	.

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/ absolventul stabilește conexiuni între teorii și perspective filosofice formulate în diverse epoci, curente și tradiții de gândire și compară argumente filosofice complexe.
Aptitudini	Studentul/absolventul analizează perspective teoretice diferite.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul gândește critic și aplică autonom și într-o manieră sistematică teorii filosofice din diferite domenii și arii disciplinare corespunzătoare disciplinelor studiate

6. b) Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Identificarea și aplicarea adecvată a fundamentelor teoretice și istorice ale filosofiei: presupozii, principii, valori, etici, modalități de gândire și practici C2 Ordonarea și formularea de idei, teme și probleme filosofice generale și de ramură C3 Identificarea prin gândire critică (analiză și evaluare logice) a punctelor tari și slabe ale unor soluții, concluzii sau abordări alternative de probleme C4 Evidențierea cauzelor, principiilor și semnificațiilor acțiunilor, experienței și existenței umane C5 Producerea/ proiectarea și comunicarea de idei / cunoștințe filosofice C6 Mediarea interumană și interculturală prin identificarea, analiza și soluționarea unor probleme interumane și interculturale.
-------------------------	--

Competențe transversale	CT1. Abordarea în mod realist și prin argumentare atât teoretică, cât și practică a unor situații-problemă cu grad mediu de dificultate în vederea soluționării lor eficiente
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea începuturilor filosofiei românești în Evul Mediu, Iluminism, Renaștere, în perioada Modernă și până în secolul XIX; Familiarizarea cu primele influențe și filosofi (Neagoe Basarab, Dimitrie Cantemir), cu diferite curente și autori din epoca modernă (Eufrosin Poteca, Ion Heliade Rădulescu, filosofia iluminismului, Școala Ardeleană) și cunoașterea concepțiilor filosofilor români din secolul XIX (Titu Maiorescu, Vasile Conta ș.a.).
	7.2 Obiectivele specifice	- Problematizarea existenței (sau nu) a unei filosofii românești și a ponderei sale în context istoric și cultural universal; - Cunoașterea primelor elemente de filosofie autohtonă sublimată în mituri, obiceiuri și tradiții populare, a primilor gânditori autohtoni (de la Nicolaus Olachus, Ioanes Sommerus, Miron Costin, Nicolae Milescu, Constantin Cantacuzino, la Neagoe Basarab și Dimitrie Cantemir); - Cunoașterea elementelor de filosofie românească din epoca medievală (cronicarii), a primului autentic filosof român (Dimitrie Cantemir) cu influențe și baze ontologice și gnoseologice, a filosofiei românești din perioada modernă (Teofil Coridaleu), a filosofiei iluministe (Gh. Asachi, Gh. Lazăr, Eufrosin Poteca, Samuel Micu, Gh. Șincai, Petre Maior, Ion Budai Deleanu, precum și a filosofiei românești din sec. XIX (Titu Maiorescu, Vasile Conta) ; i a climatului filosofic junimist.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. În ce sens și în ce măsură se poate vorbi de o filosofie românească sau numai de filosofi români de facturi diferite?	prelegerea, dezbateră, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	2h
2. Elemente de protofilosofie în spațiul românesc: mituri, tradiții, obiceiuri.	prelegerea, dezbateră, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	2h
3.Primii gânditori de tip filosofic autohtoni: Nicolaus Olachus, Ioanes Sommerus, Miron Costin, Nicolae Milescu, Constantin Cantacuzino.	prelegerea, dezbateră, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	2h
4.Elemente de filosofie românească în epoca medievală: Miron Costin, Grigore Ureche, Ion Neculce, Radu Popescu, Constantin Cantacuzino. Valențe filosofice în <i>Învățăturile lui Neagoe Basarab către fiul său, Teodosie</i> .	prelegerea, dezbateră, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	2h
5.Filosofia lui Dimitrie Cantemir: influențe (filosofia lui Aristotel, teozofia lui Van Helmont, logica lui Ieremia Cacavela); direcții și concepții filosofice (anti sau pro aristotelism, anti scolasticism); lucrări fundamentale (<i>Istoria Ieroglifică, Sacrosanctae Scientiae Indepgnibilis Imago – Imaginea de negrăit a Științei Sacre</i> – ; elemente de originalitate în	prelegerea, dezbateră, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	4h

Cosmogonie, Ontologie, Teoria Cunoașterii, Logică (<i>Micul Compendiu de Logică</i>) Umanism (<i>Istoria Imperiului Otoman, Descrierea Moldovei</i>).		
6.Elemente de dualism filosofic în <i>Divanul sau Gâlceava Înțeleptului cu lumea, sau Giudețul Sufletului cu Trupul</i> .	prelegerea, dezbateră, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	2h
7.Coridaleu și atmosfera filosofică aristoteliană în spațiu românesc; Iluminismul și Școala ardeleană cu reprezentanții cei mai importanți: Gheorghe Asachi, Eufrosin Poteca, Ion Heliade Rădulescu; Samuel Micu Klein, Petre Maior, Ion Budai Deleanu.	prelegerea, dezbateră, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	4h
8.Climat filosofic Junimist. Filosofia lui Titu Maiorescu. Elemente de ontologie și gnoseologie în cele mai importante lucrări: <i>Relația. Eseu asupra unui nou fundament al filosofiei; Curs de istoria filosofiei contemporane</i> .	prelegerea, dezbateră, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	4h
9.Vasile Conta și gândirea filosofică ca sistem; determinism, ontologie și gnoseologie în <i>Teoria undulațiunii universale, Încercări de metafizică, Bazele metafizicii</i> .	prelegerea, dezbateră, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	4h
10.Istorici români ai filosofiei, culturii, logicii, religiilor: P.P. Negulescu, Nicolae Bagdasar, Ovidiu Drâmba, Anton Dumitriu, Mircea Eliade, Ion Ianoși.	prelegerea, dezbateră, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	2h
Bibliografie 1.Învățăturile lui Neagoe Basarab către fiul său Theodosie, 1971, 1984, Ed. Minerva, București 2.Dicționarul operelor filosofice românești, 1997, Ed.Humanitas (coordonator general Ion Ianoși, coordonatori Vasile Morar, Ilie Pârvu, Dragan Stoianovici, Gheorghe Vlăduțescu) 3.Afloroaei, Ștefan, 1997, <i>Cum este posibilă filosofia în estul Europei</i>, Ed. Polirom, Iași 4.Aslam, Constantin, 2000, <i>Palimpsestul identității românești</i>, Ed. Crater, București. 5.Bagdasar, Nicolae, 1988, <i>Istoria filosofiei românești</i>, Ed. Eminescu, București 6.Bădăraș, Dan, 1964, <i>Filosofia lui Dimitrie Cantemir</i>, Ed. Academiei, București. 7.Blaa, Lucian: 1987, <i>Gândire Magică și Religie - Religie și Spirit</i>, în <i>Opere</i>, vol. 10 Ed. Minerva, București; 1974, <i>Despre conștiința filosofică</i>, Ed. Facla, Timișoara; 1993, <i>Eonul Dogmatic, Cenzura Transcedentă, Cunoașterea luciferică</i>, Ed. Humanitas, București; 1994, <i>Spațiul Mioritic</i>, Ed. Humanitas, București; 1966, <i>Gândirea românească în Transilvania în secolul al XVIII-lea</i>, Ed. Științifică, București. 8.Cantemir, Dimitrie, 1928, <i>Metafizica (=Sacrosanctate Scientiae Indegnilis Imago)</i> Ed. Ancora, București (traducere Nicodim Locusteanu, prefată Em.C.Grigoraș); 1973, <i>Istoria Ieroglifică</i>, în „Opere complete” IV, Ed.Minerva, București; 1969, <i>Divanul</i>, Ed. Pentru Literatură, București, 9.Coman, Mihai, 1988, <i>Mitologie populară românească</i>, Ed. Minerva, București 10. Conta, Vasile, 1967, <i>Fondements de la metaphysique</i> (Paris, Felix Alcan 1890), <i>Teoria undulațiunii universale, Teoria fatalismului</i> în „Opere filosofice”, Ed. Academiei, București 11.Costin, Miron, 1991, <i>Viața Lumii</i>, Ed. Porto-Franco, Galați; 1958, <i>Opere</i>, ESPLA, București. 12.Crainic, Nichifor, 1994, <i>Nostalgia Paradisului</i>, Ed. Moldova, Iași. 13. Dumitriu, Anton, <i>Istoria Logicii</i>, Ed. Tehnică, București (3 vol., 1993, 1995, 1997); <i>Culturi eleate și heracleitice</i>, Ed. Cartea Românească, București, 1987. 14. Eliade, Mircea, 1992, <i>Meșterul Manole</i>, Editura Junimea, Iași; <i>Împotriva deznădejdii</i>, publicistica exilului, în <i>eseul Destinul culturii românești</i> (1953), Ed. Humanitas 1992; <i>Încercarea labirintului</i>, interviuri cu Mircea Eliade de Claude-Henry Roquet, ed. Dacia 1990, trad. Doina Cornea; <i>Istoria Credințelor și Ideilor Religioase</i>, 3. vol, Chișinău, Universitas, 1994. 15.Ianoși, Ion, 1996, <i>O istorie a filosofiei românești</i>, Ed. Apostrof, Cluj. 16.Maiorescu, Titu, 1981, <i>Scrieri din tinerețe</i>, Ed. Dacia, Cluj; 1980, <i>Prelegeri de filosofie</i>, Ed. Scrisul românesc, Craiova; 1940, <i>Logica</i>, Monitorul Oficial, București. 17.Micu-Klein, Samuil, 1966, <i>Scrieri filosofice</i>, Ed. Științifică, București. 18.Murgu, Eftimie, 1986, <i>Curs de filosofie ținut la Academia Mihăileană (1834-35; 1835-36)</i>, Ed. Facla, București. 19. Negulescu, P.P., 1986, <i>Filosofia Renașterii</i>, Ed. Eminescu, București; 1941, <i>Istoria Filosofiei Contemporane</i>, , vol.I, Monitorul Oficial, București. 20.Niculae, Cornel Dan, 1995, <i>Leacuri și remedii magice din Carpați</i>, Ed. Ethos-Ed. Axis Mundi, București. 21.Nițu, George, <i>Elemente mitologice în creația populară românească</i>, 1998, Ed. Albatros, București.		

22.Noica, Constantin, 1987, <i>Cuvînt împreună despre filosofia românească</i> , Ed. Eminescu, București. 23.Oișteanu, Andrei, 1989, <i>Motive și semnificații mito-simbolice în cultura tradițională românească</i> , ed. Minerva, București. 24.Poteca, Eufrosin, 1826, <i>Cuvinte panighirice și moralnice</i> , Tipografia Mitropoliei, București. 25.Vulcănescu, Mircea, 1991, <i>Dimensiunea românească a existenței</i> , Ed. Fundației Culturale Române, București; 1998, <i>Pentru o nouă spiritualitate filosofică. Dimensiunea românească a existenței</i> , Ed. Eminescu, București. 26.Vianu, Tudor, 1979, <i>Filosofia culturii în „Opere”</i> vol. 8, Ed. Minerva; 1982, <i>Studii de filosofie a culturii</i> , Ed. Eminescu, București; <i>Filosofie și poezie, Permanența frumosului și Semnificația filosofică a artei</i> , Ed. Enciclopedică Română, 1971, în „Opere” vol. 7 Ed. Minerva 1978. 27. <i>Filosofia românească de la origini până astăzi</i> , 1941, de N. Bagdasar, Traian Herseni și S. S. Bârsănescu, Societatea română de filosofie. 28. <i>Istoria Filosofiei Românești</i> , vol.1-2, 1972, 1980, Ed. Academiei, București.		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1.Filosofie sau filosofare în spațiul Europei de est? Caracteristici ale filosofiilor răsăritene și occidentale: diferențe și afinități. Tabloul exhaustiv al filosofiei premoderne și moderne în spațiul european (sec. XIV-XVIII și sec. XVIII-XIX).	exemplul, comparația, explicația, problematizarea	2h
2.Texte de protofilosofie romanească,	exemplul, comparația, explicația, problematizarea	2h
3.Învățăturile lui Neagoe Basarab către fiul său, Teodosie. Gânditori români din perioada medievală.	exemplul, comparația, explicația, problematizarea	2h
4.Filosofia lui Dimitrie Cantemir: originalitate și infulențe. În lucrări fundamentale (<i>Istoria Ierogifică, Sacrosanctae Scientiae Indepgnibilis Imago – Imaginea de negrăit a Științei Sacre</i> – ; elemente de originalitate în Cosmogonie, Ontologie, Teoria Cunoașterii, Logică (<i>Micul Compendiu de Logică</i>) Umanism (<i>Istoria Imperiului Otoman, Descrierea Modovei</i>). Elemente de dualism filosofic în <i>Divanul sau Gâlceava Înțeleptului cu lumea, sau Giudețul Sufletului cu Trupul</i>	exemplul, comparația, explicația, problematizarea	6h
5. Elemente filosofice în perioada iluministă și a Școlii Ardelene cu reprezentanții cei mai importanți.	exemplul, comparația, explicația, problematizarea	2h
6.Junimea – fenomen istoric, social, filosofic și literar. Concepții și contribuții filosofice de la Mihai Eminescu și Ion Crengă.	exemplul, comparația, explicația, problematizarea	2h
7.Contribuțiile filosofice ale lui Titu Maiorescu. Influențe și originalitate. Elemente de ontologie și gnoseologie în cele mai importante lucrări: <i>Relația. Eseu asupra unui nou fundament al filosofiei; Curs de istoria filosofiei contemporane</i> .	exemplul, comparația, explicația, problematizarea	4h
8.Vasile Conta și gândirea filosofică ca sistem; determinism, ontologie și gnoseologie în <i>Teoria undulațiunii universale, Încercări de metafizică, Bazele metafizicii</i> .	exemplul, comparația, explicația, problematizarea	4h
9. Istorici români ai filosofiei, culturii, logicii, religiilor: P.P. Negulescu, Nicolae Bagdasar, Ovidiu Drâmba, Anton Dumitriu, Mircea Eliade, Ion Ianoși, etc.		4h
Bibliografie .Învățăturile lui Neagoe Basarab către fiul său Theodosie, 1971, 1984, Ed. Minerva, București 2.Dicționarul operelor filosofice românești, 1997, Ed.Humanitas (coordonator general Ion Ianoși, coordonatori Vasile Morar, Ilie Pârvu, Dragan Stoianovici, Gheorghe Vlăduțescu) 3.Afloroaei, Ștefan, 1997, <i>Cum este posibilă filosofia în estul Europei</i> , Ed. Polirom, Iași 4.Aslam, Constantin, 2000, <i>Palimpsestul identității românești</i> , Ed. Crater, București.		

5. Bagdasar, Nicolae, 1988, *Istoria filosofiei românești*, Ed. Eminescu, București
6. Bădăraș, Dan, 1964, *Filosofia lui Dimitrie Cantemir*, Ed. Academiei, București.
7. Blaga, Lucian: 1987, *Gândire Magică și Religie - Religie și Spirit*, în *Opere*, vol. 10 Ed. Minerva, București; 1974, *Despre conștiința filosofică*, Ed. Facla, Timișoara; 1993, *Eonul Dogmatic, Cenzura Transcedentă, Cunoașterea luciferică*, Ed. Humanitas, București; 1994, *Spațiul Mioritic*, Ed. Humanitas, București; 1966, *Gândirea românească în Transilvania în secolul al XVIII-lea*, Ed. Științifică, București.
8. Cantemir, Dimitrie, 1928, *Metafizica (=Sacrosanctate Scientiae Indegnilis Imago)* Ed. Ancora, București (traducere Nicodim Locusteanu, prefață Em.C.Grigoraș); 1973, *Istoria Ieroglifică*, în „Opere complete” IV, Ed. Minerva, București; 1969, *Divanul*, Ed. Pentru Literatură, București,
9. Coman, Mihai, 1988, *Mitologie populară românească*, Ed. Minerva, București
10. Conta, Vasile, 1967, *Fondements de la metaphysique* (Paris, Felix Alcan 1890), *Teoria undulațiunii universale, Teoria fatalismului* în „Opere filosofice”, Ed. Academiei, București
11. Costin, Miron, 1991, *Viața Lumii*, Ed. Porto-Franco, Galați; 1958, *Opere*, ESPLA, București.
12. Crainic, Nichifor, 1994, *Nostalgia Paradisului*, Ed. Moldova, Iași.
13. Dumitriu, Anton, *Istoria Logicii*, Ed. Tehnică, București (3 vol., 1993, 1995, 1997); *Culturi eleeatice și heracleitice*, Ed. Cartea Românească, București, 1987.
14. Eliade, Mircea, 1992, *Meșterul Manole*, Editura Junimea, Iași; *Împotriva deznădejdii*, publicistica exilului, în eseu *Destinul culturii românești* (1953), Ed. Humanitas 1992; *Încercarea labirintului*, interviuri cu Mircea Eliade de Claude-Henry Roquet, ed. Dacia 1990, trad. Doina Cornea; *Istoria Credințelor și Ideilor Religioase*, 3. vol, Chișinău, Universitas, 1994.
15. Ianoși, Ion, 1996, *O istorie a filosofiei românești*, Ed. Apostrof, Cluj.
16. Maiorescu, Titu, 1981, *Scrieri din tinerețe*, Ed. Dacia, Cluj; 1980, *Prelegeri de filosofie*, Ed. Scrisul românesc, Craiova; 1940, *Logica*, Monitorul Oficial, București.
17. Micu-Klein, Samuil, 1966, *Scrieri filosofice*, Ed. Științifică, București.
18. Murgu, Eftimie, 1986, *Curs de filosofie ținut la Academia Mihăileană (1834-35; 1835-36)*, Ed. Facla, București.
19. Negulescu, P.P., 1986, *Filosofia Renașterii*, Ed. Eminescu, București; 1941, *Istoria Filosofiei Contemporane*, , vol. I, Monitorul Oficial, București.
20. Niculae, Cornel Dan, 1995, *Leacuri și remedii magice din Carpați*, Ed. Ethos-Ed. Axis Mundi, București.
21. Nițu, George, *Elemente mitologice în creația populară românească*, 1998, Ed. Albatros, București.
22. Noica, Constantin, 1987, *Cuvânt împreună despre filosofia românească*, Ed. Eminescu, București.
23. Oișteanu, Andrei, 1989, *Motive și semnificații mito-simbolice în cultura tradițională românească*, ed. Minerva, București.
24. Poteca, Eufrosin, 1826, *Cuvinte panighirice și moralnice*, Tipografia Mitropoliei, București.
25. Vulcănescu, Mircea, 1991, *Dimensiunea românească a existenței*, Ed. Fundației Culturale Române, București; 1998, *Pentru o nouă spiritualitate filosofică. Dimensiunea românească a existenței*, Ed. Eminescu, București.
26. Vianu, Tudor, 1979, *Filosofia culturii în „Opere”* vol. 8, Ed. Minerva; 1982, *Studii de filosofie culturii*, Ed. Eminescu, București; *Filosofie și poezie, Permanența frumosului și Semnificația filosofică a artei*, Ed. Enciclopedică Română, 1971, în „Opere” vol. 7 Ed. Minerva 1978.
27. *Filosofia românească de la origini până astăzi*, 1941, de N. Bagdasar, Traian Herseni și S. S. Bârsănescu, Societatea română de filosofie.
28. *Istoria Filosofiei Românești*, vol. 1-2, 1972, 1980, Ed. Academiei, București.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Punctaj obținut la evaluarea finală	Lucrare scrisă și verificare orală	70%
10.5 Seminar/laborator	Punctaj obținut la evaluarea continuă (teme, teste, referate)	Test, proiect seminar, observație sistematică	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Întrunirea condițiilor regulamentare în privința seminarului; Uunoașterea și utilizarea corectă a conceptelor specifice domeniului ontologiei, cunoașterea metodelor de bază, recunoașterea interogațiilor specifice, depistarea domeniului ontologiei dintre alte domenii ale filosofiei.			

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

Lector dr. Iulian Grigoriu

Semnătura titularului de seminar

Lector dr. Iulian Grigoriu

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....

Data aprobării în Consiliul Facultății¹

Semnătura decanului¹

¹ Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați
1.2 Facultatea / Departamentul	Istorie Filosofie și Teologie
1.3 Catedra	Istorie Filosofie Sociologie și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Licență
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Istoria Filosofiei Românești II						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. Grigoriu Iulian						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Grigoriu Iulian						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.9 Total ore pe semestru	125				
3.10 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	.
4.2 de competențe	.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	.

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/ absolventul stabilește conexiuni între teorii și perspective filosofice formulate în diverse epoci, curente și tradiții de gândire și compară argumente filosofice complexe.
Aptitudini	Studentul/absolventul analizează perspective teoretice diferite.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul gândește critic și aplică autonom și într-o manieră sistematică teorii filosofice din diferite domenii și arii disciplinare corespunzătoare disciplinelor studiate

6. b) Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Identificarea și aplicarea adecvată a fundamentelor teoretice și istorice ale filosofiei: presupozii, principii, valori, etici, modalități de gândire și practici C2 Ordonarea și formularea de idei, teme și probleme filosofice generale și de ramură C3 Identificarea prin gândire critică (analiză și evaluare logice) a punctelor tari și slabe ale unor soluții, concluzii sau abordări alternative de probleme C4 Evidențierea cauzelor, principiilor și semnificațiilor acțiunilor, experienței și existenței umane C5 Producerea/ proiectarea și comunicarea de idei / cunoștințe filosofice C6 Mediarea interumană și interculturală prin identificarea, analiza și soluționarea unor probleme interumane și interculturale.
-------------------------	--

Competențe transversale	CT1. Abordarea în mod realist și prin argumentare atât teoretică, cât și practică a unor situații-problemă cu grad mediu de dificultate în vederea soluționării lor eficiente
--------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea și familiarizarea cu elementele specifice de filosofie românească, cu diferitele orientări și tendințe filosofice din secolul XX.
7.2 Obiectivele specifice	- Problematizarea existenței (sau nu) a unei filosofii românești și a ponderei sale în context istoric și cultural universal; - Cunoașterea - Cunoașterea elementelor de filosofie românească din secolul XX. Personalități marcante: C. Rădulescu-Motru, P.P. Negulescu, Ioan Petrovici, Mircea Florian, Grigore Tăușan, Lucian Blaga, Nae Ionescu, Nichifor Crainic, Constantin Noica, Grigore Popa, Emil Cioran, Mircea Eliade, Nicolae Steinhardt, Petre Țuțea, Mihai Șora etc.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1.Elemente de filosofie românească în contextul general filosofic al sec. XX. Orientări și tendințe: Neokantianism, Idealism, Materialism, Existențialism, Fenomenologie, Metafizică, Ontologie, Gnoseologie, Filosofia Culturii etc.	prelegerea, dezbateră, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	2h
2.Raționalism și materialism în filosofia românească a sec. XX.: C.Rădulescu-Motru (<i>Personalismul energetic</i>), P.P. Negulescu (<i>Problema ontologică și Problema cosmologică</i>), Mircea Florian (<i>Recesivitatea ca structură a lumii</i>).	prelegerea, dezbateră, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	2h
3.Metafizica lui Ion Petrovici.	prelegerea, dezbateră, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	4h
4.Grigore Tăușan și receptarea filosofiei lui Plotin în spațiul cultural românesc.	prelegerea, dezbateră, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	2h
5.Sistemul filosofic al lui Lucian Blaga. Trilogiile.	prelegerea, dezbateră, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	4h
6. Nae Ionescu – profesor de filosofie. Concepții originale asupra logicii și metafizicii.	prelegerea, dezbateră, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	2h
7.Ontologia ca sistem filosofic la Constantin Noica.	prelegerea, dezbateră, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	2h
8.Filosofia ca trăirism și existențialism în opera lui Emil	prelegerea, dezbateră,	2h

Cioran.	demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	
9.Viață, existență și adevăr: receptarea lui Søren Kierkegaard în spațiul filosofic românesc: Grigore Popa.	prelegerea, dezbateră, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	2h
10.Antropologie filosofică creștină. Tratatul de ontologie a lui Petre Țuța.	prelegerea, dezbateră, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	2h
11.Dialogul ca tematică ontologică în opera filosofică a lui Mihai Șora.	prelegerea, dezbateră, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	2h
12.Mircea Eliade, istoric al religiilor. Concepția despre sacru și profan	prelegerea, dezbateră, demonstrația, explicația, comparația, exemplul, conversația euristică	2h
Bibliografie 1.Afloroaei, Ștefan, 1997, <i>Cum este posibilă filosofia în estul Europei</i>, Ed. Polirom, Iași 2.Asam, Constantin, 2000, <i>Palimpsestul identității românești</i>, Ed. Crater 3.Blaa, Lucian: 1987, <i>Gândire Magică și Religie - Religie și Spirit</i>, în <i>Opere</i>, vol.10, Ed. Minerva, București; 1974, <i>Despre conștiința filosofică</i>, Ed. Facla, Timișoara; 1983, <i>Opere</i>, vol.8, <i>Trilogia Cunoașterii</i>, 1985, <i>Opere</i> vol.9, <i>Trilogia Culturii</i>, 1988, <i>Opere</i> vol.11, <i>Trilogia Cosmologică</i>, Ed. Minerva, București; 1993, <i>Eonul Dogmatic, Cenzura Transcedentă, Cunoașterea luciferică</i>, Ed. Humanitas, București; 1994, <i>Spațiul Mioritic</i>, Ed. Humanitas, București 4.Bagdasar, Nicolae, 1988, <i>Istoria filosofiei românești</i>, Ed. Eminescu, București. 5.Cazan, Gh., Al., 1984, <i>Istoria filosofiei românești</i>, Ed. Didactică și Pedagogică, București. 6.Cioran, Emil, 1990, <i>Pe culmile disperării</i>; 1998, <i>Căderea în timp</i>; 2001, <i>Schimbarea la față a României</i>; 2002, <i>Despre neajunsul de a te fi născut</i>; 2007, <i>Ispita de a exista</i>, Ed. Humanitas, București. 7.Crainic, Nichifor, 1994, <i>Nostalgia Paradisului</i>, Ed. Moldova, Iași. 8.Dumitriu, Anton, 1987, <i>Culturi eleate și heracleitice</i>, Ed. Cartea Românească, București. 9. Eliade, Mircea, 1995, <i>Sacru și Profanul</i>, Ed. Humanitas, București. 10.Florian, Mircea, <i>Recesivitatea ca structură a lumii</i>, vol.I 1983, vol II 1987, Ed. Eminescu, București; 1992, <i>Îndrumare în filosofie</i>, Ed. Științifică, București; 1993, <i>Cosmologia elenă</i>, Ed. Paideia, București. 11.Gherea, Ionel, 1984, <i>Eul și lumea</i>, Ed. Științifică și enciclopedică, București 12. Ionescu, Nae, 1991, <i>Curs de metafizică</i> I, II, Ed. Humanitas, București; 1991, <i>Curs de logică</i>, Ed. Humanitas, București, ediție îngrijită de Marin Diaconu; 1999, <i>Tratat de metafizică</i>, Ed. Roza Vânturilor, București, ediție îngrijită de Marin Diaconu și Dan Zamfirescu. 13. Micu, D., 1975, „<i>Gândirea</i>” și <i>gândirismul</i>, Ed. Minerva, București. 14.Negulescu, P.P., 1892, <i>Critica apriorismului și empirismului</i>, Ed. Carol Göbl, București; 1934, <i>Problema ontologică</i>; 1935, <i>Problema Cosmologică</i>, Seminarul de Enciclopedie și Istoria Filosofiei, București; 1934, <i>Geneza formelor culturii</i>, Ed. Bucovina, București; 1971, <i>Scrieri inedite</i>, Ed. Academia, București. 15.Noica, Constantin, 1987, <i>Cuvânt împreună despre filosofia românească</i>, Ed. Eminescu, București; 1986, <i>Scrieri despre Logica lui Hermes</i>, Ed. Cartea Românească, București; 1992, <i>Mathesis sau Bucuriile simple</i>; 1998, <i>Devenirea întru ființă</i>, Ed. Humanitas, București. 16.Petrescu, Camil, 1988, <i>Doctrina substanței</i>, 2 vol, Ed. Științifică și Enciclopedică, București. 17.Petrovici, Ion, 1925, <i>Studii istorico-filozofice</i>, Ed. Casa Școalelor, București; 1992, <i>Introducere în Metafizică</i>, 1994, <i>Douăsprezece prelegeri universitare despre Kant</i>, Ed. Agora, Iași. 18.Popa, Grigore, <i>Existență și Adevăr la Søren Kierkegaard</i>, Ed. Dacia, Cluj, 1998 19.Rădulescu-Motru, C., 1927, <i>Personalismul energetic</i>; 1928, <i>Elemente de metafizică</i>; 1935, <i>Vocația, factor hotărâtor în cultura popoarelor</i>, Ed. Casa Școalelor, București; 1984, <i>Personalismul energetic și alte scrieri</i>, Ed. Eminescu, București. 20.Stăniloae, Dumitru, 1993, <i>Poziția domnului Lucian Blaga față de creștinism și ortodoxie</i>, Ed. Paideia, București; 1993, <i>Viața și învățătura sfântului Grigorie Palama</i>, Ed. Scripta, București. 21.Steinhardt, N., 1991, <i>Jurnalul Fericirii</i>, Ed. Dacia, Cuj-Napoca. 22.Surdu, Alexandru, 1996, <i>Vocații filosofice românești</i>, Ed. Academiei, București. 23.Șora, Mihai, 1997, <i>Despre dialogul interior</i>, Ed. Humanitas; 1978, <i>Sarea Pământului</i>, Ed. Cartea Românească; 1985, <i>A fi, a face, a avea</i>, Ed. Cartea Românească; 1990, <i>Eu & tu & ea sau dialogul generalizat</i>, Ed. Cartea Românească; 2005, <i>Clipa & timpul</i>, Ed. Paralela 45; 1997, <i>Dialog și libertate, eseuri în onoarea lui Mihai Șora</i>, Ed. Nemira,		

coordonatori Sorin Antohi și Aurelian Crăiuțu. 24. Țuțea, Petre, 1992, <i>Între Dumnezeu și Neamul meu</i> , Ed. Anastasia, București; 2003, <i>Omul - Tratat de antropologie creștină</i> , Ed. Timpul, Iași. 25. Vulcănescu, Mircea, 1991, <i>Dimensiunea românească a existenței</i> , Ed. Fundației Culturale Române, București; 1998, <i>Pentru o nouă spiritualitate filosofică. Dimensiunea românească a existenței</i> , Ed. Eminescu, București. 26. Vrabie, Gh., 1940, <i>Gândirismul: istoric, doctrină, realizări</i> , București, Ed. Cugetarea, București. 27. <i>Istoria Filosofiei Românești</i> , vol.1-2, 1972, 1980, Ed. Academiei, București.		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Filosofia românească ca spațiu de receptare și sinteză a filosofiei occidentale. Dialogul ca temă de filosofie românească	exemplul, comparația, explicația, problematizarea	2h
2. Gândirismul spiritualist, curent filosofic românesc și reprezentanții săi: Radu Dragnea, Pamfil Șeicaru, Nichifor Crainic.	exemplul, comparația, explicația, problematizarea	2h
3. Metodă. metafizică și religie în concepția lui Ion Petrovici.	exemplul, comparația, explicația, problematizarea	4h
4. Grigore Tăușan – o interpretare originală a filosofiei lui Plotin.	exemplul, comparația, explicația, problematizarea	2h
5. Lucian Blaga, creator de spațiu filosofic românesc.	exemplul, comparația, explicația, problematizarea	4h
6. Nae Ionescu – viziuni inedite asupra logicii i metafizicii.	exemplul, comparația, explicația, problematizarea	2h
7. Constantin Noica și virtuțile rostirii filosofice românești.	exemplul, comparația, explicația, problematizarea	4h
8. Triunghiul Cioran, Eliade, Țuțea: prietenie și filosofie, divergențe și afinități.	exemplul, comparația, explicația, problematizarea	4h
9. Grigore Popa: <i>Existență și adevăr la Søren Kierkegaard</i> .	exemplul, comparația, explicația, problematizarea	2h
10. Conceptul filosofic ca metaforă în opera lui Mihai Șora.	exemplul, comparația, explicația, problematizarea	2h
Bibliografie 1. Afloroaei, Ștefan, 1997, <i>Cum este posibilă filosofia în estul Europei</i> , Ed. Polirom, Iași 2. Aslam, Constantin, 2000, <i>Palimpsestul identității românești</i> , Ed. Crater 3. Blaga, Lucian: 1987, <i>Gândire Magică și Religie - Religie și Spirit</i> , în <i>Opere</i> , vol.10, Ed. Minerva, București; 1974, <i>Despre conștiința filosofică</i> , Ed. Facla, Timișoara; 1983, <i>Opere</i> , vol.8, <i>Trilogia Cunoașterii</i> , 1985, <i>Opere</i> vol.9, <i>Trilogia Culturii</i> , 1988, <i>Opere</i> vol.11, <i>Trilogia Cosmologică</i> , Ed. Minerva, București; 1993, <i>Eonul Dogmatic</i> , <i>Cenzura Transcendentă</i> , <i>Cunoașterea luciferică</i> , Ed. Humanitas, București; 1994, <i>Spațiul Mioritic</i> , Ed. Humanitas, București 4. Bagdasar, Nicolae, 1988, <i>Istoria filosofiei românești</i> , Ed. Eminescu, București. 5. Cazan, Gh., Al., 1984, <i>Istoria filosofiei românești</i> , Ed. Didactică și Pedagogică, București. 6. Cioran, Emil, 1990, <i>Pe culmile disperării</i> ; 1998, <i>Căderea în timp</i> ; 2001, <i>Schimbarea la față a României</i> ; 2002, <i>Despre neajunsul de a te fi născut</i> ; 2007, <i>Ispita de a exista</i> , Ed. Humanitas, București. 7. Crainic, Nichifor, 1994, <i>Nostalgia Paradisului</i> , Ed. Moldova, Iași. 8. Dumitriu, Anton, 1987, <i>Culturi eleate și heracleitice</i> , Ed. Cartea Românească, București. 9. Eliade, Mircea, 1995, <i>Sacral și Profanul</i> , Ed. Humanitas, București. 10. Florian, Mircea, <i>Recesivitatea ca structură a lumii</i> , vol.I 1983, vol II 1987, Ed. Eminescu, București; 1992, <i>Îndrumare în filosofie</i> , Ed. Științifică, București; 1993, <i>Cosmologia elenă</i> , Ed. Paideia, București. 11. Gherea, Ionel, 1984, <i>Eul și lumea</i> , Ed. Științifică și enciclopedică, București 12. Ionescu, Nae, 1991, <i>Curs de metafizică</i> I, II, Ed. Humanitas, București; 1991, <i>Curs de logică</i> , Ed. Humanitas, București, ediție îngrijită de Marin Diaconu; 1999, <i>Tratat de metafizică</i> , Ed. Roza Vânturilor, București, ediție îngrijită de Marin Diaconu și Dan Zamfirescu. 13. Micu, D., 1975, „ <i>Gândirea</i> ” și <i>gândirismul</i> , Ed. Minerva, București. 14. Negulescu, P.P., 1892, <i>Critica apriorismului și empirismului</i> , Ed. Carol Göbl, București; 1934, <i>Problema ontologică</i> ; 1935, <i>Problema Cosmologică</i> , Seminarul de Enciclopedie și Istoria Filosofiei, București; 1934, <i>Geneza formelor culturii</i> , Ed. Bucovina, București; 1971, <i>Scrieri inedite</i> , Ed. Academia, București.		

- 15.Noica, Constantin, 1987, *Cuvînt împreună despre filosofia românească*, Ed. Eminescu, București; 1986, *Scrisori despre Logica lui Hermes*, Ed. Cartea Românească, București; 1992, *Mathesis sau Bucuriile simple*; 1998, *Devenirea întru ființă*, Ed. Humanitas, București.
- 16.Petrescu, Camil, 1988, *Doctrina substanței*, 2 vol, Ed. Științifică și Enciclopedică, București.
- 17.Petrovici, Ion, 1925, *Studii istorico-filosofice*, Ed. Casa Școalelor, București; 1992, *Introducere în Metafizică*, 1994, *Douăsprezece prelegeri universitare despre Kant*, Ed. Agora, Iași.
- 18.Popa, Grigore, *Existență și Adevăr la Søren Kierkegaard*, Ed. Dacia, Cluj, 1998
- 19.Rădulescu-Motru, C., 1927, *Personalismul energetic*; 1928, *Elemente de metafizică*; 1935, *Vocația, factor hotărâtor în cultura popoarelor*, Ed. Casa Școalelor, București; 1984, *Personalismul energetic și alte scrieri*, Ed. Eminescu, București.
- 20.Stăniloae, Dumitru, 1993, *Poziția domnului Lucian Blaga față de creștinism și ortodoxie*, Ed. Paideia, București; 1993, *Viața și învățătura sfântului Grigorie Palama*, Ed. Scripta, București.
- 21.Steinhardt, N., 1991, *Jurnalul Fericirii*, Ed. Dacia, Cuj-Napoca.
- 22.Surdu, Alexandru, 1996, *Vocații filosofice românești*, Ed. Academiei, București.
- 23.Șora, Mihai, 1997, *Despre dialogul interior*, Ed. Humanitas; 1978, *Sarea Pământului*, Ed. Cartea Românească; 1985, *A fi, a face, a avea*, Ed. Cartea Românească; 1990, *Eu & tu & ea sau dialogul generalizat*, Ed. Cartea Românească; 2005, *Clipa & timpul*, Ed. Paralela 45; 1997, *Dialog și libertate, eseuri în onoarea lui Mihai Șora*, Ed. Nemira, coordonatori Sorin Antohi și Aurelian Crăiuțu.
- 24.Țuțea, Petre, 1992, *Între Dumnezeu și Neamul meu*, Ed. Anastasia, București; 2003, *Omul - Tratat de antropologie creștină*, Ed. Timpul, Iași.
- 25.Vulcănescu, Mircea, 1991, *Dimensiunea românească a existenței*, Ed. Fundației Culturale Române, București; 1998, *Pentru o nouă spiritualitate filosofică. Dimensiunea românească a existenței*, Ed. Eminescu, București.
- 26.Vrabie, Gh., 1940, *Gândirismul: istoric, doctrină, realizări*, București, Ed. Cugetarea, București.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Punctaj obținut la evaluarea finală	Lucrare scrisă și verificare orală	70%
10.5 Seminar/laborator	Punctaj obținut la evaluarea continuă (teme, teste, referate)	Test, proiect seminar, observație sistematică	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Întrunirea condițiilor regulamentare; Cunoașterea și utilizarea corectă a conceptelor specifice domeniului ontologiei, cunoașterea metodelor de bază, recunoașterea interogațiilor specifice, depistarea domeniului ontologiei dintre alte domenii ale filosofiei.			

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

Lector dr. Iulian Grigoriu

Semnătura titularului de seminar

Lector dr. Iulian Grigoriu

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....

Data aprobării în Consiliul Facultății¹

Semnătura decanului¹

¹ Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DUNĂREA DE JOS GALAȚI
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Istorie, Filozofie și Teologie
1.3 Catedra	Istorie, Filozofie și Sociologie
1.4 Domeniul de studii	Filosofie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FILOSOFIA MINȚII						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Rotilă Viorel						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Cocei Liviu Iulian						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					3
Examinări					10
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	83				
3.9 Total ore pe semestru	125				
3.10 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	·
4.2 de competențe	· Utilizarea PC și a platformei Microsoft Teams

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	I. Desfășurarea online: - Acces la contul/platforma Microsoft Teams și la testele Microsoft Forms direct în cadrul platformei Microsoft Teams. Participarea la sesiunile video în care se desfășoară cursurile, conform orarului. - Menținerea accesului deschis la camere și a microfoanelor închise. - Completarea testelor aplicate (aleatoriu) la sfârșitul unora dintre cursuri pentru a verifica nivelul de înțelegere/atenție și participarea. II. Desfășurarea prin prezență în sala de curs: · Studenții nu se vor prezenta la prelegeri, seminarii/laboratoare cu telefoanele mobile deschise. De asemenea, nu vor fi tolerate convorbirile telefonice în timpul cursului,
--------------------------------	--

	nici părăsirea de către studenți a sălii de curs în vederea preluării apelurilor telefonice personale; Nu va fi tolerată întârzierea studenților la curs și seminar/laborator întrucât aceasta se dovedește disruptivă la adresa procesului educațional;
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Desfășurarea online - Acces la contul/platforma Microsoft Teams și la testele Microsoft Forms direct în cadrul platformei Microsoft Teams. Participarea la sesiunile video în care se desfășoară activitățile de seminar, conform orarului. - Îndeplinirea sarcinilor/temelor alocate - Urcarea materialelor aferente temelor pe platforma Microsoft Teams - Completarea chestionarelor aferente evaluării cumulative din cadrul seminarului. - Prezentarea online a temelor de seminar. II. Desfășurarea prin prezență în sala de curs: - Termenul predării/sușinerii lucrărilor de seminar este stabilit de titular de comun acord cu studenții. Nu se acceptă cererile de amânare decât pe motive obiectiv întemeiate. - Acces la contul/platforma Microsoft Teams și la testele Microsoft Forms direct în cadrul platformei Microsoft Teams. Testele de verificare se desfășoară utilizând aceste resurse. - Îndeplinirea sarcinilor de lucru tip <i>take home exams</i> la termenele stabilite. - Seminarul se încheie cu evaluarea lucrărilor de portofoliu ale studenților pe teme alocate. - Lucrările de seminar trebuie să fie realizate de studenți, cu respectarea condițiilor privitoare la aparatul critic. Plagiarea conținutului lucrărilor de seminar conduce la respingerea ei și la penalizarea vinovatului.

6.a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	C1. Studentul/ absolventul stabilește conexiuni între teorii și perspective filosofice formulate în diverse epoci, curente și tradiții de gândire și compară argumente filosofice complexe. C3. Studentul/absolventul descrie răspunsurile oferite de diferite școli, curente și tradiții la întrebările filosofice fundamentale: natura realității, identitatea persoanei, natura timpului și spațiului, natura conștiinței, relația dintre minte și corp, liberul arbitru.
Aptitudini	A1. Studentul/absolventul analizează perspective teoretice diferite. A3. Studentul/absolventul folosește concepte filosofice cu un grad ridicat de dificultate, analizează sistematic idei și perspective teoretice care se situează dincolo de experiența empirică.
Responsabilitate și autonomie	R1. Studentul/absolventul gândește critic și aplică autonom și într-o manieră sistematică teorii filosofice din diferite domenii și arii disciplinare corespunzătoare disciplinelor studiate. R3. Studentul/absolventul analizează critic presuposițiile ontologice ale teoriilor științifice. R4. Studentul/absolventul gândește analitic, poate deconstrui idei și raționamente complexe în elementele lor componente pentru a le evalua validitatea și a le îmbunătăți.

6b) Competențele specifice acumulate

C1 Identificarea și aplicarea adecvată a fundamentelor teoretice și istorice ale filosofiei: presupoziii, principii, valori, etici, modalități de gândire și practici

C3 Identificarea prin gândire critică (analiză și evaluare logice) a punctelor tari și slabe ale unor soluții, concluzii sau abordări alternative de probleme

C4 Evidențierea cauzelor, principiilor și semnificațiilor acțiunilor, experienței și existenței umane

CT1. Abordarea în mod realist și prin argumentare atât teoretică, cât și practică a unor situații-problemă cu grad mediu de dificultate în vederea soluționării lor eficiente

CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă într-o echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Însușirea conceptelor și metodelor științifice de abordare a problemelor specifice Filosofiei minții, a modalității de a privi umanul pe care această disciplină le oferă și abordarea critică, bazată pe dovezi, a problemelor specifice
7.2 Obiectivele specifice	Studentii vor putea să surprindă corect specificul evoluției istorice a teoriilor filosofiei minții și influențele acestora asupra societății. Cursul va facilita înțelegerea contextului apariției și dezvoltării preocupărilor pentru înțelegerea minții și schimbările pe care acestea le-au determinat. Studentii vor aprofunda principalele teorii, explicitări, concepții existente în literatura de specialitate privind structura minții și metodele adecvate de cercetare a ei. Dezvoltarea spiritului critic prin compararea diferitelor concepții asupra minții și prin analiza critică a argumentelor acestora.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
Curs 1: Introducere. Clarificări conceptuale și metodologice	Prelegerea-dezbateri, explicația, problematizarea, studiul de caz, exemplul, conversația	2 ore
Curs 2: Dualismul minte-corp		2 ore
Curs 3: Fizicalismul reductiv		2 ore
Curs 4: Funcționalismul		2 ore
Curs 5: Materialismul eliminativist		2 ore
Curs 6: Aparență și realitate		2 ore
Curs 7: Alte minți. Argumente pentru abordare evoluționistă		2 ore
Curs 8: Intenționalitatea		2 ore
Curs 9: Sinele		2 ore

Curs 10: Modele teoretice ale conștiinței. De la filozofie la rezultatele actuale ale științelor	euristică	2 ore
Curs 11: Structura conștiinței		2 ore
Curs 12: Conștiința socială		2 ore
Curs 13: Mentea extinsă. Externalizările minții		2 ore
Curs 14: Mentea artificială. Revoluția conștiinței/singularitatea conștiinței.		2 ore

Bibliografie:

1. Botez, Angela, *Filosofia mentalului*, Ed. Floare albastră, București, 2006.
2. Boghițoi, Bogdan, *Mentea familiară*, Editura Trei, București, 2010.
3. Blackmore, Susan J., *Consciousness: a very short introduction*, Oxford University Press, 2005.
4. Calvin, William H., *Cum gândește creierul*, Editura Humanitas, București, 2006.
5. Cîrneci, Dragoș; Alexa Iuliana, *Creierului de Homo Sapiens. Ghid de utilizare*, Editura Eikon, București, 2016.
6. Damasio, Antonio, *Sinele. Construirea creierului conștient*, Editura Humanitas, București, 2016.
7. Damasio, Antonio, *În căutarea lui Spinoza. Cum explică știința sentimentele*, Editura Humanitas, 2010.
8. David, Daniel, *Prelucrări inconștiente de informații. Contaminarea psihologică în mass-media, practica clinică și juridică*, Editura Tritonic, Cluj, 2004.
9. Dennett, Daniel, *Tipuri mentale. O încercare de înțelegere a conștiinței*, Humanitas, București, 1998
10. Eagleman, David, *Incognito. Viețile secrete ale creierului*, Editura Humanitas, București, 2016.
11. Gheorghiu, Dumitru, *Introducere în filosofia minții. Curs universitar vol. I*, Editura Trei, București, 2015.
12. Godfrey-Smith, Peter, *Celelalte minți. Caracatița și evoluția vieții inteligente*, Editura Publica, București, 2017.
13. Hick, John, *Noua frontieră a religiei și științei. Experiența religioasă, neuroștiința și transcendentul*, Editura Herald, București, 2012.
14. Levitin, Daniel. J, *Creierul nostrum muzical. Știința unei eterne obsesii*, Editura Humanitas, București, 2010.
15. Linden, David J., *Mentea ca întâmplare. Cum ne-a oferit evoluția creierului iubirea, memoria, visele și pe Dumnezeu*, Editura Herald, 2007.
16. Metzinger, Thomas, *Tunelul Eului. Știința minții și mitul sinelui*, Editura Humanitas, București, 2015.
17. Michael S.A. Graziano, *Conștiința dintr-o nouă perspectivă. O teorie științifică a experienței subiective*, Humanitas, 2021.
18. Merleau-Ponty, Maurice, *Fenomenologia percepției*, Editura Aion, Oradea, 1999
19. Negru, Teodor, *Introducere în filosofia minții*, Institutul European, Iași, 2008
20. Nagel, Thomas, *Perspectiva de nicăieri*, Ed. Vellant, București, 2008
21. Nagel, Thomas, *Veșnice întrebări*, Editura Bic All, 2004
22. Putnam, Hilary, *Rățiune adevăr și istorie*, Editura Tehnică, București, 2005
23. Penrose, Roger, *Incertitudinile rațiunii (Umbrele minții)*, Editura Tehnică, București, 1994.
24. Pinker, Steven, *Cum funcționează mintea*, Editura Allfa, 2009.
25. Ramachandran, V.S., *Ce ne spune creierul. Dezvăluiri extraordinare despre misterele creierului uman*, Editura Litera, București, 2017.
26. Rusinek, Stéphane, *Cum să intri în mintea celuilalt*, Editura Polirom, 2010
27. Searle, John, *Mentea. Scurtă introducere în Filosofia Minții*, Editura Herald, București, 2013.
28. Siegel, Daniel, *Mentea. O călătorie spre centrul ființei umane*, Pagina de psihologie, București, 2018.
29. Sacks, Oliver, *Un picior de sprijin*, Editura Humanitas, București, 2013.
30. Wegner, Daniel M., *Iluzia voinței conștiente*, Editura Humanitas, București, 2013.
31. Wilson, Edward O., *Despre natura umană*, Editura Herald, București, 2013.

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Problema relației minte-corp. Dualismul cartezian Soluții la problemele carteziane	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateră, conversația, referatul, eseul, dezbateră, exemplul, comparația.	Un seminar/două ore
2. Problema qualia. Thomas Nagel – <i>Cum este să fii liliac?</i>		
3. Teoria identității minte – creier. Funcționalismul. Teoria tare a Inteligenței Artificiale		Un seminar/două ore
4. Cauzarea mentală		
5. Conceptul de intenționalitate în filosofia minții.		Un seminar/două ore
6. John Searle – Asumpțiile greșite ale viziunii clasice asupra conștiinței		
7. Liberul arbitru în contextual filosofiei minții		Un seminar/două ore
8. Conștiință și conștientă. Inconștientul		
9. Structura atenției		Un seminar/două ore
10. Orientarea conștiinței		
11. Rolul emoțiilor în existența minții/conștiinței		Un seminar/două ore
12. Conștiința de sine. Sinele și subiectivitatea		
13. Explicații neuro-biologice ale religiei.		Un seminar/două ore
14. Evoluționismul și conștiința		
Bibliografie 1. Damasio, Antonio, <i>Sinele. Construirea creierului conștient</i> , Editura Humanitas, București, 2016. 2. Gheorghiu, Dumitru, <i>Introducere în filosofia minții</i> . Curs universitar vol. I, Editura Trei, București, 2015. 3. Godfrey-Smith, Peter, <i>Celelalte minți. Caracatița și evoluția vieții inteligente</i> , Editura Publica, București, 2017. 4. Metzinger, Thomas, <i>Tunelul Eului. Știința minții și mitul sinelui</i> , Editura Humanitas, București, 2015 5. Nagel, Thomas, <i>Perspectiva de nicăieri</i> , Ed. Vellant, București, 2008 6. Pinker, Steven, <i>Cum funcționează mintea</i> , Editura Allfa, 2009. 7. Ramachandran, V.S., <i>Ce ne spune creierul. Dezvăluiri extraordinare despre misterele creierului uman</i> , Editura Litera, București, 2017. 8. Searle, John, <i>Mintea. Scurtă introducere în Filosofia Minții</i> , Editura Herald, București, 2013.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei și metodele de predare sunt asemănătoare cu cele ale universităților europene de excelență.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Notă la verificarea finală	Test scris cu diferiți itemi	60% (10% din oficiu)
10.5 Seminar/laborator	Prezentarea lucrări de seminar	Elaborarea și prezentarea în fața colegilor a temelor alocate. Prezentarea portofoliului cu lucrări alocate seminarului	30%

	Participarea activă la activitățile de laborator	Observarea	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5): - să aibă minim nota 5 la seminar (5 puncte din 10 posibile) - să prezinte cele trei subiecte de examen de redare a cunoștințelor de nota 5 sau unul de minim 9 - să aibă referatul/eseul/tema/lucrarea prezentată - să dovedească dobândirea competențelor specifice ale disciplinei cel puțin la nivel minim - să dovedească cunoașterea problemelor fundamentale ale Filosofiei Minții			
Cerințe pentru nota 10 (sau cum se acordă nota 10): - să aibă cel puțin nota 9 la seminar - să obțină la toate subiectele nota maximă sau cel puțin două dintre ele - să aibă referatul/eseul/tema/lucrarea de minim nota 9 - să-și demonstreze creativitatea prin implicarea activă în activitatea de cercetare - să dovedească manifestarea valorilor și atitudinilor corespunzătoare competențelor atitudinale la un nivel ridicat.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

21.IX.2025

Prof. dr. Viorel Rotilă

Lector dr. Liviu Cocei

Data avizării în ședința Departamentului:

Director departament organizator:

DEPARTAMENTUL DE ISTORIE, FILOSOFIE, RELAȚII INTERNAȚIONALE ȘI SOCIOLOGIE

Director Departament

Mihail Rarița

Decan

Prof. univ. dr. Apetrei Cristian

FIȘA DISCIPLINEI FENOMENOLOGIE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” Galați
1.2 Facultatea /	Istorie, Filozofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filozofie Sociologie și relații internaționale
1.4 Domeniul de studii	Filosofie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Fenomenologie						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. Dr. Ivan Ivlampie						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Mihai Androne						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DOS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual		69			
3.9 Total ore pe semestru		125			
3.10 Numărul de credite		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	· Însușirea cunoștințelor de istorie a filosofiei antice și moderne
4.2 de competențe	· Însușirea competențelor profesionale și transversale la disciplinele menționate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	·
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	· Sala multimedia

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/ absolventul stabilește conexiuni între teorii și perspective filosofice formulate în diverse epoci, curente și tradiții de gândire și compară argumente filosofice complexe.
Aptitudini	Studentul/absolventul analizează perspective teoretice diferite. Studentul/absolventul explică ce înseamnă „a cunoaște” și explică într-o manieră coerentă și clară deosebiriile dintre diferitele forme de cunoaștere. Studentul/absolventul folosește concepte filosofice cu un grad ridicat de dificultate, analizează sistematic idei și perspective teoretice care se situează dincolo de experiența empirică
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul gândește critic și aplică autonom și într-o manieră sistematică teorii filosofice din diferite domenii și arii disciplinare corespunzătoare disciplinelor studiate Studentul/absolventul gândește autonom și analizează critic pretenții de cunoaștere din diferite domenii. Studentul/absolventul gândește nuanțat și apreciază diversitatea perspectivelor și punctelor de vedere asupra moralității și valorilor morale, exersează și cultivă permanent modestia intelectuală și are înclinația de a-și revizui opiniile și convingerile în lumina dovezilor.

6. b. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Identificarea și aplicarea adecvată a fundamentelor teoretice și istorice ale filosofiei: presupozitii, principii, valori, etici, modalități de gândire și practici C2 Ordonarea și formularea de idei, teme și probleme filosofice generale și de ramură C3 Identificarea prin gândire critică (analiză și evaluare logice) a punctelor tari și slabe ale unor soluții, concluzii sau abordări alternative de probleme C5 Producerea/ proiectarea și comunicarea de idei / cunoștințe filosofice
Competențe transversale	CT1. Abordarea în mod realist și prin argumentare atât teoretică, cât și practică a unor situații-problemă cu grad mediu de dificultate în vederea soluționării lor eficiente

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Delimitarea curentelor de gândire ale Istoria filosofiei contemporane și prezentarea concepției filosofice a autorilor reprezentativi pentru perioada contemporană
7.2 Obiectivele specifice	- delimitarea curentelor de gândire ale fenomenologiei - caracterizarea concepțiilor fenomenologice - problematizarea demersului fenomenologic al autorilor contemporani de filosofie - interpretarea modelelor și teoriilor fenomenologice semnificative prin eseuri și referate - operarea cu sistemul de categorii și noțiuni proprii Fenomenologiei - însușirea metodologiei de analiză și de interpretare a textelor filosofice consacrate din punctul de vedere al stilului caracteristic

	- manifestarea interesului și a curiozității față de diversitatea concepțiilor fenomenologice - acceptarea punctelor de vedere și a argumentelor divergente în opțiunea pentru o idee, valoare, atitudine filosofică - elaborarea științifică a unor lucrări în spiritul dezvoltării creativității și demonstrării gradului de înțelegere a fenomenului studiat - formularea unor opinii, judecăți de valoare personale privind concepțiile fenomenologice contemporane - aplicarea cunoștințelor filosofice în descoperirea sensului experiențelor social-istorice contemporane
--	--

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în fenomenologie – 1 oră	Prelegerea-dezbateri	
2. Franz Brentano – 2 ore	Prelegere. Demonstrație. Comparație. Problematizare	
3. Edmund Husserl și conștiința fenomenologică – 5 ore	Prelegerea-dezbateri Comparație. Problematizare Interpretarea textului filosofic	
4. Fenomenologia și existențialismul occidental - Martin Heidegger – 5 ore - Jean-Paul Sartre – 4 ore - Albert Camus – 2 ore - Maurice Merleau-Ponty – 3 ore - Karl Jaspers – 3 ore	Prelegerea-dezbateri Comparație. Problematizare Interpretarea textului filosofic	
5. Existențialismul răsăritean – 3 ore	Prelegerea-dezbateri Problematizare Interpretarea textului filosofic	
Bibliografie 1. Berdiaev, N. <i>Sensul creației</i>, Editura Humanitas; <i>Spirit și libertate</i>, Editura Paideia; <i>Adevăr și revelație</i>, Editura de Vest; 2. Biemel, Walter, <i>Martin Heidegger</i>, Editura Humanitas; 3. Camus, Albert, <i>Mitul lui Sisif, Omul revoltat</i>, Editura Rao; 4. Heidegger, Martin, <i>Ființă și timp</i>; Editura Humanitas; <i>Repere pe drumul gândirii</i>, Editura Politică; <i>Originea operei de artă</i>, Editura Humanitas; 5. Hersch, J., <i>Mirarea filosofică</i>, Editura Humanitas; 6. Hügl Anton; Lübcke, Poul, <i>Filosofia în secolul XX</i>, 2 vol, Editura ALL, București, 2003 7. Husserl, Edmund, <i>Filosofia ca știință riguroasă</i>, Editura Paideia; <i>Idei pentru o fenomenologie pură și pentru o filosofie fenomenologică</i>, Editura Humanitas; <i>Meditații carteziene</i>, Editura Humanitas; 8. Gadamer, Hans-Georg, <i>Adevăr și metodă</i>, Editura Teora, 2001; 9. Ghiddeanu, Tudor, <i>Temeiuri critice ale creației</i>, Editura Științifică; 10. Ghiddeanu, Tudor, <i>Conștiința filosofică de la Husserl la Th. de Chandain</i>, Editura Junimea; 11. L. Șestov, <i>Apoteoza lipsei de temeieri</i>, Editura Humanitas; <i>Revelațiile morții</i>, Editura Polirom;		

Noaptea din grădina Ghetsimani, Editura Polirom;

8. 2 Seminar/laborator	Metode de învățare	Observații
1. Fenomenologia și metoda fenomenologică – 2 ore	Referatul, dezbateră	
2. Intenționalitate, sens, constituire la E. Husserl – 2 ore	Referatul, dezbateră	
3. <i>Dasein</i> și predabili existențiali în <i>Sein und Zeit</i> – 2 ore	Referatul, dezbateră, comparația	
4. <i>Khere</i> în opera lui M. Heidegger – 2 ore	Referatul, dezbateră, problematizarea	
5. Umanismul și tehnica la M. Heidegger – 2 ore	Referatul, dezbateră, problematizarea	
6. Limba, opera, poemul la M. Heidegger – 2 ore	Referatul, dezbateră	
7. Conștiința și libertatea în concepția lui J.P. Sartre – 2 ore	Referatul, dezbateră, problematizarea	
8. Psihanaliza existențială la Sartre – 2 ore	Referatul, dezbateră	
9. Existență și transcendență la K. Jaspers – 2 ore	Referatul, dezbateră, interpretarea textului	
10. Maurice Merleau-Ponty și fenomenologia percepției 2 ore	Referatul, dezbateră, problematizarea	
11. Absurdul în versiunea lui Albert Camus – 2 ore	Referat, comparație, interpretarea textului	
12. Revolta împotriva rațiunii în opera lui Lev Șestov – 2 ore	Referatul, dezbateră, problematizarea	
13. Existențialismul creștin în viziunea lui N. Berdiaev – 2 ore	Referatul, dezbateră	
14. La școala fenomenologiei – 2 ore	Referatul, dezbateră, studiul de caz	

Bibliografie

1. Berdiaev, N., *Un nou Ev Mediu*, Editura Omiscop, 1995; *Sensul creației*, Editura Humanitas; *Sensul istoriei*, Editura Polirom, 1996;
2. Brentano, Franz, *Despre multipla semnificație a ființei la Aristotel*, Humanitas, București, 2003;
3. Delacampgne, C. *Istoria filosofiei în secolul XX*, Editura Babel, București, 1998;
4. Hüglin Anton Lübcke, Poul, *Filosofia în secolul XX*, 2 vol, Editura ALL, București, 2003;
5. Husserl, Edmund, *Criza științelor europene și fenomenologia transcendențială*, Humanitas, București, 2011;
6. Husserl, Edmund, *Cercetări logice*, vol I-II, Humanitas, București, 2007, 2009;
7. Husserl, Edmund, *Meditații carteziene*, Humanitas, București, 1994;
8. Haar, Michel, *Heidegger și esența omului*, Humanitas, București, 2003;
9. Levinas, Emmanuel, *Totalitate și infinit*, Editura Polirom, 1999.
10. Marga, Andrei, *Introducere în filosofia contemporană*, Editura Polirom, Iași, 2002;
11. Marga, Andrei, (coord.) *Filosofia americană*, Editura All, 2000;
12. Merleau-Ponty, Maurice, *Fenomenologia percepției*, Editura Aion, 1999;
13. Petitdemange, Guy, *Filosofi și filosofi ai secolului al XX-lea*, Editura Cartier, 2003;
14. Ricoeur, Paul, *Memoria, istoria, uitarea*, Editura Amarcord, 2001;
15. Ricoeur, Paul, *La școala fenomenologiei*, Editura Humanitas, 2007;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinelor este în concordanță cu programele școlare din învățământul preuniversitar și cu nevoia de formare a tinerilor în acord cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Notele obținute la evaluarea continuă	Testul, referatul, dezbaterile	20%
	Nota acordată la examinarea finală	Lucrare scrisă	40%
10.5 Seminar/laborator	Notele obținute la evaluarea continuă	Observatia sistematica	20%
	Notele acordate pentru elaborarea unei lucrari/ aplicatii la alegere	Proiect de seminar	10%
10.6 Standard minim de performanță			
- Respectarea Regulamentului privind participarea la activitățile de curs și seminar Dobândirea competențelor specifice ale disciplinei și formarea capacităților descrise în performanțele acestora			

Data completării

26. 09. 2025

Semnătura titularului de curs
Prof. univ. dr. Ivan IvlampieSemnătura titularului de seminar
Conf. univ. dr. Mihai Androne

Data avizării în catedră

Semnătura Directorului Departament

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Dunărea de Jos", din Galați
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Istorie Filosofie și Teologie
1.3 Catedra	Departamentul de Istorie Filosofie și Sociologie
1.4 Domeniul de studii	Filosofie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie / Licențiat în Filosofie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Retorică						
2.2 Titularul activităților de curs	Ion CORDONEANU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Ion CORDONEANU						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	DOS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care:	3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care:	3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp						ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						20
Tutoriat						8
Examinări						5
Alte activități.....						
3.7 Total ore studiu individual	83					
3.9 Total ore pe semestru	125					
3.10 Numărul de credite	5					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	.
4.2 de competențe	.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	· Prezența obligatorie la cel puțin 50% din nr de ore de curs
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	· Prezența obligatorie la cel puțin 50% din nr de ore de seminar; susținerea obligatorie de către fiecare cursant a unei lucrări (referat) din tematica de seminar

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/absolventul descrie principiile logice care stau la baza raționamentului, identifică erorile de argumentare și raționamentele nevalide; Studentul/absolventul distinge principalele teorii filosofice cu privire la cunoaștere și adevăr și descrie
------------	--

	într-o manieră coerentă principalele teorii filosofice cu privire la natura, sursele și limitele cunoașterii, precum și criteriile folosite pentru validarea cunoașterii și întemeierea adevărului. Studentul/ absolventul stabilește conexiuni între teorii și perspective filosofice formulate în diverse epoci, curente și tradiții de gândire și compară argumente filosofice complexe.
Aptitudini	Studentul/absolventul formulează argumente solide și aplică principiile logice în evaluarea critică a pretențiilor de cunoaștere din diferite domenii. Studentul/absolventul analizează critic dileme morale dificile, identifică principii, reguli și valori morale în comportamentul uman și este capabil să explice într-o manieră coerentă ce înseamnă a avea un comportament moral din perspectiva diferitelor teorii etice.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul gândește critic și aplică autonom și într-o manieră sistematică teorii filosofice din diferite domenii și arii disciplinare corespunzătoare disciplinelor studiate Studentul/absolventul gândește autonom și analizează critic pretenții de cunoaștere din diferite domenii. Studentul/absolventul gândește analitic, poate deconstrui idei și raționamente complexe în elementele lor componente pentru a le evalua validitatea și a le îmbunătăți.

7. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Identificarea și aplicarea adecvată a fundamentelor teoretice și istorice ale filosofiei: presupozii, principii, valori, etici, modalități de gândire și practici C2 Ordonarea și formularea de idei, teme și probleme filosofice generale și de ramură C3 Identificarea prin gândire critică (analiză și evaluare logice) a punctelor tari și slabe ale unor soluții, concluzii sau abordări alternative de probleme C5 Producerea/ proiectarea și comunicarea de idei / cunoștințe filosofice
Competențe transversale	CT1. Abordarea în mod realist și prin argumentare atât teoretică, cât și practică a unor situații-problemă cu grad mediu de dificultate în vederea soluționării lor eficiente CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă într-o echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3. Autoevaluarea nevoii de formare profesională în scopul dezvoltării autonomiei personale, inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Identificarea domeniului de studiu al disciplinei Retorică ; definirea sferei și conținutului noțiunilor de bază ale disciplinei
---------------------------------------	---

8.2 Obiectivele specifice	- interpretarea textelor tematice pe baza bibliografiei specifice - caracterizarea specificului și a categoriilor fundamentale ale retoricii - dezbateră, pornind de la fondul de idei al unui autor sau text filosofic și relevanța lor azi - expunerea elementelor generale specifice unui autor sau școală de retorică - dezvoltarea spiritului critic - posibilitatea de a argumenta pentru o idee sau alta, în încercarea de a convinge auditoriul
---------------------------	--

9. Conținuturi

9. 1 Curs	Metode de predare	Observații
I. Analiza de discurs: metafora, ironia, interogația retorică, alegoria, eufemismul hiperbola, antiteza II. Aplicație pe șapte discursuri din cinematografie (Gladiatorul, Any Given Sunday, Good Will Hunting, A Time to Kill, Scent of a Woman, The Newsroom, Pact cu diavolul) III. Analiza structurii argumentative (logos, ethos, pathos). Exercițiu de comparare dialectică 1. idealism vs. cinism 2. pragmatism vs. realism 3. vulnerabilitate vs. integritate 4. empatie radicală vs. manipulare logică 5. lentila identității: esența vs. rolul social 6. lentila timpului: momentul present vs. moștenire 7. lentila adevărului: obiectivitate vs. subiectivitate IV. Retorica de criză. Tipuri de lider (martirul, veteranul, iconoclastul, vindecătorul, protectorul, conștiința, ispitorul) și umbra V. Retorica și mecanismul transformării VI. Tăcerea retorică. Tipuri de tăcere retorică VII. Manual de retorică a crizei VIII. Analiză de discurs: șapte discursuri politice (John F. Kenedy, Ronald Reagan, Vaclav Havel, GeorgeW.Bush, Papa Francisc, Elie Wiesel) IX. Analiza structurii argumentative a discursurilor politice X. Tipuri de leadership politic (vizionarul, eliberatorul, dizidentul, gardianul, martorul, păstorul) XI. Confruntări retorice XII. Manual de etică retorică XIII. Retorica tăcerii în discursul politic XIV. Noua retorică (Chaim Perelman și Lucie Olbrechts-Tyteca, Tratat de argumentare)	Prelegerea, dezbateră	

Bibliografie Aristotel, <i>Retorica</i> , Editura IRI, București, 2004. Chai"m Perelman și Lucie Olbrechts-Tyteca, <i>Tratat de argumentare.Noua retorică</i> , Editura Universității „Al. I. Cuza”, Iași, 2012. Constantin Sălăvăstru, <i>Șapte fețe ale frumuseții discursive</i> , Editura Universității „Al. I. Cuza”, Iași, 2024. <i>Discursuri care au schimbat lumea</i> , Editura Trei, București, 2015.		
9. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
I. Discursul de criză. Aplicație (seminar)	Dezbatea, colocviul	
II. Discursul de criză și impactul social (seminar)		
III. Discursul de criză și lentila rebeliunii (seminar)		
IV. Noua retorică. Fișă de lucru: auditoriu și topoi		
V. Noua retorică. Fișă de lucru: scheme argumentative		
VI. Noua retorică. Fișă de lucru: fundamentarea realului		
VII. Noua retorică. Fișă de lucru: disocierea și strategia		
Bibliografie Aristotel, <i>Retorica</i> , Editura IRI, București, 2004. Chai"m Perelman și Lucie Olbrechts-Tyteca, <i>Tratat de argumentare.Noua retorică</i> , Editura Universității „Al. I. Cuza”, Iași, 2012. Constantin Sălăvăstru, <i>Șapte fețe ale frumuseții discursive</i> , Editura Universității „Al. I. Cuza”, Iași, 2024. <i>Discursuri care au schimbat lumea</i> , Editura Trei, București, 2015.		

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

·

11. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	Cunoașterea corespunzătoare a tuturor temelor din suportul de curs	Verificare evaluare continuă a activității la seminarii; susținerea unei lucrări din tematica seminarului; verificare scrisă	50%
11.5 Seminar/laborator	Consultarea bibliografiei, frecvența și conduita/atitudinea la activități; "realizarea corespunzătoare a sarcinilor		50%
11.6 Standard minim de performanță			
· Prezența la curs și seminar; prezentarea unei lucrări			

Data completării

30 septembrie 2025

Semnătura titularului de curs

Ion CORDONEANU

Semnătura titularului de seminar

Ion CORDONEANU

Data avizării în departament

30 septembrie 2025

Semnătura director departament

FIȘA DISCIPLINEI

V

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” Galați
1.2 Facultatea	Istorie, Filozofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filozofie și Sociologie
1.4 Domeniul de studii	Filosofie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Axiologie						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Ivan Ivlampie						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector. dr. Liviu Cocei						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	DOS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	44				
3.9 Total ore pe semestru	100				
3.10 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	· Parcurgerea conținutului cursului de Filosofia culturii
4.2 de competențe	· Operarea cu sistemul conceptual din domeniul eticii, filosofiei religiei, filosofiei politice, epistemologiei și filosofiei culturii

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	·
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	· Laborator multimedia

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/ absolventul stabilește conexiuni între teorii și perspective filosofice formulate în diverse epoci, curente și tradiții de gândire și compară argumente filosofice complexe. Studentul/absolventul descrie răspunsurile oferite de diferite școli, curente și tradiții la întrebările filosofice fundamentale
Aptitudini	Studentul/absolventul analizează perspective teoretice diferite. Studentul/absolventul folosește concepte filosofice cu un grad ridicat de dificultate, analizează sistematic idei și perspective teoretice care se situează dincolo de experiența empirică.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul gândește critic și aplică autonom și într-o manieră sistematică teorii filosofice din diferite domenii și arii disciplinare corespunzătoare disciplinelor studiate Studentul/absolventul demonstrează autonomia cognitivă și afectivă a personalității umane.

6. b. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C4 Evidențierea cauzelor, principiilor și semnificațiilor acțiunilor, experienței și existenței umane C5 Producerea/ proiectarea și comunicarea de idei / cunoștințe filosofice C6 Medierea interumană și interculturală prin identificarea, analiza și soluționarea unor probleme interumane și interculturale
Competențe transversale	CT1. Abordarea în mod realist și prin argumentare atât teoretică, cât și practică a unor situații-problemă cu grad mediu de dificultate în vederea soluționării lor eficiente CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă într-o echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Identificarea domeniului de studiu al Axiologiei; definirea noțiunilor din sfera teoriei valorilor; explicarea caracterelor și a trăsăturilor specifice valorii - interpretarea din perspectivă istorică a relațiilor dintre valorile fundamentale ale culturii
7.2 Obiectivele specifice	- distingerea specificului naturii valorii față de lumea naturii sau a conceptelor - realizarea propriei ierarhii de valori și argumentarea opțiunilor - integrarea cunoștințelor și noțiunilor axiologice în redactarea unui eseu analiza opțiunilor axiologice ale personalităților culturale, ale unor epoci istorice, ale grupurilor etnice etc. - însușirea metodologiei de analiză și de interpretare, din perspectivă axiologică, a unui fapt cultural - manifestarea interesului și a curiozității față de lumea valorilor

	- acceptarea punctelor de vedere și a argumentelor divergente în opțiunea pentru un anumit sistem de valori - elaborarea științifică a unor lucrări în spiritul dezvoltării creativității și demonstrării gradului de înțelegere a fenomenului studiat - formularea unor opinii, judecăți de valoare personale cu referire la problematica Axiologiei
--	---

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
I - Introducere în axiologie.	prelegerea-dezbateri, explicația, problematizarea, studiul de caz, exemplul, conversația euristică.	
Problema naturii și definiția valorii – 2 ore Elemente de teorie a valorilor în istoria filosofiei – 2 ore Premisele și precursori ai teorii valorilor – 2 ore Școala de la Baden și geneza axiologiei – 2 ore		
II. - Axiologie Noțiuni axiologice – 4 ore Caracterul valorilor – 4 ore Structura valorilor – 2 ore Criteriile grupării valorilor – 4 ore Ierarhia valorilor – 4 ore Sistemul valorilor – 2 ore	prelegerea-dezbateri, explicația, problematizarea, studiul de caz, exemplul, comparația.	
Bibliografie 1. M. Aiftincă, <i>Valoare și valorizare. Contribuții moderne la filosofia valorilor</i> . Editura Academiei Române, București, 1994; 2. C. Albuț, <i>Elemente de antropologie, etică și axiologie</i> , Editura Societății Academice „Matei Teiu Botez”, Iași, 2005; 3. P. Andrei, <i>Filosofia valorii</i> , Polirom, Iași, 1997; 4. ***, <i>Axiologia românească –antologie</i> , Ed. Eminescu, 1982; 5. L. Blaga, <i>Trilogia culturii</i> , E.P.L, 1969; Eseuri, Ed. Minerva, 1998; 6. L. Blaga, <i>Trilogia valorilor</i> în Opere vol 11, Editura Minerva , București, 1987 7. L. Grunberg, <i>Axiologia și condiția umană</i> , Ed. Politică, București, 1972; 8. N. Hartmann, <i>Estetica</i> , Ed. Univers, 1974; 9. Eibl-Eibesfeld, I., <i>Iubirea și ura</i> , Editura trei, București, 1998 10. P. Iluț, <i>Structurile axiologice</i> , EDP, București, 1995; 11. T. Vianu, <i>Studii de filosofie a culturii</i> , Editura Eminescu, 1982;		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de învățare	Observații

I. Geneza valorii: Teoria psihologică, emoționalistă, voluntaristă etc. Etologie și valoare - 4 ore Problema valorii în existențialismul contemporan – 2 ore II. Criteriile clasificării valorilor: valabilitatea, calitatea, subiectul valorilor, obiectul și întinderea lor – 4 ore III. Statutul ontic a valorilor – 2 ore IV. Tipuri de valori și ierarhia valorilor – 2 ore V. Structura internă a valorilor – 4 ore VI. Antagonismul și solidaritatea valorilor. Raportul dintre valori – 2 ore VII. L. Blaga: despre artă și valoare – 2 ore VIII Cultul valorilor de unică folosință – 2 ore IX Ireductibilitatea valorilor – 2 ore X. Limbaj și valoare – 2 ore	referatul, eseul, dezbaterile, problematizarea, studiul de caz, exemplul, comparația	
Bibliografie 1. P. Andrei, <i>Filosofia valorii</i>, Polirom, Iași, 1997; 2. ***, <i>Axiologia românească –antologie</i>, Ed. Eminescu, 1982; 3. L. Blaga, <i>Trilogia culturii</i>, E.P.L, 1969; <i>Eseuri</i>, Ed. Minerva, 1998; 4. L. Blaga, <i>Trilogia valorilor</i> în <i>Opere</i>, Editura Minerva , București, 1987 5. B. Croce, <i>Estetica</i>, Ed. Univers, 1973; 6. F. De Waal, <i>Bonobo și ateul</i>, Humanitas, 2017. 7. L. Grunberg, <i>Axiologia și condiția umană</i>, Ed. Politică, București, 1972; 8. N. Hartmann, <i>Estetica</i>, Ed. Univers, 1974; 9. Eibl-Eibesfeld, I., <i>Iubirea și ura</i>, Editura trei, București, 1998 10. P. Iluț, <i>Structurile axiologice</i>, EDP, București, 1995; 11. Lorenz, K, <i>Așa-zisul rău</i>, Humanitas, București 12. T. Vianu, <i>Studii de filosofie a culturii</i>, Editura Eminescu, 1982; 13. H. Wald, <i>Limbaj și valoare</i>, Editura Enciclopedică, București, 1973		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinelor este în concordanță cu programele școlare din învățământul preuniversitar și cu nevoia de formare a tinerilor în acord cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluarea continuă pe parcursul semestrului prin teme de casă	Lucrări scrise	20%
	Examinarea sumativă	Examinare orală	40%
10.5 Seminar/laborator	Notele obținute la evaluarea continuă	Observația sistematică	20%
	Notele acordate pentru elaborarea unei aplicații alese	Proiect de seminar	10%
10.6 Standard minim de performanță			

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- respectarea Regulamentului privind participarea la activitățile de seminar- dobândirea competențelor specifice ale disciplinei și formarea capacităților descrise în performanțele acestora |
|--|

Data completării

25. 09. 2025

Semnătura titularului de curs
Prof. univ. dr. Ivan Ivlampie

Semnătura titularului de seminar
Lector dr. Liviu Cocei

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului Departament

FIȘA DISCIPLINEI PRACTICĂ DE SPECIALITATE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” Galați
1.2 Facultatea	Istorie, Filozofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filozofie și Sociologie
1.4 Domeniul de studii	Filosofie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică de specialitate						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. dr. Ivămpie Ivan						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator/proiect	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator/proiect	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					-
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					-
Tutoriat					-
Examinări					-
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					
3.8 Total ore pe semestru	56				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	.
4.2 de competențe	.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	.

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/ absolventul stabilește conexiuni între teorii și perspective filosofice formulate în diverse epoci, curente și tradiții de gândire și compară argumente filosofice complexe.
------------	---

Aptitudini	Studentul/absolventul analizează perspective teoretice diferite. Studentul/absolventul folosește concepte filosofice cu un grad ridicat de dificultate, analizează sistematic idei și perspective teoretice care se situează dincolo de experiența empirică.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul gândește critic și aplică autonom și într-o manieră sistematică teorii filosofice din diferite domenii și arii disciplinare corespunzătoare disciplinelor studiate Studentul/absolventul demonstrează autonomia cognitivă și afectivă a personalității umane.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C5 Producerea/ proiectarea și comunicarea de idei / cunoștințe filosofice C6 Mediarea interumană și interculturală prin identificarea, analiza și soluționarea unor probleme interumane și interculturale
Competențe transversale	CT1. Abordarea în mod realist și prin argumentare atât teoretică, cât și practică a unor situații-problemă cu grad mediu de dificultate în vederea soluționării lor eficiente CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă într-o echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Cunoașterea diferitelor tipuri de lucrări științifice după caracteristicile lor specifice - Identificarea surselor bibliografice relevante pentru tema lucrării - Construirea planului unei lucrări științifice
7.2 Obiectivele specifice	- Motivarea alegerii temei și a ipotezei de cercetare - Precizarea obiectivelor cercetării - Argumentarea planului de idei al cercetării - Redactarea fișelor de lectură - Demonstrarea importanței respectării unor criterii stricte în redactarea textelor științifice - Manifestarea unei atitudini morale față de textul științific - Stimularea interesului pentru activitatea de cercetare științifică - Dezvoltarea aptitudinilor de prezentare a unei lucrări științifice

8. Conținuturi

Seminar/laborator/proiect	Metode de cercetare	Observații
1. Instrucțaj privind practica de specializare 2 ore 2. Documentarea studenților cu privire la o virtuală temă de cercetare/licență 4 ore 3. Definirea temei de cercetare: precizarea tipului de cercetare, stabilirea ipotezei de lucru și a obiectivelor cercetării; 5 ore 4. Întocmirea planului de cercetare; 2 ore 5. Elaborarea fișelor; 25 ore 6. Redactarea bibliografiei; 2 ore	Lectura, fișe de lectură, redactare de text	

7. Întocmirea introducerii și a unui prim capitol din tema virtuală; 12 ore		
8. Raportarea activității și susținerea lucrării în context colocvial. Număr de ore alocate verificării finale 4 ore		
Bibliografie 1. Cazacu, Aurel, <i>Didactica Filosofiei</i> , Editura Fundației România de Măine, București, 2003; 2. Eco Umberto, <i>Cum se face o teză de licență</i> , Colecția Biblioteca Italiană, Ed. Pontica, 2000; 3. Pierron, Catherine și Odile, <i>Cum să scriem</i> . Traducere de Bogdan Geangalău, Editura Polirom, Iași, 1999. 4. Rad, Ilie, <i>Cum se scrie un text științific</i> , Editura Polirom, Iași, 2008. 5. Rădulescu, Mihaela, <i>Metodologia cercetării științifice</i> , Editura didactică și pedagogică, București, 2007; 6. Russ, Jacqueline, <i>Metodele în filozofie</i> , Univers Enciclopedic, București, 1999; 7. Sălăvăstru, Constantin, <i>Logică și limbaj educațional</i> , Editura didactică și pedagogică, București, 1994; 8. Schnadelbach, H. și Martens, E. (editori), <i>Filozofie. Curs de bază</i> , Ed. științifică, București, 1999. 9. Vulcănescu, Mircea, „Organizarea muncii intelectuale” în <i>Opere</i> , Editura Fundației Naționale univers enciclopedic pentru Știință și Artă, București, 2005.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinelor este în consonanță cu programele școlare din învățământul preuniversitar și cu nevoia de formare a tinerilor în acord cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul superior.
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator/proiect	Note obținute la evaluarea continuă	Observația sistematică	30%
	Note acordate pentru elaborarea unei lucrări/aplicații la alegere	Proiect de practică	70%
10.6 Standard minim de performanță			
Dobândirea competențelor specifice ale disciplinei și formarea capacităților descrise în performanțele acestora			

Data completării

26. 09. 2025

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de

seminar/laborator/proiect

Prof. univ. dr. Ivan Ivlampie

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....

Data aprobării în Consiliul Facultății¹

Semnătura decanului¹

¹ Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

FIȘA DISCIPLINEI ETICA CERCETĂRII

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DUNĂREA DE JOS
1.2 Facultatea / Departamentul	ISTORIE, FILOSOFIE ȘI TEOLOGIE
1.3 Catedra	ISTORIE, FILOSOFIE ȘI SOCIOLOGIE
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE UMANISTE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	FILOSOFIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ETICA CERCETĂRII						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Ivlampie Viviana						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector dr. Ivlampie Viviana						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					3
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	47				
3.9 Total ore pe semestru	75				
3.10 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	· Nu este cazul
4.2 de competențe	· Îsușirea competențelor profesionale la disciplinele anului I de studiu

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	·
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	·

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/ absolventul stabilește conexiuni între teorii și perspective filosofice formulate în diverse epoci, curente și tradiții de gândire și compară argumente filosofice complexe. Studentul/absolventul descrie principalele teorii etice și perspective filosofice asupra moralității și comportamentului moral și explică într-o manieră coerentă și clară concepte precum „dreptate”, „drepturi”, „datorie morală”, „deontologie profesională”
Aptitudini	Studentul/absolventul analizează perspective teoretice diferite. Studentul/absolventul folosește concepte filosofice cu un grad ridicat de dificultate, analizează sistematic idei și perspective teoretice care se situează dincolo de experiența empirică. Studentul/absolventul analizează critic dileme morale dificile, identifică principii, reguli și valori morale în comportamentul uman și este capabil să explice într-o manieră coerentă ce înseamnă a avea un comportament moral din perspectiva diferitelor teorii etice.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul gândește critic și aplică autonom și într-o manieră sistematică teorii filosofice din diferite domenii și arii disciplinare corespunzătoare disciplinelor studiate. Studentul/absolventul gândește autonom și analizează critic pretenții de cunoaștere din diferite domenii. Studentul/absolventul gândește nuanțat și apreciază diversitatea perspectivelor și punctelor de vedere asupra moralității și valorilor morale, exersează și cultivă permanent modestia intelectuală și are înclinația de a-și revizui opiniile și convingerile în lumina dovezilor. Studentul/absolventul are un comportament responsabil și respectă normele și regulile deontologiei profesionale.

6. b. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C2. Identificarea, analiza (explicarea) și soluționarea de probleme și conflicte sociale în organizații și comunități; (c. cognitive: deprinderi intelectuale) C5. Consiliere profesională și de integrare socială; (cognitiv&practic: deprinderi intelect.) C6. Analiza comunicării sociale. (c. sociale și psiho- afective)
Competențe transversale	CT1. Aplicarea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională. CT3. Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri on-line etc.) atât în limba română, cât și într-o limba de circulație internațională.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- identificarea domeniului de studiu al disciplinei Etica cercetării precizarea sferei și conținutului conceptelor, principiilor, normelor fundamentale ale eticii și integrității academice -conștientizarea implicațiilor eticii în viața academică - caracterizarea și particularizarea domeniilor cercetării științifice în raport cu principiile morale - compararea soluțiilor etice în domeniul vieții publice -demonstrarea necesității aplicării principiilor morale în spațiul științific, public și privat
---------------------------------------	---

7.2 Obiectivele specifice	- caracterizarea și particularizarea domeniilor cercetării științifice în raport cu principiile morale - compararea soluțiilor etice în domeniul cercetării științifice - demonstrarea necesității aplicării principiilor morale în spațiul public și privat - operarea cu sistemul de categorii și noțiuni proprii disciplinei Etica cercetării - acceptarea punctelor de vedere și a argumentelor divergente în opțiunea pentru o idee, valoare, normă morală - formularea unor opinii, judecăți de valoare personale privind normele și categoriile morale
---------------------------	---

8. Conținuturi

Conținutul disciplinei		
	Tematică curs	Tematică seminar / lucrări practice
Tematică generală	I. Introducere: Obiectul eticii, tipuri de etică. Principii și valori morale – 2 ore II. Deontologia cercetării științifice – 2 ore III. Valori și norme în redactarea lucrărilor științifice – 2 ore IV. Responsabilitate și drepturi academice – 2 ore V. Mijloace de verificare a deontologiei cercetării științifice – 2 ore VI. Consecințe și sancțiuni în actul de plagiat – 2 ore VII Efecte socio-culturale ale lipsei de integritate academică – 2 ore	I.Omul – ființă morală II.Etica aplicată în domeniul cercetării academice. III.Metodologia și deontologia cercetării științifice. IV.Speciile textului științific V.Cercetarea științifică pentru elaborarea unei lucrări de licență VI. Originalitate și plagiat, probitate și responsabilitate în cercetarea academică. VII.Lucrarea de licență: reguli de redactare și de susținere
Bibliografie obligatorie selectivă	1. Aristotel, <i>Etica Nicomahică</i>, Editura Științifică și Enciclopedică, 1988; 2. Capcelea, Valeriu, <i>Etica</i>, Editura Arc, 2003; 3. Cozma, Carmen, <i>Introducere în Aretologie. Mic tratat de etică</i>, Ed. Universității Al. I. Cuza Iași, 2001 4. Grenier H., <i>Marile doctrine morale</i>, Editura Humanitas, 1995; 5. Grigoraș I., <i>Datoria etică</i>, Editura. Științifică, 1968; 6. Grigoraș I., <i>Personalitatea morală</i>, Editura Științifică, 1981; 7. Eco, Umberto, <i>Cum se face o teză de licență</i>, Editura Polirom, Iași, 2000. 8. Enăchescu, Constantin, <i>Tratat de psihologie morală</i>, Editura Tehnică, București, 2002; 9. Kant Imm., <i>Scrieri moral-politice</i>, Editura Științifică, 1991; 10. Lipovetsky N., <i>Amurgul datoriei</i>, Editura Babel, 1996; 11. Miroiu, Adrian, <i>Etica aplicată</i>, Editura alternative, București, 1995; 12. Miroiu, Mihaela, Blebea Nicolae, Gabriela, <i>Introducere în etica profesională</i>, Editura TREI, București, 2001; 13. Pierron, Catherine și Odile, <i>Cum să scriem</i>. Traducere de Bogdan Geangalău, Editura Polirom, Iași, 1999. 14. Rad, Ilie, <i>Cum se scrie un text științific</i>, Editura Polirom, Iași, 2008. 15. Singer, Peter (editor), <i>Tratat de etică</i>, Editura Polirom, Iași, 2006; 16. Stere E., <i>Din istoria doctrinelor morale</i>, Ed. Științifică și Enciclopedică, 1977; 17. Trompea, Doru, <i>Etică. Morală și putere</i>, Editura Polirom, Iași, 2000 18. Williams, Bernard, <i>Introducere în etică</i>, Editura alternative, București, 1994.	

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinelor este în consonanță cu programele școlare din învățământul preuniversitar și cu nevoia de formare a tinerilor în acord cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul superior.

10. Evaluare

La stabilirea notei finale se iau în considerare		Ponderea exprimată în % {total = 100%}
· Media notelor acordate la seminar / lucrări practice		30%
· Notele obținute la testele periodice sau parțiale		-
· Nota acordată pentru frecvența și conduita la activități		10%
· Notele acordate pentru temele de casă, referate, eseuri, traduceri, studii de caz ...		10%
· Notele acordate pentru participarea la cercuri științifice și/sau la concursuri profesionale		
· Nota acordată la examinarea finală		50%
· Alte note		
Cerințe minime de promovare (pentru nota 5) :		Cerințe maxime de promovare (pentru nota 10) :
- respectarea Regulamentului privind participarea la activitățile de seminar - dobândirea competențelor specifice ale disciplinei și formarea capacităților descrise în performanțele acestora		- interes științific pentru disciplină - demonstrarea creativității prin implicarea activă în activitatea de cercetare - manifestarea valorilor și atitudinilor corespunzătoare competențelor atitudinale la un nivel ridicat

Data întocmirii: 21. 09. 2025

Titular curs: Lector dr. Ivlampie Viviana

Titular seminar Lector dr. Ivlampie Viviana

Data avizării în Departament

Director Departament

FIȘA DISCIPLINEI

FILOSOFIE PENTRU COPII

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DUNĂREA DE JOS
1.2 Facultatea	ISTORIE, FILOSOFIE ȘI TEOLOGIE
1.3 Departamentul	ISTORIE, FILOSOFIE, SOCIOLOGIE ȘI RELAȚII INTERNAȚIONALE
1.4 Domeniul de studii	FILOSOFIE
1.5 Ciclu de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	FILOSOFIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FILOSOFIE PENTRU COPII				
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Liviu Iulian Cocei				
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Liviu Iulian Cocei				
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E
					2.7 Regimul disciplinei
					DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					2
3.7 Total ore studiu individual	44				
3.9 Total ore pe semestru	56				
3.10 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	· Istoria filosofiei
4.2 de competențe	· Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	· Nu este cazul
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	· Activitatea la seminar este obligatorie

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/absolventul descrie teoriile terapeutice și modelele de consiliere filosofică
Aptitudini	Studentul/absolventul analizează critic dileme morale dificile, identifică principii, reguli și valori morale în comportamentul uman și este capabil să explice într-o manieră coerentă ce înseamnă a avea un comportament moral din perspectiva diferitelor teorii etice.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul gândește critic și aplică autonom și într-o manieră sistematică teorii filosofice din diferite domenii și arii disciplinare corespunzătoare disciplinelor studiate Studentul/absolventul gândește autonom și analizează critic pretenții de cunoaștere din diferite domenii.

6. b) Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C.1.1 Identificarea și definirea conceptelor fundamentale ale consilierii filosofice pe parcursul lecturii unor texte filosofice date. - C1.3 Definirea și exprimarea specificității problemelor filosofice în raport cu alte discipline umaniste - C2.2 Examinarea analitică și sintetică a unor texte/teorii filosofice pe baza terminologiei specifice. - C2.5 Soluționarea unei probleme filosofice de complexitate medie, la o disciplină filosofică oarecare - C4.1 Formularea de ipoteze referitoare la acțiunile și experiența umană, utilizând în mod adecvat limbajul și metodele de bază ale filosofiei. - C6.1 Definirea și alegerea metodelor și tehnicilor adecvate de soluționare a unor probleme interumane și interculturale cu un nivel mediu de complexitate - C6.2 Identificarea, înțelegerea și respectarea valorilor, opiniilor, nevoilor, sentimentelor altor persoane sau culturi.
Competențe transversale	CT1. Capacitatea de a pune în aplicare, de a combina și de a transmite eficient și clar cunoștințele însușite; CT2. Abilitatea de a prelucra informațiile acumulate, utilizând corect terminologia și demersurile specifice filosofiei pentru copii;

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul propune inițierea studenților în utilizarea filosofiei ca parte a unei activități de consiliere cu copii, ceea ce presupune familiarizarea studenților cu metodele și specificul disciplinei Filosofie pentru copii
7.2 Obiectivele specifice	- utilizarea în mod adecvat a unor concepte și demersuri majore din sfera Filosofiei pentru copii; - înțelegerea și stăpânirea metodelor din principalele curente ale Filosofiei pentru copii; - capacitatea de a aplica creativ metodele de cercetare ale științelor umaniste, în particular ale Filosofiei pentru copii, în rezolvarea problemelor și comunicarea rezultatelor în mod argumentat; - capacitatea de a realiza planuri de lecție pentru activități de filosofie cu copiii; - capacitatea de a susține activități independente de filosofie cu copiii.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
----------	-------------------	------------

1. Introducere: De ce Filosofie pentru/cu copii? Delimitări conceptuale.	-curs interactiv cu fundament de prelegere -discuții pe baza prezentării textelor	2 h
2. „De unde a început totul? Filosofia lui Ruxi și Sînziana.” „Comunitatea de investigare” propusă de Matthew Lipman, Mihaela Frunză	- curs interactiv cu fundament de prelegere -discuții pe baza prezentării textelor	2 h
3. „De unde începe filosofia pentru copii ? repere ale operei lui Lipman”, de Mihaela Frunză	- curs interactiv cu fundament de prelegere -discuții pe baza prezentării textelor	2 h
4. „O analiză a practicilor filosofice și democratice ale filosofiei cu copii”, de Mihaela Frunză	- curs interactiv cu fundament de prelegere -discuții pe baza prezentării textelor	2 h
5 „Transpunerea filosofiei în romane”, Marin Bălan	- curs interactiv cu fundament de prelegere -discuții pe baza prezentării textelor	2 h
6 „Pot fi folosite metodele filosofiei pentru copii în educația religioasă ?”, Marin Bălan	- curs interactiv cu fundament de prelegere -discuții pe baza prezentării textelor	2 h
7. Tactul ca act pedagogic și social, în filosofia cu copii și adolescenți	- curs interactiv cu fundament de prelegere -discuții pe baza prezentării textelor	2 h
8. „Cum să facem acte cu gândurile. Câteva implicații practice când filosofia este pusă la dispoziția copiilor”, de Anda Fournel.	- curs interactiv cu fundament de prelegere -discuții pe baza prezentării textelor	2 h
9. „Învățarea valorilor și a gândirii critice: o abordare de filosofie pentru copii, pentru elevi”, de Constantin Lomaca și Julie Ann Chiodo	- curs interactiv cu fundament de prelegere -discuții pe baza prezentării textelor	2 h
10 „A întreba sau a nu întreba: aceasta este întrebarea!”, recenzie la cartea lui Peter Worley, <i>100 ideas for Primary Teachers, Questioning</i> , de Liana Precup.	- curs interactiv cu fundament de prelegere -discuții pe baza prezentării textelor	2 h
11 „Întrebări filosofice pentru copii și adulți”, recenzie la volumul David A. White, <i>Filosofia pentru copii : 40 de răspunsuri la curiozitățile tale despre lume</i> , de Persida Bec	- curs interactiv cu fundament de prelegere -discuții pe baza prezentării textelor	2 h
12 <i>Lumea sofiei</i> , un roman filosofic pentru copii, de Jostein Gaarder.	- curs interactiv cu fundament de prelegere -discuții pe baza prezentării textelor	2 h
13 <i>Socrate în blugi sau filosofia pentru adolescenți</i> , de Laurențiu Staicu, roman filosofic pentru adolescenți.	- curs interactiv cu fundament de prelegere -discuții pe baza prezentării textelor	2h
14 Recapitularea materiei de curs pentru examen	curs rezumativ	2 h
Bibliografie: Cam, Philip, <i>Thinking Together. Philosophical Inquiry for the Classroom</i> , Hale and Iremonger, New York, 1995; Cam, Philip, <i>20 Thinking Tools. Collaborative Inquiry for the Classroom</i> , ACER Press, Camberwell, Victoria, 2006; Codreanu, Elena, <i>Să gândim împreună. Pentru copii de 6-7 ani</i> , Polirom, Iași, 1997; Cremene, Urania, <i>Cele 3 nevoi psihologice de bază ale copiilor. Și 18 tehnici antidot care reduc stresul părinților</i> , Editura All About Parenting, București, 2019;		

Dolto, Françoise, *Când apare copilul. O psihianalistă dă sfaturi părinților*, Humanitas, București, 1994;
 Elias, Maurice J., et al, *Inteligența emoțională în educația copiilor*, Editura Curtea Veche, București, 2002;
 Esop, *Fabule*, Editura Univers, București, 1972;
 Faber, Adele, et al, *Comunicarea eficientă cu copiii. Acasă și la școală*, Editura Curtea Veche, București, 2010;
 Faber, Adele, et al, *Cum să-i asculți pe adolescenți și să te faci ascultat*, Editura Curtea Veche, București, 2007;
 Gaarder, Jostein, *Lumea Sofiei. Roman al istoriei filosofiei*, Editura Univers, București, 1997;
 Gazzard, Ann și Lipman, Matthew, *Să gândim împreună. Ghidul învățătorului de folosire a manualului de filosofie pentru copii Sânziana*, Humanitas, București, 2002;
 Geldard, Kathryn, *Consilierea copiilor. O introducere practică*, Polirom, Iași, 2013;
 Gregory, Maughn Rollins, Haynes, Joanna, *The Routledge International Handbook of Philosophy for Children*, Routledge, London and New York, 2017;
 Haynes, Joanna, *Children as Philosophers. Learning Through Enquiry and Dialog in the Primary Classroom*, RoutledgeFalmer, London and New York, 2003;
 Lipman, Matthew și Sharp, Ann Margaret, *Să căutăm înțelesul. Ghidul învățătorului de folosire a manualului de filosofie pentru copii Ruxi*, Humanitas, București, 2002;
 Lipman, Matthew, *Ruxi*, Humanitas, București, 2001;
 Lipman, Matthew, *Sânziana*, Humanitas, București, 2001;
 Lipman, Matthew, *Philosophy goes to School*, Temple University Press, Philadelphia, 1988;
 Lipman, Matthew, *Philosophy in the Classroom*, Temple University Press, Philadelphia, 1980;
 Lipman, Matthew, *Thinking in Education*, Cambridge University Press, 2003;
 Staicu, Laurențiu, *Socrate în blugi sau filosofia pentru adolescenți*, Editura Trei, București, 2020;
 Wartenberg, Thomas E., *Big Ideas for Little Kids. Teaching philosophy through Children's Literature*, The Rowman & Littlefield Education, 2009;
 Wartenberg, Thomas E., *A Sneetch is a Sneetch and Other Philosophical Discoveries. Find Wisdom in Children's Literature*, Wiley-Blackwell, Chichester, West Sussex, 2013;
 White, David, *Filosofia pentru copii. 40 de răspunsuri la curiozitățile tale despre lume*, Editura Pandora M, București, 2016.

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Colecția „Micii filosofi”, teme abordate de Oscar Brenifier pentru copii preșcolari I	Aplicații. Dezbateri și analiză de text.	2 h
2. Colecția „Micii filosofi”, teme abordate de Oscar Brenifier pentru copii preșcolari II	Aplicații. Dezbateri și analiză de text.	2 h
3. <i>Ruxi</i> , de Matthew Lipman, filosofie pentru școlari de 8-10 ani	Aplicații. Dezbateri și analiză de text.	2 h
4. <i>Sânziana</i> , de Matthew Lipman, filosofie pentru școlari de 8-10 ani	Aplicații. Dezbateri și analiză de text.	2 h
5. Ce este filosofia, filosofarea, înțelegerea și valorile, în Droit, Roger-Pol, <i>Filosofia pe înțelesul copiilor</i> , pentru copii și adolescenți.	Aplicații. Dezbateri și analiză de text.	2 h
6. Despre moarte sau cum se abordează, filosofic, subiectele delicate cu copii	Aplicații. Dezbateri și analiză de text.	2 h
7. Teme filosofice din <i>Filosofia pentru copii</i> , de David White I	Aplicații. Dezbateri și analiză de text.	2 h
8. Teme filosofice din <i>Filosofia pentru copii</i> , de David White II	Aplicații. Dezbateri și analiză de text.	2 h
9. Teme filosofice din <i>Filosofia pentru copii</i> , de David White III	Aplicații. Dezbateri și analiză de text.	2 h
10. Teme filosofice din <i>Filosofia pentru copii</i> , de David White IV	Aplicații. Dezbateri și analiză de text.	2 h
11. Teme filosofice din <i>Filosofia pentru copii</i> , de David White V	Aplicații. Dezbateri și analiză de text.	2 h
12. Descoperind filosofia prin intermediul fabulelor, miturilor, poveștilor, a desenelor animate și a filmelor pentru copii.	Aplicații. Dezbateri cu fundament multimedia	2h
13. Simularea unor ateliere de filosofie cu copii	Aplicații. Dezbateri cu fundament multimedia	2 h
14. Simularea unor ateliere de filosofie cu copii	Aplicații. Dezbateri cu fundament multimedia	2 h

Bibliografie: Brenifier, Oscar, Durand, Delphine, <i>De ce merg la școală?</i>, Editura Didactica Publishing House, București, 2015; Brenifier, Oscar, Durand, Delphine, <i>De ce nu pot face ce-mi place?</i>, Editura Didactica Publishing House, București, 2015; Brenifier, Oscar, Durand, Delphine, <i>Spune-mi, mami, eu de ce exist?</i>, Editura Didactica Publishing House, București, 2015; Brenifier, Oscar, Durand, Delphine, <i>Spune-mi, tati, de ce mă iubești?</i>, Editura Didactica Publishing House, București, 2015; Brenifier, Oscar, <i>The Practice of Philosophy with Children</i>, Alcofribas Nasier, 2015; Burns, George W., <i>101 povești vindecătoare pentru copii și adolescenți. Folosirea metaforelor în terapie</i>, Editura Trei, București, 2011; Droit, Roger-Pol, <i>Filosofia pe înțelesul copiilor</i>, Humanitas Educațional, București, 2005; Duquesne, Jacques, <i>Dumnezeu pe înțelesul copiilor</i>, Humanitas Educațional, București, 2007; Duquesne, Jacques, <i>Dumnezeu pe înțelesul nepoților mei</i>, Editura Cartier, Chișinău, București, 2008; ***, <i>Panciatantra (cele cinci cărți ale înțelepciunii)</i>, Editura pentru Literatură, București, 1969; Resurse online (texte, foto, materiale audio-video) https://communityphilosophy.org/?fbclid=IwAR3ikXZdPEgLuxGg566OSPmX-00-atVAibz3FrPZpVOq18x3u6o8h2ZprPo https://soundcloud.com/mihaela-frunza-203494563/filosofie-pentru-copii https://www.youtube.com/user/mihacornelia https://www.superteach.ro/workshopuri/practici-de-succes-in-filosofia-pentru-copii/ https://www.scena9.ro/article/club-filosofie-copii Roxana Păuna, despre diverse subiecte de abordat cu copiii de grădiniță: https://www.youtube.com/channel/UCjTf317eFV2S6HF0MR64CzA Seria de filme pentru copii a BBC care prezintă 10 concepte-cheie în filosofie: https://www.bbc.co.uk/programmes/b01rdqkc/episodes/guide		
---	--	--

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul cursului este compatibil cu conținutul cursurilor predate la nivel licență în universități de prestigiu din Europa și SUA, precum și cu cerințele comunității profesionale

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-însușirea cunoștințelor predate la curs;	Evaluarea continua	25%
	-capacitatea de a opera în mod corect și adecvat cu acestea	Lucrare scrisă pentru examinare finală	25%
10.5 Seminar/laborator	însușirea cunoștințelor predate și capacitatea de a opera în mod corect și adecvat cu acestea;	Evaluarea se va face atât pe parcursul semestrului – verificare orală - cât și în timpul examinării finale	25%
	-însușirea și aplicarea metodelor de analiză specifice filosofiei cu copii	Observație sistematică	25%

10.6 Standard minim de performanță

- respectarea Regulamentului în ceea ce privește participarea la activitățile de curs și seminar
- Curs / Examen: Elaborarea unei lucrări scrise cu subiect impus din tematica cursului/seminarului, din activitățile față în față și din analiza de caz.
- Plagiat se va considera orice lucrare care se constată a fi în proporție de cel puțin 30% copiată dintr-o altă sursă, iar utilizarea plagiatului va determina anularea evaluării. Orice contestație a notei obținute la examen va trebui însoțită de o cerere din partea studentului pentru reevaluarea lucrării. Rezultatul acestei reevaluări se va face de față cu studenții în decurs de 2 zile de la data contestației.

Data completării:

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

23.09.2025

Lect. univ. dr. Liviu Iulian Cocei

Lect. univ. dr. Liviu Iulian Cocei

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament
Conf.univ.dr. Rarița MIHAIL

FIȘA DISCIPLINEI ELABORAREA LUCRĂRII DE LICENȚĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” Galați
1.2 Facultatea	Istorie, Filozofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filozofie, Sociologie și Relații internaționale
1.4 Domeniul de studii	Filosofie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Elaborarea lucrării de licență						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. dr. Vlămpie Ivan						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator/proiect	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator/proiect	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					-
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					-
Tutoriat					-
Examinări					-
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					
3.8 Total ore pe semestru	56				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	.
4.2 de competențe	.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	.

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/ absolventul stabilește conexiuni între teorii și perspective filosofice formulate în diverse epoci, curente și tradiții de gândire și compară argumente filosofice complexe.
Aptitudini	Studentul/absolventul analizează perspective teoretice diferite. Studentul/absolventul folosește concepte filosofice cu un grad ridicat de dificultate, analizează sistematic idei și perspective teoretice care se situează dincolo de experiența empirică.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul gândește critic și aplică autonom și într-o manieră sistematică teorii filosofice din diferite domenii și arii disciplinare corespunzătoare disciplinelor studiate Studentul/absolventul demonstrează autonomia cognitivă și afectivă a personalității umane.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C5 Producerea/ proiectarea și comunicarea de idei / cunoștințe filosofice C6 Mediarea interumană și interculturală prin identificarea, analiza și soluționarea unor probleme interumane și interculturale
Competențe transversale	CT1. Abordarea în mod realist și prin argumentare atât teoretică, cât și practică a unor situații-problemă cu grad mediu de dificultate în vederea soluționării lor eficiente CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă într-o echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Cunoașterea diferitelor tipuri de lucrări științifice după caracteristicile lor specifice - Identificarea sursele bibliografice relevante pentru tema lucrării de licență - Construirea planului unei lucrări științifice
7.2 Obiectivele specifice	- Motivarea alegerii temei și a ipotezei de cercetare - Precizarea obiectivelor cercetării - Argumentarea planului de idei al cercetării - Redactarea fișelor de lectură - Demonstrarea importanței respectării unor criterii stricte în redactarea textelor științifice - Manifestarea unei atitudini morale față de textul științific - Stimularea interesului pentru activitatea de cercetare științifică - Dezvoltarea aptitudinilor de prezentare a unei lucrări științifice

8. Conținuturi

Seminar/laborator/proiect	Metode de cercetare	Observații
1. Instrucțaj privind normele de redactare a unei lucrări de licență 4 ore 2. Documentarea studenților cu privire la tema de finalizare a studiilor/licență 2 ore 3. Definirea temei de cercetare: precizarea tipului de cercetare, stabilirea ipotezei de lucru și a obiectivelor cercetării; 4 ore 4. Întocmirea planului de cercetare; 2 ore 5. Elaborarea lucrării - 42 ore 6. Redactarea bibliografiei; 2 ore	Lectura, fișe de lectură, redactare de text	
Bibliografie 1. Cazacu, Aurel, <i>Didactica Filosofiei</i> , Editura Fundației România de Măine, București, 2003; 2. Eco Umberto, <i>Cum se face o teză de licență</i> , Colecția Biblioteca Italiană, Ed. Pontica, 2000; 3. Pierron, Catherine și Odile, <i>Cum să scriem</i> . Traducere de Bogdan Geangalău, Editura Polirom, Iași, 1999. 4. Rad, Ilie, <i>Cum se scrie un text științific</i> , Editura Polirom, Iași, 2008. 5. Rădulescu, Mihaela, <i>Metodologia cercetării științifice</i> , Editura didactică și pedagogică, București, 2007; 6. Russ, Jacqueline, <i>Metodele în filozofie</i> , Univers Enciclopedic, București, 1999; 7. Sălăvăstru, Constantin, <i>Logică și limbaj educațional</i> , Editura didactică și pedagogică, București, 1994; 8. Schnadelbach, H. și Martens, E. (editori), <i>Filozofie. Curs de bază</i> , Ed. științifică, București, 1999. 9. Vulcănescu, Mircea, „Organizarea muncii intelectuale” în <i>Opere</i> , Editura Fundației Naționale univers enciclopedic pentru Știință și Artă, București, 2005.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinelor este în consonanță cu programele școlare din învățământul preuniversitar și cu nevoia de formare a tinerilor în acord cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul superior.
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator/proiect	Notele obținute la evaluarea continuă	Observația sistematică	30%
	Notele acordate pentru elaborarea lucrării de licență	Analiza textului	70%
10.6 Standard minim de performanță			
· Dobândirea competențelor specifice ale disciplinei și formarea capacităților descrise în performanțele acestora			

Data completării

26. 09. 2025

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect

Prof. univ. dr. Ivan Ivlampie

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....

Data aprobării în Consiliul Facultății¹

Semnătura decanului¹

¹ Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

FIȘA DISCIPLINEI
Educație socială

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” Galați
1.2 Facultatea / Departamentul	Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Catedra	Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații internaționale
1.4 Domeniul de studii	Filosofie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație socială						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Rarița Mihail						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Rarița Mihail						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OP.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					7
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					7
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat					7
Examinări					5
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual		33			
3.9 Total ore pe semestru		75			
3.10 Numărul de credite		3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	· Sociologie generală
4.2 de competențe	· Capacitatea de analiză, sinteză și integrare a noilor informații.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	· Sală dotată cu videoproiector și ecran de proiecție
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	· Sală dotată cu videoproiector și ecran de proiecție

6.a. Rezultatele învățării	
Cunoștințe	Studentul/absolventul distinge teorii despre educație descoperind cauzele sociale și economice care le-au generat și influența acestora asupra dezvoltării comunitare.
Aptitudini	Studentul/absolventul interpretează conceptele caracteristice științelor educației.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul dezvoltă gândirea critică prin realizarea unor cercetări socio-educăționale și valorificarea rezultatelor în practica profesională.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Identificarea și aplicarea adecvată a fundamentelor teoretice și istorice ale filosofiei: presupozitii, principii, valori, etici, modalități de gândire și practici C2 Ordonarea și formularea de idei, teme și probleme filosofice generale și de ramură C3 Identificarea prin gândire critică (analiză și evaluare logice) a punctelor tari și slabe ale unor soluții, concluzii sau abordări alternative de probleme C4 Evidențierea cauzelor, principiilor și semnificațiilor acțiunilor, experienței și existenței umane
Competențe transversale	CT1 Abordarea în mod realist și prin argumentare atât teoretică, cât și practică a unor situații-problemă cu grad mediu de dificultate în vederea soluționării lor eficiente

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul major al cursului, raportat la politicile educaționale, constă în aprofundarea cunoștințelor privind educația pentru dezvoltarea comunitară și formarea competențelor profesionale în domeniul educației sociale.
7.2 Obiectivele specifice	Familiarizarea studenților cu principalele teme și concepte specifice educației sociale; Cunoașterea teoriilor despre educație, al sistemelor și politicilor educaționale contemporane, cu referire specială la aspectele sociale ale acestora; Conștientizarea importanței promovării principiilor europene în educație; Valorificarea principiilor educaționale și a strategiilor de învățare în contextul european actual; Deprinderea unui mod de gândire problematizant asupra fenomenelor sociale și ale educației; Formarea deprinderilor de muncă intelectuală și a unei gândiri creative; Realizarea unor cercetări socio-educăționale și valorificarea rezultatelor în practica profesională, respectând principiile și normele de etică profesională.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Epistemologia și axiologia educației Educația ca acțiune umană specifică	Prelegerea-dezbateri	4ore
2. Educație și societate. Cadru general Dimensiunea socială a educației	Prelegerea-dezbateri	4 ore
3. Educație interculturală Principii și valori ale societății interculturale	Prelegerea-dezbateri	4 ore
4. Identitate și diversitate culturală Toleranță și educație interculturală	Prelegerea-dezbateri	4 ore
5. Educație juridică și cetățenie democratică Drepturi și responsabilități cetățenești în societatea democratică	Prelegerea-dezbateri. Demonstrație. Comparație.	3 ore
6. Comportamente prosociale și antisociale Dezvoltarea comportamentului pro-social	Prelegerea-dezbateri	3 ore
7. Educație economico-financiară Cetățenia, dimensiunea economică Educația și formarea spiritului antreprenorial	Prelegerea-dezbateri. Comparație.	3 ore
8. Dimensiunea socială a educației reflectată în politicile europene Politici educative care respectă identitatea culturală Politici ale discriminării pozitive în raport cu educația	Prelegerea-dezbateri. Demonstrație. Comparație.	3 ore
Bibliografie 1. Albu, Gabriel, <i>În căutarea educației autentice</i> , Ed. Polirom, Iași, 2002 2. Anghelache, V., <i>Managementul schimbărilor educaționale. Principii, politici, strategii</i> , Editura Polirom, Iași, 2012. 3. Antonesei, L., <i>Paideia. Fundamentele culturale ale educației</i> , Editura Polirom, Iași, 1996. 4. Băran Pescaru, Adina, <i>Parteneriat în educație. Familie – școală – comunitate</i> , Editura Aramis Print, București, 2004. 5. Consiliul Europei, <i>Educația pentru o cetățenie democratică: dimensiunile cetățeniei, principalele competențe, activități variabile și internaționale</i> , document DECS/CIT (97) 23, Strasbourg, 1997. 6. Consiliul Europei, <i>Principii comune ale Educației pentru Cetățenie Democratică</i> , Adoptate la cea de-a 20-a sesiune a Conferinței miniștrilor educației a Consiliului Europei, Cracovia, Polonia, octombrie 2000. 7. Crețu, Virginia, <i>Educația pentru drepturile copilului</i> , Editura Semne, București, 1999. 8. Monteil, J.-M., <i>Educație și formare</i> , Editura Polirom, Iași, 1997; 9. Plugaru, Liviu, <i>Introducere în sociologia educației</i> , Psihomedica, Brașov, 2004. 10. Spencer, H., <i>Eseuri despre educație</i> , Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1973. 11. Starkey, H., <i>Democratic Citizenship, Languages, Diversity and Human Rights</i> , Language Policy Division, Council of Europe, Strasbourg, 2002, disponibil pe https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/StarkeyEN.pdf 12. Stănciulescu, Elisabeta, <i>Teorii sociologice ale educației</i> , Ed. Polirom, Iași, 1996.		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Rolul educației în societate. Funcția socială a educației	Expunere. Dezbateri Interpretare. Referat	2 ore
2. Responsabilitatea socială	Dezbateri Problematizare. Demonstrație. Comparație. Referat	2 ore
3. Comunicare socială și consiliere educațională	Expunere. Dezbateri Interpretare.	2 ore

	Problematizare. Demonstratie. Comparatie. Referat	
4. Interculturalitate și multiculturalitate. Diferențele culturale între contestare și salvagardare.	Expunere. Dezbatere Interpretare. Problematizare. Demonstratie. Comparatie. Referat	2 ore
5. Educație pentru drepturile omului Educație pentru cetățenie democratică Educație pentru cetățenie europeană	Expunere. Dezbatere Interpretare. Problematizare. Demonstratie. Comparatie. Referat	2 ore
6. Educația pentru cetățenie activă în școli Educația și valorile contemporaneității. Școala și școlarizarea. Educația democratică - democrația educațională. Cultura elevilor.	Expunere. Dezbatere Interpretare. Demonstratie. Problematizare. Comparatie. Referat	2 ore
7. Sistemul politic în România Drepturi și responsabilități Raportul cetățeni – autorități	Expunere. Dezbatere Interpretare. Demonstratie. Problematizare. Comparatie. Referat	1 oră
8. Politici în domeniul educației comunitare		1 oră
Test grilă	Exercitiu. Dezbatere	
Bibliografie 1. Albu, Gabriel, <i>În căutarea educației autentice</i> , Ed. Polirom, Iași, 2002 2. Anghelache, V., <i>Managementul schimbărilor educaționale. Principii, politici, strategii</i> , Editura Polirom, Iași, 2012. 3. Antonesei, L., <i>Paideia. Fundamentele culturale ale educației</i> , Editura Polirom, Iași, 1996. 4. Băran Pescaru, Adina, <i>Parteneriat în educație. Familie – școală – comunitate</i> , Editura Aramis Print, București, 2004. 5. Consiliul Europei, <i>Educația pentru o cetățenie democratică: dimensiunile cetățeniei, principalele competențe, activități variabile și internaționale</i> , document DECS/CIT (97) 23, Strasbourg, 1997. 6. Consiliul Europei, <i>Principii comune ale Educației pentru Cetățenie Democratică</i> , Adoptate la cea de-a 20-a sesiune a Conferinței miniștrilor educației a Consiliului Europei, Cracovia, Polonia, octombrie 2000. 7. Crețu, Virginia, <i>Educația pentru drepturile copilului</i> , Editura Semne, București, 1999. 8. Monteil, J.-M., <i>Educație și formare</i> , Editura Polirom, Iași, 1997. 9. Plugaru, Liviu, <i>Introducere în sociologia educației</i> , Psihomedica, Brașov, 2004. 10. Spencer, H., <i>Eseuri despre educație</i> , Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1973. 11. Starkey, H., <i>Democratic Citizenship, Languages, Diversity and Human Rights</i> , Language Policy Division, Council of Europe, Strasbourg, 2002, disponibil pe https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/StarkeyEN.pdf 12. Stănciulescu, Elisabeta, <i>Teorii sociologice ale educației</i> , Ed. Polirom, Iași, 1996.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu standardele și cu nevoia de formare a studenților în acord cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Notele acordate pentru temele de casă	Proiecte, exerciții, aplicații	10%
	Notele obținute la evaluarea continuă	Testul	10%
	Nota acordată la examinarea finală	Lucrare scrisă	40%
10.5 Seminar/laborator	Notele obținute la evaluarea continuă	Observația sistematică	10%
	Notele acordate pentru elaborarea unei lucrări/aplicații la alegere	Proiect de seminar	10%
	Notele obținute la susținerea aplicației de seminar	Observația sistematică	10%
10.6 Standard minim de performanță			
· Conform regulamentului activității studențești și dobândirea competențelor specifice ale disciplinei			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

15.09.2025

Conf. univ. dr. Mihail Rarița

Conf. univ. dr. Mihail Rarița

Data avizării în
Departament
30.09.2025

Semnătura Directorului Departamentului
Conf. univ. dr. Mihail Rarița

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DUNĂREA DE JOS GALAȚI
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Istorie, Filozofie și Teologie
1.3 Catedra	Istorie, Filozofie, Sociologie și Relații internaționale
1.4 Domeniul de studii	Filosofie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ANTROPOLOGIE FILOSOFICĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Rotilă Viorel						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Cocei Liviu Iulian						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	OP.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					9
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					4
Examinări					10
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual		58			
3.9 Total ore pe semestru		100			
3.10 Numărul de credite		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	.
4.2 de competențe	. Utilizarea PC și a platformei Microsoft Teams

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	I. Desfășurarea prin prezență în sala de curs: · Studenții nu se vor prezenta la prelegeri, seminarii/laboratoare cu telefoanele mobile deschise. De asemenea, nu vor fi tolerate convorbirile telefonice în timpul cursului, nici părăsirea de către studenți a sălii de curs în vederea preluării apelurilor telefonice personale; Nu va fi tolerată întârzierea studenților la curs și seminar/laborator întrucât aceasta se dovedește disruptivă la adresa procesului educațional; II. Desfășurarea online: - Acces la contul/platforma Microsoft Teams și la testele Microsoft Forms direct în cadrul platformei Microsoft Teams. Participarea la sesiunile video în care se desfășoară
--------------------------------	---

	cursurile, conform orarului. - Menținerea accesului deschis la camere și a microfoanelor închise. - Completarea testelor aplicate (aleatoriu) la sfârșitul unora dintre cursuri pentru a verifica nivelul de înțelegere/atenție și participarea.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	I. Desfășurarea prin prezență în sala de curs: · Termenul predării/susținerii lucrărilor de seminar este stabilit de titular de comun acord cu studenții. Nu se acceptă cererile de amânare decât pe motive obiectiv întemeiate. · Acces la contul/platforma Microsoft Teams și la testele Microsoft Forms direct în cadrul platformei Microsoft Teams. Testele de verificare se desfășoară utilizând aceste resurse. · Îndeplinirea sarcinilor de lucru tip <i>take home exams</i> la termenele stabilite. · Seminarul se încheie cu evaluarea lucrărilor de portofoliu ale studenților pe teme alocate. Lucrările de seminar trebuie să fie realizate de studenți, cu respectarea condițiilor privitoare la aparatul critic. Plagierea conținutului lucrărilor de seminar conduce la respingerea ei și la penalizarea vinovatului. II. Desfășurarea online - Acces la contul/platforma Microsoft Teams și la testele Microsoft Forms direct în cadrul platformei Microsoft Teams. Participarea la sesiunile video în care se desfășoară activitățile de seminar, conform orarului. - Îndeplinirea sarcinilor/temelor alocate - Urcarea materialelor aferente temelor pe platforma Microsoft Teams - Completarea chestionarelor aferente evaluării cumulative din cadrul seminarului. - Prezentarea online a temelor de seminar.

6.a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	C1. Studentul/ absolventul stabilește conexiuni între teorii și perspective filosofice formulate în diverse epoci, curente și tradiții de gândire și compară argumente filosofice complexe. C3. Studentul/absolventul descrie răspunsurile oferite de diferite școli, curente și tradiții la întrebările filosofice fundamentale: natura realității, identitatea persoanei, natura timpului și spațiului, natura conștiinței, relația dintre minte și corp, liberul arbitru C7. Studentul/absolventul distinge cultura de civilizație, descoperă caracteristicile fundamentale ale formelor culturii și diferențiază stilurile culturale.
Aptitudini	A1. Studentul/absolventul analizează perspective teoretice diferite. A3. Studentul/absolventul folosește concepte filosofice cu un grad ridicat de dificultate, analizează sistematic idei și perspective teoretice care se situează dincolo de experiența empirică.
Responsabilitate și autonomie	R2. Studentul/absolventul gândește autonom și analizează critic pretenții de cunoaștere din diferite domenii. R6. Studentul/absolventul demonstrează autonomia cognitivă și afectivă a personalității umane.

6.b). Competențele specifice acumulate

C1 Identificarea și aplicarea adecvată a fundamentelor teoretice și istorice ale filosofiei: presupoziii, principii, valori, etici, modalități de gândire și practici.
C2 Ordonarea și formularea de idei, teme și probleme filosofice generale și de ramură.
C4 Evidențierea cauzelor, principiilor și semnificațiilor acțiunilor, experienței și existenței umane.
C6 Mediarea interumană și interculturală prin identificarea, analiza și soluționarea unor probleme interumane și interculturale.
CT1. Abordarea în mod realist și prin argumentare atât teoretică, cât și practică a unor situații-problemă cu grad mediu de dificultate în vederea soluționării lor eficiente
CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă într-o echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Însușirea conceptelor fundamentale specifice Antropologiei filosofice, a modalităților de a înțelege umanului propuse de diferiți filosofi, a diferitelor propuneri umaniste, pentru a forma o perspectivă de ansamblu asupra omului și condiției umane.
7.2 Obiectivele specifice	Studentii vor putea să surprindă corect specificul evoluției istorice a teoriilor filosofice asupra umanului și influențele acestora asupra înțelegerii de sine și societății. Cursul va facilita înțelegerea contextului apariției și dezvoltării preocupărilor de natură umanistă și schimbările pe care acestea le-au determinat. Studentii vor aprofunda principalele modalități de înțelegere a umanului propuse de-a cei mai cunoscuți filosofi preocupați de o teorie a umanului și metodele specifice fiecărei abordări. Cursul va contribui la dezvoltarea spiritului critic prin compararea diferitelor concepții asupra umanului și prin analiza critică a modelelor propuse.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
Curs 1: <i>Introducere. Antropologia și Antropologia Filosofică</i>	Prelegerea-dezbateri, explicația, problematizarea, studiul de caz, exemplul, conversația	2 ore
Curs 2: <i>Perspective asupra umanului în antichitate și perioada medievală</i>		2 ore
Curs 3: <i>Omul modernității</i>		2 ore
Curs 4: <i>Câteva ipostaze filosofice asupra umanului: Omul creator – N. Berdiaev; Homo deus - Yuval Noah Harari</i>		2 ore
Curs 5: <i>Ipostaze filosofice asupra umanului: Omul unidimensional - Herbert Marcuse; Omul resentimentului - Max Scheler; Homo videns –</i>		2 ore

Giovani Sartori;	euristică	
Curs 6: <i>Ipostaze filosofice asupra umanului: Omul recent – H.-R. Patapievici</i>		2 ore
Curs 7: <i>Ce este umanismul? - Existențialismul este un umanism – J.P. Sartre</i>		2 ore
Curs 8: <i>Ce este umanismul? Scrisoare despre umanism – Martin Heidegger</i>		2 ore
Curs 9: <i>Ce este umanismul? Reguli pentru parcul uman - Peter Sloterdjik</i>		2 ore
Curs 10: <i>Antropos și Deus. Despre modalități religioase de a înțelege umanul</i>		2 ore
Curs 11: <i>Post-umanismul</i>		2 ore
Curs 12: <i>Lumea și Acasă în înțelegerea de sine a umanului</i>		2 ore
Curs 13: <i>Locul omului în lumea viului. Câteva perspective actuale</i>		2 ore
Curs 14: <i>Anticipări privind viitorul umanității</i>		2 ore
Bibliografie:		
1. Achim Miha, <i>Antropologia culturală</i>, Napoca Star, Cluj-Napoca, 2000. 2. Alain Finkielkraut, <i>Înfrângerea gândirii</i>. Humanitas, București, 2015. 3. Alessandro Baricco, <i>Barbarii. Eseu despre mutație</i>, Humanitas, București, 2009. 4. Andrei Cornea, <i>Excepția. O încercare de antropologie filozofică</i>. Humanitas, București, 2021. 5. Anton Dumitru, <i>Homo universalis</i>. Editura Eminescu, București, 1990. 6. Bogdan Popoviciu, <i>Curs de antropologie filozofică</i>, Editura Universității din Suceava, 2008. 7. Christine Kenneally, <i>Povestea secretă a speciei umane. Cum ne sunt modelate identitatea și viitorul de ADN și de istorie</i>. Humanitas, București, 2019. 8. C. I. Gulian, <i>Antropologie filozofică</i>, Editura Politică, București, 1972. 9. Clifford Geertz, <i>Interpretarea culturilor</i>, Tact, Cluj-Napoca, 2014. 10. Constantin Noica, <i>Povestiri despre om</i>. Humanitas, București, 2013. 11. Claude levi-Strauss, <i>Antropologia structurală</i>. Editura Politică, București, 1972. 12. Ciocan, Cristian; Mincă, Bogdan (ed.), <i>Heidegger și ființa omului. Scrisoarea despre „umanism” după 70 de ani</i>. Zeta Books, București, 2019. 13. David Brooks, <i>Animalul social</i>, Publica, București, 2014. 14. Frans de Wall, <i>Bonobo și ateul</i>, Humanitas, București, 2017. 15. Gabriel Marcel, <i>Omul problematic</i>. Editura Biblioteca Apostrof, Cluj, 1998. 16. Gabriel Troc, <i>Postmodernismul în antropologia culturală</i>. Polirom, Iași, 2006. 17. Giorgio Agamben, <i>Deschisul. Omul și animalul</i>. Humanitas, București, 2016. 18. Gilbert Durand, <i>Structurile antropologice ale imaginarului</i>. Editura Univers Enciclopedic, București, 1998. 19. Giovanni Sartori, <i>Homo videns. Imbecilizarea prin televiziune și post-gândirea.</i>, Humanitas, București, 2006. 20. Horia-Roman Patapievici, <i>Omul recent</i>, Editura Humanitas, București, 2001 21. Immanuel Kant, <i>Antropologia din perspectivă pragmatică</i>. Editura Antaios, Oradea, 2001. 22. Jean-Paul Sartre, <i>Existențialismul este un umanism</i>. 1946 23. Yuval Noah Harari, <i>Sapiens. Scurtă istorie a omenirii</i>, Polirom, București, 2017. 24. Yuval Noah Harari, <i>Homo deus. Scurtă istorie a viitorului</i>, Polirom, Bucuresti, 2018.		

25. Konrad Lorenz, *Cele opt păcate capitale ale omenirii civilizate*. Humanitas, București, 1996.
26. Luis Lavelle, *Eroarea lui Narcis*. Editura Tracus Arte, 2019.
27. Marc Auge, Jean-Paul Colleyn, *Antropologia*, Institutul European, Iași, 2013.
28. Martin Heidegger, *Scrisoare despre „umanism”*. În *Originea operei de artă*, Humanitas, București, 1995.
29. Max Scheler, *Omul resentimentului*, Editura Trei, 1998.
30. Michael Ignatieff *Despre consolare. Cum să-ți găsești alinarea în vremuri întunecate*, Editura Trei, București, 2022.
31. Mihai Șora, *Despre dialogul interior*. Humanitas, București, 1995.
32. Mikel Dufrenne, *Pentru om. Eseu*. Editura Politică, București, 1971.
33. Nicolae Pană, *Antropologia culturală americană. O introducere*. Editura Universitaria, Craiova, 2012.
34. Nicu Gavriluță, *Antropologie socială și culturală*. Editura Polirom, Iași, 2009.
35. Paul Ricoeur, *Sinele ca un altul*, Editura Spandugino, București, 2016.
36. Pierre Bourdieu, *Schiță pentru o autoanaliză*, Editura Art, 2008.
37. Peter Sloterdijk, *Reguli pentru parcul uman*. Humanitas, București, 2003.
38. Petru Creția, *Luminile și umbrele sufletului*. Humanitas, București, 2011.
39. Petre Țușea, *Omul. Trat de antropologie creștină*. Editura Timpul, Iași, 2008.
40. Puha E., Stratan N. *Antropologie filosofică. Simple repere*. Iași: Editura Bucovina, 1995.
41. Reza Aslan, *Dumnezeu. O istorie umană*. Humanitas, București, 2017.
42. Rosi Braidotti, *Postumanul*. Editura Hecate, 2016.
43. Sam Harris, *Cum poate determina știința valorile umane*. Paralela 45, Pitești, 2013.
44. Sverker Johansson, *Zorii limbajului*, Humanitas, București, 2022.
45. Ștefan Afloroaie, *Despre simțul vieții. Întrebări, perplexități, credințe*. Polirom, Iași, 2021.
46. Jacob Bronowski, *Ascensiunea omului*, Humanitas, București, 2018.
47. Wolfhart Pannenberg, *Ce este omul? Antropologia actuală în lumina teologiei*, Editura Herald, București, 2012.

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Modernism vs. traditionalism. Strategiile de supraviețuire ale umanului	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateră, conversația, referatul, eseul, dezbateră, exemplul, comparația.	Un seminar/două ore
2. Eu și persoană Lumea		Un seminar/două ore
3. Artefacte, unelte, ustensile. Rolul lor în existența umanității. Limbajul (ustensilă, semnificație culturală)		Un seminar/două ore
4. Ce înseamnă Acasă. Eu și Noi. Comunitate și comuniune. Experiența umană		Un seminar/două ore
5. Ce înseamnă a gândi. Natural și artificial în gândire		Un seminar/două ore
6. Inteligență și raționalitate. Natural și artificial în gândire		Un seminar/două ore
7. Eu și celălalt. Identitate și alteritate. Cultură și umanitate		Un seminar/două ore
Bibliografie Andrei Cornea, <i>Excepția. O încercare de antropologie filozofică</i> . Humanitas, București, 2021. Christine Kenneally, <i>Povestea secretă a speciei umane. Cum ne sunt modelate identitatea și viitorul</i>		

de ADN și de istorie. Humanitas, București, 2019.

Constantin Noica, *Povestiri despre om*. Humanitas, București, 2013.

David Brooks, *Animalul social*, Publica, București, 2014.

Frans de Wall, *Bonobo și ateul*, Humanitas, București, 2017.

Georgio Agamben, *Deschisul. Omul și animalul*. Humanitas, București, 2016.

Giovani Sartori, *Homo videns. Imbecilizarea prin televiziune și post-gândirea.*, Humanitas, București, 2006.

Horia-Roman Patapievic, *Omul recent*, Editura Humanitas, București, 2001

Jean-Paul Sartre, *Existențialismul este un umanism*. 1946

Yuval Noah Harari, *Sapiens. Scurtă istorie a omenirii*, Polirom, București, 2017.

Yuval Noah Harari, *Homo deus. Scurtă istorie a viitorului*, Polirom, București, 2018.

Konrad Lorenz, *Cele opt păcate capitale ale omenirii civilizate*. Humanitas, București, 1996.

Luis Lavelle, *Eroarea lui Narcis*. Editura Tracus Arte, 2019.

Martin Heidegger, *Scrisoare despre „umanism”*. În *Originea operei de artă*, Humanitas, București, 1995.

Max Scheler, *Omul resentimentului*, Editura Trei, 1998.

Michael Ignatieff *Despre consolare. Cum să-ți găsești alinarea în vremuri întunecate*, Editura Trei, București, 2022.

Mihai Șora, *Despre dialogul interior*. Humanitas, București, 1995.

Mikel Dufrenne, *Pentru om. Eseu*. Editura Politică, București, 1971.

Paul Ricoeur, *Sinele ca un altul*, Editura Spandugino, București, 2016.

Pierre Bourdieu, *Schiță pentru o autoanaliză*, Editura Art, 2008.

Peter Sloterdijk, *Reguli pentru parcul uman*. Humanitas, București, 2003.

Petru Creția, *Luminile și umbrele sufletului*. Humanitas, București, 2011.

Reza Aslan, *Dumnezeu. O istorie umană*. Humanitas, București, 2017.

Rosi Braidotti, *Postumanul*. Editura Hecate, 2016.

Sverker Johansson, *Zorii limbajului*, Humanitas, București, 2022.

Jacob Bronowski, *Ascensiunea omului*, Humanitas, București, 2018.

Wolfgang Pannenberg, *Ce este omul? Antropologia actuală în lumina teologiei*, Editura Herald, București, 2012.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei și metodele de predare sunt asemănătoare cu cele ale universităților europene de excelență.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Notă la verificarea finală	Test grilă cu 100 de întrebări și variabile multiple, utilizând mijlocele electronice	60% (10% din oficiu)
10.5 Seminar/laborator	Prezentarea lucrări de seminar	Elaborarea și prezentarea în fața colegilor a temelor alocate. Prezentarea portofoliului cu lucrări alocate seminarului	30%
	Participarea activă la	Observarea	10%

	activitățile de laborator	
10.6 Standard minim de performanță		
Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5):		
- să aibă minim nota 5 la seminar (5 puncte din 10 posibile) - să obțină cel puțin 40% din punctajul aferent testului grilă - să aibă referatul/eseul/tema/lucrarea prezentată - să dovedească dobândirea competențelor specifice ale disciplinei cel puțin la nivel minim - să dovedească cunoașterea problemelor fundamentale ale Antropologiei Filosofice		
Cerințe pentru nota 10 (sau cum se acordă nota 10):		
- să aibă cel puțin nota 9 la seminar - să obțină cel puțin 90% din punctajul aferent testului grilă - să aibă referatul/eseul/tema/lucrarea de minim nota 9 - să-și demonstreze creativitatea prin implicarea activă în activitatea de cercetare - să dovedească manifestarea valorilor și atitudinilor corespunzătoare competențelor atitudinale la un nivel ridicat.		

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

21.IX.2025

Prof. univ. dr. Viorel Rotilă

Lector dr. Liviu Cocei

Data avizării în ședința Departamentului:

Director departament organizator:

DEPARTAMENTUL DE ISTORIE, FILOSOFIE, RELAȚII INTERNAȚIONALE ȘI SOCIOLOGIE

Director Departament

Mihail Rarița

Decan

Prof. univ. dr. Apetrei Cristian

FIȘA DISCIPLINEI

Denumirea disciplinei

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DUNĂREA DE JOS GALAȚI
1.2 Facultatea	Facultatea de Istorie, Filozofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filozofie, Sociologie și Relații internaționale
1.4 Domeniul de studii	Filosofie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Bioetică						
2.2 Titularul activităților de curs	Căstăian Doru-Valentin						
2.3 Titularul activităților de seminar	Căstăian Doru-Valentin						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Op.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5 curs	7	3.6 seminar/laborator/proiect	7
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.8 Total ore pe semestru	36				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	.
4.2 de competențe	. Utilizarea PC și a platformei Microsoft Teams

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	· Studenții nu se vor prezenta la prelegeri, seminarii/laboratoare cu telefoanele mobile deschise. De asemenea, nu vor fi tolerate convorbirile telefonice în timpul cursului, nici părăsirea de către studenți a sălii de curs în vederea preluării apelurilor telefonice personale; · Se recomandă evitarea întârzierilor la curs pentru a evita distragerile și întreruperile.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	· Studenții nu se vor prezenta la prelegeri, seminarii/laboratoare cu telefoanele mobile deschise. De asemenea, nu vor fi tolerate convorbirile telefonice în timpul cursului, nici părăsirea de către studenți a sălii de curs în vederea preluării apelurilor telefonice personale; · Se recomandă evitarea întârzierilor la curs pentru a evita distragerile și întreruperile. · Rezolvarea sarcinilor online este obligatorie.

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	- Studentul/ absolventul stabilește conexiuni între teorii și perspective filosofice formulate în diverse epoci, curente și tradiții de gândire și compară argumente filosofice complexe. - Studentul/absolventul descrie răspunsurile oferite de diferite școli, curente și tradiții la întrebările filosofice fundamentale: natura realității, identitatea persoanei, natura timpului și spațiului, natura conștiinței, relația dintre minte și corp, liberul arbitru.
Aptitudini	- Studentul/absolventul analizează perspective teoretice diferite. - Studentul/absolventul folosește concepte filosofice cu un grad ridicat de dificultate, analizează sistematic idei și perspective teoretice care se situează dincolo de experiența empirică. - Studentul/absolventul analizează critic dileme morale dificile, identifică principii, reguli și valori morale în comportamentul uman și este capabil să explice într-o manieră coerentă ce înseamnă a avea un comportament moral din perspectiva diferitelor teorii etice.
Responsabilitate și autonomie	- Studentul/absolventul gândește critic și aplică autonom și într-o manieră sistematică teorii filosofice din diferite domenii și arii disciplinare corespunzătoare disciplinelor studiate. - Studentul/absolventul gândește autonom și analizează critic pretenții de cunoaștere din diferite domenii. - Studentul/absolventul gândește analitic, poate deconstrui idei și raționamente complexe în elementele lor componente pentru a le evalua validitatea și a le îmbunătăți. - Studentul/absolventul gândește nuanțat și apreciază diversitatea perspectivelor și punctelor de vedere asupra moralității și valorilor morale, exersează și cultivă permanent modestia intelectuală și are înclinația de a-și revizui opiniile și convingerile în lumina dovezilor. Studentul/absolventul are un comportament responsabil și respectă normele și regulile deontologiei profesionale. - Studentul/absolventul demonstrează autonomia cognitivă și afectivă a personalității umane.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Utilizarea cunoștințelor privind teoriile bioetice pentru analiza unor situații complexe din societatea contemporană. C2 Evaluarea argumentelor contrare cu privire la diferite chestiuni controversate din punct de vedere bioetic.
Competențe transversale	C3 Dezvoltarea capacității de analiză și construcție a argumentelor. C4 Exersarea componentelor de gândire critică în latura de dezvoltare și comparație a diferitelor argumente din punct de vedere științific și logic.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Să se familiarizeze cu principalele curente și abordări din domeniu și cu principalele chestiuni bioetice relevante.
7.2 Obiectivele specifice	- Să definească în mod corect temele fundamentale ale bioeticii. - Să înțeleagă istoricul și contextul apariției acestor probleme și să

	înțelege relevanța acestora. · Să dezvolte abilitățile argumentative ale studenților; · Să aprofundeze principalele teorii, explicitări, concepții existente în · literatura de specialitate privind bioetica.
--	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Noțiuni introductive. Poziții religioase	Prelegerea, conversația, demonstrația	
2. Viața. Definiție și probleme conceptuale. Dovezi ale apariției vieții	Prelegerea, conversația, demonstrația	
3. Caracterul evolutiv al vieții	Prelegerea, conversația, demonstrația	
4. Evoluția cooperării și altruismului. Morale ascendente și descendente	Prelegerea, conversația, demonstrația	
5. Dincolo și dincoace de viața umană. Chestiunea limitei și tanatologia modernă	Prelegerea, conversația, demonstrația	
6. Transumanism și postumanism	Prelegerea, conversația, demonstrația	
7. Chestiuni bioetice actuale	Prelegerea, conversația, demonstrația	

Bibliografie

Alexandre, Laurent & Besnier, Jean-Michel, *Pot face roboții dragoste. 12 întrebări despre transumanism*, Humanitas, București, 2019

Bostrom, Nick, *Superintelența. Căi, pericole, strategii*, Litera, București, 2015

Braidotti, Rosi, *Postumanul*, Hecate, București, 2016

Căstăian, Doru, *Despre ce ne apropie și ce ne desparte. Umanism, secularizare, credință*, Ratio & Revelatio, Oradea, 2019

Codoban, Aurel, *Imperiul comunicării. Corp, imagine și relaționare*, Idea, Cluj-Napoca, 2011

Codoban, Aurel, *Comunicarea în epoca reproducerii ei artificiale*, Idea, Cluj-Napoca, 2025

Ciorogar, Alex (coord.), *Postumanismul*, Tracus Arte, București, 2019

Davies, Paul, *Rețelele de informație și misterul vieții*, Humanitas, București, 2022

De Waal, Frans, *Bonobo și ateul. În căutarea umanismului între primat*, Humanitas, București,

2019

De Waal, Frans, *Suntem îndeajuns de inteligenți pentru a înțelege inteligența animalelor*, Humanitas, București, 2019

England, Jeremy, *Orice viață arde. Cum explică termodinamica originea formelor de viață*, Publica, București, 2021

Furtună, Dorian, *Mozaicul uman. Evoluția omului și originea raselor*, Lexon, Chișinău, 2018

Gawande, Atul, *Să vorbim despre moarte. Despre boală, medicină și ce contează cu adevărat la sfârșitul vieții*, Litera, București, 2015

Hands, John, *Cosmosapiens. Evoluția omului de la originile universului*, Humanitas, București, 2019

Iftode, Cristian, *Mintea de pe urmă*, Trei, București, 2025

Iftode, Cristian, *Viața bună: o introducere în etică*, Trei, București, 2021

Macintyre, Alasdair, *Tratat de morală. După virtute*, Humanitas, București, Humanitas, București, 1998

Mukherjee, Siddharta, *Gena. O istorie fascinantă*, All, București, 2018

Nagel, Thomas, *Perspectiva de nicăieri*, Vellant, București, 2008

Nurse, Paul, *Ce este viața*, Humanitas, București, 2020

Piazza, Pier Vincenzo, *Homo biologicus: cum explică biologia natura umană*, Humanitas, București, 2022

Tegmark, Max, *Viața 3.0. Omul în fața inteligenței artificiale*, Humanitas, București, 2019

8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
Compararea a diferite poziții religioase și discutarea relevanței lor istorice și conceptuale pentru lumea de azi	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateră, conversația	1 seminar/1 oră
Discutarea relevanței dificultăților conceptuale privind viața pentru complexitatea etică contemporană	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateră, conversația	1 semniar/1 oră
Discutarea modului în care caracterul evolutiv al vieții determină fondul unor chestiuni bioetice actuale, dar și a	Învățarea prin	1 seminar/1 oră

unor probleme etice clasice	descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateră, conversația	
Prezentarea diferentelor structurale între moralele de tip ascendent și cele de tip descendent și discutarea problematicii bioetice ca fenomen aparent la zonele de intersecție ale celor două tipuri de abordări	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateră, conversația	1 seminar/1 oră
Evaluarea și compararea diferitelor perspective tanatologice contemporane	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateră, conversația	1 seminar/1 oră
Discutarea critică a problemei depășirii modelelor umanismului clasic	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateră, conversația	1 seminar/1 oră
Prezentarea critică și comparativă a principalelor chestiuni bioetice contemporane	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateră, conversația	1 seminar/1 oră

Bibliografie

Alexandre, Laurent & Besnier, Jean-Michel, *Pot face roboții dragoste. 12 întrebări despre transumanism*, Humanitas, București, 2019

Bostrom, Nick, *Superinteligenta. Căi, pericole, strategii*, Litera, București, 2015

Braidotti, Rosi, *Postumanul*, Hecate, București, 2016

Căstăian, Doru, *Despre ce ne apropiem și ce ne desparte. Umanism, secularizare, credință*, Ratio & Revelatio, Oradea, 2019

De Waal, Frans, *Suntem îndeajuns de inteligenți pentru a înțelege inteligența animalelor*, Humanitas, București, 2019

England, Jeremy, *Orice viață arde. Cum explică termodinamica originea formelor de viață*, Publica, București, 2021

Hands, John, *Cosmosapiens. Evoluția omului de la originile universului*, Humanitas, București, 2019

Iftode, Cristian, *Viața bună: o introducere în etică*, Trei, București, 2021

Moraru, Cornel, *Existența digitală. Studii de filosofie a virtualității*, Eikon, Cluj-Napoca, 2023

Nurse, Paul, *Ce este viața*, Humanitas, București, 2020

Sloterdijk, Peter, *Trebuie să îți schimbi viața. Despre antropotehnică*, Trei, București, 2025

Tegmark, Max, *Viața 3.0. Omul în fața inteligenței artificiale*, Humanitas, București, 2019

Vică, Constantin, *Civilizație algoritmică și viața în lumea digitală*, Editura Universității București, București, 2023

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul și seminarul sunt adaptate la așteptările comunității epistemice, conținutul cursului și bibliografia utilizată dovedind preluarea celor mai noi rezultate ale cercetărilor din domeniul bioeticii.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Notă la verificare	Test grilă 50 de itemi	65%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Prezentare lucrare de seminar		15%
	Participarea activă la lucrările de seminar		10%
			10% oficiu
10.6 Standard minim de performanță			

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

Dr. Doru Căstăian

Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect
Dr. Doru Căstăian

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....

Data aprobării în Consiliul Facultății¹

Semnătura decanului¹

¹ Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

