

FIȘA DISCIPLINEI

PREISTORIE GENERALĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "DUNĂREA DE JOS", GALAȚI
1.2 Facultatea	ISTORIE FILOSOFIE ȘI TEOLOGIE
1.3 Departamentul	ISTORIE, FILOSOFIE, SOCIOLOGIE ȘI RELAȚII INTERNAȚIONALE
1.4 Domeniul de studii	ISTORIE
1.5 Ciclu de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	ISTORIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PREISTORIE GENERALĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.Univ. Dr. Ovidiu-Solteriu Cotoi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. Dr. Ovidiu-Solteriu Cotoi						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	· Sa dețină un nivel primar de cunoștințe de istorie universală și de geografie
4.2 de competențe	· Studenții trebuie să dețină nivel de comunicare adecvat. De asemenea,este necesar ca studenții să aibe cunoștințe minime de utilizare a platformelor de comunicare on line și de documentare on line.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	· Este necesară existența hărților si, a videoproiectorului, în cazul cursurilor desfășurate în sala de curs. Pentru audierea cursurilor în mediul on line (daca situația o cere), este obligatoriu accesul la o conexiune internet, cameră video,microfon și instalarea aplicației Microsoft Team
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	· Este necesară existența hărților si a videoproiectorului, în cazul seminariilor desfășurate în sala de curs. Pentru audierea seminariilor în mediul on line, este obligatoriu accesul la o conexiune internet, cameră video,microfon și instalarea aplicației Microsoft Team

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	1. Studentul/absolventul descrie într-o manieră coerentă principalele evenimente și fenomene istorice în cadrul fiecărei epoci; 3. Studentul/absolventul descrie și clasifică conceptele fundamentale și terminologia specifică privind evenimentele și fenomenele istorice în funcție de epocă și spațiu; 4. Studentul/absolventul operează distincții cu privire la relațiile de cauzalitate dintre evenimente și fenomene istorice; 5. Studentul/absolventul descrie, ordonează și evaluează argumente diferite în vederea formulării unor judecăți proprii; 7. Studentul/absolventul stabilește conexiuni între fapte, procese și fenomene istorice din perspectiva inter- și multidisciplinară;
Aptitudini	1, Studentul/absolventul face conexiuni între fenomene istorice complexe și aplică metodele de cercetare pe cifice domeniului istoric; 3, Studentul/absolventul aplică conceptele istorice și utilizează terminologia potrivită pentru analiza evenimentelor și contextelor specifice, din perspectiva temporală și geografică; 4, Studentul/absolventul formulează argumente solide în identificarea relațiilor de cauză și efect între evenimente și fenomene istorice; 5, Studentul/absolventul construiește demersuri de tip analitic și explicativ cu privire la situații și contexte economice, sociale, politice, culturale; 7, Studentul/absolventul analizează și construiește explicații și argumente inter- și multidisciplinare cu privire la evenimente și procese istorice;
Responsabilitate și autonomie	1. Studentul/absolventul gândește autonom și analizează critic fenomene istorice în funcție de epocă și din perspectiva diacronică; 3. Studentul/absolventul formulează interpretări argumentate ale fenomenelor istorice, folosind în mod adecvat terminologia de specialitate; 4. Studentul/absolventul gândește analitic, elaborează idei și raționamente complexe pentru a le evalua validitatea și a le îmbunătăți; 5. Studentul/absolventul gândește analitic și formulează opinii, respectând principiile eticii în cercetarea istorică; 7. Studentul/absolventul analizează sistematic fenomene istorice din perspective inter- și multidisciplinare, acceptând reprezentările multiple asupra istoriei, culturii, vieții sociale

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Regăsirea informației despre trecutul istoric. C1.2 Interpretarea la un nivel elementar a informațiilor regăsite în lucrările de referință și în bazele de date pe teme istorice, cu explicitarea principalelor concepte, fenomene și procese istorice la care se referă acestea. C2. Stabilirea faptelor istorice pe baza informațiilor din izvoare și din afara izvoarelor. C2.1 Definirea și prezentarea corectă a principalelor concepte folosite în studiile istorice, a marilor etape și procese din istoria omenirii, a stadiului actual al istoriografiei și a metodelor fundamentale ale cercetării istorice. C2.2. Interpretarea, compararea și relaționarea datelor și faptelor caracteristice principalelor procese și fenomene istorice, precum și a abordărilor istoriografice legate de acestea. Încadrarea principalelor texte istorice și istoriografice în contextele elaborării lor (genuri și tipuri de texte; grupări și școli istoriografice). C3.3. Prezentarea orală și scrisă, cu un grad ridicat de claritate, în conformitate cu standardele academice, a unor probleme și contexte de specialitate cu un nivel redus și mediu de complexitate
-------------------------	---

Competențe transversale	CT1 Îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, în condiții de eficiență și eficacitate, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor eticii activității științifice, aplicarea riguroasă a regulilor de citare și respingerea plagiatului. CT2. Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup și de muncă eficientă în echipă, cu asumarea de roluri diverse. CT3. Căutarea, identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare; CT4 Conștientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue.
-------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Transmiterea către studenți a cunoștințelor fundamentale, referitoare la evoluția istorică și culturală a comunităților preistorice, din protopaleolitic până la în intrarea acestora "în istorie".
7.2 Obiectivele specifice	Cunoaștere, înțelegere, explicare și interpretare: Însușirea de către studenți și utilizarea adecvată a terminologiei specifice disciplinei. Însușirea cronologiei relative și absolute a fenomenelor și proceselor istorice specifice perioadei studiate. Localizarea geografică a fenomenelor culturale studiate. Cunoașterea periodizării preistoriei și a criteriilor de periodizare. Prezentarea elementelor de cultură materială și spirituală a fenomenelor culturale care ilustrează perioada studiată. Identificarea aspectelor specifice fiecărei epoci istorice studiate. Instrumental-aplicative: Formarea deprinderilor de documentare în vederea pregătirii tematicii de seminar sau a elaborării unor lucrări cu caracter științific (referate, lucrări de licență, studii, comunicări, etc). Utilizarea adecvată a instrumentelor de lucru necesare documentării. Dezvoltarea aptitudinilor de comunicare orală și scrisă. Utilizarea adecvată a izvoarelor și a metodelor specifice arheologiei în elaborarea lucrărilor cu caracter științific. Atitudinale Atitudine de respect și prețuire față de patrimoniul arheologic și cultural. Atitudine critică față de teoriile, concepțiile, opiniile exprimate în cadrul dezbaterii istoriografice contemporane. Valorificarea propriului potențial creativ, în activitatea științifică prin participarea la proiecte de cercetare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Introducere în preistoria generală.	Prelegerea	
Concepte fundamentale. Periodizare. Mediul natural în preistorie.	Prelegerea. Conversația euristică	
Procesul de antropogeneză. Considerații generale. Teorii referitoare la procesul de antropogeneză.	Prelegerea. Conversația euristică	
Paleoliticul, epipaleoliticul, mezoliticul	Prelegerea. Conversația euristică	
Neoliticul. Trăsături generale. "Revoluția neolitică"	Prelegerea. Conversația euristică	
Neoliticul în Orientul apropiat. Pătrunderea modului de viață neolitic în Europa	Prelegerea. Conversația euristică	
Neoliticul în spațiul carpato-dunărean.	Prelegerea. Conversația euristică	
Epoca metalelor. Eneoliticul (chalcoliticul). Caracterizare generală. Chalcoliticul în Orientul apropiat.	Prelegerea. Conversația euristică	
Chalcoliticul în Europa.	Prelegerea. Conversația euristică	
Sfârșitul preistoriei și începutul "istoriei" în Orientul apropiat și Valea Nilului	Prelegerea. Conversația euristică	
Epoca bronzului în Europa	Prelegerea. Conversația euristică	

Prima epocă a fierului în Europa. Perioada și cultura Hallstatt	Prelegerea. Conversația euristică	
Epoca bronzului și prima epocă a fierului în spațiul carpato-dunăreano-pontic.	Prelegerea. Conversația euristică	
A doua epocă a fierului în Europa. Perioada și cultura La Tene. Sfârșitul preistoriei în Europa.	Prelegerea. Conversația euristică	
Bibliografie: Gabriel Camps, <i>Introduction a la prehistoire. A la recherche du paradis perdu</i> , Librairie Academique Perrin, 1982; Ligia Bârză, <i>Istoria universală veche, I, Societatea primitivă</i> , București, 1978; D. Boghian, <i>Începuturile istoriei omenirii</i> , Suceava, 2003; M. Carciumaru, <i>Paleoetnobotanica</i> , Iași, 1996; M. Cărciumaru, <i>Evoluția omului în cuaternar, III, Tehnologie și tipologie preistorică</i> , Târgoviște, 2000; M. Cărciumaru, <i>Paleoliticul, epipaleoliticul și mezoliticul lumii</i> , București, 2005; Gordon Childe, V., <i>Făurirea civilizației</i> , București, 1966; M. Eliade, <i>Istoria credințelor și ideilor religioase</i> , I-III, București, 1984-1988; M. Eliade, <i>Tratat de istoria religiilor</i> , București, 1992; J. G. Frazer, <i>Creanga de aur</i> , I-V, București, 1982, J.G. Frazer, <i>Folclorul în vechiul testament</i> , București, 1995; Leo Frobenius, <i>Cultura Africii</i> , I-II, București, 1982; *** <i>Dictionar de etnologie și antropologie</i> (coord. Pierre Bonte, Michel Izard), Iași, 1999; Traian Herseni, <i>Sociologie. Teoria generală a vieții sociale</i> , București, 1982; Kurt Horedt, <i>Istoria comunei primitive</i> , București, 1970; Richard Leakey, <i>Originea omului</i> , București, 1995; A. Leroi-Gourhan, <i>Gestul și cuvântul</i> , I-II, București, 1983; Cl. Levi- Strauss, <i>Gândirea sălbatică. Totemismul azi</i> , București, 1997; A. Guido Mansuelli, <i>Civilizațiile Europei vechi</i> , I-II, București, 1978; Olga Necrasov, <i>Originea și evoluția omului</i> , București, 1971; Guy Rachet, <i>Universul arheologiei</i> , 1-2, București, 1977; N. Petrescu, <i>Primitivii. Organizare. Instituții, credințe. Mentalitate</i> , București, 2003; M. Udrescu, L. Bejenaru, Hr. Carmen, <i>Introducere în arheozoologie</i> , Iași, 1999; *** <i>Etnologie. Concepte și arii culturale</i> (coord. M. Segalen), Timișoara, 2002. Laszlo Attila, <i>Datarea prin radiocarbon în arheologie</i> , București, 1997; Laszlo Attila, <i>Introducere în arheologie</i> , Iași, 2006; E. Comșa, <i>Neoliticul pe teritoriul României. Considerații</i> , București, 1987; Vl. Dumitrescu, Al. Vulpe, <i>Dacia înainte de Dromihete</i> , București, 1988 ; N. Ursulescu, <i>Începuturile istoriei pe teritoriul României</i> , Casa Editorială „Demiurg”, Iași, 2002 ; M. Petrescu-Dâmbovița ș.a., <i>Istoria românilor de la începuturi până în secolul al VIII-lea</i> , Ed. Didactică și Pedagogică București, 1975; Vl. Dumitrescu, Al. Bolomey, Fl. Mogoșanu, <i>Esquisse d'une prehistoire de la Roumanie</i> , Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1983.		
8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
Seminar introductiv.	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
Originea omului modern. Teorii, controverse.	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
Om și unealtă. Evoluția tehnicilor de cioplire a pietrei în paleolitic	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
Artă și spiritualitate în paleolitic	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
Începuturile procesului de neolitizare. ”Revoluția neolitică”	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
Cadrul cultural al neoliticului și chalcoliticului în bazinul egeean și Peninsula Balcanică.	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
Începuturile neolitizării în spațiul carpato-danubiano-pontic. Teorii, controverse.	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
Evoluția culturală a neoliticului și chalcoliticului în spațiul carpato-dunăreano-pontic.	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
Artă și religie în neolitic și chalcolitic. Mari teme religioase.	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
Ierarhie socială și organizare socio- politică în chalcolitic	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
Metalurgia bronzului și a fierului în spațiul european	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
Bibliografie: Gabriel Camps, <i>Introduction a la prehistoire. A la recherche du paradis perdu</i> , Librairie Academique Perrin, 1982; Ligia Bârză, <i>Istoria universală veche, I, Societatea primitivă</i> , București, 1978; D. Boghian, <i>Începuturile istoriei omenirii</i> , Suceava, 2003; M. Carciumaru, <i>Paleoetnobotanica</i> , Iași, 1996; M. Cărciumaru, <i>Evoluția omului în cuaternar, III, Tehnologie și tipologie preistorică</i> , Târgoviște, 2000; M. Cărciumaru, <i>Paleoliticul, epipaleoliticul și mezoliticul lumii</i> , București, 2005; Gordon Childe, V., <i>Făurirea civilizației</i> , București, 1966; M. Eliade, <i>Istoria credințelor și ideilor religioase</i> , I-III, București, 1984-1988; M. Eliade, <i>Tratat de istoria religiilor</i> , București, 1992; J. G. Frazer, <i>Creanga de aur</i> , I-V, București, 1982, J.G. Frazer, <i>Folclorul în vechiul testament</i> , București, 1995; Leo Frobenius, <i>Cultura Africii</i> , I-II, București, 1982; *** <i>Dictionar de etnologie și antropologie</i> (coord. Pierre Bonte, Michel Izard), Iași, 1999; Traian		

Herseni, *Sociologie. Teoria generală a vieții sociale*, București, 1982; Kurt Horedt, *Istoria comunei primitive*, București, 1970; Richard Leakey, *Originea omului*, București, 1995; A. Leroi-Gourhan, *Gestul și cuvântul*, I-II, București, 1983; Cl. Levi- Strauss, *Gândirea sălbatică. Totemismul azi*, București, 1997; A. Guido Mansuelli, *Civilizațiile Europei vechi*, I-II, București, 1978; Olga Necrasov, *Originea și evoluția omului*, București, 1971; Guy Rachet, *Universul arheologiei*, 1-2, București, 1977; N. Petrescu, *Primitivii. Organizare. Instituții, credințe. Mentalitate*, București, 2003; M. Udrescu, L. Bejenaru, Hr. Carmen, *Introducere în arheozoologie*, Iași, 1999; *** *Etnologie. Concepte și arii culturale* (coord. M. Segalen), Timișoara, 2002. Laszlo Attila, *Datarea prin radiocarbon în arheologie*, București, 1997; Laszlo Attila, *Introducere în arheologie*, Iași, 2006; ; E. Comșa, *Neoliticul pe teritoriul României. Considerații*, București, 1987; Vl. Dumitrescu, Al. Vulpe, *Dacia înainte de Dromihete*, București, 1988; N. Ursulescu, *Începuturile istoriei pe teritoriul României*, Casa Editorială „Demiurg”, Iași, 2002; M. Petrescu-Dâmbovița ș.a., *Istoria românilor de la începuturi până în secolul al VIII-lea*, Ed. Didactică și Pedagogică București, 1975; Vl. Dumitrescu, Al. Bolomey, Fl. Mogoșanu, *Esquisse d'une prehistoire de la Roumanie*, Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1983.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajator reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina își propune să formeze competențe și deprinderi specifice meseriei de profesor de istorie, arheolog sau muzeograf.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă la cursuri.	Evaluare finală prin lucrare scrisă.	70%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare activă la dezbaterile temelor de seminar.	Evaluare continuă în cadrul activităților de seminar.	20%
		Din oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea principalelor concepte, fenomene culturale și procese istorice cuprinse în tematica cursului			
Reconstituirea/explicarea unui fenomen/proces istoric pe baza analizei critice a unui set de informații provenite din izvoare și bibliografie			

Data completării
23.09.2025

Semnătura titularului de curs

Lect.Univ. Dr. Ovidiu-Solteriu Cotoi

Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....

Data aprobării în Consiliul Facultății¹

Semnătura decanului¹

¹ Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

FIȘA DISCIPLINEI
CIVILIZAȚIILE ORIENTULUI ANTIC

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Dunărea de Jos" din Galați
1.2 Facultatea	Facultatea de Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Departamentul de Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Istorie
1.5 Ciclul de studii	licență, ciclul 1
1.6 Programul de studii / Calificarea	Istorie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>Civilizațiile Orientului antic</i>						
2.2 Titularul activităților de curs	lect. dr. Decebal Nedu						
2.3 Titularul activităților de seminar	lect. dr. Decebal Nedu						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii, teme, referate, portofolii și eseuri					29
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual	83				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- un nivel primar de cunoștințe referitoare la istoria universală
4.2 de competențe	- un nivel de comunicare adecvat și un limbaj de specialitate minim

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- computer, videoproiector, hărți
5.2. de desfășurare a seminarului	- computer, videoproiector, hărți

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	- Studentul descrie într-o manieră coerentă principalele evenimente și fenomene istorice din cadrul civilizațiilor antice ale Orientului. - Studentul descrie și stabilește conexiuni între teorii și perspective istoriografice și compară fenomene istorice complexe din trecutul antic al teritoriului oriental. - Studentul descrie și clasifică conceptele fundamentale și terminologia specifică privind evenimentele și fenomenele istorice din evoluția antică a Orientului. - Studentul operează distincții cu privire la relațiile de cauzalitate dintre evenimente și fenomene istorice din trecutul antic al Orientului. - Studentul descrie, ordonează și evaluează argumente diferite în vederea formulării unor judecăți proprii cu privire la civilizațiile antice ale Orientului. - Studentul descrie și operează distincții cu privire la credibilitatea și validitatea informațiilor conținute în sursele de documentare relative la trecutul Orientului în epoca antică. - Studentul stabilește conexiuni între fapte, procese și fenomene istorice din evoluția antică a Orientului, din perspectivă inter- și multidisciplinară.
Aptitudini	- Studentul face conexiuni între fenomene istorice complexe și aplică metodele de cercetare specifice domeniului istoric, în relație cu trecutul regiunilor orientale în antichitate. - Studentul analizează și evidențiază trăsături comune ale diverselor teorii și perspective istoriografice privitoare la civilizațiile antice ale Orientului. - Studentul aplică conceptele istorice și utilizează terminologia potrivită pentru analizarea evenimentelor și contextelor specifice Orientului antic, din perspectivă temporală și geografică. - Studentul formulează argumente solide în identificarea relațiilor de cauză și efect între evenimente și

	fenomene istorice din antichitatea orientală. - Studentul construiește demersuri de tip analitic și explicativ cu privire la situații și contexte economice, sociale, politice și culturale din trecutul antic al Orientului. - Studentul aplică regulile de analiză critică a surselor de documentare despre antichitatea orientală, în vederea utilizării și interpretării mesajelor conținute. - Studentul analizează și construiește explicații și argumente inter- și multidisciplinare cu privire la evenimente și procese istorice din evoluția Orientului în perioada antică.
Responsabilitate și autonomie	- Studentul gândește autonom și analizează critic fenomene istorice din antichitatea Orientului. - Studentul formulează interpretări argumentate ale fenomenelor istorice din trecutul antic al Orientului, folosind în mod adecvat terminologia de specialitate. - Studentul gândește analitic, elaborează idei și raționamente complexe cu privire la civilizațiile antice ale Orientului, pentru a le evalua validitatea și a le îmbunătăți. - Studentul gândește analitic și formulează opinii despre antichitatea orientală, respectând principiile eticii în cercetarea istorică. - Studentul gândește autonom și analizează comparativ sursele de documentare pentru istoria antică a Orientului, aplicând / respectând principiile de analiză critică. - Studentul analizează sistematic fenomene istorice din perspective inter- și multidisciplinare, acceptând reprezentările multiple asupra istoriei, culturii și vieții sociale din antichitatea orientală.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	- Interpretarea la un nivel elementar a informațiilor regăsite în lucrări de referințe și în baze de date, cu explicarea principalelor concepte, fenomene și procese istorice din cadrul civilizațiilor antice ale Orientului. - Identificarea rapidă și utilizarea corectă a datelor din izvoare și a informațiilor istorice cu un grad redus și mediu de detaliere, privitoare la evoluția teritoriului oriental în antichitate. - Identificarea lacunelor existente în studiile privitoare la antichitatea Orientului, verificarea nivelului istoriografic folosind principalele lucrări de referințe existente și propunerea, la un nivel general, a unor căi de îmbogățire a cunoașterii, cu un grad redus sau mediu de complexitate. - Definirea și prezentarea corectă a principalelor concepte folosite în studiile de specialitate, a marilor etape și procese din istoria Orientului antic, a stadiului actual al istoriografiei și a metodelor fundamentale ale cercetării istorice. - Interpretarea, compararea și relaționarea datelor și faptelor caracteristice principalelor procese și fenomene istorice din antichitatea orientală, precum și a abordărilor istoriografice legate de acestea. - Analiza critică a izvoarelor, prin combinarea cunoștințelor provenite din afara surselor primare cu cele rezultate din izvoare, pentru stabilirea unor fapte și procese istorice din evoluția Orientului antic. - Contextualizarea judecăților de valoare existente cu privire la fapte și procese istorice și corelarea, la un nivel elementar, a informațiilor disponibile despre evoluția antică a Orientului cu problemele prezente în analizele istoriografice. - Identificarea și utilizarea principalelor modalități de comunicare orală, cu privire la particularitățile prezentării științifice, a cunoștințelor despre civilizațiile Orientului antic. - Interpretarea particularităților diverselor contexte în care trebuie să fie prezentate informațiile istorice privitoare la antichitatea Orientului, cu ajutorul conceptelor de bază ale epocii cercetate. - Prezentarea orală și scrisă, cu un grad ridicat de claritate, în conformitate cu standardele academice, a unor probleme și contexte de specialitate relative la Orientul antic, cu un nivel redus și mediu de complexitate.
Competențe transversale	- Îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor eticii activității științifice, aplicarea riguroasă a regulilor de citare și respingerea plagiatului. - Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup și de muncă eficientă în echipă. - Căutarea, identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare. - Conștientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Având în vedere că locul istoriei antice în manualele de liceu este restrâns și faptul că această disciplină se adresează studenților din anul 1, cursurile vor avea o tentă pozitivă pronunțată. Ele vor oferi studenților o cunoaștere temeinică a unui cadru larg de istorie politică și o deschidere asupra relațiilor externe dezvoltate între cele mai importante state din teritoriul oriental în milenii antichității. Imaginea politică și militară a Orientului antic este cadrul unde se integrează societățile, instituțiile și aspectele de civilizație propuse studenților pentru dezbaterile de la seminarii.
7.2 Obiectivele specifice	- Cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice civilizațiilor antice ale Orientului. - Înțelegerea și interpretarea fenomenelor esențiale ale antichității orientale. - Interpretarea trecutului antic al Orientului ca o sursă importantă a civilizației greco-romane. - Hermeneutica primară a principalelor izvoare istorice ale antichității orientale. - Aplicarea, în cazuri concrete din evoluția antică a Orientului, a metodei comparativ-istorice. - Receptarea pozitivă a experienței istorice a antichității orientale, ca parte a unei atitudini responsabile față

	de domeniul științific în întregul lui. - Cultivarea unui mediu științific centrat pe valori și relații democratice între participanții la cursurile și seminariile dedicate <i>Civilizațiilor Orientului antic</i>. - Promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice, care își găsește resursele prin raportarea la civilizațiile antice ale Orientului. - Valorificare optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice desfășurate în cadrul unui curs sau seminar dedicat antichității orientale.
--	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Egiptul antic: epoca predinastică (cca. 4000 – 3000 a.Chr.)	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Egiptul antic: dinastiile thinite, Regatul Vechi și Prima perioadă intermediară (cca. 3000 – 2686 a.Chr., 2686 – 2125 a.Chr., 2125 – 2025 a.Chr.)	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Egiptul antic: Regatul de Mijloc și Cea de-a doua perioadă intermediară (cca. 2025 – 1650 a.Chr., 1650 – 1550 a.Chr.)	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Egiptul antic: Regatul Nou și Cea de-a treia perioadă intermediară (1550 – 1069 a.Chr., 1069 – 664 a.Chr.)	prelegerea, conversația, demonstrația	2 ore
Egiptul antic: Renașterea saită și cucerirea persană (664 – 525 a.Chr., 525 – 332 a.Chr.)	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Mesopotamia preistorică (cca. 7000 – 2900 a.Chr.)	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Mesopotamia antică: Perioada sumeriană veche și Imperiul Acadian (cca. 2900 – 2334 a.Chr., 2334 – 2154 a.Chr.)	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Mesopotamia antică: stăpânirea gutilor, epoca neo-sumeriană / a treia dinastie din Ur și perioada Isin-Larsa (cca. 2154 – 2112 a.Chr., 2112 – 2000 a.Chr., 2000 – 1792 a.Chr.)	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Mesopotamia antică: Regatul Babilonian Vechi, dominația casită și controlul asirian (1792 – 1595 a.Chr., 1595 – 1150 a.Chr., 1150 – 609 a.Chr.)	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Mesopotamia antică: Regatul Babilonian Nou (609 – 539 a.Chr.)	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Asiria: perioada dinastică timpurie și Regatul Vechi (cca. 2600 – 2025 a.Chr., 2025 – 1363 a.Chr.)	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Asiria: Regatul de Mijloc (cca. 1363 – 912 a.Chr.)	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Asiria: Regatul Nou / Imperiul Asirian (912 – 609 a.Chr.)	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Israelul antic: epoca patriarhilor și perioada judecătorilor (cca. 2200 – 1030 a.Chr., 1200 – 1030 a.Chr.)	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Israelul antic: Regatul Unit și perioada celor două regate (1030 – 930 a.Chr., 1030 – 586 a.Chr.)	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Israelul antic: dominația babiloniană și controlul ahemenid (586 – 539 a.Chr., 539 – 332 a.Chr.)	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Israelul antic: evreii în perioada hellenistică (332 – 63 a.Chr.)	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Israelul antic: evreii în cadrul Imperiului Roman (63 a.Chr. – 136 p.Chr.)	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Orașele feniciene: apariția și dezvoltarea timpurie (cca. 2500 – 1200 a.Chr.)	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Orașele feniciene: perioada de mijloc și apogeul (cca. 1200 – 900 a.Chr.)	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Orașele feniciene: vasalitatea asiriană, dominația babiloniană și stăpânirea persană (858 – 609 a.Chr., 609 – 539 a.Chr., 539 – 332 a.Chr.)	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Orașele feniciene: epoca hellenistică și dominația romană (332 – 63 a.Chr., 63 a.Chr. – 136 p.Chr.)	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Statul Hitit: perioada timpurie și Regatul Vechi (cca. 1900 – 1650, 1650 – 1500 a.Chr.)	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Statul Hitit: Regatul de Mijloc (cca. 1500 – 1430 a.Chr.)	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Statul Hitit: Regatul Nou / Imperiul Hitit (cca. 1430 – 1180 a.Chr.)	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Imperiul Persan: epoca marilor monarhi persi (559 – 486 a.Chr.)	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Imperiul Persan de la Xerxes I la Darius III (486 – 330 a.Chr.)	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră

Bibliografie <i>The Cambridge Ancient History</i> 1.1-11, Cambridge 2007; A. Kuhrt, <i>The Ancient Near East</i> 1-2, Londra 1995; M. Van De Mieroop, <i>O istorie a Orientului Apropiat în antichitate (cca 3000-323 î.Hr.)</i> , București 2016; R. Morkot, <i>The Egyptians. An Introduction</i> , New York 2005; J. H. Breasted, <i>The History of Egypt from the Earliest Times to the Persian Conquest</i> , Londra 1995; J. McIntosh, <i>Ancient Mesopotamia. New Perspectives</i> , Oxford 2005; H. Crawford, <i>Sumer and the Sumerians</i> , Londra 2002; G. Leick, <i>The Babylonians</i> , Londra 2003; G. Leick (ed.), <i>The Babylonian World</i> , New York 2007; E. Frahm (ed.), <i>A Companion to Assyria</i> , New Haven 2017; E. Frahm, <i>Assyria: the Rise and Fall of the World's First Empire</i> , Londra 2023; H. Ben-Sasson, <i>A History of the Jewish People</i> , Harvard 1976; Ph. Davies, <i>In Search of Ancient Israel</i> , Sheffield 1992; C. Frevel, <i>History of Ancient Israel</i> , Atlanta 2023; G. Markoe, <i>Phoenicians</i> , Berkeley 2000; G. Herm, <i>The Phoenicians</i> , New York 1975; M. Aubet, <i>The Phoenicians and the West: Politics, Colonies and Trade</i> , Cambridge 2001; S. Lancel, <i>Carthage: a History</i> , Oxford 1995; T. Bryce, <i>The Kingdom of Hittites</i> , New York 2005; O. Gurney, <i>The Hittites</i> , Londra 1966; J. Macqueen, <i>The Hittites and Their Contemporaries in Asia Minor</i> , Londra 1986; M. Brosius, <i>The Persians</i> , Londra 2006; P. Briant, <i>From Cyrus to Alexander. A History of the Persian Empire</i> , Winona Lake 2002		
8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
Egiptul antic: regalitatea, administrația, organizarea militară, structuri sociale, economia	învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterile, conversația	2 ore
Mesopotamia antică: regalitatea, administrația, organizarea militară, structuri sociale, economia	învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterile, conversația	2 ore
Asiria: regalitatea, administrația, organizarea militară, structuri sociale, economia	învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterile, conversația	2 ore
Israelul antic: patriarhi și judecători, regalitatea, administrația, organizarea militară, structuri sociale, economia	învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterile, conversația	2 ore
Orașele feniciene: guvernarea, administrația, organizarea militară, structuri sociale, economia	învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterile, conversația	1 oră
Orașele feniciene: colonizarea feniciană; Cartagina – guvernarea, administrația, organizarea militară, structuri sociale, economia	învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterile, conversația	1 oră
Statul Hitit: regalitatea, administrația, organizarea militară, structuri sociale, economia	învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterile, conversația	2 ore
Imperiul Persan: regalitatea, administrația, organizarea militară, structuri sociale, economia	învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterile, conversația	2 ore
Bibliografie M. Van De Mieroop, <i>O istorie a Orientului Apropiat în antichitate (cca 3000-323 î.Hr.)</i> , București 2016; J. Deshayes, <i>Civilizațiile Vechiului Orient</i> 1-3, București 1975; S. Moscati, <i>Vechi imperii ale Orientului</i> , București 1982; S. Moscati, <i>Vechile civilizații semite</i> , București 1975; J. Bottéro (coord.), <i>Inițiere în Orientul antic</i> , București 2012; S. Donadoni (coord.), <i>Omul egiptean</i> , Iași 2001; C. Lalouette, <i>Civilizația Egiptului antic</i> 1-2, București 1987; J. Vercoutter, <i>Egiptul antic</i> , București 2002; A. Weigall, <i>Istoria Egiptului antic</i> , București 1998; C. Daniel, <i>Civilizația sumeriană</i> , București 1988; C. Daniel, <i>Civilizația asiro-babiloniană</i> , București 1982; S. Kramer, <i>Istoria începe la Sumer</i> , București 1962; V. Zamarovský, <i>La început a fost Sumerul</i> , București 1981; J. Eisenberg, <i>O istorie a evreilor</i> , București 1993; A. Hârlăuanu, <i>O istorie a mozaismului și a Israelului antic</i> , București 2001; S. Moscati, <i>Lumea fenicienilor</i> , București 1975; F. Decret, <i>Cartagina sau imperiul mării</i> , București 2001; V. Zamarovský, <i>Din tainele Imperiului Hitit</i> , București 1980; M. Riemschneider, <i>Lumea hitiților</i> , București 1967; B. Brentjes, <i>Civilizația veche a Iranului</i> , București 1976; A. Olmstead, <i>History of the Persian Empire</i> , Chicago 1948; P. Briant, <i>From Cyrus to Alexander. A History of the Persian Empire</i> , Winona Lake 2002		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina își propune să formeze o serie de competențe caracteristice ocupațiilor de istoric (COR 263302) și istoriograf (COR 263303).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	nota la examinarea finală	examinarea orală cu diferiți itemi	70%
10.5 Seminar	prezentarea lucrărilor de seminar	referate susținute în fața colectivului de studenți	20%
	participarea la dezbaterile de la seminarii	observarea continuă	10%
10.6 Standard minim de performanță			
- Cunoașterea principalelor noțiuni și fenomene istorice cuprinse în tematica disciplinei. - Reconstituirea unui fenomen istoric din antichitatea orientală pe baza analizei informațiilor provenite din izvoare și literatura de specialitate.			

Data completării
19 septembrie 2025

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament
conf. dr. Rarița Mihail

FIȘA DISCIPLINEI
CIVILIZAȚIILE EUROPEI ANTICE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Dunărea de Jos" din Galați
1.2 Facultatea	Facultatea de Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Departamentul de Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Istorie
1.5 Ciclul de studii	licență, ciclul 1
1.6 Programul de studii / Calificarea	Istorie

2. Date despre disciplină

2. Date despre disciplina											
2.1 Denumirea disciplinei			Civilizațiile Europei antice								
2.2 Titularul activităților de curs			lect. dr. Decebal Nedu								
2.3 Titularul activităților de seminar			lect. dr. Decebal Nedu								
2.4 Anul de studiu		1	2.5 Semestrul		1	2.6 Tipul de evaluare		E	2.7 Regimul disciplinei		Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii, teme, referate, portofolii și eseuri					29
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual	83				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- un nivel primar de cunoștințe referitoare la istoria universală
4.2 de competențe	- un nivel de comunicare adecvat și un limbaj de specialitate minim

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- computer, videoproiector, hărți
5.2. de desfășurare a seminarului	- computer, videoproiector, hărți

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	- Studentul descrie într-o manieră coerentă principalele evenimente și fenomene istorice din cadrul civilizațiilor antice ale Europei. - Studentul descrie și stabilește conexiuni între teorii și perspective istoriografice și compară fenomene istorice complexe din trecutul antic al teritoriului european. - Studentul descrie și clasifică conceptele fundamentale și terminologia specifică privind evenimentele și fenomenele istorice din evoluția antică a Europei. - Studentul operează distincții cu privire la relațiile de cauzalitate dintre evenimente și fenomene istorice din trecutul antic al Europei. - Studentul descrie, ordonează și evaluează argumente diferite în vederea formulării unor judecăți proprii cu privire la civilizațiile antice ale Europei. - Studentul descrie și operează distincții cu privire la credibilitatea și validitatea informațiilor conținute în sursele de documentare relative la trecutul Europei în epoca antică. - Studentul stabilește conexiuni între fapte, procese și fenomene istorice din evoluția antică a Europei, din perspectivă inter- și multidisciplinară.
Aptitudini	- Studentul face conexiuni între fenomene istorice complexe și aplică metodele de cercetare specifice domeniului istoric, în relație cu trecutul regiunilor europene în antichitate. - Studentul analizează și evidențiază trăsături comune ale diverselor teorii și perspective istoriografice privitoare la civilizațiile antice ale Europei. - Studentul aplică conceptele istorice și utilizează terminologia potrivită pentru analizarea evenimentelor și contextelor specifice Europei antice, din perspectivă temporală și geografică. - Studentul formulează argumente solide în identificarea relațiilor de cauză și efect între evenimente și

	fenomene istorice din antichitatea europeană. - Studentul construiește demersuri de tip analitic și explicativ cu privire la situații și contexte economice, sociale, politice și culturale din trecutul antic al Europei. - Studentul aplică regulile de analiză critică a surselor de documentare despre antichitatea europeană, în vederea utilizării și interpretării mesajelor conținute. - Studentul analizează și construiește explicații și argumente inter- și multidisciplinare cu privire la evenimente și procese istorice din evoluția Europei în perioada antică.
Responsabilitate și autonomie	- Studentul gândește autonom și analizează critic fenomene istorice din antichitatea Europei. - Studentul formulează interpretări argumentate ale fenomenelor istorice din trecutul antic al Europei, folosind în mod adecvat terminologia de specialitate. - Studentul gândește analitic, elaborează idei și raționamente complexe cu privire la civilizațiile antice ale Europei, pentru a le evalua validitatea și a le îmbunătăți. - Studentul gândește analitic și formulează opinii despre antichitatea europeană, respectând principiile eticii în cercetarea istorică. - Studentul gândește autonom și analizează comparativ sursele de documentare pentru istoria antică a Europei, aplicând / respectând principiile de analiză critică. - Studentul analizează sistematic fenomene istorice din perspective inter- și multidisciplinare, acceptând reprezentările multiple asupra istoriei, culturii și vieții sociale din antichitatea europeană.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	- Interpretarea la un nivel elementar a informațiilor regăsite în lucrări de referințe și în baze de date, cu explicarea principalelor concepte, fenomene și procese istorice din cadrul civilizațiilor antice ale Europei. - Identificarea rapidă și utilizarea corectă a datelor din izvoare și a informațiilor istorice cu un grad redus și mediu de detaliere, privitoare la evoluția teritoriului european în antichitate. - Identificarea lacunelor existente în studiile privitoare la antichitatea Europei, verificarea nivelului istoriografic folosind principalele lucrări de referințe existente și propunerea, la un nivel general, a unor căi de îmbogățire a cunoașterii, cu un grad redus sau mediu de complexitate. - Definirea și prezentarea corectă a principalelor concepte folosite în studiile de specialitate, a marilor etape și procese din istoria Europei antice, a stadiului actual al istoriografiei și a metodelor fundamentale ale cercetării istorice. - Interpretarea, compararea și relaționarea datelor și faptelor caracteristice principalelor procese și fenomene istorice din antichitatea europeană, precum și a abordărilor istoriografice legate de acestea. - Analiza critică a izvoarelor, prin combinarea cunoștințelor provenite din afara surselor primare cu cele rezultate din izvoare, pentru stabilirea unor fapte și procese istorice din evoluția Europei antice. - Contextualizarea judecăților de valoare existente cu privire la fapte și procese istorice și corelarea, la un nivel elementar, a informațiilor disponibile despre evoluția antică a Europei cu problemele prezente în analizele istoriografice. - Identificarea și utilizarea principalelor modalități de comunicare orală, cu privire la particularitățile prezentării științifice, a cunoștințelor despre civilizațiile Europei antice. - Interpretarea particularităților diverselor contexte în care trebuie să fie prezentate informațiile istorice privitoare la antichitatea Europei, cu ajutorul conceptelor de bază ale epocii cercetate. - Prezentarea orală și scrisă, cu un grad ridicat de claritate, în conformitate cu standardele academice, a unor probleme și contexte de specialitate relative la Europa antică, cu un nivel redus și mediu de complexitate.
Competențe transversale	- Îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor eticii activității științifice, aplicarea riguroasă a regulilor de citare și respingerea plagiatului. - Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup și de muncă eficientă în echipă. - Căutarea, identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare. - Conștientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Având în vedere că locul istoriei antice în manualele de liceu este restrâns și faptul că această disciplină se adresează studenților din anul 1, cursurile vor avea o tentă pozitivistă pronunțată. Ele vor oferi studenților o cunoaștere temeinică a unui cadru larg de istorie politică și o deschidere asupra relațiilor externe dezvoltate între cele mai importante state din bazinul Mediteranei în secolele antichității europene. Organizată pe 3 mari paliere, Grecia antică, epoca hellenistică și Roma antică, imaginea politică a Europei antice este cadrul unde se integrează societățile, instituțiile și aspectele de civilizație propuse studenților pentru dezbaterile de la seminarii.
7.2 Obiectivele specifice	- Cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice istoriei antice a Europei. - Înțelegerea și interpretarea fenomenelor esențiale ale civilizațiilor antice europene. - Interpretarea trecutului antic al Europei ca o sursă importantă a civilizației euro-atlantice actuale. - Hermeneutica primară a principalelor izvoare istorice ale antichității europene. - Aplicarea, în cazuri concrete din evoluția antică a Europei, a metodei comparativ-istorice.

	- Receptarea pozitivă a experienței istorice a antichității europene, ca parte a unei atitudini responsabile față de domeniul științific în întregul lui. - Cultivarea unui mediu științific centrat pe valori și relații democratice între participanții la cursurile și seminariile dedicate <i>Civilizațiilor Europei antice</i>. - Promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice, care își găsește resursele prin raportarea la civilizațiile antice ale Europei. - Valorificare optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice desfășurate în cadrul unui curs sau seminar dedicat antichității europene.
--	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Creta minoică (cca. 2200 – 1370 a.Chr.)	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Lumea miceniană (cca. 2000 – 1200 a.Chr.)	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Geneza polisului (cca. 750 – 500 a.Chr.)	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Legiuitori și tirani în Grecia arhaică (sec. 7 – 6 a.Chr.)	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Colonizarea greacă arhaică (sec. 11 – 10 a.Chr.). Marea colonizare greacă (secolele 8 – 6 a.Chr.)	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Războaiele greco-persane (499 – 479 a.Chr.)	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Liga de la Delos (477 – 432 a.Chr.)	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Războiul Peloponesiac (432 – 404 a.Chr.)	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Dominația Spartei în Grecia (404 – 371 a.Chr.)	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
A doua ligă maritimă ateniană și supremația Tebei (377 – 355 a.Chr.)	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Macedonia sub Filip II (359 – 336 a.Chr.)	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Războaiele diadohilor (323 – 311 a.Chr.)	prelegerea, conversația, demonstrația	2 ore
Lumea hellenică de la Gaza la Curupedion (312 – 281 a.Chr.)	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Originile Romei. Roma regală (cca. 753 – 509 a.Chr.)	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Expansiunea Romei în Peninsula Italică (509 – 265 a.Chr.)	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Războaiele punice (264 – 146 a.Chr.)	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Intervenția Romei în lumea hellenică (211 – 146 a.Chr.)	prelegerea, conversația, demonstrația	2 ore
Perioada fraților Gracchi (133 – 121 a.Chr.)	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
C. Marius și L. Cornelius Sulla (107 – 78 a.Chr.)	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Cn. Pompeius și C. Iulius Caesar (78 – 44 a.Chr.)	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Triumviratul (43 – 31 a.Chr.)	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Principatul lui Augustus (31 a.Chr. – 14 p.Chr.). Împărații Iulio-Claudieni (14 – 68 p.Chr.)	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Anul celor 4 împărați (69 – 69 p.Chr.). Dinastia Flavia (69 – 96 p.Chr.)	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Dinastia Antoninilor (96 – 192 p.Chr.)	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Dinastia Severilor (193 – 235 p.Chr.)	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Criza Imperiului Roman în secolul 3 p.Chr.	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Bibliografie Tradiția literară antică; <i>The Cambridge Ancient History</i> 2.1-12, Cambridge 2007; T. Martin, <i>Ancient Greece from Prehistoric to Hellenistic Times</i> , Yale 2000; H. Shapiro (ed.), <i>The Cambridge Companion to Archaic Greece</i> , Cambridge 2007; R. Osborne, <i>Greek History</i> , Londra 2004; S. Budin, <i>The Ancient Greeks. New Perspectives</i> , Oxford 2004; P. Rhodes, <i>A History of the Classical Greek World, 478-323 BC</i> , Oxford 2006; J. Roisman, I. Worthington (ed.), <i>A Companion to Ancient Macedonia</i> , Oxford 2010; R. Errington, <i>A History of Macedonia</i> , Berkeley 1990; N. Hammond, <i>Philip of Macedon</i> , Baltimore 1984; Cl. Préaux, <i>Le monde hellénistique</i> 1-2, Paris 1978; G. Bugh (ed.), <i>The Cambridge Companion to the Hellenistic World</i> , Cambridge 2006; E. Erskine (ed.), <i>A Companion to the Hellenistic World</i> , Oxford 2005; E. Will, <i>Histoire politique du monde hellénistique</i> 1-2, Nancy 1966-1967; P. Green, <i>Alexander to Actium. The Historical Evolution of the Hellenistic Age</i> , Berkeley 1990; Th. Mommsen, <i>Istoria romană</i> 1-4, București 2009; K. Geough, <i>The Romans. New Perspectives</i> , Oxford 2004; N. Rosenstein, R. Morstein-Marx (ed.), <i>A Companion to the Roman Republic</i> , Oxford 2006; E. Gruen, <i>The Hellenistic World and the Coming of Rome</i> , Berkeley 1986; W. Harris, <i>War and Imperialism in Republican Rome, 327-70 B.C.</i> , Oxford 1979; D. Shotter, <i>The Fall of the Roman Republic</i> , Londra 1994; K. Bringmann, <i>A History of the Roman Republic</i> , Cambridge 2007; R. Syme, <i>Revoluția romană</i> , București 2010; A. Goldsworthy, <i>Augustus. Revoluționarul care a devenit împărat</i> , București 2023; H. Scullard, <i>From Gracchi to Nero. A History of Rome from 133 BC to AD 68</i> , New York 1982; M. Goodman, <i>The Roman World 44 BC – AD 180</i> , Londra 1997; D. Potter (ed.), <i>A Companion to the Roman Empire</i> , Oxford 2006; R. Rémondon, <i>La crise de l'Empire Romain</i> , Paris 1970		
8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
Sparta în epoca arhaică (cca. 700 – 500 a.Chr.): instituții, societate, economie, organizarea militară	învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterile, conversația	1 oră
Atena în epoca arhaică (cca. 700 – 500 a.Chr.): instituții, societate, economie, organizarea militară	învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterile, conversația	1 oră
Atena între Războaiele Medice și Războiul Peloponesiac (478 – 432	învățarea prin descoperire, problematizarea,	1 oră

a.Chr.): instituții, societate, economie, cultură	studiul de caz, dezbaterile, conversația	
Grecii din Sicilia și sudul Italiei în secolul 5 a.Chr.	învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterile, conversația	1 oră
Alexandru cel Mare (336 – 323 a.Chr.)	învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterile, conversația	1 oră
Grecii din Sicilia și sudul Italiei în secolul 4 a.Chr.	învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterile, conversația	1 oră
Egiptul Ptolemaic, Regatul Seleucid, Macedonia: regalitatea, administrația, finanțele, justiția, organizarea militară	învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterile, conversația	2 ore
Structuri sociale în Roma antică: conflictul dintre plebe și patriciat, ordinul senatorial, ordinul equester	învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterile, conversația	2 ore
Instituțiile Romei antice: senatul, adunările populare, magistraturile, puterea imperială	învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterile, conversația	2 ore
Armata romană: organizarea militară arhaică, falanga serviană, legiunea romană, forțele navale, trupele aliate	învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterile, conversația	2 ore
Bibliografie Tradiția literară antică; P. Lévêque, <i>Aventura greacă</i> 1-2, București 1987; E. Lévy, <i>Grecia în secolul V</i> , București 1998; P. Carlier, <i>Secolul al IV-lea grec</i> , București 1998; J. Bury, R. Meiggs, <i>Istoria Greciei</i> , București 2008; P. Cartledge, <i>Spartanii. O istorie legendară</i> , București 2018; Fr. Chamoux, <i>Civilizația greacă</i> 1-2, București 1985; H. J. Gehrke, <i>Alexandru cel Mare</i> , București 2014; W. Heckel, <i>Alexandru cel Mare. Campaniile din 336 – 323 î.Hr.</i> , București 2018; Fr. Chamoux, <i>Civilizația elenistică</i> 1-2, București 1985; B. Ranovici, <i>Elenismul și rolul său istoric</i> , București 1953; A. Piatkowski, <i>Istoria lumii hellenistice</i> , București 1996; Th. Mommsen, <i>Istoria romană</i> 1-4, București 2009; P. Grimal, <i>Civilizația romană</i> 1-2, București 1973; R. Bloch, J. Cousin, <i>Roma și destinul ei</i> 1-2, București 1985; E. Cizek, <i>Mentalități și instituții romane</i> , București 1997; E. Cizek, <i>Istoria Romei</i> , București 2002; M. Crawford, <i>Roma republicană</i> , București 1997; R. Syme, <i>Revoluția romană</i> , București 2010; M. Cary, H. Scullard, <i>Istoria Romei</i> , București 2008; M. Beard, <i>SPQR. O istorie a Romei antice</i> , București 2017; M. Le Glay, Y. Le Boyec, J.-L. Voisin, <i>Istorie romană</i> , București 2007; A. Goldsworthy, <i>Totul despre armata romană</i> , București 2008; Y. Roman, <i>Împărați și senatori. Istoria politică a Imperiului Roman, sec. I-IV</i> , București 2007; A. Goldsworthy, <i>Augustus. Revoluționarul care a devenit împărat</i> , București 2023		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina își propune să formeze o serie de competențe caracteristice ocupațiilor de istoric (COR 263302) și istoriograf (COR 263303).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	nota la examinarea finală	examinarea orală cu diferiți itemi	70%
10.5 Seminar	prezentarea lucrărilor de seminar	referate susținute în fața colectivului de studenți	20%
	participarea la dezbaterile de la seminarii	observarea continuă	10%
10.6 Standard minim de performanță			
- Cunoașterea principalelor noțiuni și fenomene istorice cuprinse în tematica disciplinei. - Reconstituirea unui fenomen istoric din antichitatea europeană pe baza analizei informațiilor provenite din izvoare și literatura de specialitate.			

Data completării
18 septembrie 2025

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament
conf. dr. Rarița Mihail

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS” DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	ISTORIE, FILOSOFIE SI TEOLOGIE
1.3 Departamentul	ISTORIE, FILOSOFIE, SOCIOLOGIE ȘI RELAȚII INTERNAȚIONALE
1.4 Domeniul de studii	ISTORIE
1.5 Ciclul de studii	LICENTA
1.6 Programul de studii/Calificarea	ISTORIE / Asistent de cercetare in istorie(263308); Documentarist (studii medii)(343516); Documentarist (studii superioare)(262203); Istorice(263302); Istoriograf(263303); Lector carte(262205); Lector presa/ editura(264209); Profesor in invatamantul gimnazial(233002); Redactor rubrica(264223); Referent de specialitate in administratia publica(242204); Referent relatii externe(242215); Secretar institut, facultate(235901); Tehnoredactor (studii superioare)(264218); Ziarist(264219);

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ISTORIA ANTICĂ A ROMÂNIEI						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.dr. MIHAELA DENISIA LIUȘNEA						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.dr. MIHAELA DENISIA LIUȘNEA						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	.
4.2 de competențe	.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	· Sala de curs dotata cu videoproiector și tabla
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	· Sala de laborator si sala multimedia

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	C 1 – cunoașterea elementelor de bază relevante pentru istoria veche a românilor: procesul de romanizare și cel de etnogeneză românească C 2 – compararea și relaționarea datelor și faptelor caracteristice epoci vechi/antice din istoria românilor și a abordărilor istoriografice legate de acestea.
Aptitudini	C3 – identificarea surselor de informare adecvate/credibile C4 – coroborarea surselor variate, cum ar fi descoperiri arheologice, cu principale izvoare istorice și abordări istoriografice specifice epocii vechi C5. - analiza critică a surselor primare pe baza competențelor de gândire critică și creativă
Responsabilitate și autonomie	C6. - prezentarea orală și în scris, în conformitate cu standardele academice, a problemelor și contextelor de specialitate cu un nivel redus și mediu de complexitate C.7. - identificarea și utilizarea principalelor modalități de comunicare orală specifice prezentării științifice de specialitate. C8. - Alegerea unei perspectivei interdisciplinare a cercetărilor cu privire la trecut

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională 2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului 3. Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistentă calificată 4. Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii 5. Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniu
Competențe transversale	6. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistentă calificată 7. Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă și distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate 8. Constientizarea nevoii de formare continuă; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	· Dobândirea de cunoștințe legate de principalele aspecte ale evoluției culturale a dacilor, daco/romanilor și romanilor. Dobândirea de noțiuni de bază în ceea ce etnogeneza romanilor și formarea limbii române
7.2 Obiectivele specifice	- Cunoașterea realităților istorico-arheologice ale romanizării populației geto-dacice - analiza și înțelegerea procesului de etnogeneza a românilor; - proiectarea, conducerea și evaluarea activităților practice specifice; - utilizarea metodelor, tehnicilor și instrumentelor de investigare specifice istoriei - manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de momente din trecutul românilor și al celorlalte popoare; - cultivarea unui mediu științific centrat pe valori și relații democratice; - promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice; - valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice; - participarea la propria dezvoltare profesională.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Curs introductiv: Obiectul și periodizarea istoriei vechi a românilor. (2 ore)	Prelegere interactivă Conversatia euristica demonstratia	Prezentare ppt
2. Izvoarele istoriei antice a românilor (2 ore)	Prelegere interactivă Conversatia euristica, expunerea, demonstrația	Prezentare ppt
3. Geto-dacii în secolele VII-III î. Hr. (2 ore)	Prelegere interactivă problematizarea	Prezentare ppt
4. Evoluția structurilor social-politice la geto-daci în secolele IV - I î. Hr. (2 ore)	Prelegere interactivă Studiul de caz, demonstratia	Prezentare ppt
5. Statul dac în secolele I î.Hr. - I.d.Hr (perioada clasică). Burebista Urmașii lui Burebista (2 ore)	Prelegere interactivă Studiul de caz, demonstratia	Prezentare ppt
6. Romanii la Dunărea de Jos. Provincia Moesia . Limes-ul roman de pe Dunăre (2 ore)	Prelegere interactivă, conversatia euristica, învățarea prin descoperire	Prezentare ppt
7. Originalitatea civilizației și culturii geto-dacice (2 ore)	Prelegere interactivă Studiul de caz, demonstratia	Prezentare ppt
8. Relațiile geto-dacilor cu romanii în secolul I d.Hr. . Războaiele lui Traian cu dacii. (2 ore)	Prelegere interactivă Studiul de caz, demonstratia	Prezentare ppt
9. Victoria romană și organizarea Provinciei imperiale Dacia. Organizarea politico-administrativă.. Armata romană din Dacia. Structuri urbane și rurale din Dacia romană. Populația Daciei romane (autohtoni și coloniști). (2 ore)	Prelegere interactivă Studiul de caz, demonstratia	Prezentare ppt
10. Elemente de civilizație și cultură a dacilor liberi (dacii mari, costoboci, carpi, geto-dacii din Muntenia) (2 ore)	Prelegere interactivă Studiul de caz, demonstratia	Prezentare ppt
11. Problema romanizării. . Factorii romanizării în Dacia și Moesia Inferior. Consecințe (2 ore)	Prelegere interactivă Studiul de caz, demonstratia	Prezentare ppt
12. Elemente de spiritualitate romană în Provinciile Dacia și Moesia Inferior. (2 ore)	Prelegere interactivă Studiul de caz, demonstratia	Prezentare ppt
13. Retragera armatei și administrației romane din Dacia romană Organizarea militară și administrativă a provinciilor de la Dunărea de Jos în epoca Dominatului (sec. IV-VII d.Chr.). Prezența romană pe malul de nord al Dunării în epoca Dominatului (sec. IV-VI). Daco-romanii și populațiile migratoare în perioada secolelor IV-IX goții, hunii. Gepizii (2 ore)	Prelegere interactivă Studiul de caz, demonstratia	Prezentare ppt
14. Creștinism în evoluție istorică în spațiul fostei Dacii romane și al provinciei Scythia Minor, până la începutul sec. VII d.Chr. Etnogeneza poporului român și formarea limbii române (2 ore)	Prelegere interactivă Studiul de caz, demonstratia	Prezentare ppt
1. Bibliografie selectivă Antonescu, Dinu, <i>Introducere în arhitectura dacilor</i>, Editura Academiei, București, 1984; https://www.scribd.com/document/125182317/I-glodariu-Arhitectura-Dacilor-civila-Si-Militara-1983 Arnăuț, Tudor, Ursu-Naniu, Rodica, <i>Vestigii getice din cea de a doua epocă a fierului în interfluviul pruto-nistrean</i>, Editura Helios, Iași, 1996; Berciu, D. et alii, <i>Buridava dacică</i>, Editura Academiei, București, 1981; Berciu, D <i>Civilizația geto-dacilor</i>, I-II, Editura Meridiane, București, 1993; Crișan, Viorica, <i>Dacii din estul Transilvaniei</i>, Editura „Carpații Răsăriteni”, Sfântu Gheorghe, 2000; Fortificațiile din epoca fierului în spațiul tiso-nistrean, Chisinau-Braila., 2017 Crișan I. H., <i>Burebista și epoca sa</i>, București, 1976 .Daicoviciu, Hadrian, <i>Dacia de la Burebista la cucerirea romană</i>, Editura Dacia, Cluj, 1972; - Idem (coord.), <i>Studii dacice</i>, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1981 Daicoviciu, H., Ferenczi, Șt., Glodariu, I., <i>Cetăți și așezări dacice în sud-vestul Transilvaniei</i>, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1989;; H. Daicoviciu, <i>Dacii.</i>, e-book, 2011		

Devambez, Pierre et alii, *Enciclopedia civilizației grecești*, Editura Meridiane, București, 1970;

Glodariu, Ion, *Arhitectura dacilor: civilă și militară (sec. II î.e.n.-I e.n.)*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1983; -

Glodariu, I., Iaroslavschi, Eugen, Rusu, Adriana, *Cetăți și așezări dacice din Munții Orăștiei*, Editura Sport-Turism, București, 1988;

Glodariu, I. et alii, *Sarmizegetusa Regia. Capitala Daciei preromane*, Deva, 1996;

Benea Doina, Metalurgia și prelucrarea fierului în Dacia, Dacia în sistemul socio-economic roman. Cu privire la atelierele meșteșugărești locale, BHAUT - Bibliotheca Historica et Archaeologica Universitatis Timisiensis, Timișoara, 2008

Glodariu Ioan, Moga Vasile, *Cetatea dacică de la Căpîlna*, Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1989

Liușnea, Mihaela Denisia., *Organizarea limes-ului roman la Dunărea de Jos, Studiu de caz pe flotila militară*, Ed. Cartea Universitară, București, 2008;

Liușnea, Mihaela Denisia *Descoperiri arheologice cu caracter creștin din zona Dunării de Jos. Studiu de caz: Mormantul 7 de la Barboși*, în *Teologie și Educație la Dunărea de Jos*, X, Editura Arhiepiscopiei Dunării de Jos, Galați, 2011, p. 40-52

Liușnea Mihaela Denisia, *Fragmente inedite de turibula din arealul castellum-ului de la Bărboși (Tirighina, Galați)*, ArheoVest, În onoare Alexandru RĂDULESCU, Interdisciplinaritate în Arheologie și Istorie, Timișoara, noiembrie 2020, Vol. 1: Arheologie, Vol. VIII: *Arheologie*, JATEPress Kiadó Szeged, (University Press) 2020, p. 305-317

Liușnea Mihaela Denisia, Analiza fragmentelor de sticlă de epocă romană timpurie descoperite în arealul castellum-ului de la Barboși – Tirighina, Galați, **ArheoVest**, Nr. V: În onoare Sabin Luca. Interdisciplinaritate în arheologie, Timișoara, 25 noiembrie 2019, Vol. VII: *Arheologie*, JATEPress Kiadó Szeged, (University Press) 2019, pp. 365-381.

Liușnea Mihaela Denisia, Fragments of roman ceramic, from the Terra Sigillata category, discovered at Bărboși, Galați, Galați, în vol. 1, *ArheoVest*, În onoare Doina Benea, Vol. V: Interdisciplinaritate în Arheologie și Istorie, JATEPress Kiadó, Szeged, 2017, p. 335/351

Macrea, Mihail De la Burebista la Dacia postromana, Cluj, 1978

Nemeth Eduard, Armata în sud-vestul Daciei Romane, Editura Mirton, Timișoara, 2005

Lupu, Nicolae, *Tilișca*, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1989;

Niculita, Ion, Teodor, Silvia, Zanoci, Aurel, *Butuceni. Monografie arheologică*, Bibliotheca Thracologica XXXVI, București, 2003; Preda, Constantin, *Geto-dacii din bazinul Oltului inferior. Dava de la Sprâncenata*, Editura Academiei, București, 1986;

Vergatti, Radu Ștefan Mic eseu asupra marii Migrații Annals of the Academy of Romanian Scientists Series on History and Archaeology Volume 8, Number 2/2016, p. 40- 50

Turcu, Mioara, *Geto-dacii din Câmpia Munteniei*, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1979;

Ursachi, Vasile, *Zargidava. Cetatea dacică de la Brad*, Bibliotheca Thracologica X, București, 1995 ;

Iorga, N. *Istoria românilor*, București, II, 1991, III, 1993;

Pop, I.A. *Românii și maghiarii în secolele IX-XIV*, Cluj-Napoca, 1996;

Spinei, V. *Ultimele valuri migratoare la nordul Mării Negre și al Dunării de Jos*, Iași, 1996 ;

Spinei, V. *Marile migrații în estul și sud-estul Europei în secolele IX-XIII*, Iași, 1999 ;

Giurescu C. C. *Formarea poporului român*, Craiova, 1973.

Ambruster, Adolf *Romanitate românilor*, București, Ed. Enciclopedică.

Ferencz Iosif Vasile, *Celții pe Mureșul Mijlociu*, Editura Altip, 2007

Petolescu, Constantin C. *Dacia și Imperiul roman. De la Burebista până la sfârșitul Antichității*, Editura Teora, București, 2000.

Pippidi D.M. (coord.), *Dicționar de istorie veche a României (Paleolitic – sec. X)*, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1976.

Preda Constantin (coord). *Enciclopedia Arheologiei și Istoriei Vechi a României*, vol. I (A-C), vol. II (D-L), vol. III (M-Q), Editura Enciclopedică, București, 1994/1996/2000

Russu I. I., *Etnogeneza Românilor. Fondul autohton traco-dacic și componenta latino-romană*, București, 1981

Tudor Dumitru (coord), *Enciclopedia civilizației romane* Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1982

8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
1. Seminar introductiv: Geto-dacii în tradiția antică. Izvoare.	Conversația euristica	

Atestarea arheologică și cea istorică (2 ore)	Studiu de caz Dezbateră Exercitiul	
2. Relațiile geto – dacilor cu sciții, grecii și celții. Relațiile social-politice la geto-daci în secolele IV î.Hr-I d. Hr.. Studii de caz (2 ore)	Conversatia euristica Studiu de caz Dezbateră Exercitiul	
3. Fortificațiile geto – dacice de la est de Carpați în secolele VII-I î.Hr. Studii de caz Arhitectura militară, civilă și sacră. Studiu de caz: Sarmizegetusa Regia (2 ore)	Conversatia euristica Studiu de caz Dezbateră Exercitiul	
4. Elemente de spiritualitatea. Ritul și ritualurile funerare la geți în secolele IV-I î.Hr. Religia geto – dacilor. Studii de caz (2 ore)	Conversatia euristica Studiu de caz Dezbateră Exercitiul	
5. Geții și bastarnii în secolele II – I î.Hr.. în spațiul de la est de Carpați (2 ore)	Conversatia euristica Studiu de caz Dezbateră Exercitiul	
6. Societatea geto – dacă. Formațiunile social – politice în secolele IV – I î.Hr. (2 ore)	Conversatia euristica Studiu de caz Dezbateră Exercitiul	
7. Geto – dacii în sec. I î.Hr. Organizația politică de sub conducerea lui Burebista (2 ore)	Conversatia euristica Studiu de caz Dezbateră Exercitiul	
8. Dacii și războaiele daco – romane reflectate în izvoarele narative, epigrafice și sculpturale. Organizarea Provinciei Dacia și a Moesiei Inferior .Studii de caz (2 ore)	Conversatia euristica Studiu de caz Dezbateră Exercitiul	
9. Autohtonii din Provincia Dacia. Studii de caz (2 ore)	Conversatia euristica Studiu de caz Dezbateră Exercitiul	
10. Relațiile geto-dacilor, dacilor mari, carpile și costobocilor cu romanii în regiunile extraprovinciale. Studii de caz (2 ore)	Conversatia euristica Studiu de caz Dezbateră Exercitiul	
11. Populația daco – romană după retragerea aureliană. Studii de caz (2 ore)	Conversatia euristica Studiu de caz Dezbateră Exercitiu Analiza	
12. Sursele arheologice și epigrafice despre creștinarea daco – romanilor. Studii de caz (2 ore)	Conversatia euristica Studiu de caz Dezbateră Exercitiul Comparatia	
13. Populații migratoare în perioada secolelor IV-IX. Studii de caz (2 ore)	Conversatia euristica Studiu de caz Dezbateră Exercitiul, comparatia	

14. Creștinismul .Etnogeneza românilor și formarea limbii române (2 ore)	Conversația euristica Studiu de caz Dezbaterea Exercițiul	
Bibliografie selectivă: Antonescu, Dinu, <i>Introducere în arhitectura dacilor</i>, Editura Academiei, București, 1984; Berciu, D. et alii, <i>Buridava dacică</i>, Editura Academiei, București, 1981; Berciu, D <i>Civilizația geto-dacilor</i>, I-II, Editura Meridiane, București, 1993; Crișan, Viorica, <i>Dacii din estul Transilvaniei</i>, Editura „Carpații Răsăriteni”, Sfântu Gheorghe, 2000; Fortificațiile din epoca fierului în spațiul tiso-nistean, Chisinau-Braila., 2017 Crișan I. H., Burebista și epoca sa, București, 1976. Daicoviciu, Hadrian, <i>Dacia de la Burebista la cucerirea romană</i>, Editura Dacia, Cluj, 1972; Daicoviciu, Hadrian, (coord.), <i>Studii dacice</i>, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1981 Daicoviciu, H., Ferenczi, Șt., Glodariu, I., <i>Cetăți și așezări dacice în sud-vestul Transilvaniei</i>, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1989;; H. Daicoviciu, <i>Dacii.</i>, e-book, 2011 Devambez, Pierre et alii, <i>Enciclopedia civilizației grecești</i>, Editura Meridiane, București, 1970; FHDR – Fontes Historiae Daco-Romaniae – Izvoarele istoriei României, București, I De la Hesiod la Itinerarul lui Antoninus (1964); II De la anul 300 până la anul 1000 (1970); Glodariu, Ion, <i>Arhitectura dacilor: civilă și militară (sec. II î.e.n.-I e.n.)</i>, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1983; - Glodariu, I., Iaroslavschi, Eugen, Rusu, Adriana, <i>Cetăți și așezări dacice din Munții Orăștiei</i>, Editura Sport-Turism, București, 1988; Glodariu, I. et alii, <i>Sarmizegetusa Regia. Capitala Daciei preromane</i>, Deva, 1996; Benea Doina, <i>Metalurgia și prelucrarea fierului în Dacia, Dacia în sistemul socio-economic roman. Cu privire la atelierele meșteșugărești locale</i>, BHAUT - Bibliotheca Historica et Archaeologica Universitatis Timisiensis, Timișoara, 2008 Glodariu Ioan, Moga Vasile, <i>Cetatea dacică de la Căpîlna</i>, Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1989 Liușnea, Mihaela Denisia., <i>Organizarea limes-ului roman la Dunărea de Jos, Studiu de caz pe flotila militară</i>, Ed. Cartea Universitară, București, 2008; Liușnea, Mihaela Denisia <i>Descoperiri arheologice cu caracter creștin din zona Dunării de Jos. Studiu de caz: Mormântul 7 de la Barbosi</i>, în <i>Teologie și Educație la Dunărea de Jos</i>, X, Editura Arhiepiscopiei Dunării de Jos, Galați, 2011, p. 40-52 Macrea, Mihail <i>De la Burebista la Dacia postromană</i>, Cluj, 1978 Nemeth Eduard, <i>Armata în sud-vestul Daciei Romane</i>, Editura Mirton, Timișoara, 2005 Petolescu, Constantin C. <i>Dacia și Imperiul roman. De la Burebista până la sfârșitul Antichității</i>, Editura Teora, București, 2000. Pippidi D.M. (coord.), <i>Dicționar de istorie veche a României (Paleolitic – sec. X)</i>, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1976. Preda Constantin (coord). <i>Enciclopedia Arheologiei și Istoriei Vechi a României</i>, vol. I (A-C), vol. II (D-L), vol. III (M-Q), Editura Enciclopedică, București, 1994/1996/2000 Russu I. I., <i>Etnogeneza Românilor. Fondul autohton traco-dacic și componenta latino-romană</i>, București, 1981 Tudor Dumitru (coord), <i>Enciclopedia civilizației romane</i> Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1982.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere
----------------	---------------------------	-------------------------	--------------

			din nota finală
10.4 Curs	Nivelul dobândirii cunoștințelor, al formării aptitudinilor și competențelor specifice, respectiv nivelul de responsabilitate și autonomie în aplicarea în practică	Examen	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Cunoștințe, aptitudini și competente specifice, respectiv responsabilitate și autonomie demonstrate în cadrul activitatilor de seminar		25%
	Elaborarea unui referat științific		25%
10.6 Standard minim de performanță Evaluarea studenților se va face în funcție de nivelul cunoștințelor acumulate, de felul cum le-au acumulat (dacă au citit bibliografia aferentă cursului sau s-au rezumat numai la notele de curs și la cea ce au reținut la seminar) și de maniera de prezentare a acestora, de cunoașterea izvoarelor și proceselor de romanizare, respectiv etnogeneză a poporului român și de formare a limbii române.			

Data completării
14.10.2025

Semnătura titularului de curs

Conf.dr. Mihaela Denisia Liușnea

Semnătura titularului de
seminar/laborator/proiect

Conf.dr. Mihaela Denisia Liușnea

.....
Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament
Conf.univ.dr. Rarița Mihail

.....
Data aprobării în Consiliul Facultății¹

Semnătura decanului¹

¹ Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești



Verbe de acțiune folosite la scrierea rezultatelor învățării

Definiție	Analizare	Evaluare	Creare
Definiția lui Bloom	Analizează și fracționează informația prin identificarea motivelor și cauzelor. Face deducții și găsește dovezi în sprijinul generalizărilor.	Prezintă și susține opinii prin exprimarea de judecăți cu privire la informații, validitatea ideilor, sau calitatea muncii pe baza unui set de criterii	Îmbină informații în mod diferit prin combinarea elementelor într-un nou șablon sau prin propunerea de soluții alternative
Verbe	A analiza A deduce A categoriza A clasifica A compara - Concluzie A deosebi între A descoperi A investiga A distinge între A împărți A examina - funcție - deducție A inspecta A enumera - motive - relații A simplifica A face o expertiză A lua parte la A testa pentru tematica	A agreea A evalua A aprecia A aloca A alege A compara A decide A stabili - criterii A emite păreri critice A decide A deduce A susține (idei) A stabili A demonstra netemeinicia A estima A măsura A explica - importanța A influența A interpreta A judeca A justifica A marca A măsura - opinie A percepe A prioritiza A dovedi A etalona A recomanda A decide asupra A selecta A susține A aprecia	A adapta A schimba A construi A combina A alege A alcătui A compune A proiecta A crea A elimina A dezvolta A dezbate A elabora A estima A formula A imagina A îmbunătății A inventa A alcătui A maximiza A minimiza A modifica - originalul A genera A planifica A previziona A propune - soluții A rezolva A presupune A testa - teorii

FIȘA DISCIPLINEI

ȘTIINȚE AUXILIARE ALE ISTORIEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Dunărea de Jos" din Galați
1.2 Facultatea	Facultatea de Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filosofie, Sociologie, Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Istorie
1.5 Ciclu de studii	Ciclu I, studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Istorie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Științe auxiliare ale istoriei						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Mihaela Iacob						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Mihaela Iacob						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2L
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	· Sală de curs dotată adecvat: computer, videoproiector, tablă
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	· Sală de curs dotată adecvat: computer, videoproiector, tablă

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	C1. Studentul/absolventul descrie într-o manieră coerentă aportul principalelor științe auxiliare ale istoriei, asociate evenimentelor și fenomenelor specifice fiecărei perioade istorice C2. Studentul/absolventul descrie și stabilește conexiuni între diversele științe auxiliare ale istoriei identificând perspective de abordare adecvată, cu posibilitate de comparare a unor fenomene istorice complexe; C3. Studentul/absolventul descrie și clasifică domeniile și subdomeniile, conceptele fundamentale și terminologia specifică fiecărei discipline identificate drept știință auxiliară a istoriei; C4. Studentul/absolventul operează distincții între relațiile de cauzalitate dintre evenimente și fenomene istorice, pe baza documentației și instrumentelor puse la dispoziție de către disciplinele auxiliare ale istoriei; C5. Studentul/absolventul descrie, ordonează și evaluează argumentele pro și contra în analiza unui eveniment/fapt istoric, formulând judecăți proprii și cu sprijinul datelor venite dinspre științele auxiliare; C6. Studentul/absolventul descrie și operează distincții cu privire la credibilitatea și validitatea informațiilor
------------	---

	conținute în sursele documentare/instrumentele puse la dispoziție de științele auxiliare ale istoriei; C7. Studentul/absolventul stabilește conexiuni între fapte, procese și fenomene istorice din perspectivă inter-și multidisciplinară, fiind deschis unor abordări de nișă susținute de disciplinele considerate „de graniță”.
Aptitudini	A1. Studentul/absolventul face conexiuni între fenomene istorice complexe și aplică metodele de cercetare specifice domeniului istoriei, incluzând datele și instrumentele puse la dispoziție de științele auxiliare ale istoriei. A2. Studentul/absolventul analizează și evidențiază trăsături comune ale diverselor teorii și perspective istoriografice, în special ale celor ce își sprijină argumentele pe date oferite de discipline auxiliare ale istoriei A3. Studentul/absolventul aplică conceptele fiecăreia dintre științele auxiliare la care apelează în fundamentarea prezentării rezultatelor analizei proprii asupra unor fapte și fenomene istorice și utilizează terminologia potrivită fiecărei științe (auxiliare) A4. Studentul/absolventul formulează argumente solide în identificarea relațiilor de cauză și efect între evenimente și fenomene istorice, sprijinindu-și argumentele pe date, informații și instrumente puse la dispoziție de științele auxiliare ale istoriei A5. Studentul/absolventul construiește demersuri de tip analitic și explicativ cu privire la contextele economice, sociale, politice, culturale, sprijinite pe argumente, date, analize furnizate de științele auxiliare ale istoriei A6. Studentul/absolventul aplică regulile de analiză critică a surselor documentare (izvoare scrise, nescrise, materiale, date și observații furnizate de științele auxiliare) în vederea utilizării și interpretării mesajelor conținute A7. Studentul/absolventul analizează și construiește explicații și argumente inter- și multidisciplinare cu privire la evenimente și procese istorice, integrând și coroborând rezultate ale cunoașterii furnizate de științele auxiliare.
Responsabilitate și autonomie	R1. Studentul/absolventul gândește autonom și analizează critic fenomenul istoric în funcție de epocă și din perspectiva diacronică, integrând întotdeauna date și rezultate ale cunoașterii din domeniul științelor auxiliare ale istoriei R2. Studentul/absolventul gândește critic și analizează sistematic fenomenul istoric din perspective cât mai diferite, corespunzătoare disciplinelor studiate în cadrul cursului de științe auxiliare ale istoriei R3. Studentul/absolventul formulează interpretări argumentate ale fenomenelor istorice, folosind în mod adecvat terminologia de specialitate specifică fiecărei discipline auxiliare a istoriei R4. Studentul/absolventul gândește analitic, elaborează idei și raționamente complexe pentru a le evalua validitatea și a le îmbunătăți, urmărind în permanență rezultatele obținute punctual de către științele auxiliare ale istoriei R5. Studentul/absolventul gândește analitic și formulează opinii, respectând principiile eticii în cercetarea istorică R6. Studentul/absolventul gândește autonom și analizează comparativ sursele de documentare provenind din domenii diverse (incluzând rezultate ale științelor auxiliare ale istoriei), aplicând / respectând principiile de analiză critică R7. Studentul/absolventul analizează sistematic fenomene istorice din perspective inter- și multidisciplinare, acceptând reprezentările multiple asupra istoriei, culturii, vieții economice și sociale, a efectelor antropice asupra evoluției mediului etc.

6. b) Competențe specifice acumulate ,

Competențe profesionale	Studentul cunoaște principalele noțiuni privind izvoarele istorice – definiție, clasificare, critica izvoarelor Studentul cunoaște domeniile de aplicabilitate ale științelor auxiliare ale istoriei, instrumentele de lucru și rezultatele așteptate, vocabularul de specialitate, în special termenii specifici cu care operează acestea; Studentul recunoaște limitele fiecărei discipline auxiliare istoriei și conștientizează necesitatea coroborării informațiilor și instrumentelor oferite de acestea. Studentul explică și interpretează fenomene istorice pe baza analizei critice a izvoarelor și a coroborării informațiilor oferite de acestea Studentul înțelege importanța fiecărei discipline auxiliare a istoriei în documentarea unui fapt/fenomen istoric. Studentul este capabil să proiecteze o cercetare istorică prin raportare la literatura de specialitate și izvoarele/sursele existente funcție de temă, perioadă, epocă istorică.
Competențe transversale	Studentul înțelege importanța documentării inter- și pluridisciplinare în redactarea unei lucrări științifice, a respectării principiilor eticii activității științifice în redactarea aparatului critic și bibliografiei, în apelul la sursa primară și respingerea plagiatului. Studentul manifestă o atitudine pozitivă și responsabilă față de izvoarele istorice înțelegând necesitatea integrării rezultatelor obținute de științele auxiliare ale istoriei și disciplinele de graniță în domeniul său de studiu/interes.

	Studentul își valorifică optim și creativ propriul potențial creativ, dobândind o cunoaștere inter- și pluridisciplinară a faptelor.
--	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea noțiunilor de bază privind aportul științelor auxiliare ale istoriei la reconstituirea faptelor și fenomenelor istorice.
7.2 Obiectivele specifice	- Cunoașterea domeniului de activitate, a terminologiei utilizate, instrumentelor, și rezultatelor așteptate, dar și a limitelor aplicării rezultatelor cercetării din unele științe auxiliare ale istoriei în reconstituirea unor fapte și fenomene istorice. - Abordarea critică, inter- și multidisciplinară a izvorului istoric. - Capacitatea de a redacta o lucrare științifică cu respectarea eticii științifice

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1.Introducere în studiul științelor auxiliare ale istoriei: definiții, generalități;	Expunere, explicație, dezbateri, prezentări de fișiere audio-video, .ppt	
2. Bibliologia, domeniu de studiu, subdomeniile bibliologiei: istoria cărților și a bibliotecilor, bibliografia, biblioteconomia, bibliotecografia;	Expunere, explicație, dezbateri, prezentări de fișiere audio-video, .ppt	
3. Codicologia: domeniu de studiu, relația cu filigranologia, criptologia, cronologia, miniaturistica, iconografia și istoria artei;	Expunere, explicație, dezbateri, prezentări de fișiere audio-video, .ppt	
4. Cronologia – domeniu de activitate, cronologia astronomică, cronologia istorică;	Expunere, explicație, dezbateri, prezentări de fișiere audio-video, .ppt	
5. Genealogia – domeniu de studiu, surse; Sigilografia, Diplomatica: domeniu de studiu;	Expunere, explicație, dezbateri, prezentări de fișiere audio-video, .ppt	
6. Heraldica: obiectul de studiu;	Expunere, explicație, dezbateri, prezentări de fișiere audio-video, .ppt	
7. Metrologia: domeniul de studiu;	Expunere, explicație, dezbateri, prezentări de fișiere audio-video, .ppt	
8. Arhivistica și documentaristica: noțiuni introductive; arhivele din România	Expunere, explicație, dezbateri, prezentări de fișiere audio-video, .ppt	
9. Epigrafia: domeniu de studiu, epigrafele ca izvor istoric;	Expunere, explicație, dezbateri, prezentări de fișiere audio-video, .ppt	
10. Numismatica: domeniu de studiu, moneda ca izvor istoric, iconografia monetară, relația cu alte discipline – arheologie, paleografie și epigrafie, heraldică, metrologie;	Expunere, explicație, dezbateri, prezentări de fișiere audio-video, .ppt	
11. Medalistica: domeniul de studiu;	Expunere, explicație, dezbateri, prezentări de fișiere audio-video, .ppt	
12. Arheologia: domeniu de studiu, arheologia astăzi (arheologia sistematică vs arheologia preventivă);	Expunere, explicație, dezbateri, prezentări de fișiere audio-video, .ppt	
13. Topografia istorică: domeniu de studiu, aportul la cunoașterea istorică;	Expunere, explicație, dezbateri, prezentări de fișiere audio-video, .ppt	
14. Geografia și demografia istorică.	Expunere, explicație, dezbateri, prezentări de fișiere audio-video, .ppt	
Bibliografie: <i>Dicționar al științelor auxiliare ale istoriei</i> , București, 1985; I. Burlacu, Maria Dogaru, I. Gal ș.a., <i>Dicționar al științelor speciale ale istoriei. Arhivistică, cronologie,</i>		

diplomatică, genealogie, heraldică, paleografie, sigilografie, București, 1982.

Florentina Nițu, *Științe auxiliare, geografie și demografie istorică, numismatică și arheologie*, București, 2005.

Marcel-Dumitru Ciucă, *Științele auxiliare ale istoriei*, Editura Universității din București, 2008;

Nicolae Edroiu, *Introducere în științele auxiliare ale istoriei*, Cluj-Napoca, 1982.

Adina Berciu-Drăghicescu (coord.), *Caietul seminarului special de științelor auxiliare ale istoriei, II-VII*, Editura Universității din București, 1990-1997.

Maria Dogaru, Auguston Mureșan, *Bibliografia Vexiologiei românești*, Arad, 1999.

Mihai Sorin Rădulescu, *Genealogie românească, istoric și bibliografie*, Brăila, 2000.

Marcu Berza, *Genealogia – disciplină auxiliară a istoriei*, în „Hrisovul”, nr. 4, 1944, p. 81-99.

Dan Cernovodeanu, *Știința și arta heraldică în România*, 1977.

A. Boiangiu, A., *Curs special de heraldică. Probleme controversate ale heraldicii românești*, București, 1981;

I. Trebici, *Demografie și istorie: spre o nouă sinteză?*, Revista de istorie, 1984, tom 37, nr. 5, p. 417-421.

I. Boamfă, *Geografie Istorică*, Iași, 2019.

Virgil Olteanu, *Din istoria și arta cărții*. Lexicon, București, 1992.

Biblioteca Națională a României, *ABSI. Articole din Bibliologie și știința informării*, an LVI, nr. 2/2016.

Ruxandra Valeriu, *Metrologie*, I, București, 1983.

Gerhard Puri, *Metrologie generală*, Timișoara, 1983.

Maria Dogaru, *Sigiliile – măturii ale trecutului istoric*. Album sigilografic, București, 1976.

Aurel Sacerdoțeanu, *Arhivistica*, București, 1971.

Virgil Mihăilescu -Bârliba, *Numismatica*, I, Iași, 2005.

Howgego, Chr., *Istoria antică prin monede*, Cluj-Napoca, 2006.

Casey, P. J., *Understanding Ancient Coins. An Introduction for Archaeologists and Historians*, London, 1986, p. 51-67 (Coin Hoards).

Dentzer, J.-M. Gautier, Ph., Hackens, T. (eds.), *Numismatique antique. Problèmes et méthodes*, Nancy-Louvain, 1975.

Depeyrot, G. *Histoire de la monnaie des origines au 18e siècle*, Wetteren, 1995.

Grierson, Ph. *Numismatics*, London-Oxford-New York,

Morrisson, C. *La numismatique*, Vendôme, 1992.

Preda, C. *Istoria monedei în Dacia preromană*, București, 1998.

Kirițescu, C. C., *Sistemul bănesc al leului și precursorii lui*, București, 1997.

Casey, J. & Reece, R. (eds.), *Coins and the Archaeologist*, London, 1988.

Octavian Iliescu, *Moneda în România: 491-1864*, București, 1970.

G. Poma, (coord.), *Le fonti per la storia antica*, Roma, 2008.

Luisa Masetti Bitelli (ed.), *Archeologia. Recupero e conservazione*, Bologna, 1991.

Corina Borș, *Protejarea patrimoniului arheologic din România*, Editura Mega, Cluj-Napoca, 2014.

Peisaje arheologice din sud-estul României (eds. Irina Oberlander-Târnoveanu, Oana Borlean, Carmen Bem), Institutul Național al Patrimoniului, București, 2015;

Enciclopedia arheologiei și istoriei vechi a României (ed. C. Preda et al), București, A-C 1994; D-L 1998; M-P 2000.

R. Cagnat, V. Chapot, *Manuel d'archeologie*, I-II, Paris, 1916-1920;

Attila László, *Introducere în arheologie*, Casa editorială Demiurg, Iași.

Constantin Viorel Marian, Mihaela Iacob, *The ArchTerr Project—A GIS-Based Integrated System for Cultural and Archaeological Heritage Protection (Pilot Phase Tested in Romania)*, Appl. Sci. 2022, 12, 8123(<https://doi.org/10.3390/app12168123>)

8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
1. Introducere în studiul științelor auxiliare ale istoriei; Izvoarele istorice, definiție, clasificare, critica izvoarelor.	Prezentare, dezbateri, studii de caz	
2. Tehnica realizării lucrărilor științifice în domeniul istoriei (stabilirea temei, titlului și cuprinsului, informare bibliografică. documentare în arhive, biblioteci, pe teren, redactarea fișelor de lucru, redactarea textului, întocmirea aparatului critic și a bibliografiei)	Prezentare, dezbateri, studii de caz	
3. Editarea documentului istoric: corpora de inscripții	Prezentare, dezbateri, studii de caz	
4. Editarea documentului istoric: edițiile de documente	Prezentare, dezbateri, studii de caz	
5. Editarea documentului istoric: cataloagele de monede	Prezentare, dezbateri, studii de caz	

6. Obligațiile creatorilor și deținătorilor de documente, constituirea arhivei curente, nomenclatorul arhivistic; accesul la informațiile de interes public.	Prezentare, dezbatere, studii de caz	
7. Aportul științelor auxiliare ale istoriei la documentarea, descrierea și reconstituirea unor fapte și fenomene istorice: studii de caz cu prezentări din domeniile arhivistică, codicologie, arheologie, genealogie etc.	Prezentare, dezbatere, studii de caz	
8. Documentări pe teren – vizite la muzee, biblioteci, arhive, laboratoare de conservare-restaurare.	Prezentare, dezbatere, studii de caz	
Bibliografie: <i>Dicționar al științelor auxiliare ale istoriei</i>, București, 1985; I. Burlacu, Maria Dogaru, I. Gal ș.a., <i>Dicționar al științelor speciale ale istoriei. Arhivistică, cronologie, diplomatică, genealogie, heraldică, paleografie, sigilografie</i>, București, 1982. Florentina Nițu, <i>Științe auxiliare, geografie și demografie istorică, numismatică și arheologie</i>, București, 2005. Marcel-Dumitru Ciucă, <i>Științele auxiliare ale istoriei</i>, Editura Universității din București, 2008; Nicolae Edroiu, <i>Introducere în științele auxiliare ale istoriei</i>, Cluj-Napoca, 1982. Bogdan Murgescu, <i>Metodologia cercetării istorice. Prezentare sintetică</i>, Studii și articole de istorie, LXVII, 2002, P. 107-128. Mihai Sorin Rădulescu, <i>Genealogie românească, istoric și bibliografie</i>, Brăila, 2000. Marcu Berza, <i>Genealogia – disciplină auxiliară a istoriei</i>, în „Hrisovul”, nr. 4, 1944, p. 81-99. Dan Cernovodeanu, <i>Știința și arta heraldică în România</i>, 1977. B. Boiangiu, A., <i>Curs special de heraldică. Probleme controversate ale heraldicii românești</i>, București, 1981; I. Trebici, <i>Demografie și istorie: spre o nouă sinteză?</i>, Revista de istorie, 1984, tom 37, nr. 5, p. 417-421. I. Boamfă, <i>Geografie Istorică</i>, Iași, 2019. Virgil Olteanu, <i>Din istoria și arta cărții</i>. Lexicon, București, 1992. Ruxandra Valeriu, <i>Metrologie</i>, I, București, 1983. Gerhard Puri, <i>Metrologie generală</i>, Timișoara, 1983. Maria Dogaru, <i>Sigiliile – mărturii ale trecutului istoric</i>. Album sigilografic, București, 1976. Aurel Sacerdoțeanu, <i>Arhivistica</i>, București, 1971. Virgil Mihăilescu -Bârliba, <i>Numismatica</i>, I, Iași, 2005. Howgego, Chr., <i>Istoria antică prin monede</i>, Cluj-Napoca, 2006. Casey, P. J., <i>Understanding Ancient Coins. An Introduction for Archaeologists and Historians</i>, London, 1986, p. 51-67 (Coin Hoards). Dentzer, J.-M. Gautier, Ph., Hackens, T. (eds.), <i>Numismatique antique. Problèmes et méthodes</i>, Nancy-Louvain, 1975. Depeyrot, G. <i>Histoire de la monnaie des origines au 18e siècle</i>, Wetteren, 1995. Grierson, Ph. <i>Numismatics</i>, London-Oxford-New York, Morrisson, C. <i>La numismatique</i>, Vendôme, 1992. Preda, C. <i>Istoria monedei în Dacia preromană</i>, București, 1998. Kirițescu, C. C., <i>Sistemul bănesc al leului și precursorii lui</i>, București, 1997. Casey, J. & Reece, R. (eds.), <i>Coins and the Archaeologist</i>, London, 1988. Octavian Iliescu, <i>Moneda în România: 491-1864</i>, București, 1970. G. Poma, (coord.), <i>Le fonti per la storia antica</i>, Roma, 2008. Luisa Masetti Bitelli (ed.), <i>Archeologia. Recupero e conservazione</i>, Bologna, 1991. Corina Borș, <i>Protejarea patrimoniului arheologic din România</i>, Editura Mega, Cluj-Napoca, 2014. <i>Peisaje arheologice din sud-estul României</i> (eds. Irina Oberlander-Târnoveanu, Oana Borlean, Carmen Bem), Institutul Național al Patrimoniului, București, 2015; <i>Enciclopedia arheologiei și istoriei vechi a României</i> (ed. C. Preda et al), București, A-C 1994; D-L 1998; M-P 2000. R. Cagnat, V. Chapot, <i>Manuel d'archeologie</i>, I-II, Paris, 1916-1920; Attila László, <i>Introducere în arheologie</i>, Casa editorială Demiurg, Iași. Constantin Viorel Marian, Mihaela Iacob, <i>The ArchTerr Project—A GIS-Based Integrated System for Cultural and Archaeological Heritage Protection (Pilot Phase Tested in Romania)</i>, Appl. Sci. 2022, 12, 8123(https://doi.org/10.3390/app12168123)		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei răspunde așteptărilor potențialilor angajatori (școli, muzee, institute de cercetare în domeniu, arhive)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor de bază specifice științelor auxiliare ale istoriei	Examen scris	50 %
	Prezentarea și interpretarea unor studii de caz concrete privind aportul științelor auxiliare ale istoriei la studierea și reconstituirea faptelor istorice;		
	Capacitatea de analiză și sinteză, coerență și logică în expunere, utilizarea argumentată a izvorului istoric, corectitudine științifică și gramaticală		
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare activă la discuții	Evaluare pe parcurs și finală	50%
	Capacitate de analiză, sinteză, coerență, interpretare critică a izvorului istoric dovedită prin redactarea unui referat cu o temă la alegere – dintre cele propuse și a prezentărilor ce au constituit teme de seminar		
10.6 Standard minim de performanță			
· Cunoașterea domeniilor de studiu pentru științele auxiliare ale istoriei, utilizarea adecvată a limbajului de specialitate; · Capacitatea de a redacta lucrări de seminar pe o temă dată, cu respectarea cel puțin minimală a metodologiei de întocmire a lucrărilor științifice în domeniul istoriei. · Capacitatea de a se exprima oral și în scris, coerent și concis.			

Data completării i

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect

.....

Conf.univ.dr. Mihaela Iacob

Conf.univ.dr. Mihaela Iacob

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....

Data aprobării în Consiliul Facultății¹

Semnătura decanului¹

¹ Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

FIȘA DISCIPLINEI

LIMBA LATINĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Dunărea de Jos" din Galați
1.2 Facultatea	Facultatea de Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filosofie, Sociologie, Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Istorie
1.5 Ciclu de studii	Ciclu I, studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Istorie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba izvoarelor istorice: I. Limba latină						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Mihaela Iacob						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Mihaela Iacob						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator/proiect	2S
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	47				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	.
4.2 de competențe	cunoștințe de gramatică – limba română; minime cunoștințe de gramatică – limba latină.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Sală de curs dotată adecvat: computer, videoproiector, tablă

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	C1. Studentul/absolventul descrie într-o manieră coerentă principalele etape ale evoluției a limbii latine, asociate evenimentelor și fenomenelor specifice fiecărei perioade C2. Studentul/absolventul descrie și stabilește conexiuni între elemente ale vocabularului și gramaticii limbii latine și elemente ale vocabularului și gramaticii limbii române ca limbă neolatină; C3. Studentul/absolventul descrie și clasifică părțile de vorbire/de propoziție din limba latină, cu specificitatea fiecăreia; C4. Studentul/absolventul operează distincții între structura morfologică a limbii latine și structura morfologică a limbii române; C5. Studentul/absolventul descrie, ordonează și evaluează argumentele pro și contra ale autorilor antici cu privire la Istoria Romei și a Imperiului roman; C6. Studentul/absolventul descrie și operează distincții cu privire la credibilitatea și validitatea informațiilor
------------	--

	conținute în sursele antice de documentare cu privire la Istoria Romei și a Imperiului roman; C7. Studentul/absolventul stabilește conexiuni între fapte, procese și fenomene descrise în sursele antice din perspectivă inter-și multidisciplinară.
Aptitudini	A1. Studentul/absolventul face conexiuni între fenomene istorice complexe ce țin de evoluția limbii latine și aplică metodele de cercetare specifice domeniului obiectului de studiu. A2. Studentul/absolventul analizează și evidențiază trăsături comune ale limbii latine și limbilor neolatine/limba română A3. Studentul/absolventul aplică conceptele/noțiuni filologice/lingvistice și utilizează terminologia potrivită pentru identificarea și analizarea din perspectivă morfologică și sintactică a textelor în limba latină propuse pentru studiu A4. Studentul/absolventul formulează argumente solide în identificarea relațiilor de cauză și efect între evenimente și fenomene istorice A5. Studentul/absolventul construiește demersuri de tip analitic și explicativ cu privire la evoluția limbii latine în timp, ținând cont de contextele economice, sociale, politice, culturale ale statului roman A6. Studentul/absolventul aplică regulile de analiză critică a surselor documentare antice (de limbă latină) în vederea utilizării și interpretării mesajelor conținute A7. Studentul/absolventul analizează și construiește explicații și argumente inter- și multidisciplinare cu privire la evenimente și procese istorice
Responsabilitate și autonomie	R1. Studentul/absolventul gândește autonom și analizează critic fenomenul istoric al evoluției unei limbi indo-europene în funcție de epocă și din perspectiva diacronică R2. Studentul/absolventul gândește critic și analizează sistematic fenomenul istoric al formării limbii române ca limbă romanică (neolatină) din perspectiva vocabularului fundamental și a structurii gramaticale R3. Studentul/absolventul formulează interpretări argumentate ale textelor propuse spre analiză și traducere , folosind în mod adecvat terminologia de specialitate R4. Studentul/absolventul gândește analitic, elaborează idei și raționamente complexe pentru a le evalua validitatea și a le îmbunătăți R5. Studentul/absolventul gândește analitic și formulează opinii, respectând principiile eticii în cercetarea istorică R6. Studentul/absolventul gândește autonom și analizează comparativ sursele de documentare antice de limbă latină, aplicând / respectând principiile de analiză critică R7. Studentul/absolventul analizează sistematic fenomene istorice din perspective inter- și multidisciplinare, acceptând reprezentările multiple asupra evoluției în timp a limbii latine

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Studentul cunoaște sistemul gramatical al limbii latine Studentul cunoaște un vocabular minimal în limba latină, în special termenii specifici textelor de natură istorică; Studentul recunoaște părțile de vorbire dintr-un text în limba latină, flexiunea acestora și explică relațiile gramaticale dintre acestea, formulând propuneri de traducere. Studentul explică și interpretează fenomenele lexicale și lingvistice specifice limbii latine Studentul înțelege importanța cunoașterii limbii izvorului istoric antic în evaluarea unei surse istorice.
Competențe transversale	Studentul raportează textele la contextele istorice corespunzătoare; Studentul înțelege importanța cunoașterii limbii izvorului istoric antic în reconstituirea unor fapte de istorie, cultură, viață economico-socială și cotidiană prin utilizarea critică și coroborarea datelor oferite de textele autorilor antici, izvoare epigrafice și numismatice. Studentul manifestă o atitudine pozitivă și responsabilă față de studiul limbii latine/culturii și civilizației romane.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	· Cunoașterea noțiunilor de bază gramaticale specifice limbii latine
7.2 Obiectivele specifice	· Cunoașterea sistemului flexionar al limbii latine (declinări, conjugări, grade de comparație), · Dobândirea unor noțiuni specifice de sintaxă; · Dobândirea de competențe de traducere a unor texte simple și de înțelegere a importanței factorilor lingvistici în evaluarea unei surse istorice;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
-		
Bibliografie		
8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
1. Introducere în studiul limbii latine: limba latină ca limbă indo-europeană, etape în evoluția limbii latine, limba latină și limbile romanice, Fonetică: alfabet, scriere, pronunție, cantitatea vocalelor/silabelor, accentul;	Prezentare, exerciții aplicative	
2. Morfologia – <i>partes orationes</i> : structura cuvântului (rădăcină, temă, desinență); I. Substantivul: categoriile gramaticale ale substantivului (gen, număr, caz); felurile substantivelor (proprii, comune, mobile, epicene, defecte, pluralia tantum etc.); caracteristicile celor 5 declinări.	Prezentare, exerciții aplicative	
3. Morfologia: II. Adjectivul: clasificarea tipologică, clasificarea morfologică, gradele de comparație, particularități.	Prezentare, exerciții aplicative	
4. Morfologia: III. Pronumele: categorii (personal, reflexiv, posesiv; demonstrativ, relativ, interogativ, nehotărât), declinare,	Prezentare, exerciții aplicative	
5. Morfologia: IV. Verbul: categoriile gramaticale ale verbului: diateze (activă, pasivă, deponentă, semideponentă), moduri (personale: indicativ, conjunctiv, imperativ; nepersonale: infinitiv, gerunziu, supin, participiu), timpuri (prezent, imperfect, viitor, perfect, mai mult ca perfect, viitor anterior), persoană (I, II, III), număr (singular, plural), conjugarea verbului – cele 4 conjugări (moduri și timpuri principale), verbul "sum, esse, fui"; notarea verbului în dicționar.	Prezentare, exerciții aplicative	
6. Morfologia: V. Numeralul – tipologia (cardinal, ordinal, distributiv, multiplicativ);	Prezentare, exerciții aplicative	
7. Morfologia: VI. Adverbul: clasificare istorică (adverbe primare, adverbe noi – derivate/create prin transformare) și semantică (adverbe de loc, de timp, de cantitate, de mod), comparația adverbului.	Prezentare, exerciții aplicative	
8. Morfologia: VII. Prepoziția – monocazuale (cu auzativ, cu ablativ), bicazuale (cu acuzativ și ablativ); VIII. Conjuncția: tipologie (simple, compuse, locuțiuni conjuncționale; coordonatoare – copulative, adversative, disjunctive, cauzal-explicative, conclusiv-consecutive; sibordonatoare; complete, circumstanțiale)	Prezentare, exerciții aplicative	
9. Metoda traducerii din latină: topica în limba latină vs topica din limba română și alte limbi romanice; Noțiuni de sintaxă a cazurilor și a modurilor și timpurilor celor mai uzuale. Utilizarea dicționarului pentru informații gramaticale (regimul verbelor, adjectivelor, prepozițiilor; subordonate),	Prezentare, exerciții aplicative	
10. Exerciții de recunoaștere a formelor/paradigmelor, traduceri de propoziții simple, <i>dicta memorabilia</i> etc.	Prezentare, exerciții aplicative	
11. Exerciții: traduceri – Caesar (în principal).	Prezentare, exerciții aplicative	
Bibliografie: Maria Pîrlog, <i>Gramatica limbii latine</i> , Editura didactică și pedagogică, București, 1966, M. Franga, L. Franga, <i>Compendiu de limba latină</i> . I. Morfologia, ediția a III-a, Ediția Fundației România de Măine, București, 2005. M. Fucecchi, L. Graverini, <i>Lingua latina. Fondamenti di morfologia e sintassi</i> ⁵ , Le Monnier Università, Mondadori Education S.p.A., Milano, 2013. V. Matei, <i>Gramatica limbii latine, cu exerciții aplicative și cheia acestora</i> , Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București, 2014, Olivi Felecan, Nicolae Felecan, <i>Limba latină. Gramatica și texte</i> ² , Editura Mega, Cluj-Napoca, 2008. Gh. Guțu, <i>Dicționar latin-român</i> , ediție revăzută, Editura Humanitas, 2007, București. Th. Iordănescu, M. Diaconescu, A-C Halichias, <i>Dicționar latin-român</i> , Editura Didactică și Pedagogică S.A., București, 2003. <i>Caesar's Commentaries, books I.to III., for the use of junior classes</i> (col. Grammar School Classis, editat de George Long),		

London, 1857 ([<https://archive.org/details/commentariid00caes/page/n3/mode/2up](https://archive.org/details/commentariid00caes/page/n3/mode/2up))
 C. Iulius Caesar, *Bellum Gallicum***Bellum Civile*/Războiul gallic/Războiul civil, trad. note, indice J. Vilan Unguru (Războiul gallic); E. Poghiric (Războiul civil), studiu introductiv și indice: Cicerone Poghiric, Editura Științifică, București, 1964.
Latine dicta. Citate și expresii latinești (ed. Îngrijită, indici și bibliografie), Editura Albatros, București, 1992.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei răspunde așteptărilor potențialilor angajatori (școli, muzee, institute de cercetare în domeniu)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare activă la seminar; identificarea formelor flexionare și explicarea unui text parcurs din Caesar (<i>De bello gallico</i>); sesizarea importanței limbii latine în studiul istoriei antice.	Activitate la seminar + examen scris	50%+50%
10.6 Standard minim de performanță			
· Cunoșterea datelor fundamentale despre limba latină (evoluție, structură gramaticală), identificarea formelor flexionare într-un text în limba latină; propuneri decente de traducere a unui text de dificultate medie.			

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

Conf.univ.dr. Mihaela Iacob

.....

Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect

Conf.univ.dr. Mihaela Iacob

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....

Data aprobării în Consiliul Facultății¹

Semnătura decanului¹

¹ Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

FIȘA DISCIPLINEI

Limba engleză

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Dunărea De Jos" din Galați
1.2 Facultatea	Facultatea de Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	de Engleză
1.4 Domeniul de studii	Istorie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Istorie - Istoric

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba engleză						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Lidia Mihaela Necula						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Lidia Mihaela Necula						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	v	2.7 Regimul disciplinei	ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară (texte istorice și academice în limba engleză)					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	nivel minim B1 de competență lingvistică
4.2 de competențe	competențe generale de comunicare scrisă și orală

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	sală cu videoproiector, acces la platforme educaționale și materiale autentice (texte istorice, documente, materiale video)
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	sală cu videoproiector, acces la platforme educaționale și materiale autentice (texte istorice, documente, materiale video)

6. a) Rezultate ale învățării corelate cu programul de studii

Cunoștințe	Utilizarea terminologiei istorice fundamentale în limba engleză; Înțelegerea textelor istorice academice de dificultate medie (manuale, articole introductive, surse adaptate)
Aptitudini	Analiza și interpretarea textelor istorice în limba engleză; Realizarea de prezentări orale scurte pe teme istorice; Aplicarea vocabularului de specialitate în contexte academice.
Responsabilitate și autonomie	Lucrul autonom cu surse istorice în limba engleză; Autoevaluarea progresului lingvistic și asumarea responsabilității pentru învățarea individuală.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Comunicarea în limba engleză a informațiilor istorice; Utilizarea limbii engleze ca instrument de documentare și cercetare istorică.
Competențe transversale	Gândire critică; Etică academică și utilizarea corectă a surselor; Lucru colaborativ.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor de comunicare în limba engleză necesare studiului istoriei și utilizării surselor academice internaționale.
7.2 Obiectivele specifice	Îmbogățirea vocabularului istoric de bază; Dezvoltarea competențelor de citire și interpretare a textelor istorice; Exersarea exprimării orale și scrise în contexte academice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
Săptămâna 1 – Teorie	expunere interactivă, susținută de exemple din discursul istoric academic; prezentarea și explicarea conceptelor teoretice specifice limbajului	
1. English as a Working Language for Historians Rolul limbii engleze în studiul istoriei; istoria ca disciplină internațională; tipuri de texte istorice academice; registre și stiluri (descriptiv, explicativ, argumentativ).		
Săptămâna 2 – Practică		
2. English for History: Academic Registers and Text Types Analiza unor exemple de texte istorice academice în limba engleză; identificarea registrelor și a scopului comunicativ.		
Săptămâna 3 – Teorie		
3. Chronology, Periodization, and Historical Time Exprimarea timpului istoric în limba engleză; perioade, epoci, secole; marcatori temporali; narațiune istorică și ordine		

cronologică.	istoric;	
Săptămâna 4 – Practică		
4. Expressing Historical Time and Chronology Exerciții aplicative: descrierea cronologică a unor evenimente istorice; utilizarea corectă a markerilor temporali.	analiză ghidată de fragmente de texte istorice și academice;	
Săptămâna 5 – Teorie		
5. Key Historical Concepts and Terminology Concepte fundamentale: civilization, empire, state, migration, revolution, continuity and change; utilizarea terminologiei istorice în contexte academice.	discuții și dezbateri ghidate pentru clarificarea conceptelor și a relațiilor de cauzalitate.	
Săptămâna 6 – Practică	exerciții interactive de vocabular și structură specifice limbajului istoric;	
6. Applying Historical Concepts and Terminology Lucrul pe texte scurte: identificarea și utilizarea corectă a conceptelor istorice; exerciții de definire și contextualizare.	analiză de text (texte istorice academice și surse adaptate);	
Săptămâna 7 – Teorie		
7. Describing Historical Events and Processes Structuri lingvistice pentru descrierea evenimentelor și proceselor istorice; verbe specifice discursului istoric; pasivul și nominalizarea.	dezbateri ghidate pe teme istorice, cu accent pe argumentare și exprimare coerentă;	
Săptămâna 8 – Practică		
8. Describing Events and Processes in Historical Texts Rescriere și analiză de fragmente istorice; utilizarea pasivului și a nominalizărilor în discursul istoric.	prezentări orale individuale sau de grup, bazate pe teme și texte istorice.	
Săptămâna 9 – Teorie (Curs)		
9. Cause, Effect, and Historical Explanation Relații de cauzalitate în discursul istoric; conectori logici; formularea explicațiilor și argumentelor istorice în limba engleză.		
Săptămâna 10 – Practică (Seminar)		
10. Expressing Cause and Effect in History Exerciții de formulare a relațiilor cauză-efect; analiză de texte explicative și argumentative.		
Săptămâna 11 – Teorie (Curs)		
11. Working with Historical Sources in English Tipuri de surse (primare și secundare); vocabular specific analizei surselor; credibilitate, validitate și contextualizare.		
Săptămâna 12 – Practică (Seminar)		
12. Analyzing Historical Sources Analiza ghidată a unor surse istorice în limba engleză; evaluarea credibilității și a contextului.		
Săptămâna 13 – Teorie (Curs)		
13. Academic Integrity and Referencing in Historical Studies Etica utilizării surselor; parafrizare, citare, evitare plagiat; introducere în stilurile de referențiere utilizate în istorie.		
Săptămâna 14 – Practică (Seminar)		
14. Academic Integrity in Practice Exerciții de parafrizare și citare; exemple de bune practici și erori frecvente; recapitulare și evaluare.		
Bibliografie obligatorie Coffin, Caroline. <i>Historical Discourse: The Language of Time, Cause and Evaluation</i> . London: Continuum, 2006. Jordan, R. R. <i>English for Academic Purposes: A Guide and Resource Book for Teachers</i> . Cambridge: Cambridge University Press, 1997. McCarthy, Michael, and Felicity O'Dell. <i>Academic Vocabulary in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press,		

2016.

Bailey, Stephen. *Academic Writing for International Students of the Humanities and Social Sciences*. London: Routledge, 2018.

Bibliografie complementară

Tosh, John. *The Pursuit of History: Aims, Methods and New Directions in the Study of History*. London: Routledge, 2015.

Marius, Richard, and Melvin E. Page. *A Short Guide to Writing about History*. New York: Pearson, 2012.

Swales, John M., and Christine B. Feak. *Academic Writing for Graduate Students*. Ann Arbor: University of Michigan Press, 2012.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina sprijină formarea istoricilor capabili să utilizeze limba engleză ca limbă de lucru în cercetare, educație și mediere culturală, fiind aliniată standardelor academice europene și cerințelor ARACIS.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator/proiect	înțelegerea și aplicarea conceptelor de bază ale discursului istoric în limba engleză (cronologie, cauzalitate, terminologie); utilizarea corectă și adecvată a vocabularului istoric academic; capacitatea de a explica și exemplifica noțiuni teoretice discutate la curs; aplicarea vocabularului și a structurilor specifice limbajului istoric în contexte academice; analiza și interpretarea unui text istoric în limba engleză; coerența exprimării orale și scrise; participarea activă, argumentată și constantă la activitățile de seminar.	evaluare continuă pe parcursul celor 14 săptămâni de seminar; portofoliu de seminar (exerciții, texte analizate, sarcini scrise); prezentare orală individuală sau de grup pe o temă istorică; observarea sistematică a participării și implicării studentului.	40% = evaluare scrisă (verificare), 60% = evaluare continuă la seminar.
10.6 Standard minim de performanță			
Pentru promovarea disciplinei, studentul trebuie să demonstreze: utilizarea corectă a vocabularului istoric de bază în limba engleză; înțelegerea globală a unui text istoric academic de dificultate medie; capacitatea de a formula oral și în scris explicații simple privind evenimente și procese istorice; participarea activă la minimum 75% din activitățile de curs și seminar.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de
seminar/laborator/proiect

.....

Lect.dr. Lidia Mihaela Necula

Lect.dr. Lidia Mihaela Necula

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

Data aprobării în Consiliul Facultății¹

Semnătura decanului¹



¹ Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

FIȘA DISCIPLINEI

ISTORIA MEDIEVALĂ UNIVERSALĂ (sec. V-XVI)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "DUNĂREA DE JOS", GALAȚI
1.2 Facultatea	ISTORIE FILOSOFIE ȘI TEOLOGIE
1.3 Departamentul	ISTORIE, FILOSOFIE, SOCIOLOGIE ȘI RELAȚII INTERNAȚIONALE
1.4 Domeniul de studii	ISTORIE
1.5 Ciclu de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	ISTORIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ISTORIA MEDIEVALĂ UNIVERSALĂ (sec. V-XVI)						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Carmen Alexandrache						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Carmen Alexandrache						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	5	din care: 3.2 curs	3	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	70	din care: 3.5 curs	42	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	55				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	· Nu este cazul
4.2 de competențe	· Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector, conexiune Internet, hărți
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Sală dotată cu videoproiector, conexiune Internet, hărți

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	1. Studentul/absolventul descrie într-o manieră coerentă principalele evenimente și fenomene istorice în cadrul fiecărei epoci; 2. Studentul/absolventul descrie și stabilește conexiuni între teorii și perspective istoriografice și compară fenomene istorice complexe. 3. Studentul/absolventul descrie și clasifică conceptele fundamentale și terminologia specifică privind evenimentele și fenomenele istorice în funcție de epocă și spațiu; 4. Studentul/absolventul operează distincții cu privire la relațiile de cauzalitate dintre evenimente și fenomene istorice; 5. Studentul/absolventul descrie, ordonează și evaluează argumente diferite în vederea formulării unor judecăți proprii; 7. Studentul/absolventul stabilește conexiuni între fapte, procese și fenomene istorice din perspectiva inter- și multidisciplinară;
------------	--

Aptitudini	1. Studentul/absolventul face conexiuni între fenomene istorice complexe și aplică metodele de cercetare pecifice domeniului istoric; 2. Studentul/absolventul analizează și evidențiază trăsături comune ale diverselor teorii și perspective istoriografice 3. Studentul/absolventul aplică conceptele istorice și utilizează terminologia potrivită pentru analizarea evenimentelor și contextelor specifice, din perspectiva temporală și geografică; 4. Studentul/absolventul formulează argumente solide în identificarea relațiilor de cauză și efect între evenimente și fenomene istorice; 5. Studentul/absolventul construiește demersuri de tip analitic și explicativ cu privire la situații și contexte economice, sociale, politice, culturale; 7. Studentul/absolventul analizează și construiește explicații și argumente inter- și multidisciplinare cu privire la evenimente și procese istorice;
Responsabilitate și autonomie	1. Studentul/absolventul gândește autonom și analizează critic fenomene istorice în funcție de epocă și din perspectiva diacronică; 2. Studentul/absolventul gândește critic și analizează sistematic fenomene istorice din diferite perspective corespunzătoare disciplinelor studiate 3. Studentul/absolventul formulează interpretări argumentate ale fenomenelor istorice, folosind în mod adecvat terminologia de specialitate; 4. Studentul/absolventul gândește analitic, elaborează idei și raționamente complexe pentru a le evalua validitatea și a le îmbunătăți; 5. Studentul/absolventul gândește analitic și formulează opinii, respectând principiile eticii în cercetarea istorică; 7. Studentul/absolventul analizează sistematic fenomene istorice din perspective inter- și multidisciplinare, acceptând reprezentările multiple asupra istoriei, culturii, vieții sociale

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Regăsirea informației despre trecutul istoric. C1.2 Interpretarea la un nivel elementar a informațiilor regăsite în lucrările de referință și în bazele de date pe teme istorice, cu explicitarea principalelor concepte, fenomene și procese istorice la care se referă acestea. C1.3 Evaluarea valorii relative a diverselor lucrări de referințe (bibliografii, enciclopedii, dicționare de specialitate) și baze de date din domeniul studiilor istorice. C2. Stabilirea faptelor istorice pe baza informațiilor din izvoare și din afara izvoarelor. C2.1 Definirea și prezentarea corectă a principalelor concepte folosite în studiile istorice, a marilor etape și procese din istoria omenirii, a stadiului actual al istoriografiei și a metodelor fundamentale ale cercetării istorice. C3.1 Identificarea și utilizarea principalelor modalități de comunicare orală, cu privire la particularitățile prezentării științifice a cunoștințelor de specialitate. C3.3. Prezentarea orală și scrisă, cu un grad ridicat de claritate, în conformitate cu standardele academice, a unor probleme și contexte despecialitate cu un nivel redus și mediu de complexitate
Competențe transversale	CT1 Îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, în condiții de eficiență și eficacitate, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor eticii activității științifice, aplicarea riguroasă a regulilor de citare și respingerea plagiatului. CT2. Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup și de muncă eficientă în echipă, cu asumarea de roluri diverse. CT3. Căutarea, identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare; CT4 Conștientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Însușirea noțiunilor specifice istoriei medievale universale și utilizarea acestora în diferite contexte de comunicare
7.2 Obiectivele specifice	1. Cunoaștere, înțelegere, explicare și interpretare - cunoașterea principalelor noțiuni specifice documentării și utilizarea acestora în

	procesul de elaborare a unei lucrări - înțelegerea importanței studierii critice a izvoarelor și a documentării în arhive - înțelegerea utilității documentării bibliografice 2. Instrumental-aplicative - investigarea în biblioteci clasice și virtuale pentru studierea izvoarelor, a documentelor și a bibliografiei specifice problematicei abordate - utilizarea sistemului de notări științifice și a clasificării bibliografice - utilizarea metodelor specifice cercetării în domeniul relațiilor internaționale prin prezentări scrise sau orale 3. Atitudinale - deprinderea aptitudinii de a opera cu elemente și concepte de specialitate - însușirea unor competențe menite să contribuie la formarea profesională - valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în cadrul activității curente - formarea spiritului critic și utilizarea acestuia în cadrul activității științifice Dezvoltarea capacității de a selecta, ordona și ierarhiza informațiile privitoare la teme istorice specifice Evului Mediu universal Dezvoltarea gândirii critice și a capacităților de analiză și interpretare a faptelor istorice, respectiv de integrare a documentelor în narațiunea istorică Proiectarea, realizarea și aprecierea critică a unor lucrări în care să fie valorificate cunoștințele acumulate
--	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Introducere. Terminologie. Cronologia evului mediu. Izvoare. De la Antichitate la Evul Mediu: elemente de ruptură și continuitate.	Prelegere. Expunerea. Problematizarea	2 h
Migrația popoarelor. Regatele barbare	Prelegere. Expunerea. Problematizarea	5 h.
Statele Evului mediu timpuriu. Europa carolingiană. Arabii și răspândirea islamismului	Prelegere. Expunerea. Problematizarea	4 h.
De la veacul întunecat la prima revoluție europeană (sec. X-XI) Renașterea și criza secolului al XII-lea	Prelegere. Expunerea. Problematizarea	4 h
Biserica creștină. Reforme. Erezii. Cruciadele timpurii	Prelegere. Expunerea. Problematizarea	5 h
Structuri politice la sfârșitul Evului Mediu (sec. XIV-XV). Statele scandinave în sec. XII-XV. Formarea Imperiului Otoman. India în sec. IV-XVI. China în sec. III-XVI	Prelegere. Expunerea. Problematizarea	7 h
Marile descoperiri geografice (sec. XV-XVII). Formarea primelor imperii coloniale	Prelegere. Expunerea. Problematizarea	5 h
Umanismul, Renașterea și dezvoltarea științelor în Europa în sec. XV-XVI	Prelegere. Expunerea. Problematizarea	5 h
Reforma religioasă. Confesiuni reformate	Prelegere. Expunerea. Problematizarea	5h
Bibliografie Johan Huizinga. Amurgul evului mediu. București: Ed. Humanitas, 2002 Alessandro Barbero. Carol cel Mare. Un părinte al Europei. București: All, 2005. Robert Fossier. Oamenii evului mediu. București: Artemis, 2011. Patrick J. Geary. Mitul Națiunilor. Originile medievale ale Europei. Târgoviște: Cetatea de Scaun, 2007 Lucien Musset. Invaziile. București: Corint, 2002. Alexandru-Florin Platon, Laurențiu Rădvan, Bogdan-Petru Maleon. O istorie a Europei de Apus în Evul Mediu. De la Imperiul Roman târziu la marile descoperiri geografice (secolele V-XVI). Polirom: Iași, 2010. Steven Runciman. Istoria cruciadelor. București: Nemira, 2014. Harald Zimmermann. Papalitatea în Evul Mediu. Iași: Polirom, 2004. Ov. Drâmba, Istoria culturii și civilizației, Editura Științifică și Enciclopedică, București, vol. II/ 1987, vol. III / 1990, vol. IV/1994		
8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
Criza lumii romane. Destrămarea lumii romane antice	Studiu de caz. Problematizarea. Aplicații. Dezbateri	2 h
Migrația barbară. Evanghelizarea Europei. Regatele romano-	Studiu de caz. Problematizarea.	4 h

germanice.Francia apuseană și Franca răsăriteană. Renașterea carolingiană. Școlile. Biserica.	Aplicații. Dezbateri	
Islamul. Dreptul islamic. Războiul sfânt. Civilizația arabă. Califii din Omeiazilor și Albasizilor. Erezii	Studiu de caz. Problematizarea. Aplicații. Dezbateri	4 h
Societatea feudală.Formarea și dezvoltarea orașelor medievale.. Meșteșuguri și comerț. Spații urbane. Piața. Drumuri comerciale. Comunele.	Studiu de caz. Problematizarea. Aplicații. Dezbateri	4 h
Castele, cavaleri și principii (sec. XI-XIV). Literatura militară și romanele cavaleresti. Literatura cavalească.	Studiu de caz. Problematizarea. Aplicații. Dezbateri	2 h
Cultura și civilizația Evului mediu. Stiluri arhitectonice. Universitatea medievală. Organizarea administrativă, dreptul, justiția, diplomația, știința, tehnica.	Studiu de caz. Problematizarea. Aplicații. Dezbateri	5 h
Civilizații extraeuropene	Studiu de caz. Problematizarea. Aplicații. Dezbateri	3 h
Evul Mediu fantastic – credințe și superstiții. Vrăjitoria. Cultul Sfinților. Miturile Europei Occidentale. Monarhul ascuns,mitul iubirii, bunul sălbatic.	Studiu de caz. Problematizarea. Aplicații. Dezbateri	4 h
Bibliografie Johan Huizinga. Amurgul evului mediu. București: Ed. Humanitas, 2002 Alessandro Barbero. Carol cel Mare. Un părinte al Europei. București: All, 2005. Robert Fossier. Oamenii evului mediu. București: Artemis, 2011. Patrick J. Geary. Mitul Națiunilor. Originile medievale ale Europei. Târgoviște: Cetatea de Scaun, 2007 Lucien Musset. Invaziile. București: Corint, 2002. Alexandru-Florin Platon, Laurențiu Rădvan, Bogdan-Petru Maleon. O istorie a Europei de Apus în Evul Mediu. De la Imperiul Roman târziu la marile descoperiri geografice (secolele V-XVI). Polirom: Iași, 2010. Steven Runciman. Istoria cruciadelor. București: Nemira, 2014. Harald Zimmermann. Papalitatea în Evul Mediu. Iași: Polirom, 2004. Ov. Drâmba, Istoria culturii și civilizației, Editura Științifică și Enciclopedică, București, vol. II/ 1987, vol. III / 1990, vol. IV/1994		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajator reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina își propune să formeze competențe și deprinderi specifice meseriei de profesor de istorie, arheolog, etnolog, etnograf, antropolog și muzeograf.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea și înțelegerea conceptelor și variabilelor cu care operează această disciplină	Evaluare scrisă.	60%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participarea la activitățile de seminar	Observația sistematică	20%
	Capacitatea de a utiliza noțiunile istorice în elaborarea unor lucrări științifice	Evaluare continuă	20%
10.6 Standard minim de performanță			
Utilizarea corectă a noțiunilor în diferite contexte de comunicare			

Data completării
23. 09. 2025

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....

Data aprobării în Consiliul Facultății¹

Semnătura decanului¹

¹ Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

FIȘA DISCIPLINEI

ISTORIA MEDIEVALĂ A ROMÂNILOR (SEC. VIII-XVI)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Dunărea de Jos" din Galați
1.2 Facultatea	Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Istorie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Istorie/Licențiat în istorie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Istoria medievală a românilor (sec. VIII-XVI)						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Cristian Nicolae Apetrei						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Cristian Nicolae Apetrei						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	5	din care: 3.2 curs	3	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	70	din care: 3.5 curs	42	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	55				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	.
4.2 de competențe	.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	.

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/absolventul: - descrie într-o manieră coerentă principalele evenimente și fenomene istorice ale Evului Mediu românesc; - descrie și stabilește conexiuni între teorii și perspective istoriografice și compară fenomene istorice complexe; - descrie și clasifică conceptele fundamentale și terminologia specifică privind evenimentele și fenomenele istorice ale Evului Mediu românesc; - operează distincții cu privire la relațiile de cauzalitate dintre evenimente și fenomene istorice; - descrie, ordonează și evaluează argumente diferite în vederea formulării unor judecăți proprii; - descrie și operează distincții cu privire la credibilitatea și validitatea informațiilor conținute în sursele de documentare; - stabilește conexiuni între fapte, procese și fenomene istorice din perspectiva inter- și multidisciplinară.
------------	--

Aptitudini	Studentul/absolventul: - face conexiuni între fenomene istorice complexe și aplică metodele de cercetare specifice domeniului istoric; - analizează și evidențiază trăsături comune ale diverselor teorii și perspective istoriografice; - aplică conceptele istorice și utilizează terminologia potrivită pentru analizarea evenimentelor și contextelor specifice, din perspectiva temporală și geografică; - formulează argumente solide în identificarea relațiilor de cauză și efect între evenimente și fenomene istorice; - construiește demersuri de tip analitic și explicativ cu privire la situații și contexte economice, sociale, politice, culturale; - aplică regulile de analiză critică a surselor de documentare în vederea utilizării și interpretării mesajelor conținute; - analizează și construiește explicații și argumente inter- și multidisciplinare cu privire la evenimente și procese istorice.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul: - gândește autonom și analizează critic fenomene istorice în funcție de epocă și din perspectiva diacronică; - gândește critic și analizează sistematic fenomene istorice din diferite perspective corespunzătoare disciplinelor studiate; - formulează interpretări argumentate ale fenomenelor istorice, folosind în mod adecvat terminologia de specialitate; - gândește analitic, elaborează idei și raționamente complexe pentru a le evalua validitatea și a le îmbunătăți; - gândește analitic și formulează opinii, respectând principiile eticii în cercetarea istorică; - gândește autonom și analizează comparativ sursele de documentare, aplicând / respectând principiile de analiză critică; - analizează sistematic fenomene istorice din perspective inter- și multidisciplinare, acceptând reprezentările multiple asupra istoriei, culturii, vieții sociale.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Regăsirea informației editate despre trecutul istoric. C1.1 Interpretarea la un nivel elementar a informațiilor regăsite în lucrările de referințe și în bazele de date istorice, cu explicitarea principalelor concepte, fenomene și procese istorice. C1.2 Identificarea rapidă și utilizarea corectă a datelor din izvoarele istorice și a informațiilor istorice cu un grad redus și mediu de detaliere. C1.3 Evaluarea valorii relative a diverselor lucrări de referințe (bibliografii, enciclopedii, dicționare de specialitate) și baze de date din domeniul studiilor istorice. C1.4 Identificarea lacunelor existente în cunoașterea istorică, verificarea stadiului cunoașterii folosind principalele lucrări de referințe existente și propunerea la un nivel general de căi de îmbogățire a cunoașterii cu un grad redus sau mediu de complexitate. C2 Stabilirea faptelor istorice pe baza informațiilor din izvoare și din afara acestora. C2.1 Definirea și prezentarea corectă a principalelor concepte folosite în studiile istorice, a marilor etape și procese din istoria omenirii, a stadiului actual al istoriografiei și a metodelor fundamentale ale cercetării istorice. C2.2 Interpretarea, compararea și relaționarea datelor și faptelor caracteristice principalelor procese și fenomene istorice, precum și a abordărilor istoriografice legate de acestea. C2.3 Încadrarea principalelor texte istorice și istoriografice în contextele elaborării lor (genuri și tipuri de texte; grupări și școli istoriografice). C2.4 Aplicarea metodelor criticii interne și externe la studiul izvoarelor istorice (vestigii materiale, texte, mărturii orale) în vederea stabilirii cât mai precise a faptelor istorice. C2.5 Analiza critică a izvoarelor istorice, prin combinarea cunoștințelor provenite din afara izvoarelor cu cele provenite din izvoare pentru stabilirea unor fapte și procese istorice. C2.6 Contextualizarea judecăților de valoare existente cu privire la fapte și procese istorice și corelarea la un nivel elementar a informațiilor disponibile despre trecutul istoric cu problemele prezente în analizele istoriografice. C2.7 Interpretarea mărturiilor arheologice în contextul descoperirii lor și prin relaționarea cu alte tipuri de izvoare sau datele existente în lucrările de specialitate. C2.8 Identificarea limitelor existente în analiza informațiilor despre trecutul istoric, determinarea cauzelor acestor limite și propunerea unor ipoteze alternative cu privire la faptele istorice. C3 Prezentarea orală și scrisă, în limba română și într-o limbă de circulație internațională, a cunoștințelor de
-------------------------	---

	specialitate. C3.1 Identificarea și utilizarea principalelor modalități de comunicare orală, cu privire la particularitățile prezentării științifice a cunoștințelor de specialitate. C3.2 Interpretarea particularităților diverselor contexte în care trebuie să fie prezentate informațiile istorice cu ajutorul conceptelor de bază ale domeniului. C3.3 Prezentarea orală și scrisă, cu un grad ridicat de claritate, în conformitate cu standardele academice, a unor probleme și contexte de specialitate cu un nivel redus și mediu de complexitate. C3.4 Evaluarea eficacității actului de comunicare a cunoștințelor de specialitate în raport cu stadiul cunoașterii științifice și în raport cu capacitatea de asimilare a receptorilor. C3.5 Adaptarea prezentărilor la solicitări cu grad redus de complexitate ale receptorilor sau la modificări ale contextului comunicării.
Competențe transversale	CT1. Îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, în condiții de eficiență și eficacitate, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor eticii activității științifice, aplicarea riguroasă a regulilor de citare și respingerea plagiatului. CT3. Căutarea, identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare; conștientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul urmărește să transmită cunoștințe fundamentale despre istoria medievală a românilor, astfel încât studenții să poată înțelege și explica locul acesteia în istoria poporului român și în istoria europeană.
7.2 Obiectivele specifice	1. Cunoaștere, înțelegere, explicare și interpretare: - cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei; - înțelegerea și explicarea principalelor trăsături ale civilizației medievale românești; - înțelegerea și explicarea schimbărilor/etapelor care au avut loc în evoluția civilizației medievale românești; - înțelegerea și explicarea modului în care societatea europeană a influențat evoluția societății autohtone în cursul Evului Mediu. 2. Instrumental-aplicative: - dezvoltarea gândirii istorice prin utilizarea analizei structurale și comparative; - dezvoltarea capacității de a întocmi lucrări științifice în domeniul istoriei medievale; - utilizarea și interpretarea în scop științific a izvoarelor istorice; - formarea și dezvoltarea capacității de documentare în bibliotecile clasice și virtuale. 3. Atitudinale: - asimilarea sistemului de valori culturale, morale și civice, specific societății deschise; - manifestarea unor atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific al cercetării istorice; - valorificare optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Formarea statelor medievale românești - Etnogeneza românilor: teorii, argumente, controverse; - Romanitatea răsăriteană în secolele IX-XIII; - Întemeierea Țării Românești; - Întemeierea Moldovei; - Românii din voievodatul Transilvaniei în secolele XI-XIV.	Prelegerea, conversația, problematizarea	12 ore
2. Țările Române în epoca rezistenței anti-otomane, sfârșitul secolului al XIV-lea–1526 - Articulațiile puterii politice; - Dinamica politicii interne: competiția pentru putere; - Răscoalele țărănești din Transilvania; - Rezistența anti-otomană; - Economie și societate; - Cultura medievală.	Prelegerea, conversația, problematizarea	15 ore
3. Dominația otomană, 1526-1593 - Instalarea dominației otomane;	Prelegerea, conversația, problematizarea	12 ore

- Statutul juridic al Țărilor Române în cadrul Imperiului Otoman; - Dinamica politicii interne: competiția pentru putere; - Țările Române între habsburgi și otomani: evoluții politice și confruntări militare; - Impactul dominației otomane: economie și societate; - Curente culturale și spirituale.		
4. Contestarea dominației otomane: domnia lui Mihai Viteazul, 1593-1601 - Evoluțiile politico-militare internaționale; - Apogeul dominației otomane; - Domnia lui Mihai Viteazul.	Prelegerea, conversația, problematizarea	3 ore
Bibliografie: Ștefan Andreescu, <i>Restitutio Daciae</i>, vol. I-III, București, 1980-1997; Cristian Nicolae Apetrei, <i>Reședințele boierești din Țara Românească și Moldova în secolele XIV-XVI</i>, Brăila, 2009; Adolf Armbruster, <i>Romanitatea Românilor. Istoria unei idei</i>, ediția a II-a, București, 1993; Ion Barnea, Ștefan Ștefănescu, <i>Din istoria Dobrogei</i>, vol. III, <i>Bizantini, români și bulgari la Dunărea de Jos</i>, București, 1971; Melentina Bâzgan, <i>Județele Țării Românești până la mijlocul secolului al XVIII-lea</i>, București, 2002; Valer Butură, <i>Etnografia poporului român. Cultura materială</i>, Cluj Napoca, 1978; Ileana Căzan, Eugen Denize, <i>Marile puteri și spațiul românesc în secolele XV-XVI</i>, București, 2001; Marian Coman, <i>Putere și teritoriu. Țara Românească medievală (secolele XIV-XVI)</i>, Iași, 2013; Gheorghe I. Brătianu, <i>Sfatul Domnesc și Adunarea Stărilor în Principatele Române</i>, București, 1995; Idem, <i>Adunările de stări în Europa și în Țările Române în Evul Mediu</i>, București, 1996; Constantin Burac, <i>Ținuturile Țării Moldovei până la mijlocul secolului al XVIII-lea</i>, București, 2002; N. Cartoian, <i>Istoria literaturii române vechi</i>, București, 1980; Denis Căprăroiu, <i>Orașul medieval în spațiul românesc extracarpatic (secolele X-XIV). O încercare de tipologizare a procesului genezei urbane</i>, ediția a II-a, Târgoviște, 2014; Paul Cernovodeanu, <i>Societatea feudală românească văzută de călători străini (secolele XV-XVIII)</i>, București, 1973; Paul Cernovodeanu, Paul Binder, <i>Cavalerii Apocalipsului. Calamitățile naturale din trecutul României (până la 1800)</i>, București, 1993; Veniamin Ciobanu, <i>Țările Române și Polonia. Secolele XIV-XVI</i>, București, 1985; Dimitrie Ciurea, <i>Studii și comunicări</i>, vol. îngrijit de Stela Cheptea și Gh. Buzatu, Iași, 2011; <i>Constituirea statelor feudale românești</i>, coordonator: Nicolae Stoicescu, București, 1980; Eugen Denize, <i>Țările Române și Veneția. Relații politice, 1441-1541</i>, București, 1995; Idem, <i>Românii între Leu și Semilună. Relațiile turco-venețiene și influența lor asupra spațiului românesc, secolele XV-XVI</i>, Târgoviște, 2009; Ioan Drăgan, <i>Nobilimea românească din Transilvania, 1440-1514</i>, București, 2000; Tahsin Gemil, <i>Românii și otomanii în secolele XIV-XVI</i>, București, 1991; Valentin Al. Georgescu, <i>Bizanțul și instituțiile românești până la mijlocul secolului al XVIII-lea</i>, București, 1980; Vlad Georgescu, <i>Istoria ideilor politice românești (1369-1878)</i>, München, 1987; Constantin Giurescu, <i>Studii de istorie</i>, antologie, îngrijire de ediție și introducere de Dinu C. Giurescu, București, 1993; Constantin C. Giurescu, <i>Istoria pescuitului și a pisciculturii în România</i>, București, 1964; Idem, <i>Contribuții la studiul originilor și dezvoltării burgheziei românești până la 1848</i>, București, 1972; Idem, <i>Istoria pădurii românești. Din cele mai vechi timpuri până astăzi</i>, București, 1976; Dinu C. Giurescu, <i>Țara Românească în secolele XIV-XV</i>, București, 1973; Nicolae Grigoraș, <i>Instituții feudale din Moldova. Organizarea de stat până la mijlocul secolului al XVIII-lea</i>, București, 1971; Bogdan-Alexandru Halic, <i>Pace și război în Țara Românească în secolele XIV-XVI</i>, București, 2003; Octavian Iliescu, <i>Istoria monedei în România (c. 1500 î.e.n. - 2000). Cronologie, bibliografie, glosar</i>, București, 2002; Nicolae Iorga, <i>Opere economice</i>, ediție îngrijită de Georgeta Penelea, București, 1983; <i>Instituții feudale din Țările Române. Dicționar</i>, coordonatori: Ovid Sachelarie, Nicolae Stoicescu, București, 1988; <i>Istoria dreptului românesc</i>, vol. I, coordonatori: Ceterchi Ioan, Vladimir Hanga, București, 1980; <i>Istoria românilor</i>, vol. III, <i>Genezele românești</i>, ediția a II-a, revăzută și adăugită, coordonatori: Răzvan Theodorescu și Victor Spinei, București, 2010; <i>Istoria românilor</i>, vol. IV, <i>De la universalitatea creștină către Europa "patriilor"</i>, ediția a II-a, revăzută și adăugită, coordonatori: Ștefan Ștefănescu, Camil Mureșanu, Ioan-Aurel Pop, București, 2012; <i>Istoria Transilvaniei</i>, vol. 1, <i>Până la 1541</i>, coordonatori: Ioan Aurel Pop, Thomas Năgler, Cluj-Napoca, 2003; <i>Istoria Transilvaniei</i>, vol. 2, <i>De la 1541 până la 1711</i>, coordonatori: Ioan Aurel Pop, Thomas Năgler și Magyari András, Cluj-Napoca, 2005; Antal Lukács, <i>Țara Făgărașului în Evul Mediu, secolele XIII-XVI</i>, București, 1999; Nicolae Maghiar, Ștefan Olteanu, <i>Din istoria mineritului în România</i>, București, 1970; Radu Manolescu, <i>Comerțul Țării Românești și Moldovei cu Brașovul (secolele XIV-XVI)</i>, București, 1965; Mircea D. Matei, <i>Geneză și evoluție urbană în Moldova și Țara Românească. Până în secolul al XVII-lea</i>, Iași, 1997; Mihai Maxim, <i>Țările Române și Înalta Poartă. Cadrul juridic al relațiilor româno-otomane în Evul Mediu</i>, București, 1993; Dan Horia Mazilu, <i>Voievodul dincolo de sala tronului. Scene din viața privată</i>, Iași, 2003; Idem, <i>Lege și fărâdelege în lumea românească veche</i>, Iași, 2006; Cristian Moisesescu, <i>Arhitectura românească veche</i>, vol. I, București, 2001; Bogdan Murgescu, <i>Circulația monetară în Țările Române în secolul al XVI-lea</i>, București, 1996; Idem, <i>Istorie românească – istorie universală (600-1800)</i>, ediția a II-a revăzută și adăugită, București, 1999; Idem, <i>Țările Române între Imperiul Otoman și Europa creștină</i>, Iași, 2012; Paul Niedermaier, <i>Habitatul medieval în Transilvania</i>, București, 2012; Ștefan Olteanu, Constantin Șerban, <i>Meșteșugurile din Țara Românească și Moldova în Evul Mediu</i>, București, 1969; Ioan-Aurel Pop, <i>Națiunea românească medievală. Solidarități etnice românești în secolele XIII-XVI</i>, București, 1998; Idem, <i>Românii și maghiarii în secolele IX-XIV. Geneza statului medieval în Transilvania</i>, Cluj-Napoca, 1996; Idem, <i>Din mâinile valahilor schismatici. Românii și puterea în regatul Ungariei medievale (secolele XIII-XIV)</i>, București, 2011; Petre P. Panaitescu, <i>Obștea țărănească în Țara Românească și Moldova. Orânduirea feudală</i>, București, 1964; Idem, <i>Contribuții la istoria culturii românești</i>, ediție de Silvia Panaitescu și Dan Zamfirescu, București, 1971; Idem, <i>Introducere la istoria culturii românești</i>, ediție îngrijită de Horia Mazilu, București, 2000; Șerban		

Papacostea, *Românii în secolul al XIII-lea. Între Cruciata și Imperiul mongol*, București, 1993; Idem, *Geneza statului în Evul Mediu românesc. Studii critice*, București, 1999; Idem, *Evul Mediu românesc. Realități politice și curente spirituale*, București, 2001; Idem, *Studii de istorie românească. Economie și societate (secolele XIII-XVIII)*, Brăila, 2009; Ștefan Pascu, *Meșteșugurile în Transilvania până la începutul secolului al XVI-lea*, București, 1954; Idem, *Voievodatul Transilvaniei*, vol. I-IV, Cluj-Napoca, 1972-1989; Virgil Pâslariuc, *Raporturile politice dintre marea boierime și domnie în Țara Moldovei în secolul al XVI-lea*, Chișinău, 2005; Liviu Pilat, *Între Roma și Bizanț. Societate și putere în Moldova (secolele XIV-XVI)*, Iași, 2008; Andrei Pippidi, *Tradiția politică bizantină în Țările Române în secolele XVI-XVIII*, ediție revăzută și adăugită, București, 2001; Radu Popa, *La începuturile Evului Mediu Românesc. Țara Hațegului*, București, 1988; Idem, *Țara Maramureșului în veacul al XIV-lea*, București, 1997; Sextil Pușcariu, *Istoria literaturii române. Epoca veche*, ediție îngrijită de M. Vulpe, București, 1987; Laurențiu Rădvan, *Orașele din Țara Românească până la sfârșitul secolului al XVI-lea*, Iași, 2004; Idem, *Orașele din Țările Române în Evul Mediu (sfârșitul secolului al XIII-lea – începutul secolului al XVI-lea)*, Iași, 2011; Constantin Rezachevici, *Cronologia critică a domnilor din Moldova și Țara Românească (a. 1324-1881)*, vol. 1, *Secolele XIV-XVI*, București, 2001; Louis Roman, Radu Ștefan Vergatti, *Studii de demografie istorică românească*, București, 2002; Flavius Solomon, *Politică și confesiune la început de ev mediu moldovenesc*, Iași, 2004; Victor Spinei, *Moldova în secolele XI-XIV*, Chișinău, 1994; Nicolae Stoicescu, *Sfatul Domnesc și marii dregători din Țara Românească și Moldova (secolele XIV-XVII)*, București, 1968; Henri H. Stahl, *Controverse de istorie socială românească*, București, 1969; Idem, *Contribuții la studiul satelor devălmașe românești*, ediția a II-a, îngrijită de Paul H. Stahl, vol. I-III, București, 1998; Ștefan Ștefănescu, *Țara Românească de la Basarab I "Întemeietorul" până la Mihai Viteazul*, București, 1970; Idem, *Demografia, dimensiune a istoriei*, Timișoara, 1974; Iolanda Țighiliu, *Societate și mentalitate în Țara Românească și Moldova, secolele XV-XVII*, Iași, 1997; Vârtosu Emil, *Titulatura domnilor și asocierea la tron în Țara Românească și Moldova (până în secolul al XVI-lea)*, București, 1960.

8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
1. Seminar organizatoric		2 ore
2. Izvoarele istoriei medievale a românilor - Definiție și clasificări; - Izvoarele arheologice; - Izvoarele scrise: definiție și clasificare; - Principalele colecții publicate; - Izvoarele etnografice și folclorice.	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateră, conversația	4 ore
3. Migratori și autotohtoni în secolele IX-XIII - Migratorii târzii: ungurii, pecenegii, uzii, cumanii, tătarii; - Romanitatea orientală: structuri sociale și politice.	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateră, conversația	2 ore
4. Instituțiile statului: administrația centrală - Monarhul: domnul, voievodul, principele; - Sfatul domnesc, Consiliul princiar și Adunările stărilor; - Dregătorii centrali.	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateră, conversația	4 ore
5. Instituțiile statului: organizarea administrativ-teritorială - Unitățile administrativ-teritoriale: comitatele, scaunele, județele, ținuturile; - Satele boieresti și mănăstirești, satele libere, satele domnești; - Orașele și târgurile.	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateră, conversația	2 ore
6. Instituțiile statului: organizarea fiscală - Veniturile statului; - Tipologia dărilor și a prestațiilor în muncă; - Contribuabilii, scutirile și politica fiscală a domniei.	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateră, conversația	2 ore
7. Instituțiile statului: organizarea judecătorească - Izvoarele dreptului medieval; - Instanțele și competențele de judecată; - Procedura de judecată; - Principalele instituții ale dreptului medieval.	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateră, conversația	2 ore
8. Structurile sociale - Aspecte demografice; - Populația rurală: țărani și robii; - Populația urbană: orașenii și târgoveții; - Elitele și stăpânirea funciară. - Relațiile de dependență.	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateră, conversația	4 ore
9. Structurile productive - Cultivarea plantelor: agricultura cerealieră, viticultura, pomicultura, legumicultura; - Creșterea animalelor și apicultura; - Pescuitul și vânătoarea;	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateră, conversația	2 ore

- Meșteșugurile și mineritul.		
10. Comerțul și circulația monetară - Rețeaua de comunicații: rute terestre, maritime și fluviale; - Mijloacele de transport; - Comerțul exterior: exportul și comerțul de tranzit; - Comerțul intern: comerțul ambulant și comerțul de prăvălie; - Circulația monetară;	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterile, conversația	2 ore
11. Aspectele vieții cotidiene - Viața materială: habitatul rural, locuințele, alimentația, vestimentația; - Viața de familie: condiția femeii, strategiile matrimoniale, căsătoria, relațiile dintre soți, relațiile dintre părinți și copii, divorțul, văduvia, moștenirile; - Igiena, instalațiile sanitare, bolile curențe, epidemiile.	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterile, conversația	2 ore
Bibliografie: <i>Cronicle slavo-române din sec. XV-XVI publicate de Ioan Bogdan</i> , ediție revăzută de P. P. Panaitescu, București, 1959; <i>Documenta Romaniae Historica</i> , seria A: <i>Moldova</i> , vol. I-IV, VI-IX, București, 1975-2014; <i>Documenta Romaniae Historica</i> , seria B: <i>Țara Românească</i> , vol. I-VIII, XI, București, 1966-1996; <i>Documenta Romaniae Historica</i> , seria D: <i>Relații între Țările Române</i> , vol. I, 1222-1456, București, 1976; <i>Instituții feudale din Țările Române. Dicționar</i> , coordonatori: Ovid Sachelar, Nicolae Stoicescu, București, 1988; <i>Istoria României. Compendiu</i> , coordonatori: Ioan Aurel Pop și Ioan Bolovan, Cluj-Napoca, 2004; <i>Istoria României în texte</i> , coordonator: Bogdan Murgescu, București, 2001; <i>Istoria românilor</i> , vol. III, <i>Genezele românești</i> , ediția a II-a, revăzută și adăugită, coordonatori: Răzvan Theodorescu și Victor Spinei, București, 2010; <i>Istoria românilor</i> , vol. IV, <i>De la universalitatea creștină către Europa "patriilor"</i> , ediția a II-a, revăzută și adăugită, coordonatori: Ștefan Ștefănescu, Camil Mureșanu, Ioan-Aurel Pop, București, 2012; Bogdan Murgescu, <i>Istorie românească – istorie universală (600-1800)</i> , ediția a II-a revăzută și adăugită, București, 1999; G. Popa-Lisseanu, <i>Izvoarele istoriei românilor</i> , vol. I-XV, București, 1934-1939.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei.	Examen oral	25%
	Cunoașterea izvoarelor și a literaturii de specialitate.		25%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Capacitatea de a redacta lucrări de seminar, utilizând metodele științifice specifice disciplinei.	Evaluare continuă	30%
	Participarea activă la dezbaterile de seminar.	Evaluare continuă	20%
10.6 Standard minim de performanță			
- Obținerea notei 5, atât la evaluarea activității de seminar, cât și la examenul final.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect

06.10.2025

.....

.....

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....

FIȘA DISCIPLINEI

ISTORIOGRAFIE GENERALĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "DUNĂREA DE JOS", GALAȚI
1.2 Facultatea	ISTORIE FILOSOFIE ȘI TEOLOGIE
1.3 Departamentul	ISTORIE, FILOSOFIE, SOCIOLOGIE ȘI RELAȚII INTERNAȚIONALE
1.4 Domeniul de studii	ISTORIE
1.5 Ciclu de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	ISTORIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ISTORIOGRAFIE GENERALĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	PROF. UNIV.DR. HAB. CRISTIAN SANDACHE						
2.3 Titularul activităților de seminar	ASIST.UNIV.DR. OANA MITU						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					19
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	83				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	· Cunoașterea principalelor evenimente ale istoriei naționale și universale, la nivel de absolvent de liceu
4.2 de competențe	· Competențele profesionale și de comunicare de bază

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Nu este cazul

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/absolventul descrie și stabilește conexiuni între teorii și perspective istoriografice și compară fenom complexe
Aptitudini	Studentul/absolventul analizează și evidențiază trăsături comune ale diverselor teorii și perspective istoriografice
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul dezvoltă o gândire independentă și are capacitatea de formula și susține puncte de vedere argumentate în domeniul său de competență, evaluând critic fiabilitatea informațiilor înainte de a le utiliza sau d transmite altora

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Regăsirea informației despre trecutul istoric. C3. Prezentarea orală și scrisă, în limba programului de studii și într-o limbă de circulație internațională, a cunoștințelor de specialitate. C4. Utilizare la un nivel de bază a metodelor specifice unei științe auxiliare a istoriei (paleografie chirilică/slavă/latină etc., epigrafie). C5. Utilizarea conceptelor și a metodelor de bază ale cel puțin unei alte științe sociale sau umaniste, sau ale unei discipline de graniță între istorie și alte științe (sociologia, antropologia, istoria artei, economia, psihologie, filozofia etc.).
Competențe transversale	CT1. Îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, în condiții de eficiență și eficacitate, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor eticii activității științifice, aplicarea riguroasă a regulilor de citare și respingerea plagiatului. CT2. Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup și de muncă eficientă în echipă, cu asumarea de roluri diverse. CT3. Căutarea, identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare; conștientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul își propune să prezinte principalele etape în evoluția scrisului istoric, cu punctarea celor mai importante școli de gândire istoriografică și cu precizarea aportului românesc la dezvoltarea istoriografiei Mondiale.
7.2 Obiectivele specifice	1. Cunoaștere, înțelegere, explicare și interpretare - să dezvolte cunoștințe referitoare la cele mai importante direcții istoriografice; - să analizeze condițiile, să identifice cauzele și să puncteze principalele transformări ale scrisului istoric pe parcursul ultimelor trei secole; - să înțeleagă principalele concepte cu care operează istoriografia 2. Instrumental-aplicative - folosirea în procesul de predare – învățare a metodelor moderne active care să stârnească interesul și preocuparea spre studiu a tinerilor 3. Atitudinale - dezvoltarea deprinderilor de cercetare științifică ale studenților; să găsească surse noi de documentare

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Istorie și istoriografie. Definiții și obiecte de studiu	Prelegere. Problematizare. Conversație. Studiu de caz	2 h
Fapte și izvoare istorice. Timp și spațiu în istorie	Prelegere. Problematizare. Studiu de caz	2 h
Cunoașterea istorică. Metode de cercetare	Prelegere. Problematizare. Conversație. Studiu de caz	2 h
De la veacul întunecat la prima revoluție europeană (sec. X-XI) Renașterea și criza secolului al XII-lea	Prelegere. Problematizare. Conversație. Studiu de caz	2 h
„Istorie totală” și abordări istorice specializate	Prelegere. Problematizare. Conversație. Studiu de caz	2 h
Istoriografia iluministă	Prelegere. Dezbateri. Problematizare	2 h
Istoriografia romantică	Prelegere. Problematizare. Conversație. Studiu de caz	2 h
Umanismul, Renașterea și dezvoltarea științelor în Europa în sec. XV-XVI	Prelegere. Dezbateri. Problematizare	2 h

Istorismul german	Prelegere. Problematizare. Conversație. Studiu de caz	2 h
Pozitivismul	Prelegere. Dezbateri. Problematizare	2 h
Istoriografia română modernă	Prelegere. Problematizare. Conversație. Studiu de caz	2 h
Influența marxismului asupra istoriografiei	Prelegere. Problematizare. Conversație. Studiu de caz	2 h
Școala Analelor	Prelegere. Problematizare. Conversație. Studiu de caz	2 h
Istoriografia română în secolul al XX-lea	Prelegere. Problematizare. Conversație. Studiu de caz	2 h
Noi direcții de cercetare în istoriografia actuală	Prelegere. Problematizare. Conversație. Studiu de caz	2 h
Concluzii	Prelegere. Problematizare. Conversație. Studiu de caz	2 h
Bibliografie Philippe Ariès, <i>Timpul istoriei</i> , București, 1997; Lucian Boia, <i>Evoluția istoriografiei române</i> , București, 1976; Guy Burdē, Hervé Martin, <i>Les écoles historiques</i> , Paris, 1983; Vasile Cristian, <i>Istoriografie generală</i> , București, 1979; Marnie Hughes-Warrington, <i>Fifty Key Thinkers on History</i> , Londra, 2015 (ed. 3); Frederick Kellogg, <i>O istorie a istoriografiei române</i> , Iași, 1996; Greta-Monica Miron, <i>O istorie a istoriografiei</i> , Mega, Cluj, 2019; Charles Samaran, <i>L'histoire et ses méthodes</i> , Paris, 1961; Adam Schaff, <i>Istorie și adevăr. Eseu asupra obiectivității cunoașterii istorice</i> , București, 1982; Tej Ram Sharma, <i>Historiography. A History of Historical Writing</i> , New Delhi, 2005; Pompiliu Teodor, <i>Evoluția gândirii istorice românești</i> , Cluj, 1970; Jerzy Topolski, <i>Metodologia istoriei</i> , București, 1980; Paul Veyne, <i>Cum se scrie istoria</i> , București, 1999; Charles Olivier Carbonell, <i>Istoriografia</i> , București, 2006.		
8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
Introducere în noțiunile, instrumentele de lucru și tematica de seminar	Problematizarea. Comparația. Demonstrația. Dezbateri	1 h
Istoria orală ca univers de cunoaștere și de formare a unor noi conținuturi istoriografice	Problematizarea. Comparația. Demonstrația. Dezbateri	1 h
Decalaj vs. aliniere între Vest și Est (Iluminismul lui Rousseau și Hume prin comparație cu scrierile Școlii Ardelene – lucru pe texte)	Învățarea prin descoperire. Dezbateri. Conversația	1 h
Romantismul și geneza ideii naționale	Problematizarea. Comparația. Demonstrația	1 h
Cunoașterea istorică în folosul construcțiilor naționale în prima jumătate a secolului XX	Problematizarea. Dezbateri	1 h
Discursul istoriografic românesc sub determinările comunismului timpuriu	Dezbateri. Conversația. Dezbateri. Conversația	1 h
Revizuire/concluzii	Dezbateri. Conversația. Dezbateri. Conversația	1 h
Bibliografie Frederick Kellogg, <i>O istorie a istoriografiei române</i> , Iași, 1996; Greta-Monica Miron, <i>O istorie a istoriografiei</i> , Mega, Cluj, 2019; Paul Veyne, <i>Cum se scrie istoria</i> , București, 1999		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajator reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii/Absolvenții vor dobândi cunoștințe care le vor asigura o bază de înțelegere mai aprofundată în ceea ce privește evoluția fenomenului istoric general și contemporan .

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs		Examen	70%
10.5 Seminar/laborator/proiect		Observație continuă+ referate susținute în fața colegilor	30%
10.6 Standard minim de performanță			
O elementară capacitate de a realiza analize comparative privind fenomenul istoriografic universal și românesc			

Data completării
23. 09. 2025

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de
seminar/laborator/proiect

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....

Data aprobării în Consiliul Facultății¹

Semnătura decanului¹

¹ Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

FIȘA DISCIPLINEI

Istoria Bizanțului

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Dunărea de Jos" din Galați
1.2 Facultatea	Facultatea de Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filosofie, Sociologie, Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Istorie
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I, studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Istorie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Istoria Bizanțului						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Mihaela Iacob						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Mihaela Iacob						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1S
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					11
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	83				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	· un nivel adecvat de cunoștințe referitoare la istoria națională și universală
4.2 de competențe	· -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	· Sală de curs dotată adecvat: computer, videoproiector, tablă
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	· Sală de curs dotată adecvat: computer, videoproiector, tablă

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	C1. Studentul/absolventul descrie într-o manieră coerentă principalele evenimente și fenomene istorice referitoare la Istoria Bizanțului; C2. Studentul/absolventul descrie și stabilește conexiuni între teorii și perspective istoriografice referitoare la Istoria Imperiului bizantin și compară fenomene istorice complexe; C3. Studentul/absolventul descrie și clasifică conceptele fundamentale și terminologia specifice Istoriei Imperiului bizantin; C4. Studentul/absolventul operează distincții între relațiile de cauzalitate dintre evenimente și fenomene istorice, aplicabile istoriei Imperiului bizantin; C5. Studentul/absolventul descrie, ordonează și evaluează argumentele pro și contra în analiza unui eveniment/fapt istoric, formulând judecăți proprii privind anumite aspecte ale istoriei Imperiului bizantin; C6. Studentul/absolventul descrie și operează distincții cu privire la credibilitatea și validitatea informațiilor conținute în sursele documentare referitoare la istoria Imperiului bizantin; C7. Studentul/absolventul stabilește conexiuni între fapte, procese și fenomene istorice din perspectivă inter-și multidisciplinară, fiind receptiv și abordări de nișă susținute de disciplinele considerate „de graniță” în studierea istoriei Imperiului bizantin etc.
------------	---

Aptitudini	A1. Studentul/absolventul face conexiuni între fenomene istorice complexe și aplică metodele de cercetare specifice domeniului istoriei Imperiului bizantin. A2. Studentul/absolventul analizează și evidențiază trăsături comune ale diverselor teorii și perspective istoriografice cu referire la istoria Imperiului bizantin; A3. Studentul/absolventul aplică conceptele istoriei și disciplinelor conexe/auxiliare și utilizează terminologia potrivită acestora pentru analizarea evenimentelor și contextelor specifice istoriei Imperiului bizantin din perspectivă temporală și geografică A4. Studentul/absolventul formulează argumente solide în identificarea relațiilor de cauză și efect între evenimente și fenomene istorice referitoare la istoria Imperiului bizantin; A5. Studentul/absolventul construiește demersuri de tip analitic și explicativ cu privire la contextele economice, sociale, politice, culturale privind istoria Imperiului bizantin A6. Studentul/absolventul aplică regulile de analiză critică a documentelor istorice scrise și nescrise referitoare la istoria Imperiului bizantin în vederea utilizării și interpretării mesajelor conținute A7. Studentul/absolventul analizează și construiește explicații și argumente inter- și multidisciplinare cu privire la evenimente și procese istorice specifice Imperiului bizantin.
Responsabilitate și autonomie	R1. Studentul/absolventul gândește autonom și analizează critic fenomenele istorice specifice istoriei Imperiului bizantin în funcție de epocă și din perspectiva diacronică; R2. Studentul/absolventul gândește critic și analizează sistematic fenomenele istorice specifice Imperiului bizantin din perspective cât mai diferite, corespunzătoare disciplinelor studiate R3. Studentul/absolventul formulează interpretări argumentate ale fenomenelor istorice specifice Imperiului bizantin, folosind în mod adecvat terminologia de specialitate specifică epigrafiei latine și disciplinelor conexe R4. Studentul/absolventul gândește analitic, elaborează idei și raționamente complexe privind istoria, evoluția și căderea Imperiului bizantin, pentru a le evalua validitatea și a le îmbunătăți R5. Studentul/absolventul gândește analitic și formulează opinii privind etapele evoluției imperiului bizantin, respectând principiile eticii în cercetarea istorică R6. Studentul/absolventul gândește autonom și analizează comparativ sursele de documentare provenind din domenii diverse (istorice, ale disciplinelor auxiliare ale istoriei), aplicând / respectând principiile de analiză critică R7. Studentul/absolventul analizează sistematic fenomenele istorice specifice istoriei Imperiului bizantin din perspective inter- și multidisciplinare, acceptând reprezentările multiple asupra istoriei, culturii, vieții economice și sociale, și a vieții cotidiene etc.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Studentul cunoaște principalele noțiuni privind izvoarele istoriei Imperiului bizantin, etapele de evoluție și decădere, specificitatea sintezei bizantine, receptarea în epocă, posteritatea lumii bizantine Studentul explică și interpretează fenomene istorice specifice istoriei Imperiului bizantin pe baza analizei critice a izvoarelor istorice, utilizând instrumente și informații puse la dispoziție de diverse științe auxiliare ale istoriei. Studentul înțelege importanța coroborării surselor istorice în documentarea unui fapt/fenomen istoric. Studentul este capabil să proiecteze o cercetare istorică prin raportare la literatura de specialitate și izvoarele/sursele istoriei Imperiului bizantin, în funcție de temă, perioadă, epocă istorică.
Competențe transversale	Studentul înțelege importanța documentării inter- și pluridisciplinare în redactarea unei lucrări științifice, a respectării principiilor eticii activității științifice în redactarea aparatului critic și bibliografiei, în apelul la sursa primară și respingerea plagiatului. Studentul manifestă o atitudine pozitivă și responsabilă față de toate izvoarele istorice, înțelegând necesitatea integrării rezultatelor obținute de prin aportul disciplinelor auxiliare ale istoriei în domeniul său de studiu/interes. Studentul își valorifică optim și creativ propriul potențial creativ, dobândind o cunoaștere inter- și pluridisciplinară a faptelor.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea noțiunilor de bază privind istoria Imperiului bizantin (izvoare scrise și materiale, nașterea, evoluția și sfârșitul civilizației bizantine, posteritatea Bizanțului)
7.2 Obiectivele specifice	- Cunoașterea domeniului de studiu, a terminologiei utilizate, a instrumentelor de cercetare, a teoriilor și dezbaterilor istoriografice privind istoria Imperiului bizantin - Abordarea critică, inter- și multidisciplinară a izvoarelor istorice specifice. - Construirea unui discurs istoriografic coerent prin utilizarea corectă a surselor, încadrarea evenimentelor în context istoric și geografic - Capacitatea de a redacta o lucrare științifică cu respectarea eticii științifice

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Istoria Bizanțului: izvoare, istoriografie; percepția Bizanțului de către contemporani și posterioritate	Expunere, explicație, dezbateri, prezentări de fișiere audio-video, .ppt	
2. Sinteza bizantină: etapele istoriei Imperiului bizantin	Expunere, explicație, dezbateri, prezentări.ppt	
3. Constantin cel Mare și întemeierea Constantinopolului: politică și reformă.	Expunere, explicație, dezbateri, prezentări.ppt	
4. Imperiul bizantin de la Constantin I la Valens	Expunere, explicație, dezbateri, prezentări.ppt	
5. Imperiul bizantin sub dinastia teodosiană (Teodosius I, Teodosius II)	Expunere, explicație, dezbateri, prezentări.ppt	
6. Imperiul bizantin în sec. V (de la Marcian la Zenon)	Expunere, explicație, dezbateri, prezentări.ppt	
7. Imperiul bizantin în sec. VI: de la Anastasius la Justinus II; epoca lui Justinianus	Expunere, explicație, dezbateri, prezentări.ppt	
8. Imperiul bizantin la finalul sec. VI și în sec. VII: lupta pentru supraviețuire	Expunere, explicație, dezbateri, prezentări.ppt	
9. Imperiul bizantin în timpul dinastiilor isauriană și amoriană (717-867,	Expunere, explicație, dezbateri, prezentări.ppt	
10. Imperiul bizantin în timpul dinastiei macedonene: apogeul Imperiului bizantin	Expunere, explicație, dezbateri, prezentări.ppt	
11. Imperiul bizantin în timpul dinastiei Comnenilor: dezvoltarea aristocrației militare	Expunere, explicație, dezbateri, prezentări.ppt	
12. Imperiul bizantin și cruciadele	Expunere, explicație, dezbateri, prezentări.ppt	
13 Imperiul bizantin în sec. XII-XIV: restaurarea imperiului bizantin, relațiile cu statele balcanice	Expunere, explicație, dezbateri, prezentări.ppt	
14. Căderea Imperiului bizantin în sec. XV.	Expunere, explicație, dezbateri, prezentări.ppt	
Bibliografie: - Bănescu, Nicolae, <i>Istoria Imperiului Bizantin</i>, vol. I-II, București, 2000. - Vasilev, A.A., <i>Istoria Imperiului Bizantin</i>, traducere și note Ionuț-Alexandru Tudorie, Vasile-Adrian Carabe, Sebastian-Laurențiu Nagaru, studiu introductiv Ionuț-Alexandru Tudorie, Iași, 2010. - Brezeanu, Stelian, <i>O istorie a Imperiului Bizantin</i>, București, 1981, 2005. -Iorga, Nicolae, <i>Istoria vieții bizantine</i>, București, 1974. -Lemerle, Paul, <i>Istoria Bizanțului</i>, București, 1998. -Ostrogorsky, Georges, <i>Histoire de l'Etat Byzantin</i>, Paris, 1969. - Barnea, Ion și Iliescu, Octavian, <i>Constantin cel Mare</i>, Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1982 - Brezeanu, Stelian, <i>O istorie a Imperiului Bizantin</i>, Ed. Albatros, București, 1997 - Brătianu Gheorghe I., <i>Etudes byzantines d'histoire economique et sociale</i>, Paris, 1938 - Delvoye, Charles, <i>Arta bizantină</i>, I, Ed.Meridiane, București, 1976 - Diehl, Charles, <i>Marile probleme ale istoriei bizantine. Figuri bizantine</i>, I-II, Ed. pentru literatură, București, 1969 - Diehl, Charles, <i>Bizanț – mărire și decădere</i>, Ed. Științifică, 1980 - Gibbon, Eduard, <i>Istoria declinului și a prăbușirii Imperiului Roman</i>, II, Ed. Minerva, 1976 - Iorga, Nicolae, <i>Bizanț după Bizanț</i>, Editura Enciclopedică română, București, 1972 - Iorga, Nicolae, <i>Sinteza bizantină, conferințe și articole despre civilizația bizantină</i>, București, 1972 - Iorga, Nicolae, <i>Istoria vieții bizantine</i>, București, 1974 - Popescu, Emilian, <i>Curs de bizantinologie</i>, Universitatea București, Fac. de Teologie ortodoxă, 1996. - Harris, Jonathan, <i>Bizanțul și cruciadele</i>, trad, Mihai Moroiu, Baroque Books & Arts, București, 2023 - Harris, Jonathan, <i>Constantinopol, capitala Bizanțului</i>, trad, Mihai Moroiu, Baroque Books & Arts, București, 2020 - Norwich, John Julius, <i>Imperiul Bizantin</i>, trad, Simina Bălăsoiu, Baroque Books & Arts, București, 2020 - Herrin, Judith, <i>Femeile în Bizanț. Influență fără egal</i>, trad, Simina Bălăsoiu, Baroque Books & Arts, București, 2024 - Georgescu, Maria, <i>Istoria Bizanțului</i>³, Editura Cetatea de Scaun, Târgoviște, 2007. - Oman, Charles, <i>Istoria Imperiului bizantin</i>, trad. Gabriel Tudor, Librex Publishing, București 2024. - Pr. Dr. Băbuș Emanoil, <i>Bizanțul între Occidentul creștin și Orientul islamic (secolele VII-XV)</i>, Editura Sophia, București, 2005;		

- Mărculeț Vasile, <i>Bizanțul și formațiunile politice din Transilvania și Banat</i> , Editura Samuel, Mediaș, 2008, - Mărculeț Vasile, <i>Bizantini, italieni și români în secolele XIV-XVI</i> , Editura Sfântului Ierarh Nicolae, Brăila, 2012; - Mărculeț, Vasile, <i>Interese, competiție și competitori în bazinul vest-pontic</i> , Editura Sfântului Ierarh Nicolae, Brăila, 2010		
8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
1. O capitală naște un imperiu: consecințele construirii unei a doua Rome	Prezentare, dezbateri, studii de caz	
2. Mirajul capitalei Imperiului: goți, huni, avari, slavi la _Dunărea de Jos		
3. Ideologia imperială bizantină	Prezentare, dezbateri, studii de caz	
4 Religie și putere în Imperiul bizantin	Prezentare, dezbateri, studii de caz	
5. Monahismul oriental	Prezentare, dezbateri, studii de caz	
6. O religie în căutarea doctrinei: conflicte și clarificări religioase în creștinismul oriental	Prezentare, dezbateri, studii de caz	
7. Cultură, artă, arhitectură în Bizanț: Renașterea bizantină		
8. Iconoclasmul	Prezentare, dezbateri, studii de caz	
9. Tradiție și înoinre culturală: rolul Universității din Constantinopol	Prezentare, dezbateri, studii de caz	
10. Imperiul bizantin și ceilalți: relațiile cu bulgarii, arabii, turcii seleucizi și rușii;	Prezentare, dezbateri, studii de caz	
11. Viață cotidiană în Bizanț	Prezentare, dezbateri, studii de caz	
12. Femeia în Bizanț	Prezentare, dezbateri, studii de caz	
13. Orient vs Occident: schisma religioasă,	Prezentare, dezbateri, studii de caz	
14. Moștenirea bizantină.	Prezentare, dezbateri, studii de caz	
13. Documentări pe teren – vizite la muzee, biblioteci, arhive, laboratoare de conservare-restaurare.	Prezentare, dezbateri, studii de caz	
Bibliografie: - Bănescu, Nicolae, <i>Istoria Imperiului Bizantin</i> , vol. I-II, București, 2000. - Vasilev, A.A., <i>Istoria Imperiului Bizantin</i> , traducere și note Ionuț-Alexandru Tudorie, Vasile-Adrian Carabe, Sebastian-Laurențiu Nagaru, studiu introductiv Ionuț-Alexandru Tudorie, Iași, 2010. - Brezeanu, Stelian, <i>O istorie a Imperiului Bizantin</i> , București, 1981, 2005. -Iorga, Nicolae, <i>Istoria vieții bizantine</i> , București, 1974. -Lemerle, Paul, <i>Istoria Bizanțului</i> , București, 1998. -Ostrogorsky, Georges, <i>Histoire de l'Etat Byzantin</i> , Paris, 1969. - Barnea, Ion și Iliescu, Octavian, <i>Constantin cel Mare</i> , Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1982 - Brezeanu, Stelian, <i>O istorie a Imperiului Bizantin</i> , Ed. Albatros, București, 1997 - Brătianu Gheorghe I., <i>Etudes byzantines d'histoire economique et sociale</i> , Paris, 1938 - Delvoye, Charles, <i>Arta bizantină</i> , I, Ed.Meridiane, București, 1976 - Diehl, Charles, <i>Marile probleme ale istoriei bizantine. Figuri bizantine</i> , I-II, Ed. pentru literatură, București, 1969 - Diehl, Charles, <i>Bizanț – mărire și decădere</i> , Ed. Științifică, 1980 - Gibbon, Eduard, <i>Istoria declinului și a prăbușirii Imperiului Roman</i> , II, Ed. Minerva, 1976 - Iorga, Nicolae, <i>Bizanț după Bizanț</i> , Editura Enciclopedică română, București, 1972 - Iorga, Nicolae, <i>Sinteza bizantină, conferințe și articole despre civilizația bizantină</i> , București, 1972 - Iorga, Nicolae, <i>Istoria vieții bizantine</i> , București, 1974 - Popescu, Emilian, <i>Curs de bizantinologie</i> , Universitatea București, Fac. de Teologie ortodoxă, 1996. - Harris, Jonathan, <i>Bizanțul și cruciadele</i> , trad, Mihai Moroiu, Baroque Books & Arts, București, 2023 - Harris, Jonathan, <i>Constantinopol, capitala Bizanțului</i> , trad, Mihai Moroiu, Baroque Books & Arts, București, 2020 - Norwich, John Julius, <i>Imperiul Bizantin</i> , trad, Simina Bălășoiu, Baroque Books & Arts, București, 2020 - Herrin, Judith, <i>Femeile în Bizanț. Influență fără egal</i> , trad, Simina Bălășoiu, Baroque Books & Arts, București, 2024 - Georgescu, Maria, <i>Istoria Bizanțului</i> ³ , Editura Cetatea de Scaun, Târgoviște, 2007.		

- Oman, Charles, *Istoria Imperiului bizantin*, trad. Gabriel Tudor, Librex Publishing, București 2024.
- Pr. Dr. Băbuș Emanoil, *Bizanțul între Occidentul creștin și Orientul islamic (secolele VII-XV)*, Editura Sophia, București, 2005;
- Mărculeț Vasile, *Bizanțul și formațiunile politice din Transilvania și Banat*, Editura Samuel, Mediaș, 2008,
- Mărculeț Vasile, *Bizantini, italieni și români în secolele XIV-XVI*, Editura Sfântului Ierarh Nicolae, Brăila, 2012;
- Mărculeț, Vasile, *Interese, competiție și competitori în bazinul vest-pontic*, Editura Sfântului Ierarh Nicolae, Brăila, 2010

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei răspunde așteptărilor potențialilor angajatori (muzee, instituții de învățământ, institute de cercetare în domeniu)

10. Evaluare

10. Evaluare			
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor de bază și conceptelor privind Istoria bizanțului	Examen scris	50 %
	Prezentarea și interpretarea unor studii de caz concrete din Istoria bizanțului		
	Capacitatea de analiză și sinteză, coerență și logică în expunere, utilizarea argumentată a izvorului istoric și istoriografiei, corectitudine științifică și gramaticală		
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare activă la discuții	Evaluare pe parcurs și finală	50%
	Capacitate de analiză, sinteză, coerență, interpretare critică a izvorului istoric dovedită prin redactarea unui referat și a prezentărilor ce au constituit teme de seminar		
10.6 Standard minim de performanță			
· Cunoașterea etapelor de evoluție și a evenimentelor cruciale din Istoria Bizanțului · Capacitatea de a redacta lucrări de seminar pe o temă dată, cu respectarea cel puțin minimală a metodologiei de întocmire a lucrărilor științifice în domeniul istoriei. · Capacitatea de a se exprima oral și în scris, coerent și concis.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect

.....

.....

.....

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....

Data aprobării în Consiliul Facultății¹

Semnătura decanului¹

¹ Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

FIȘA DISCIPLINEI

INTRODUCERE ÎN METODOLOGIA CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "DUNĂREA DE JOS", GALAȚI
1.2 Facultatea	ISTORIE FILOSOFIE ȘI TEOLOGIE
1.3 Departamentul	ISTORIE, FILOSOFIE, SOCIOLOGIE ȘI RELAȚII INTERNAȚIONALE
1.4 Domeniul de studii	ISTORIE
1.5 Ciclu de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	ISTORIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	INTRODUCERE ÎN METODOLOGIA CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.Univ. Dr. Ovidiu-Solteriu Cotoi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. Dr. Ovidiu-Solteriu Cotoi						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	72				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Studentii trebuie să dețină un nivel de comunicare adecvat.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	In anumite situații este necesar un videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Este necesară existența videoproiectorului, conexiunii internet și a aplicației Microsoft Teams, pentru transmiterea materialelor necesare bunei desfășurări a activităților seminarele.

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	3. Studentul/absolventul descrie și clasifică conceptele fundamentale și terminologia specifică privind evenimentele și fenomenele istorice în funcție de epocă și spațiu; 5. Studentul/absolventul descrie, ordonează și evaluează argumente diferite în vederea formulării unor judecăți proprii; 6. Studentul/absolventul descrie și operează distincții cu privire la credibilitatea și validitatea informațiilor conținute în sursele de documentare 7. Studentul/absolventul stabilește conexiuni între fapte, procese și fenomene istorice din perspectiva inter- și multidisciplinară;
------------	--

Aptitudini	3, Studentul/absolventul aplică conceptele istorice și utilizează terminologia potrivită pentru analizarea evenimentelor și contextelor specifice, din perspectiva temporală și geografică; 5, Studentul/absolventul construiește demersuri de tip analitic și explicativ cu privire la situații și contexte economice, sociale, politice, culturale; 6. Studentul/absolventul aplică regulile de analiză critică a surselor de documentare în vederea utilizării și interpretării mesajelor conținute 7, Studentul/absolventul analizează și construiește explicații și argumente inter- și multidisciplinare cu privire la evenimente și procese istorice;
Responsabilitate și autonomie	3. Studentul/absolventul formulează interpretări argumentate ale fenomenelor istorice, folosind în mod adecvat terminologia de specialitate. 5. Studentul/absolventul gândește analitic și formulează opinii, respectând principiile eticii în cercetarea istorică; 6. Studentul/absolventul gândește autonom și analizează comparativ sursele de documentare, aplicând / respectând principiile de analiză critică 7. Studentul/absolventul analizează sistematic fenomene istorice din perspective inter- și multidisciplinare, acceptând reprezentările multiple asupra istoriei, culturii, vieții sociale

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1.3 Evaluarea valorii relative a diverselor lucrări de referință (bibliografii, enciclopedii, dicționare de specialitate) și baze de date din domeniul studiilor istorice. C2.1 Definirea și prezentarea corectă a principalelor concepte folosite în studiile istorice, a marilor etape și procese din istoria omenirii, a stadiului actual al istoriografiei și a metodelor fundamentale ale cercetării istorice. C3.1 Identificarea și utilizarea principalelor modalități de comunicare orală, cu privire la particularitățile prezentării științifice a cunoștințelor de specialitate. C3.3. Prezentarea orală și scrisă, cu un grad ridicat de claritate, în conformitate cu standardele academice, a unor probleme și contexte de specialitate cu un nivel redus și mediu de complexitate
Competențe transversale	CT1 Îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, în condiții de eficiență și eficacitate, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor eticii activității științifice, aplicarea riguroasă a regulilor de citare și respingerea plagiatului. CT2. Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup și de muncă eficientă în echipă, cu asumarea de roluri diverse. CT3. Căutarea, identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare;

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea de către studenți a cunoștințelor fundamentale referitoare la metodologia cercetării științifice, etapele cercetării și
7.2 Obiectivele specifice	Cunoaștere, înțelegere, explicare și interpretare: Cunoașterea noțiunilor fundamentale de metodologie a cercetării Cunoașterea principiilor care stau la baza cercetării științifice Cunoașterea etapelor cercetării științifice Instrumental-aplicative: Elaborarea unui plan coerent de cercetare Însușirea regulilor de elaborare a unei lucrări cu caracter științific. Însușirea normelor etice de elaborare a unei lucrări științifice Dobândirea/dezvoltarea abilităților de a comunica rezultatele cercetării prin susținere

	publică Atitudinale Atitudine de respect și prețuire față de munca de cercetare și cei implicați în munca de cercetare Atitudine responsabilă în demersul cercetării Intransigență față de furtul intelectual și alte acțiuni care contravin eticii cercetării. Valorificarea cunoștințelor acumulate în activitatea de cercetare studențească Promovarea muncii în echipă și a dialogului interdisciplinar în cadrul proiectelor de cercetare. Implicarea în activități de popularizare a rezultatelor cercetării științifice.
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Curs introductiv. Introducere în metodologia cercetării. Precizări terminologice.	Prelegerea	
Tipuri de cercetare științifică	Prelegerea.	
Metodologia generală a cercetării științifice. Metodele gândirii concrete; Metode particulare cu un grad mare de generalitate; Rolul ipotezei în cercetarea științifică.	Prelegerea	
Cercetarea bibliografică	Prelegerea.	
Tehnici de elaborare a referatului științific.	Prelegerea.	
Tehnici de elaborare a monografiei.	Prelegerea.	
Redactarea articolului științific. Metode de comunicare ale rezultatelor cercetării – comunicarea prin susținere publică.	Prelegerea.	
Bibliografie: Andronescu, Ș., C. - Tehnica scrierii academice, București: Ed. Fundația România de Măine, 1997; Chelcea, S. - Metodologia cercetării sociologice, București: Ed. Economică, 2001; Ciucur. D., Răboacă, Gh. - Metodologia cercetării științifice și economice, Ed. Fundației România de mâine, București, 1998; Eco Umberto. - Cum se face o teză de licență, Editura Polirom București 2006; Prutianu, St. - Manual "Tehnici de documentare și redactare" Polirom, 2001 Vol. 1; Repanovici, A. – Managementul informației și comunicării în cercetarea științifică, Universitatea Transilvania din Brașov, Școala doctorală, www.unitbv.ro; Repanovici, A. - Tehnici de documentare și comunicare, Editura Universității Al.I. Cuza, 2002; Rădulescu, St. M. - Metodologia cercetării științifice, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2007; Stoica, D. - Curs de metode bibliografice de cercetare, Editura Universității Al.I. Cuza, 2000; Zait, D. - Elemente de metodologia cercetării, Editura Universității Al.I.Cuza, Iași, 2006.		
8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
Seminar introductiv.	Expunerea.	
Locul și rolul cercetării științifice în dobândirea performanței academice;	Expunerea, conversația euristică	
Elemente de teoria cercetării științifice: Caracteristicile și semnificațiile cercetării științifice; Principiile cercetării științifice; Elaborarea planului de cercetare; Etapele cercetării.	Expunerea. Conversația	

Cercetarea științifică experimentală.	Expunerea, conversația euristică.	
Cercetarea științifică cazuistică.	Expunerea, conversația euristică	
Proiectul de cercetare științifică	Expunerea, conversația euristică	
Implementarea proiectelor de cercetare științifică		
Bibliografie: Andronescu, Ș., C. - Tehnica scrierii academice, București: Ed. Fundația România de Mâine, 1997; Chelcea, S. - Metodologia cercetării sociologice, București: Ed. Economică, 2001; Ciucur, D., Răboacă, Gh. - Metodologia cercetării științifice și economice, Ed. Fundației România de mâine, București, 1998; Eco Umberto. - Cum se face o teză de licență, Editura Polirom București 2006; Prutianu, St. - Manual "Tehnici de documentare și redactare" Polirom, 2001 Vol. 1; Repanovici, A. – Managementul informației și comunicării în cercetarea științifică, Universitatea Transilvania din Brașov, Școala doctorală, www.unitbv.ro ; Repanovici, A. - Tehnici de documentare și comunicare, Editura Universității Al.I. Cuza, 2002; Rădulescu, St. M. - Metodologia cercetării științifice, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2007; Stoica, D. - Curs de metode bibliografice de cercetare, Editura Universității Al.I. Cuza, 2000; Zait, D. - Elemente de metodologia cercetării, Editura Universității Al.I.Cuza, Iași, 2006.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajator reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina își propune să formeze competențe și deprinderi specifice meseriei de profesor, muzeograf, arheolog, etnolog, etnograf, antropolog.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă la cursuri.	Evaluare finală prin lucrare scrisă.	70%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare activă la dezbaterile temelor de seminar.	Evaluare continuă în cadrul activităților de seminar.	20%
		Din oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea principalelor forme de cercetare și a metodelor generale și particulare de cercetare			
Cunoașterea regulilor și principiilor de redactare a unei lucrări cu caracter științific.			

Data completării
23. 09. 2025

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....

Data aprobării în Consiliul Facultății¹

Semnătura decanului¹

¹ Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS” DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	ISTORIE, FILOSOFIE SI TEOLOGIE
1.3 Departamentul	ISTORIE, FILOSOFIE, SOCIOLOGIE ȘI RELAȚII INTERNAȚIONALE
1.4 Domeniul de studii	ISTORIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	ISTORIE / Muzeograf, profesor de istorie, referent, bibliotecar.

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	LIMBA GREACĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Gina Luminița SCARLAT						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector dr. Gina Luminița SCARLAT						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					8
Examinări					2
Alte activități.....					5
3.7 Total ore studiu individual	47				
3.8 Total ore pe semestru	28				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	.
4.2 de competențe	. Cunoașterea terminologiei istorice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	. Sală cu video proiector și hățți
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	. Dictionare . Ediții istorice bilingve (greacă – română/ engleză/ franceză)

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Asimilarea morfologiei Limbii grecești în vederea înțelegerii și traducerii unui text istoric. Acumularea terminologiei recurente din textele istorice grecești.
------------	---

Aptitudini	Capacitatea de a citi un text istoric grecesc și de a înțelege vocabularul specializat. Deprinderea de a identifica categoriile gramaticale învățate. Explicarea conform intenției autorului a unui text istoric grecesc.
Responsabilitate și autonomie	Investigarea unor teme actuale cuprinse în textele istorice grecești. Citirea cu spirit critic a unui text antic grec și elaborarea unei lucrări analitice pe baza lui, conform tehnicilor hermeneutice proprii cercetării istorice.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Dobândirea cunoștințelor fundamentale de limbă greacă. Deprinderea de a traduce și înțelege textele istorice grecești. Explicarea terminologiei istorice grecești. Capacitatea de analiză și interpretare a textelor istorice grecești. Abilitatea de a comenta texte din sursele istorice grecești, centrate pe analiză filologică și istorică.
Competențe transversale	Capacitatea de a comunica cunoștințele acumulate prin comentarii axate pe terminologia greacă. Disponibilitatea de a lucra în echipă la traducerea și explicarea unor texte de istorie greacă. Capacitatea utilizării textelor istorice în limba greacă: utilizarea edițiilor critice, compararea traducerilor și înțelegerea conținutului lor.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea cunoștințelor elementare de limbă greacă, în vederea facilitării înțelegerii textelor istorice.
7.2 Obiectivele specifice	Aprofundarea prin lectură a cunoștințelor de limbă greacă.

8. Conținuturi

8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
1. Alfabetul grecesc. Istorie și transliterare. Punctuație. Accent. Fixarea alfabetului pe baza terminologiei istorice	Prelegere, lectură, traducere, dezbateri	2h
2. Noțiuni de morfologie. Articolul. Fixarea articolului pe baza textelor din Herodot, <i>Istorie</i> I.	Prelegere, lectură, traducere, dezbateri	2h
3. Substantivul. Declinarea I. Pronumele personal. Aplicare: Herodot, <i>Istorie</i> II.	Prelegere, lectură, traducere, dezbateri	2h
4. Substantivul. Declinarea a II-a. Pronumele relativ Aplicare: Tucidide, <i>Războiul peloponesiac</i> I	Prelegere, lectură, traducere, dezbateri	2h
5. Substantivul. Declinarea a III-a. Tema consonantică. Aplicare: Tucidide, <i>Războiul peloponesiac</i> II.	Prelegere, lectură, traducere, dezbateri	2h
6. Substantivul. Declinarea a III-a. Tema vocalică. Aplicare: Xenofon, <i>Anabasis</i> , I; <i>Helenicele</i> , II.	Prelegere, lectură, traducere, dezbateri	2h
7. Verbul (în – ω. Activ). Pronumele posesiv. Adjectivul. Aplicare: Xenofon, <i>Educația lui Cyrus</i> , I.1.	Prelegere, lectură, traducere, dezbateri	2h
8. Verbul (în – ω. Mediu). Adjectivul. Gradele de comparație. Aplicare: Flavius Arrianus, <i>Expediția lui Alexandru cel Mare</i>	Prelegere, lectură, traducere, dezbateri	2h
9. Verbul (în – ω. Pasiv). Pronumele de întărire și pronumele reflexiv Aplicare: Eusebiu de Cezareea, <i>Istoria bisericească</i> I.	Prelegere, lectură, traducere, dezbateri	2h
10. Verbul (în- μι). Pronumele demonstrativ.	Prelegere, lectură,	2h

	Aplicare: Martiriul soldatului roman, Sfântul Dasius din Legio XI Claudia la Axiopolis/ Cernavodă (20.XI 304)	traducere, dezbatere	
11.	Adverbul. Pronumele interogativ. Aplicare: Nikifor Callist Xanthopoulos, <i>Istorie bisericească</i> (Sf.Ap. Andrei; Goții și hunii la Dunăre; Avarii la Dunărea de Jos)	Prelegere, lectură, traducere, dezbatere	2h
12.	Adverbul. Pronumele reciproc. Aplicare: Mihail Psellos, <i>Cronografia</i>	Prelegere, lectură, traducere, dezbatere	2h
13.	Pronumele corelative. Aplicare: Ducas, <i>Istoria turco-bizantină</i>	Prelegere, lectură, traducere, dezbatere	2h
14.	Numeralul. Pronumele demonstrativ. Aplicare: Laonic Chalcocondil, <i>Expuneri istorice</i>	Prelegere, lectură, traducere, dezbatere	2h

Bibliografie generală

Gramatică

ALLARD J. - FEUILLATRE E., *Grammaire Grecque*, Paris, Librairie Hachette, 1972.
 BLAME, Maurice and Lawall Gilbert, *Athenaze. An Introduction to Ancient Greek*, Second Edition, Book I, New York, Oxford University Press, 2003.
 HIMU – Marinescu, Maria, VANȚ-Ștef Felicia, *Limba elenă*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1965.
 ȘTEF A.F., *Manual de limba greacă veche*, București, Humanitas, 1996.

Istorie. Ediții biblingve

FONTES Ad HISTORIAM DACOROMANIAE PERTINENTES – IZVOARE PRIVIND ISTORIA ROMÂNIEI I, De la Hesiod la itinerarul lui Antonius, Ediție biblingvă, Ed. Vladimir Iliescu, Virgil C. Popescu, Gheorghe Ștefan, Editura Academiei Republicii Populare Române, București, 1964.
FONTES HISTORIAE DACO-ROMANAE - IZVOARELE ISTORIEI ROMÂNIEI IV, Scriitori și acte bizantine. Secolele IV-XV, Ediție biblingvă, Ed. Haralambie Mihăiescu, Radu Lăzărescu, N.Ș. Tanașoca, Tudor Teoteoi, Editura Academiei Republicii Socialiste România, București, 1982.
FONTES HISTORIAE DACO-ROMANAE CHRISTIANITATIS – IZVOARELE ISTORIEI CREȘTINISMULUI ROMÂNESCULUI, Ed. Mihaela Paraschiv, Claudia Tărânuceanu, Wilhelm Dancă, Nelu Zugravu, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2008.
TA MAPTYPIA TΩN APXAIΩN HPICTIANΩN, ΕΠΕ 30, ΕΙΣΑΓΩΓΑΙ, ΚΕΙΜΕΝΟΝ - ΜΕΤΑΦΡΑΣΙΣ - ΣΧΟΛΙΑ Ὑπὸ ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΥ Κ. ΧΡΗΣΤΟΥ, ΠΑΤΕΡΙΚΑΙ ΕΚΔΟΣΕΙΣ «ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ Ο ΠΑΛΑΜΑΣ» ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ, 1978.
 ARRIAN, *Anabasis of Alexander, Volume I: Books 1-4* LOEB 236, Translated by P.A. Brunt, Cambridge, MA: Harvard University Press, 1976.
 CALCOCONDIL, Laonic, *Expuneri istorice*, Traducere de Vasile Grecu, Editura Academiei Republicii Populare Române, București, 1958.
 COOK B.F., *Greek Inscriptions*, London, British Museum Press, 1990.
 DUCAS, *Istoria turco-bizantină (1341-1462)*, Ediție critică de Vasile Grecu, Editura Republicii Populare Române, București, 1958.
 EUSÈBE DE CÉSARÉE, *Histoire ecclésiastique*, Tome I, Livres I-V, *Sources Chrétiennes* 31, Texte critique E. Schwartz, Traduction et annotation par Gustave Bardy, Oaris, 1952, 2001.
 HERODOT, *Istoriei*, vol. 1-3, Ediție bilingvă, Editura Humanitas, București, 2000.
 PSELLOS, Michel, *Chronographie ou Histoire d'un siècle de Byzance (976-1077)*, Tome I, Texte établi et traduit par Émile Renault, Les Belles Lettres, Paris, 1926.
 THUCYDIDES, *History of the Peloponesian war*, Books 1-2, LOEB 108, Translated by C.F. Smith, Cambridge, MA Harvard University Press, 1919.
 XENOPHON, *Cyropaedia*, LOEB 51, Revised by V. Miller, Cambridge, MA Harvard University Press, 1914.

XENOPHON, *Hellenica*, LOEB 88, Revised by C.L. Brownson, Cambridge, MA Harvard University Press, 1918.
XENOPHON, *Anabasis*, LOEB 90, Revised by John Dillery, Cambridge, MA Harvard University Press, 1998.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Consultări cu profesorii de specialitate și cu traducători din limba greacă veche.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs		Prezență activă, implicare în dezbateri, exerciții și traduceri.	50
10.5 Seminar/laborator/proiect	Lucrări de seminar	Elaborarea fișelor de lectură; Realizarea unui vocabular minimal de termeni grecești.	50
	Portofoliu		
10.6 Standard minim de performanță: Citire corectă din limba greacă veche, identificarea categoriilor gramaticale studiate, abilitate de înțelegere și traducere a unui text istoric grecesc.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect

1 . 10. 2025

Lector dr. Gina Luminița Scarlat

Data avizării în departament

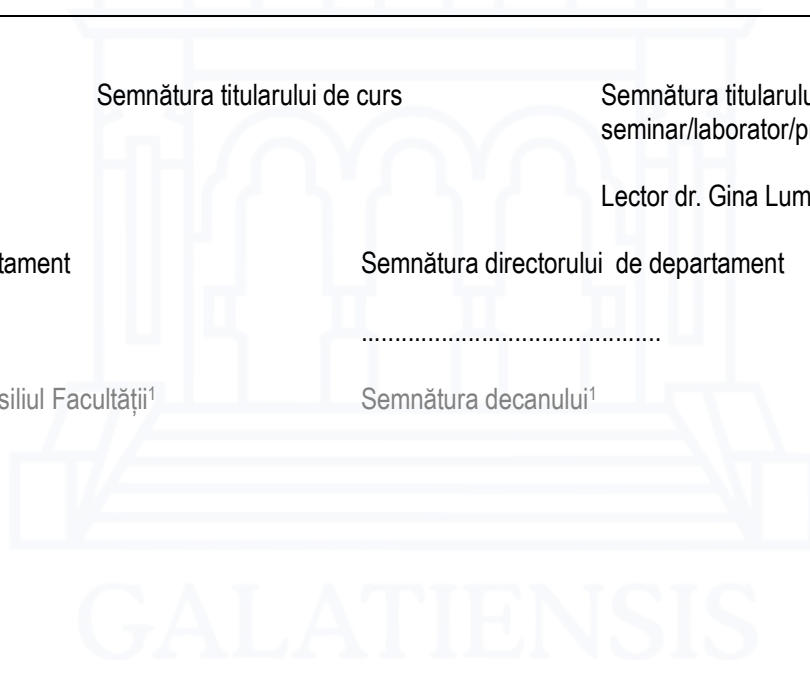
Semnătura directorului de departament

.....

.....

Data aprobării în Consiliul Facultății¹

Semnătura decanului¹



¹ Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

FIȘA DISCIPLINEI**Limba engleză****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Dunărea De Jos" din Galați
1.2 Facultatea	Facultatea de Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	de Engleză
1.4 Domeniul de studii	Istorie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Istorie - Istoric

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba engleză						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Lidia Mihaela Necula						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Lidia Mihaela Necula						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	v	2.7 Regimul disciplinei	ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară (texte istorice și academice în limba engleză)					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	47				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	nivel minim B1 de competență lingvistică
4.2 de competențe	competențe generale de comunicare scrisă și orală

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	sală cu videoproiector, acces la platforme educaționale și materiale autentice (texte istorice, documente, materiale video)
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	sală cu videoproiector, acces la platforme educaționale și materiale autentice (texte istorice, documente, materiale video)

6. a) Rezultate ale învățării corelate cu programul de studii

Cunoștințe	Utilizarea terminologiei istorice fundamentale în limba engleză; Înțelegerea textelor istorice academice de dificultate medie (manuale, articole introductive, surse adaptate)
Aptitudini	Analiza și interpretarea textelor istorice în limba engleză; Realizarea de prezentări orale scurte pe teme istorice; Aplicarea vocabularului de specialitate în contexte academice.
Responsabilitate și autonomie	Lucrul autonom cu surse istorice în limba engleză; Autoevaluarea progresului lingvistic și asumarea responsabilității pentru învățarea individuală.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Comunicarea în limba engleză a informațiilor istorice; Utilizarea limbii engleze ca instrument de documentare și cercetare istorică.
Competențe transversale	Gândire critică; etică academică și utilizarea corectă a surselor; Lucru colaborativ.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor de comunicare în limba engleză necesare studiului istoriei și utilizării surselor academice internaționale.
7.2 Obiectivele specifice	Îmbogățirea vocabularului istoric de bază; Dezvoltarea competențelor de citire și interpretare a textelor istorice; Exersarea exprimării orale și scrise în contexte academice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
1. History as Interpretation: From Facts to Narratives. Istoria ca interpretare; diferența dintre fapt istoric și narațiune istorică; limbajul interpretativ.	expunere interactivă a conceptelor legate de discursul istoriografic și interpretativ; prezentarea și explicarea vocabularului specific analizei istorice avansate; analiză ghidată de fragmente din texte istorice și istoriografice; discuții și dezbateri ghidate privind perspectivele istorice și	
2. Practising Historical Interpretation. Analiza unor fragmente scurte cu interpretări diferite ale aceluiași eveniment istoric.		
3. Historiographical Perspectives and Vocabulary, Introducere în vocabularul istoriografic de bază (schools of thought, perspective, approach, bias).		
4. Identifying Historiographical Perspectives in Texts. Exerciții de recunoaștere a perspectivei autorului și a poziționării discursive.		

5. Describing Change and Continuity in History. Limbaajul schimbării și al continuității; comparație între perioade istorice.	interpretările multiple. exerciții interactive de analiză și utilizare a vocabularului istoriografic; analiză de text (texte istorice și istoriografice autentice, adaptate nivelului); dezbateri ghidate și discuții critice pe teme istorice și interdisciplinare prezentări orale individuale sau de grup; activități de scriere academică (paragrafe argumentative, comparații, sinteze).	
6. Analysing Change and Continuity in Historical Texts. Lucrul pe texte comparative; formularea concluziilor în limba engleză.		
7. Comparing Historical Periods, Societies, and Empires. Structuri comparative; vocabular pentru analiză comparativă.		
8. Comparative Analysis in Practice Exerciții de comparație între epoci, regiuni sau civilizații.		
9. Power, Authority, and Ideology in Historical Discourse. Vocabular și structuri pentru analiza puterii, statului, ideologiei și discursului politic.		
10. Analysing Power and Ideology in Historical Sources. Analiza ghidată a unor surse istorice cu discurs ideologic explicit sau implicit.		
11. Interdisciplinary Approaches to History Istoria în relație cu sociologia, antropologia, economia, studiile culturale; vocabular interdisciplinar.		
12. Applying Interdisciplinary Perspectives Exerciții de analiză interdisciplinară a unui fenomen istoric.		
13. Writing Short Academic Texts in History Structura unui paragraf academic; coerență, argument, exemplificare; recapitulare.		
14. Oral Presentation and Review Prezentări orale scurte pe teme istorice; recapitulare generală și evaluare finală.		
Bibliografie obligatorie		
Coffin, Caroline. <i>Historical Discourse: The Language of Time, Cause and Evaluation</i> . London: Continuum, 2006.		
Jordan, R. R. <i>English for Academic Purposes: A Guide and Resource Book for Teachers</i> . Cambridge: Cambridge University Press, 1997.		
McCarthy, Michael, and Felicity O'Dell. <i>Academic Vocabulary in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press, 2016.		
Bailey, Stephen. <i>Academic Writing for International Students of the Humanities and Social Sciences</i> . London: Routledge, 2018.		
Bibliografie complementară		
Tosh, John. <i>The Pursuit of History: Aims, Methods and New Directions in the Study of History</i> . London: Routledge, 2015.		
Marius, Richard, and Melvin E. Page. <i>A Short Guide to Writing about History</i> . New York: Pearson, 2012.		
Swales, John M., and Christine B. Feak. <i>Academic Writing for Graduate Students</i> . Ann Arbor: University of Michigan Press, 2012.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina sprijină formarea istoricilor capabili să utilizeze limba engleză ca limbă de lucru în cercetare, educație și mediere culturală, fiind aliniată standardelor academice europene și cerințelor ARACIS.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator/proiect	înțelegerea și aplicarea conceptelor de bază ale discursului istoric în limba engleză (cronologie, cauzalitate, terminologie); utilizarea corectă și adecvată a vocabularului istoric academic; capacitatea de a explica și exemplifica noțiuni teoretice discutate la curs; aplicarea vocabularului și a structurilor specifice limbajului istoric în contexte academice; analiza și interpretarea unui text istoric în limba engleză; coerența exprimării orale și scrise; participarea activă, argumentată și constantă la activitățile de seminar.	evaluare continuă pe parcursul celor 14 săptămâni de seminar; portofoliu de seminar (exerciții, texte analizate, sarcini scrise); prezentare orală individuală sau de grup pe o temă istorică; observarea sistematică a participării și implicării studentului.	40% = evaluare scrisă (verificare), 60% = evaluare continuă la seminar.
10.6 Standard minim de performanță			
Pentru promovarea disciplinei, studentul trebuie să demonstreze: utilizarea corectă a vocabularului istoric de bază în limba engleză; înțelegerea globală a unui text istoric academic de dificultate medie; capacitatea de a formula oral și în scris explicații simple privind evenimente și procese istorice; participarea activă la minimum 75% din activitățile de curs și seminar.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect

.....

Lect.dr. Lidia Mihaela Necula

Lect.dr. Lidia Mihaela Necula

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

Data aprobării în Consiliul Facultății¹

Semnătura decanului¹

¹ Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

