

# FIȘA DISCIPLINEI

## INTRODUCERE ÎN ISTORIA MODERNĂ UNIVERSALĂ

### 1. Date despre program

|                                       |                                                          |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA "DUNĂREA DE JOS", GALAȚI                   |
| 1.2 Facultatea                        | ISTORIE FILOSOFIE ȘI TEOLOGIE                            |
| 1.3 Departamentul                     | ISTORIE, FILOSOFIE, SOCIOLOGIE ȘI RELAȚII INTERNAȚIONALE |
| 1.4 Domeniul de studii                | ISTORIE                                                  |
| 1.5 Ciclu de studii                   | LICENȚĂ                                                  |
| 1.6 Programul de studii/Calificarea   | ISTORIE                                                  |

### 2. Date despre disciplină

|                                        |                                           |               |   |                       |   |                         |    |
|----------------------------------------|-------------------------------------------|---------------|---|-----------------------|---|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | Introducere în Istoria modernă universală |               |   |                       |   |                         |    |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | Conf.univ.dr. Carmen Alexandrache         |               |   |                       |   |                         |    |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Conf.univ.dr. Carmen Alexandrache         |               |   |                       |   |                         |    |
| 2.4 Anul de studiu                     | II                                        | 2.5 Semestrul | 2 | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | OB |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                |     |                    |    |                               |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|----|-------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                  | 6   | din care: 3.2 curs | 3  | 3.3 seminar/laborator/proiect | 3   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                                         | 84  | din care: 3.5 curs | 42 | 3.6 seminar/laborator/proiect | 42  |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |     |                    |    |                               | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |     |                    |    |                               | 48  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |     |                    |    |                               | 30  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          |     |                    |    |                               | 10  |
| Tutoriat                                                                                       |     |                    |    |                               | 1   |
| Examinări                                                                                      |     |                    |    |                               | 2   |
| Alte activități.....                                                                           |     |                    |    |                               |     |
| 3.7 Total ore studiu individual                                                                | 91  |                    |    |                               |     |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                                      | 175 |                    |    |                               |     |
| 3.9 Numărul de credite                                                                         | 7   |                    |    |                               |     |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 4.1 de curriculum | · Nu este cazul |
| 4.2 de competențe | · Nu este cazul |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                             |                                                          |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului                              | Sală dotată cu videoproiector, conexiune Internet, hărți |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului | Sală dotată cu videoproiector, conexiune Internet, hărți |

### 6. a) Rezultatele învățării

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cunoștințe | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Studentul/absolventul descrie într-o manieră coerentă principalele evenimente și fenomene istorice în cadrul fiecărei epoci;</li> <li>2. Studentul/absolventul descrie și stabilește conexiuni între teorii și perspective istoriografice și compară fenomene istorice complexe.</li> <li>3. Studentul/absolventul descrie și clasifică conceptele fundamentale și terminologia specifică privind evenimentele și fenomenele istorice în funcție de epocă și spațiu;</li> <li>4. Studentul/absolventul operează distincții cu privire la relațiile de cauzalitate dintre evenimente și fenomene istorice;</li> <li>5. Studentul/absolventul descrie, ordonează și evaluează argumente diferite în vederea formulării unor judecăți proprii;</li> <li>7. Studentul/absolventul stabilește conexiuni între fapte, procese și fenomene istorice din perspectiva inter- și multidisciplinară;</li> </ol> |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aptitudini                    | <p>1. Studentul/absolventul face conexiuni între fenomene istorice complexe și aplică metodele de cercetare pecifice domeniului istoric;</p> <p>2. Studentul/absolventul analizează și evidențiază trăsături comune ale diverselor teorii și perspective istoriografice</p> <p>3. Studentul/absolventul aplică conceptele istorice și utilizează terminologia potrivită pentru analizarea evenimentelor și contextelor specifice, din perspectiva temporală și geografică;</p> <p>4. Studentul/absolventul formulează argumente solide în identificarea relațiilor de cauză și efect între evenimente și fenomene istorice;</p> <p>5. Studentul/absolventul construiește demersuri de tip analitic și explicativ cu privire la situații și contexte economice, sociale, politice, culturale;</p> <p>7. Studentul/absolventul analizează și construiește explicații și argumente inter- și multidisciplinare cu privire la evenimente și procese istorice;</p> |
| Responsabilitate și autonomie | <p>1. Studentul/absolventul gândește autonom și analizează critic fenomene istorice în funcție de epocă și din perspectiva diacronică;</p> <p>2. Studentul/absolventul gândește critic și analizează sistematic fenomene istorice din diferite perspective corespunzătoare disciplinelor studiate</p> <p>3. Studentul/absolventul formulează interpretări argumentate ale fenomenelor istorice, folosind în mod adecvat terminologia de specialitate;</p> <p>4. Studentul/absolventul gândește analitic, elaborează idei și raționamente complexe pentru a le evalua validitatea și a le îmbunătăți;</p> <p>5. Studentul/absolventul gândește analitic și formulează opinii, respectând principiile eticii în cercetarea istorică;</p> <p>7. Studentul/absolventul analizează sistematic fenomene istorice din perspective inter- și multidisciplinare, acceptând reprezentările multiple asupra istoriei, culturii, vieții sociale</p>                       |

#### 6. b) Competențe specifice acumulate

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | <p>C1. Regăsirea informației despre trecutul istoric.</p> <p>C1.2 Interpretarea la un nivel elementar a informațiilor regăsite în lucrările de referință și în bazele de date pe teme istorice, cu explicitarea principalelor concepte, fenomene și procese istorice la care se referă acestea.</p> <p>C1.3 Evaluarea valorii relative a diverselor lucrări de referințe (bibliografii, enciclopedii, dicționare de specialitate) și baze de date din domeniul studiilor istorice.</p> <p>C2. Stabilirea faptelor istorice pe baza informațiilor din izvoare și din afara izvoarelor.</p> <p>C2.1 Definirea și prezentarea corectă a principalelor concepte folosite în studiile istorice, a marilor etape și procese din istoria omenirii, a stadiului actual al istoriografiei și a metodelor fundamentale ale cercetării istorice.</p> <p>C3.1 Identificarea și utilizarea principalelor modalități de comunicare orală, cu privire la particularitățile prezentării științifice a cunoștințelor de specialitate.</p> <p>C3.3. Prezentarea orală și scrisă, cu un grad ridicat de claritate, în conformitate cu standardele academice, a unor probleme și contexte despecialitate cu un nivel redus și mediu de complexitate</p> |
| Competențe transversale | <p>CT1 Îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, în condiții de eficiență și eficacitate, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor eticii activității științifice, aplicarea riguroasă a regulilor de citare și respingerea plagiatului.</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup și de muncă eficientă în echipă, cu asumarea de roluri diverse.</p> <p>CT3. Căutarea, identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare;</p> <p>CT4 Conștientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                              |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Înșușirea noțiunilor specifice istoriei moderne universale și utilizarea acestora în diferite contexte de comunicare         |
| 7.2 Obiectivele specifice             | Dezvoltarea capacității de a selecta, ordona și ierarhiza informațiile privitoare la temele istorice specifice lumii moderne |

|  |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Dezvoltarea gândirii critice și a capacităților de analiză și interpretare a faptelor istorice<br>Proiectarea, realizarea și aprecierea critică a unor lucrări cu caracter științific în care sunt valorificate cunoștințele acumulate |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Metode de predare                                         | Observații |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------|
| Introducere în istoria modernă universală: aspecte cronologice și de analiză; trăsături ale lumii moderne. Iluminismul. Absolutismul luminat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Dezbateră<br>Expunerea cu material ilustrativ             | 4 h        |
| Prusia și Austria în secolul al XVIII-lea. Anglia în secolele al XVII-lea și al XVIII-lea. Modelul politic englez                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Prelegerea Problematizarea                                | 4 h.       |
| Formarea SUA. Modelul politic american                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Dezbateră Prelegerea<br>Expunerea problematizată          | 2 h.       |
| Franța în epoca Revoluției și a Directoratului ( 1789-1799 ). Epoca napoleoniană (1799-1815)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Prelegerea Expunerea cu material ilustrativ               | 5 h        |
| Europa între anii 1815-1848. Anul revoluționar 1848 în Europa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Expunerea cu material ilustrativ<br>Conversația euristică | 4 h        |
| Problema Orientală. Războiul Crimeii                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Prelegerea , Dezbateră                                    | 2 h        |
| Al doilea Imperiu Francez ( 1852-1870 )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Dezbateră. Expunerea problematizată                       | 2 h        |
| Formarea statelor moderne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Prelegerea. Dezbateră                                     | 4 h        |
| Situația generală a lumii între 1870-1914                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Prelegerea. Dezbateră                                     | 6 h        |
| Expansionismul american. Spațiul asiatic și Europa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Expunerea problematizată                                  | 4 h        |
| Rusia la începutul secolului XX: de la țarism la bolșevism                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Expunerea cu material ilustrativ<br>Dezbateră             | 2 h        |
| Primul Război Mondial (1914-1918)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Dezbateră<br>Expunerea problematizată                     | 3 h        |
| <b>Bibliografie</b><br>BARBER, Nathan, Istoria Europei, București, Editura Curtea Veche, 2012.<br>BERSTEIN, Serge; MILZA, Pierre Istoria Europei, vol. III. State și identități europene sec XIV-1815; vol. IV. Concertul european și problema naționalităților, Iași, 1998.<br>CHISTOL, Aurelian, File din istoria Europei moderne, Craiova, Editura Aius, 2013.<br>CIACHIR, Nicolae Istorie modernă universală, vol. I (1642-1789), vol. II (1789-1918), București, 1998.<br>ROMÎNAȘU, Radu, Introducere în istoria modernă universală, Oradea, Editura Universității din Oradea, 2015 |                                                           |            |
| 8.2 Seminar/laborator/proiect                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Metode de predare                                         | Observații |
| Aspecte ale evoluției lumii moderne. Perspective comparative de analiza și interpretare. Utilizarea surselor istorice. Apariția și dezvoltarea relațiilor capitaliste. Răspândirea protestantismului și nașterea gândirii laice.Europa în epoca luminilor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Studiu de caz. Problematizarea.<br>Dezbateră. Exercițiul. | 6 h        |
| Societate și cultură în secolele al XVII-lea și al XVIII-lea.Revoluția industrială. Dezvoltarea științei, tehnicii și culturii. De la monarhia absolutista la monarhia constituțională. Relațiile internaționale și apariția diplomației moderne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Studiu de caz. Problematizarea.<br>Aplicații. Dezbateră   | 6 h        |
| Europa vs America în secolele XVIII-XIX –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Studiu de caz. Problematizarea.<br>Aplicații. Dezbateră   | 4 h        |
| Europa și Franța ( 1789-1815 ). Imperiul napoleonian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Studiu de caz. Problematizarea.<br>Aplicații. Dezbateră   | 5 h        |
| Cultură și societate în lumea modernă                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Studiu de caz. Problematizarea.<br>Aplicații. Dezbateră   | 4 h        |
| Diplomație și război în Balcani                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Studiu de caz. Problematizarea.<br>Aplicații. Dezbateră   | 3 h        |
| Schimbarea teritorial-politică a lumii în sec. XIX                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Studiu de caz. Problematizarea.<br>Aplicații. Dezbateră   | 6 h        |
| Curenți ideologici și acțiune politică în sec.XIX                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Studiu de caz. Problematizarea.<br>Aplicații. Dezbateră   | 2 h        |
| Lumea și Primul Război Mondial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Conversația euristică. Dezbateră.                         | 4 h        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Studiul de caz |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |  |
| <b>Bibliografie</b><br>BARBER, Nathan, Istoria Europei, București, Editura Curtea Veche, 2012.<br>BERSTEIN, Serge; MILZA, Pierre Istoria Europei, vol. III. State și identități europene sec XIV-1815; vol. IV. Concertul european și problema naționalităților, Iași, 1998.<br>CHISTOL, Aurelian, File din istoria Europei moderne, Craiova, Editura Aius, 2013.<br>CIACHIR, Nicolae Istorie modernă universală, vol. I (1642-1789), vol. II (1789-1918), București, 1998.<br>ROMÎNAȘU, Radu, Introducere în istoria modernă universală, Oradea, Editura Universității din Oradea, 2015 |                |  |

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajator reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina își propune să formeze competențe și deprinderi specifice meseriei de profesor de istorie, arheolog, etnolog, etnograf, antropolog și muzeograf.

**10. Evaluare**

| Tip activitate                                                     | 10.1 Criterii de evaluare                                                                  | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                                                          | Cunoașterea și înțelegerea conceptelor și variabilelor cu care operează această disciplină | Evaluare scrisă.        | 60%                          |
|                                                                    |                                                                                            |                         |                              |
| 10.5 Seminar/laborator/proiect                                     | Participarea la activitățile de seminar                                                    | Observația sistematică  | 20%                          |
|                                                                    | Capacitatea de a utiliza noțiunile istorice în elaborarea unor lucrări științifice         | Evaluare continuă       | 20%                          |
| 10.6 Standard minim de performanță                                 |                                                                                            |                         |                              |
| Utilizarea corectă a noțiunilor în diferite contexte de comunicare |                                                                                            |                         |                              |

Data completării  
**23. 09. 2025**

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....

Data aprobării în Consiliul Facultății<sup>1</sup>

Semnătura decanului<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești



# FIȘA DISCIPLINEI

## INTRODUCERE ÎN ISTORIA MODERNĂ A ROMÂNIEI

### 1. Date despre program

|                                       |                                                          |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA "DUNĂREA DE JOS", GALAȚI                   |
| 1.2 Facultatea                        | ISTORIE FILOSOFIE ȘI TEOLOGIE                            |
| 1.3 Departamentul                     | ISTORIE, FILOSOFIE, SOCIOLOGIE ȘI RELAȚII INTERNAȚIONALE |
| 1.4 Domeniul de studii                | ISTORIE                                                  |
| 1.5 Ciclu de studii                   | LICENȚĂ                                                  |
| 1.6 Programul de studii/Calificarea   | ISTORIE                                                  |

### 2. Date despre disciplină

|                                        |                                           |               |   |                       |   |                         |    |
|----------------------------------------|-------------------------------------------|---------------|---|-----------------------|---|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | INTRODUCERE ÎN ISTORIA MODERNĂ A ROMÂNIEI |               |   |                       |   |                         |    |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | PROF. UNIV.DR. HAB. CRISTIAN SANDACHE     |               |   |                       |   |                         |    |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | ASIST.UNIV.DR. OANA MITU                  |               |   |                       |   |                         |    |
| 2.4 Anul de studiu                     | II                                        | 2.5 Semestrul | 1 | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | OB |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                |     |                    |    |                               |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|----|-------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                  | 5   | din care: 3.2 curs | 3  | 3.3 seminar/laborator/proiect | 2   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                                         | 70  | din care: 3.5 curs | 42 | 3.6 seminar/laborator/proiect | 28  |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |     |                    |    |                               | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |     |                    |    |                               | 20  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |     |                    |    |                               | 16  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          |     |                    |    |                               | 15  |
| Tutoriat                                                                                       |     |                    |    |                               | 2   |
| Examinări                                                                                      |     |                    |    |                               | 2   |
| Alte activități.....                                                                           |     |                    |    |                               |     |
| 3.7 Total ore studiu individual                                                                | 55  |                    |    |                               |     |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                                      | 125 |                    |    |                               |     |
| 3.9 Numărul de credite                                                                         | 5   |                    |    |                               |     |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |                                                               |
|-------------------|---------------------------------------------------------------|
| 4.1 de curriculum | O minimă cunoaștere a istoriei medievale a românilor          |
| 4.2 de competențe | Capacitatea studenților de a se orienta pe o hartă a României |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                             |                                              |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului                              | Existența unei hărți a României și a Europei |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului | Existența unei hărți a României și a Europei |

### 6. a) Rezultatele învățării

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cunoștințe                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Studentul/absolventul stabilește conexiuni între fapte, procese și fenomene istorice din perspectiva inter- și multidisciplinară</li> <li>- Studentul/absolventul operează distincții cu privire la relațiile de cauzalitate dintre evenimente și fenomene istorice</li> </ul>                                                                              |
| Aptitudini                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Studentul/absolventul aplică regulile de analiză critică a surselor de documentare în vederea utilizării și interpretării mesajelor conținute</li> <li>- Studentul/absolventul aplică conceptele istorice și utilizează terminologia potrivită pentru analizarea evenimentelor și contextelor specifice, din perspectiva temporală și geografică</li> </ul> |
| Responsabilitate și autonomie | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Studentul/absolventul gândește autonom și analizează critic fenomene istorice în funcție de epocă și din perspectiva diacronică</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |

### 6. b) Competențe specifice acumulate

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | <p>C1. Regăsirea și gestionarea corectă a informației despre trecutul istoric al românilor în epoca modernă</p> <p>C2. Analizarea și interpretarea obiectivă a noțiunilor și datelor privind istoria românilor în secolele XVII-XIX, pe baza informațiilor furnizate de izvoare și din afara lor. Utilizarea metodologiilor de analiză și interpretare specifice epocii moderne.</p> <p>C3. Expunerea orală, în limba română, a cunoștințelor referitoare la societatea și structurile Transilvaniei, Moldovei și Țării Românești în secolele XVII- XIX.</p>                  |
| Competențe transversale | <p>CT1. Asumarea la termen, în manieră responsabilă și riguroasă, a tuturor exigențelor profesionale reclamate de această disciplină, cu respectarea principiilor eticii activității științifice, a normelor de citare și respingerea plagiatului.</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup și muncă eficientă în echipă, cu asumarea exigențelor specifice fiecărui proiect.</p> <p>CT3. Căutarea, identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare; conștientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue</p> |

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Dobândirea de capacități de investigare, analiză și interpretare a unor teme și problematici cât mai diverse referitoare la istoria modernă a românilor .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Introducerea și cunoașterea, de către studenți, a problemelor esențiale referitoare la contextul politic, ideologic, cultural, economic, mental și spiritual specific tuturor teritoriilor românești în secolele XVII-XIX</li> <li>Analizarea și evaluarea obiectivă a principalelor structuri instituționale, politice, culturale, mentale românești de-a lungul secolelor XVII-XIX, respectiv a ritmurilor de modernizare a spațiului românesc.</li> <li>Stabilirea și analiza locului și rolului deținut de instituțiile politico-culturale, economice, spirituale în modernizarea statului și a societății românești în epoca modernă</li> </ul> |

#### 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                                                                  | Metode de predare                                     | Observații |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------|
| 1. Transilvania în secolele XVII-XIX. Stat, societate, relații internaționale. Aspecte etno-culturale.                                                    | Prelegere. Problematizare. Conversație.               |            |
| 2. Moldova și Țara Românească în secolele XVII-XIX. Societate, politică, relații internaționale. Specificul regimului fanariot. Modernitate și reacțiune. | Prelegere. Problematizare.                            |            |
| 3. Mișcarea lui Tudor Vladimirescu (1821)                                                                                                                 | Prelegere. Problematizare. Conversație.               |            |
| 4. Aspecte socio-culturale și de mentalitate (secolul al XIX-lea).                                                                                        | Prelegere. Problematizare. Conversație.               |            |
| 5 Regulamentele Organice. (1831, 1832)                                                                                                                    | Prelegere. Problematizare. Conversație. Studiu de caz |            |
| 6 Revoluția de la 1848 în Transilvania, Țara Românească și Moldova                                                                                        | Prelegere. Dezbateri. Problematizare                  |            |
| 7 Domnia lui Alexandru Ioan Cuza. Societatea românească sub semnul modernizării accelerate. (1859-1866).                                                  | Prelegere. Problematizare. Conversație.               |            |
| 8 Epoca regelui Carol I, al României. Societatea românească în anii 1866-1914. Aspecte economico-legislative și politico-diplomatice.                     | Prelegere. Dezbateri. Problematizare                  |            |
| 9 Independența de stat a României. Context internațional. Semnificații politico-simbolice. (1877).                                                        | Prelegere. Problematizare. Conversație. Studiu de caz |            |
| 10 Politica externă a Regatului României. Relațiile cu Germania și Austro-Ungaria.                                                                        | Prelegere. Dezbateri. Problematizare                  |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                            |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------|
| 11 Partide politice, ideologii, peisaj politic intern. (1878-1914)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Prelegere. Problematizare.<br>Conversație. |            |
| 12 Între amenințarea rusă și situația românilor din Austro-Ungaria. Dileme ale politicii externe a a Regatului României.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Prelegere. Problematizare.<br>Conversație. |            |
| 13 Românii în preajma și în timpul Primului Război Mondial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Prelegere. Problematizare.<br>Conversație. |            |
| <p>Bibliografie</p> <p>Adrian Marino, <i>Modern, modernism, modernitate, Eseuri</i>, București, Editura Univers, 1969</p> <p>Jacques Le Goff, <i>Histoire et mémoire</i>, Paris, Gallimard, 1991</p> <p>Antoine Compagnon, <i>Cele cinci paradoxuri ale modernității</i>, Cluj Napoca, Editura Echinox, 1998</p> <p>Toader Nicoară, <i>Sentimentul de insecuritate în societatea românească la începutul timpurilor moderne</i>, I-II, Cluj, Accent, 2002-2005.</p> <p>Cristian Sandache, <i>Lumini și umbre în Bazinul Carpatic. Românii, Maghiarii și Transilvania</i>, Ed.Argonaut, Cluj-Napoca, 2018.</p> <p>Michel Senellart, <i>Artele guvernării. De la conceptul de regim medieval la cel de guvernare</i>, București, Meridiane, 1998.</p> <p>Daniel Barbu, <i>O arheologie constituțională românească. Studii și documente</i>, Editura Univ. București, 2000.</p> <p>Alexandru Florin Platon, <i>Geneza burgheziei în principatele române (a doua jumătate a secolului alXVIII-lea - prima jumătate a secolului al XIX-lea). Preliminariile unei istorii</i>, Iași, 1997.</p> <p>Violeta Barbu, <i>De bono conjugali. O istorie a familiei în Tara Românească în secolul al XVIII-lea</i>, București, Meridiane, 2003.</p> <p>Stefan Lemny, <i>Sensibilitate și istorie în secolul XVIII românesc</i>, București, Meridiane, 1991.</p> <p>Vlad Georgescu, <i>Iluminismul și ideile politice în principatele române</i>, București, 1972.</p> <p>Ștefan Zeletin, <i>Burghezia română</i>, București, Humanitas, 1991</p> <p>.Keith Hitchens, <i>Românii 1774-1866</i>, București, 1998.</p> <p>Idem, <i>România 1866-1947</i>, ed. IV, București, Humanitas, 2013.</p> <p>Idem, <i>Afirmarea națiunii: Mișcarea națională românească din Transilvania 1860-1914</i>, București, Editura Enciclopedică, 2000.</p> <p>Simona Nicoară, <i>Mitologiile revoluției pașoptiste românești, Istorie și Imaginar</i>, Cluj-Napoca, PUC, 1999.</p> <p>Liviu Maior, <i>1848-1849. Români și unguri în revoluție</i>, București, 1998.</p> <p>Idem, <i>Doi ani mai devreme. Ardeleni, bucovineni și basarabeni în război 1914-1916</i>, Cluj-Napoca, Editura Școala Ardeleană, 2016.</p> <p>Idem, "Dualismul austro-ungar", în Ioan Aurel-Pop, Thmoas Nagler, Andras Magyari, <i>Istoria Transilvaniei</i>, vol. III, Centrul de Studii Transilvane, Cluj-Napoca, 2008.</p> <p>Ioan Bolovan, <i>Transilvania între Revoluția de la 1848 și Unirea din 1918</i>, Fundația Culturală Română Cluj-Napoca, 2000</p> <p>Simion Retegan, <i>Reconstrucția politică a Transilvaniei în anii 1861-1863</i>, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2004.</p> <p>Anastase Iordache, <i>Instituirea monarhiei constituționale și regimul parlamentar în România</i>, București, Majadahonda, 1997.</p> <p>Apostol Stan, Mircea Iosa, <i>Liberalismul politic în România: de la origini până la 1918</i>, București, Editura Enciclopedică, 1996.</p> <p>Ion Nistor, Stelian Neagoe, <i>Istoria Bucovinei</i>, Humanitas, 1991.</p> <p>Nicolae Ciachir, <i>Basarabia sub stăpânire țaristă (1812-1917)</i>, București, 1992. Glenn E. Torrey, <i>România în Primul Război Mondial</i>, Meteor Publishing, 2014</p> |                                            |            |
| 8.2 Seminar/laborator/proiect                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Metode de predare                          | Observații |
| 1. Introducere, tematică, bibliografie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Conversație. Dezbateri                     |            |
| 2. Iluminism și modernism în societatea românească la începuturile epocii moderne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Conversație. Dezbateri                     |            |
| 3. Mișcarea revoluționară de la 1821 în Principatele române                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Conversație. Dezbateri                     |            |
| 4. Evoluția politică a Principatelor române între 1822-1834                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Conversație. Dezbateri                     |            |
| 5. Transilvania de la <i>Supplex</i> la 1848                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Conversație. Dezbateri                     |            |
| 6. Principatele române în perioada domniilor regulamentare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Conversație. Dezbateri                     |            |
| 7. Revoluția de la 1848 în Principatele române                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Conversație. Dezbateri                     |            |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|
| 8.Principatele române în context european (1853-1859)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Conversație. Dezbateri |  |
| 9.Transilvania de la revoluția pașoptistă la dualismul austro-ungar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Conversație. Dezbateri |  |
| 10. Relația etnie-confesiune în Transilvania epocii moderne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Conversație. Dezbateri |  |
| 11. Politica externă a României de la obținerea independenței la Primul Război Mondial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Conversație. Dezbateri |  |
| 12. Naționalism și modernizare în Transilvania perioadei dualiste (1867-1914)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Conversație. Dezbateri |  |
| 13. Cultura românească între anii 1866-1914                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Conversație. Dezbateri |  |
| <b>Bibliografie</b><br>Cristian Sandache, <i>Lumini și umbre în Bazinul Carpatic. Românii, Maghiarii și Transilvania</i> , Ed.Argonaut, Cluj-Napoca, 2018.<br>Alexandru Florin Platon, <i>Geneza burgheziei în principatele române (a doua jumătate a secolului al XVIII-lea - prima jumătate a secolului al XIX-lea). Preliminariile unei istorii</i> , Iași, 1997.<br>Stefan Lemny, <i>Sensibilitate și istorie în secolul XVIII românesc</i> , București, Meridiane, 1991.<br>Vlad Georgescu, <i>Iluminismul și ideile politice în principatele române</i> , București, 1972.<br>Keith Hitchins, <i>Românii 1774-1866</i> , București, 1998.<br>Idem, <i>România 1866-1947</i> , ed. IV, București, Humanitas, 2013.<br>Idem, <i>Afirmarea națiunii: Mișcarea națională românească din Transilvania 1860-1914</i> , București, Editura Enciclopedică, 2000. |                        |  |

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajator reprezentativi din domeniul aferent programului**

Studentii/Absolvenții vor dobândi cunoștințe care le vor asigura o bază de înțelegere mai aprofundată în perspectiva derulării unor activități din sfera educațională și a analizelor de ordin geopolitic specifice evoluțiilor istorice românești și central-est-europene.

**10. Evaluare**

| Tip activitate                                                                      | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare                                        | 10.3 Pondere din nota finală |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                                                                           |                           | Examen                                                         | 50%                          |
|                                                                                     |                           |                                                                |                              |
| 10.5 Seminar/laborator/proiect                                                      |                           | Observație continuă+ prezentarea de referate în fața colegilor | 50%                          |
|                                                                                     |                           |                                                                |                              |
| 10.6 Standard minim de performanță                                                  |                           |                                                                |                              |
| Înțelegerea fenomenului modernizării socio-culturale, în cadrul spațiului românesc. |                           |                                                                |                              |

Data completării  
**23. 09. 2025**

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....

Data aprobării în Consiliul Facultății<sup>1</sup>

Semnătura decanului<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

---

# FIȘA DISCIPLINEI

## Paleografie și Epigrafie latină

### 1. Date despre program

|                                       |                                                        |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea "Dunărea de Jos" din Galați              |
| 1.2 Facultatea                        | Facultatea de Istorie, Filosofie și Teologie           |
| 1.3 Departamentul                     | Istorie, Filosofie, Sociologie, Relații Internaționale |
| 1.4 Domeniul de studii                | Istorie                                                |
| 1.5 Ciclu de studii                   | Ciclu I, studii universitare de licență                |
| 1.6 Programul de studii/Calificarea   | Istorie                                                |

### 2. Date despre disciplină

|                                        |                                    |               |          |                       |          |                         |            |
|----------------------------------------|------------------------------------|---------------|----------|-----------------------|----------|-------------------------|------------|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | <b>Paleografie și Epigrafie</b>    |               |          |                       |          |                         |            |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | -                                  |               |          |                       |          |                         |            |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | <b>Conf.univ.dr. Mihaela Iacob</b> |               |          |                       |          |                         |            |
| 2.4 Anul de studiu                     | <b>II</b>                          | 2.5 Semestrul | <b>I</b> | 2.6 Tipul de evaluare | <b>V</b> | 2.7 Regimul disciplinei | <b>Ob.</b> |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                |     |                    |    |                               |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|----|-------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                  | 2   | din care: 3.2 curs | 1  | 3.3 seminar/laborator/proiect | 1S  |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                                         | 28  | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar/laborator/proiect | 14  |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |     |                    |    |                               | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |     |                    |    |                               | 40  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |     |                    |    |                               | 40  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          |     |                    |    |                               | 40  |
| Tutoriat                                                                                       |     |                    |    |                               |     |
| Examinări                                                                                      |     |                    |    |                               | 2   |
| Alte activități.....                                                                           |     |                    |    |                               |     |
| 3.7 Total ore studiu individual                                                                | 122 |                    |    |                               |     |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                                      | 150 |                    |    |                               |     |
| 3.9 Numărul de credite                                                                         | 6   |                    |    |                               |     |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |                                                                                                                                                                               |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 de curriculum | · un minimum de cunoștințe gramaticale și de lexic dobândite prin parcurgerea în anul I a cursului de limbă latină; un nivel mediu de cunoștințe privind istoria Romei antice |
| 4.2 de competențe | · capacitatea de a recunoaște și interpreta termeni și forme flexionale latine                                                                                                |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                             |                                                                |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului                              | · Sală de curs dotată adecvat: computer, videoproiector, tablă |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului | · Sală de curs dotată adecvat: computer, videoproiector, tablă |

### 6. a) Rezultatele învățării

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cunoștințe | <p>C1. Studentul/absolventul descrie într-o manieră coerentă aportul epigrafiei latine la documentarea evenimentelor și fenomenelor specifice perioadei antice și istoriei statului/Imperiului roman;</p> <p>C2. Studentul/absolventul descrie și stabilește conexiuni între teorii și perspective istoriografice identificând aportul documentației epigrafice în nuanțarea și compararea unor fenomene istorice complexe;</p> <p>C3. Studentul/absolventul descrie și clasifică conceptele fundamentale și terminologia specifică epigrafiei latine;</p> <p>C4. Studentul/absolventul operează distincții între relațiile de cauzalitate dintre evenimente și fenomene istorice, pe baza documentației și instrumentelor puse la dispoziție de către epigrafia latină;</p> <p>C5. Studentul/absolventul descrie, ordonează și evaluează argumentele pro și contra în analiza unui eveniment/fapt istoric, formulând judecăți proprii și cu sprijinul datelor venite dinspre epigrafia latină;</p> <p>C6. Studentul/absolventul descrie și operează distincții cu privire la credibilitatea și validitatea informațiilor conținute în sursele documentare/instrumentele puse la dispoziție de epigrafia latină;</p> <p>C7. Studentul/absolventul stabilește conexiuni între fapte, procese și fenomene istorice din perspectivă inter- și</p> |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | multidisciplinară, fiind deschis unor abordări de nișă susținute de disciplinele considerate „de graniță” precum prospografia, epigrafia ceramică, epigrafia numismatică etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Aptitudini                    | <p>A1. Studentul/absolventul face conexiuni între fenomene istorice complexe și aplică metodele de cercetare specifice domeniului istoriei, incluzând datele și instrumentele puse la dispoziție de epigrafie și disciplinele conexe acesteia.</p> <p>A2. Studentul/absolventul analizează și evidențiază trăsături comune ale diverselor teorii și perspective istoriografice, în special ale celor ce își sprijină argumentele pe date oferite de epigrafie</p> <p>A3. Studentul/absolventul aplică conceptele domeniului epigrafiei latine (și disciplinelor conexe) la care apelează în fundamentarea prezentării rezultatelor analizei proprii asupra unor fapte și fenomene istorice și utilizează terminologia potrivită fiecărei discipline</p> <p>A4. Studentul/absolventul formulează argumente solide în identificarea relațiilor de cauză și efect între evenimente și fenomene istorice, sprijinindu-și argumentele pe date, informații și instrumente puse la dispoziție de epigrafie și disciplinele conexe acesteia</p> <p>A5. Studentul/absolventul construiește demersuri de tip analitic și explicativ cu privire la contextele economice, sociale, politice, culturale, sprijinite pe argumente, date, analize furnizate de epigrafia latină și disciplinele conexe</p> <p>A6. Studentul/absolventul aplică regulile de analiză critică a documentelor epigrafice în vederea utilizării și interpretării mesajelor conținute</p> <p>A7. Studentul/absolventul analizează și construiește explicații și argumente inter- și multidisciplinare cu privire la evenimente și procese istorice, integrând și coroborând rezultate ale cunoașterii furnizate de epigrafie și domeniile conexe</p> |
| Responsabilitate și autonomie | <p>R1. Studentul/absolventul gândește autonom și analizează critic fenomenul istoric în funcție de epocă și din perspectiva diacronică, integrând întotdeauna date și rezultate ale cunoașterii din domeniul epigrafiei și disciplinelor conexe</p> <p>R2. Studentul/absolventul gândește critic și analizează sistematic fenomenul istoric din perspective cât mai diferite, corespunzătoare instrumentelor științifice puse la dispoziție de studiului epigrafic</p> <p>R3. Studentul/absolventul formulează interpretări argumentate ale fenomenelor istorice, folosind în mod adecvat terminologia de specialitate specifică epigrafiei latine și disciplinelor conexe</p> <p>R4. Studentul/absolventul gândește analitic, elaborează idei și raționamente complexe pentru a le evalua validitatea și a le îmbunătăți, urmărind în permanență rezultatele obținute punctual de către epigrafie și disciplinele conexe</p> <p>R5. Studentul/absolventul gândește analitic și formulează opinii, respectând principiile eticii în cercetarea istorică a materialului epigrafic</p> <p>R6. Studentul/absolventul gândește autonom și analizează comparativ sursele de documentare provenind din domenii diverse (incluzând rezultate ale epigrafiei și disciplinelor conexe), aplicând / respectând principiile de analiză critică</p> <p>R7. Studentul/absolventul analizează sistematic fenomene istorice din perspective inter- și multidisciplinare, acceptând reprezentările multiple asupra istoriei, culturii, vieții economice și sociale, a efectelor antropice asupra evoluției mediului etc.</p>                                                                                                    |

#### 6. b) Competențe specifice acumulate ,

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | <p>Studentul cunoaște principalele noțiuni privind izvoarele epigrafice – definiție, clasificare, critica izvoarelor</p> <p>Studentul cunoaște domeniile de aplicabilitate ale datelor/informațiilor furnizate către epigrafia latină și disciplinele conexe, instrumentele de lucru și rezultatele așteptate, vocabularul de specialitate, în special termeni specifici cu care operează acestea;</p> <p>Studentul recunoaște limitele epigrafiei ca știință auxiliară a istoriei, și conștientizează necesitatea coroborării informațiilor și instrumentelor oferite de aceasta cu cele provenind de la alte științe auxiliare ale istoriei (lingvistică, paleografie latină, arheologie etc.) și cele datorate autorilor antici.</p> <p>Studentul explică și interpretează fenomenele istorice pe baza analizei critice a izvoarelor epigrafice.</p> <p>Studentul înțelege importanța surselor epigrafice în documentarea unui fapt/fenomen istoric.</p> <p>Studentul este capabil să proiecteze o cercetare istorică prin raportare la literatura de specialitate și izvoarele/sursele epigrafice funcție de temă, perioadă, epocă istorică.</p> |
| Competențe transversale | <p>Studentul înțelege importanța documentării inter- și pluridisciplinare în redactarea unei lucrări științifice, a respectării principiilor eticii activității științifice în redactarea aparatului critic și bibliografiei, în apelul la sursa primară și respingerea plagiatului.</p> <p>Studentul manifestă o atitudine pozitivă și responsabilă față de izvoarele istorice, inclusiv a izvoarelor epigrafice, înțelegând necesitatea integrării rezultatelor obținute de epigrafia latină și disciplinele conexe în domeniul său de studiu/interes.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Studentul își valorifică optim și creativ propriul potențial creativ, dobândind o cunoaștere inter- și pluridisciplinară a faptelor. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea noțiunilor de bază privind aportul epigrafiei și disciplinelor conexe la reconstituirea faptelor și fenomenelor istorice.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea domeniului de activitate, a terminologiei utilizate, instrumentelor, și rezultatelor așteptate, dar și a limitelor aplicării rezultatelor cercetării și documentării epigrafice în reconstituirea unor fapte și fenomene istorice.</li> <li>Abordarea critică, inter- și multidisciplinară a izvorului istoric (epăigrafic).</li> <li>Capacitatea de a redacta o lucrare științifică cu respectarea eticii științifice</li> </ul> |

### 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Metode de predare                                                        | Observații |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1. Paleografia și Epigrafia: definiție și obiect de studiu: epigrafie vs numismatică, papirologie, epigrafie ceramică, paleografie; domenii ale epigrafiei, prosopografie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Expunere, explicație, dezbateri, prezentări de fișiere audio-video, .ppt |            |
| 2. Inscriptiile ca izvor istoric; epigrafia ca știință modernă; instrumente de lucru: Corpus Inscriptionum Latinarum, alte corpora (naționale)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Expunere, explicație, dezbateri, prezentări.ppt                          |            |
| 3 Publicații de specialitate, serii de studii, dicționare și enciclopedii, baze de date, manifestări științifice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Expunere, explicație, dezbateri, prezentări.ppt                          |            |
| 4. Epigrafia în România: epigrafiști, instituții și publicații (ISM, IDR)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Expunere, explicație, dezbateri, prezentări.ppt                          |            |
| 5. Elemente de tehnică epigrafică: abrevieri, sigle și norme de editare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Expunere, explicație, dezbateri, prezentări.ppt                          |            |
| 6. Numele roman: exprimarea numelui cetățenilor romani; filiația, numele sclavilor și liberților, transmiterea numelui copiilor legitimi, transmiterea numelui copiilor naturali, transmiterea numelui copiilor adoptați;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Expunere, explicație, dezbateri, prezentări.ppt                          |            |
| 7. Numele și titulaturile împăraților romani                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Expunere, explicație, dezbateri, prezentări.ppt                          |            |
| 8. Principalele categorii de inscripții: inscripții onorifice ( <i>tituli honorarii</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Expunere, explicație, dezbateri, prezentări.ppt                          |            |
| 9. Principalele categorii de inscripții: inscripții monumentale ( <i>tituli operum publicorum</i> ),                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Expunere, explicație, dezbateri, prezentări.ppt                          |            |
| 10. Principalele categorii de inscripții: dedicațiile către divinități ( <i>tituli sacri</i> );                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Expunere, explicație, dezbateri, prezentări.ppt                          |            |
| 11. Principalele categorii de inscripții: inscripții funerare ( <i>tituli sepulcrales</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Expunere, explicație, dezbateri, prezentări.ppt                          |            |
| 12. Principalele categorii de inscripții: diplomele militare, borne militare și teritoriale;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Expunere, explicație, dezbateri, prezentări.ppt                          |            |
| 13. <i>Cursus honorum</i> : carierele senatoriale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Expunere, explicație, dezbateri, prezentări.ppt                          |            |
| 14. <i>Cursus honorum</i> : carierele equestre, carierele inferioare – ordinul decurionilor.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Expunere, explicație, dezbateri, prezentări.ppt                          |            |
| Bibliografie:<br>Bounegru, O., <i>Introducere în epigrafia latină</i> , Iași, 2002.<br>Cagnat, R., <i>Cours d'épigraphie latine</i> , Paris, 1914.<br>Cooley, A. E., <i>The Cambridge Manual of Latin Epigraphy</i> , Cambridge University Press, 2012.<br>Petolescu C., <i>Epigrafie latină</i> , București, 2001.<br>Lassere, J.-M., <i>Manuel d'épigraphie romaine</i> , Paris, 2005.<br>Donati A., <i>Epigrafia romana. La comunicazione nell'antichità</i> , Bologna, 2002.<br>Calabri Limentani, I., <i>Epigrafia latina</i> , Bologna, 1991. |                                                                          |            |
| 8.2 Seminar/laborator/proiect                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Metode de predare                                                        | Observații |
| <b>1. Elemente de tehnică epigrafică: abrevieri, sigle și norme de editare</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Prezentare, dezbateri, studii de caz                                     |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
| <b>2. Numele roman: exprimarea numelui cetățenilor romani; filiația, numele sclavilor și libertților, transmiterea numelui copiilor legitimi, transmiterea numelui copiilor naturali, transmiterea numelui copiilor adoptați</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Prezentare, dezbatere, studii de caz |  |
| <b>3. Numele și titulaturile împăraților romani</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Prezentare, dezbatere, studii de caz |  |
| <b>4. Inscripții onorifice (<i>tituli honorarii</i>)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Prezentare, dezbatere, studii de caz |  |
| <b>5. Inscripții monumentale (<i>tituli operum publicorum</i>)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Prezentare, dezbatere, studii de caz |  |
| <b>6. Dedicățiile către divinități (<i>tituli sacri</i>)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Prezentare, dezbatere, studii de caz |  |
| <b>7. Inscripții funerare (<i>tituli sepulcrales</i>)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Prezentare, dezbatere, studii de caz |  |
| <b>8. Diplomele militare</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Prezentare, dezbatere, studii de caz |  |
| <b>9. Borne militare și teritoriale</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Prezentare, dezbatere, studii de caz |  |
| <b>10. <i>Cursus honorum</i>: carierele senatoriale</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Prezentare, dezbatere, studii de caz |  |
| <b>11. <i>Cursus honorum</i>: carierele ecevestre,</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Prezentare, dezbatere, studii de caz |  |
| <b>12. <i>Cursus honorum</i>: carierele inferioare – ordinul decurionilor.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Prezentare, dezbatere, studii de caz |  |
| <b>13. Documentări pe teren – vizite la muzee, biblioteci, arhive, laboratoare de conservare-restaurare.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Prezentare, dezbatere, studii de caz |  |
| <p>Bibliografie:</p> <p>Bounegru, O., <i>Introducere în epigrafia latină</i>, Iași, 2002.</p> <p>Mădălina Strehie, <i>Curs practic de epigrafie latină</i>, Editura Universitaria, Craiova, 2018.</p> <p>ISM I - Dionisie M. Pippidi, <i>Inscriptiones Daciae et Scythiae Minoris antiquae. Series altera: Inscriptiones Scythiae Minoris graecae et latinae. vol. 1. Inscriptiones Histriae et vicinia. Bucharest 1983.</i></p> <p>ISM II Iorgu Stoian, <i>Inscriptiones Daciae et Scythiae Minoris antiquae. Series altera: Inscriptiones Scythiae Minoris graecae et latinae. vol. 2. Tomis et territorium. Bucharest 1987.</i></p> <p>ISM III Alexandru Avram, <i>Inscriptiones Daciae et Scythiae Minoris antiquae. Series altera: Inscriptiones Scythiae Minoris graecae et latinae. vol. 3. Callatis et territorium. Bucharest 2000.</i></p> <p>ISM IV Emilian Popescu, <i>Inscriptions de Scythie mineure: Inscriptiones Scythiae Minoris. Vol. 4. Tropaeum-Dvrorstorum-Axiopolis. Editura Academiei Române, Bucharest, 2015.</i></p> <p>ISM V Emilia Doruțiu-Boila, <i>Inscriptiones Daciae et Scythiae Minoris antiquae. Series altera: Inscriptiones Scythiae Minoris graecae et latinae. Vol. 5. Capidava, Troesmis, Noviodunum. Bucharest 1980.</i></p> <p>IDR I Inscriptiile Daciei Romane = <i>Inscriptiones Daciae Romanae, Vol. I. Introducere istorică și epigrafică. Diplomele militare. Tablițele cerate. Ed. Ioan I. Russu. Bucharest 1975.</i></p> <p>IDR II Inscriptiile Daciei Romane = <i>Inscriptiones Daciae Romanae, Vol. II. Oltenia și Muntenia. Eds. Grigore Florescu and Constantin C. Petolescu. Bucharest 1977.</i></p> <p>IDR III,1 Inscriptiile Daciei Romane = <i>Inscriptiones Daciae Romanae, Vol. III. Dacia Superior, 1. Zona de sud-vest (teritoriul dintre Dunăre, Tisa și Mureș). Ed. Ioan I. Russu, in collaboration with Milena Dušanić, Nicolae Gudea, and Volker Wollmann. Bucharest 1977.</i></p> <p>IDR III,2 Inscriptiile Daciei Romane = <i>Inscriptiones Daciae Romanae, Vol. III. Dacia Superior, 2. Ulpia Traiana Dacica (Sarmizegetusa). Ed. Ioan I. Russu, in collaboration with Ioan Piso and Volker Wollmann. Bucharest 1980.</i></p> <p>IDR III,3 Inscriptiile Daciei Romane = <i>Inscriptiones Daciae Romanae, Vol. III. Dacia Superior, 3. Zona centrală (teritoriul dintre Ulpia Traiana, Micia, Apulum, Alburnus Maior, Valea Crișului). Ed. Ioan I. Russu, in collaboration with Octavian Floca and Volker Wollmann. Bucharest 1984.</i></p> <p>IDR III,4 Inscriptiile Daciei Romane = <i>Inscriptiones Daciae Romanae, Vol. III. Dacia Superior, 4. Zona răsăriteană. Ed. Ioan I. Russu. Bucharest 1988.</i></p> <p>IDR III,5 Ioan Piso, <i>Inscriptions d'Apulum (Inscriptions de la Dacie Romaine — III 5). 2 vols. Paris 2001. IDR III/6 Cloșca Băluță, Inscriptiile Daciei Romane. Vol. 3 : Dacia Superior. 6. Apulum - instrumentum domesticum, București, 1999.</i></p> <p>IDRE – C.C. Petolescu, <i>Inscriptiones Daciae Romanae. Inscriptions externes concernant l'histoire de la Dacie, I-II, București, 1996-2000 .</i></p> <p>Ioan Piso, Dan-Augustin Deac, <i>Inscriptiones Daciae Romanae. appendix i. Inscriptiones laterum musei Zilahensis, Cluj, 2016.</i></p> |                                      |  |

E.Popescu, Inscriptiile grecești și latine din secolele IV-XIII descoperite în România, București, 1976.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Conținutul disciplinei răspunde așteptărilor potențialilor angajatori (muzee, institute de cercetare în domeniu)

**10. Evaluare**

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10.1 Criterii de evaluare                                                                                                                                                                                               | 10.2 Metode de evaluare       | 10.3 Pondere din nota finală |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor de bază specifice epigrafiei latine și domeniilor conexe                                                                                                                | Examen scris                  | 50 %                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Prezentarea și interpretarea unor studii de caz concrete privind aportul epigrafiei și disciplinelor conexe la studierea și reconstituirea faptelor istorice;                                                           |                               |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Capacitatea de analiză și sinteză, coerență și logică în expunere, utilizarea argumentată a izvorului istoric/epigrafic, corectitudine științifică și gramaticală                                                       |                               |                              |
| 10.5 Seminar/laborator/proiect                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Participare activă la discuții                                                                                                                                                                                          | Evaluare pe parcurs și finală | 50%                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Capacitate de analiză, sinteză, coerență, interpretare critică a izvorului istoric dovedită prin redactarea unui referat cu o temă la alegere – dintre cele propuse și a prezentărilor ce au constituit teme de seminar |                               |                              |
| 10.6 Standard minim de performanță                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |                               |                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Cunoașterea specificității domeniului de studiu al epigrafiei și disciplinelor conexe, utilizarea adecvată a limbajului de specialitate;</li><li>• Capacitatea de a redacta lucrări de seminar pe o temă dată, cu respectarea cel puțin minimală a metodologiei de întocmire a lucrărilor științifice în domeniul istoriei.</li><li>• Capacitatea de a se exprima oral și în scris, coerent și concis.</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                         |                               |                              |

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect

.....

.....

.....

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....

Data aprobării în Consiliul Facultății<sup>1</sup>

Semnătura decanului<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești





# FIȘA DISCIPLINEI

## INTRODUCERE ÎN ISTORIA UNIVERSALĂ A SECOLULUI XX

### 1. Date despre program

|                                       |                                                          |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Dunărea de Jos Galați                      |
| 1.2 Facultatea                        | Facultatea de Istorie, Filosofie și Teologie             |
| 1.3 Departamentul                     | Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații Internaționale |
| 1.4 Domeniul de studii                | Științe Umaniste                                         |
| 1.5 Ciclu de studii                   | Licență                                                  |
| 1.6 Programul de studii/Calificarea   | Istorie                                                  |

### 2. Date despre disciplină

|                                        |    |                                                  |                               |                       |        |                         |                 |  |
|----------------------------------------|----|--------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|--------|-------------------------|-----------------|--|
| 2.1 Denumirea disciplinei              |    | INTRODUCERE ÎN ISTORIA UNIVERSALĂ A SECOLULUI XX |                               |                       |        |                         |                 |  |
| 2.2 Titularul activităților de curs    |    |                                                  | Prof. univ. dr. George Enache |                       |        |                         |                 |  |
| 2.3 Titularul activităților de seminar |    |                                                  | Asist. dr. Oana Mitu          |                       |        |                         |                 |  |
| 2.4 Anul de studiu                     | II | 2.5 Semestrul                                    | II                            | 2.6 Tipul de evaluare | examen | 2.7 Regimul disciplinei | obligatori<br>e |  |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                |    |                    |    |                       |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                  | 6  | din care: 3.2 curs | 3  | 3.3 seminar/laborator | 3   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                                         | 72 | din care: 3.5 curs | 36 | 3.6 seminar/laborator | 36  |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |    |                    |    |                       | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |    |                    |    |                       | 27  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |    |                    |    |                       | 30  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          |    |                    |    |                       | 30  |
| Tutoriat                                                                                       |    |                    |    |                       | 8   |
| Examinări                                                                                      |    |                    |    |                       | 8   |

|                                        |     |
|----------------------------------------|-----|
| Alte activități                        |     |
| <b>3.7 Total ore studiu individual</b> | 103 |
| <b>3.9 Total ore pe semestru</b>       | 175 |
| <b>3. 10 Numărul de credite</b>        | 7   |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |                              |
|-------------------|------------------------------|
| 4.1 de curriculum | · Istoria modernă universală |
| 4.2 de competențe | · Nu este cazul              |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                 |                                                    |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului                  | · Sală dotată cu calculator, videoproiector, hărți |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului | · Sală dotată cu calculator, videoproiector, hărți |

#### 6. a) Rezultatele învățării

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cunoștințe | <p>C1: Studentul descrie într-o manieră coerentă principalele evenimente și fenomene istorice în cadrul fiecărei epoci</p> <p>C2 Studentul descrie și clasifică conceptele fundamentale și terminologia specifică privind evenimentele și fenomenele istorice în funcție de epocă și spațiu.</p> <p>C3 Studentul operează distincții cu privire la relațiile de cauzalitate dintre evenimente și fenomene istorice.</p> <p>C4 Studentul descrie și operează distincții cu privire la credibilitatea și validitatea informațiilor conținute în sursele de documentare</p> <p>C5 Studentul stabilește conexiuni între fapte, procese și fenomene istorice din perspectiva inter- și multidisciplinară</p> |
| Aptitudini | <p>A1: Studentul face conexiuni între fenomene istorice complexe și aplică metodele de cercetare specifice domeniului istoric.</p> <p>A2: Studentul analizează și evidențiază trăsături comune ale diverselor teorii și perspective istoriografice</p> <p>A3 Studentul aplică conceptele istorice și utilizează terminologia potrivită pentru analizarea evenimentelor și contextelor specifice, din perspectiva temporală și geografică</p> <p>A4 Studentul construiește demersuri de tip analitic și explicativ cu privire la situații și contexte economice, sociale, politice, culturale</p>                                                                                                        |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | A5 Studentul aplică regulile de analiză critică a surselor de documentare în vederea utilizării și interpretării mesajelor conținute                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Responsabilitate și autonomie | <p>R1: Studentul gândește critic și analizează sistematic fenomene istorice din diferite perspective corespunzătoare disciplinelor studiate</p> <p>R2: Studentul formulează interpretări argumentate ale fenomenelor istorice, folosind în mod adecvat terminologia de specialitate</p> <p>R3: Studentul gândește autonom și analizează comparativ sursele de documentare, aplicând / respectând principiile de analiză critică</p> |

# UNIVERSITAS

## 6. b ) Competențele specifice acumulate

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | <p><b>C1.1</b><br/>Utilizarea adecvată a cunoștințelor de bază privind evoluția generală a istoriografiei, periodizarea istoriei, principalele lucrări de referințe și baze de date referitoare la diferitele epoci, probleme, procese și fenomene istorice, precum și cu privire la organizarea și funcționarea principalelor instituții de informare și documentare publică.</p> <p><b>C1.4</b><br/>Evaluarea fundamentată a valorii relative a diverselor lucrări de referințe (bibliografii, enciclopedii, dicționare de specialitate etc.) și baze de date din domeniul studiilor istorice.</p> <p><b>C2.2</b><br/>Interpretarea, compararea și relaționarea datelor și faptelor caracteristice principalelor procese și fenomene istorice, precum și a abordărilor istoriografice legate de acestea. Încadrarea principalelor texte istorice și istoriografice în contextele elaborării lor (genuri și tipuri de texte; grupări și școli istoriografice).</p> <p><b>C3.3</b><br/>Prezentarea orală și scrisă, cu un grad ridicat de claritate, în conformitate cu standardele academice, a unor probleme și contexte de specialitate cu un nivel redus și mediu de complexitate.</p> <p><b>C3.4</b><br/>Evaluarea eficacității actului de comunicare a cunoștințelor de specialitate în raport cu stadiul cunoașterii științifice și în raport cu capacitatea de asimilare a receptorilor.</p> |
| Competențe transversale | <p><b>CT1</b><br/>Îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, în condiții de eficiență și eficacitate, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor eticii activității științifice, aplicarea riguroasă a regulilor de citare și respingerea plagiatului.</p> <p><b>CT3</b><br/>Căutarea, identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare; conștientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> <li>- studentul să cunoască și să înțeleagă problemele fundamentale ale istoriei contemporane</li> <li>- studentul să își dezvolte gândirea istorică prin utilizarea analizei structurale și comparative</li> </ul>                                                                                                                                                              |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Studentul să fie capabil să prezinte în mod logic și cu argumente chestiuni legate de evoluția istorică a omenirii în epoca contemporană</li> <li>- Studentul să poată elabora materiale (prezentări, referate) care să dovedească capacitate de analiză și sinteză, pe baza unei bibliografii analizate critic, referitoare la istoria contemporană universală</li> </ul> |

## 8. Conținuturi

| 8. 1 Curs                                                                                   | Metode de predare                                                           | Observații |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1. Mutații și evoluții în lume la sfârșitul secolului al XIX-lea și începutul secolului XX. | prelegerea, conversația euristică, demonstrația, problematizarea            | 3 ore      |
| 2. Prima mare conflagrație a secolului XX.                                                  | prelegerea, conversația euristică, demonstrația, problematizarea, modelarea | 3 ore      |
| 3. Consecințele primei conflagrații mondiale.                                               | prelegerea, conversația euristică, demonstrația, problematizarea            | 3 ore      |
| 4. Arhitectura de securitate a lumii în anii 1919-1939.                                     | prelegerea, conversația euristică, demonstrația, problematizarea, modelarea | 3 ore      |
| 5. Economia mondială între crize și dezvoltare.                                             | prelegerea, conversația euristică, demonstrația, problematizarea            | 3 ore      |
| 6. Democrație și totalitarism în Europa și în restul lumii.                                 | prelegerea, conversația euristică, demonstrația, problematizarea            | 3 ore      |
| 7. A doilea război mondial.                                                                 | prelegerea, conversația euristică, demonstrația, problematizarea, modelarea | 3 ore      |
| 8. Arhitectura de securitate a lumii după cel de-al doilea război mondial.                  | prelegerea, conversația euristică, demonstrația, problematizarea, modelarea | 3 ore      |
| 9. Expansiunea comunismului în lume.                                                        | prelegerea, conversația euristică, demonstrația, problematizarea            | 3 ore      |
| 10. Decolonizarea și evoluția lumii postcoloniale în secolul XX.                            | prelegerea, conversația euristică, demonstrația, problematizarea, modelarea | 3 ore      |
| 11. Lumea occidentală după al doilea război mondial.                                        | prelegerea, conversația euristică,                                          | 3 ore      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                  |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | demonstrația, problematizarea                                    |       |
| 12. Prăbușirea comunismului în URSS și în celelalte țări ale blocului răsăritean.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | prelegerea, conversația euristică, demonstrația, problematizarea | 3 ore |
| <p><b>Bibliografie</b></p> <p>100 de personalități ale secolului 20. Politicienii, București, 2001, 208 p. Aries Philippe și Duby Georges coord.- <i>Istoria vieții private</i>, vol 9-10. Baconsky, Teodor- <i>Puterea schismei</i>. Ball, Terence-<i>Ideologii politice și ideal democratic</i>. Barons, Mark- <i>Filiera șobolanilor</i>. Bălan, Ioan- <i>Regimul concentraționar din România, 1945-1964</i>. Beaud, Michel- <i>Istoria capitalismului; de la 1500 până în 2000</i>. Beijing: <i>En marche vers le XXI-e siècle</i>. Beloeil- Benoist, Yves, <i>Dicționarul Uniunii Europene</i>, 2001. Besancon, Alain -<i>Nenorocirea secolului</i>, 1999. Bibere, Octav, <i>UE între real și virtual</i>, 1999. Boniface Pascal, <i>Relațiile est-vest. 1945-1991</i>. Botez, Mihai -<i>Lumea a II-a</i>, 1997. Brzezinsky, Zbigniew - <i>Marele eșec: nașterea și moartea comunismului în sec. XX</i>, 1993. Busek, Erhard- <i>Austria și Balcanii</i> Buzatu, Gheorghe, Martie 1939. <i>Un demers al României impune schimbarea cursului politicii mondiale</i>. Cazul Tilea. Calvocoressi, Peter, <i>Politica mondială după 1945</i>. Calvocoressi, Peter- <i>Rupeți rândurile! Al doilea război mondial și conturarea Europei postbelice</i>. Cardoso, F.E. -<i>Dependență și dezvoltare în America latină</i>, 2000. Carol, Anne- <i>Dicționar de istorie a sec. XX</i>. Cartea neagră a comunismului: <i>Crime, teroare, represiune</i>, 1998. Chine. <i>Facts and figures</i>, 1996. Chonique du 20-e siècle, <i>sous la direction de Jaques Legrand</i>, 1992, 439 p. Christopher Andrew, <i>KGB- istoria secretă a operațiunilor sale externe de la Lenin la Gorbaciov</i>. Churchill, Winston, <i>Al doilea război mondial</i>, 1996. Colas, Dominique, <i>Genealogia fanatismului și a societății civile</i>, 1998. Conquest, Robert - <i>Marea teroare. O reevaluare</i>, 1998. coord. Bădulescu, P. și Calafeteanu, Ion- <i>Relațiile internaționale postbelice</i>, 1983, vol.1 484 p., vol. 2 542 p. <i>Cronologia Europei Centrale(1948-1984)</i>. d' Encause, H. Carrere - <i>Imperiul spulberat: Revolta națională în URSS</i>, 1993. David, Claude, <i>Hitler și nazismul</i>, 2002. De Benoist, Alain, <i>O perspectivă de dreapta</i>, 1998. De Launay, Jaques, <i>Marea prăbușire, 1944-1945</i>, 1996. De Launay, Jaques, <i>Mari decizii ale celui de-al doilea război mondial</i>. de Rose Francois, <i>Al treilea război mondial nu a avut loc</i>, 1998. <i>Dicționar de scrieri politice fundamentale</i>, Iași, 2001. <i>Diplomatie chinoise des années 90</i>. Dobrescu, Emilia, <i>50 de ani care au zguduit lumea</i>, 1995. Fontaine, Andre, <i>Istoria războiului rece. De la revoluția din Octombrie la războiul din Coreea. 1917-1950</i>. Freyre, Gilberto- <i>Stăpâni și sclavi</i>. Gaillard, J.M.- <i>Istoria continentului european</i>. Garaudy, Roger- <i>Le communisme et le monde</i>, 1947. Goodwin jr., Paul - <i>Latin America</i>, 1994. Graciov, Andrei, <i>Nafragiul Lui Gorbaciov</i>, 1995. Gusti, Dimitrie- <i>Comunism, socialism, anarhism, sindicalism și bolșevism</i>, 1993. Habermas, Jurgen-<i>Discursul filosofic al modernității</i>. Halloway, David- <i>Stalin și bomba atomică</i>. Hayek, Friedrich- <i>Drumul spre servitute</i>. Hitler, Mein Kampf. I Millenari, <i>Secretele Vaticanului</i>. Ionescu, Ghiță - <i>Investigarea comparativă a politicii comuniste</i>, 1992. <i>Istoria Partidului Comunist (Bolșevic) al Uniunii Sovietice. Scurt istoric</i>, 1948. Jelavich, Barbara- <i>Istoria Balcanilor</i>. Jinga, Ion, <i>UE. Realități și perspective</i>, 1999. Kapucinski, Ryszard- <i>Agonia imperiului</i>, 1996. Kissinger, Henry, <i>Diplomația</i>, 2000. Koch, Stephen - <i>Sfârșitul inocenței. Intelectualii din Occident și tentația stalinistă</i>. 30 de ani de război secret, 1997. Launay, Jaques de - <i>Istoria secretă a Cominternului, 1919-1943</i>, 1993. Layton, Geoff, Germania: <i>Al treilea Reich, 1933-1945</i>, 1997. Lescure, Jean Claude, <i>Fascismul și nazismul</i>, 2002. Li Zhi-sui - <i>Viața particulară a președintelui Mao</i>, 1994. Locue-Labathe, Philippe, <i>Mitul nazist</i>, 1999. Loghin, Leonida- <i>Al doilea război mondial- acțiuni militare, politice și diplomatice; cronologie</i>, București, 1984, 629p. Lynch, Michael, <i>Stalin și Hruscirov, URSS, 1924-1964</i>. Markham, Reuben, <i>România sub jugul sovietic</i>, 1996. Mc Elroy, Robert, <i>Moralitatea în politica externă americană</i>. McCauly, Martin- <i>Rusia, America și războiul rece</i>. Medvedev, Roy, <i>Despre Stalin și stalinism</i>, 1991. Meray, Tibor- <i>Budapesta</i>, 1956. Michnick, Adam- <i>Revoluția de catifea</i>. Miga - Beșteliu, Rodica, <i>Organizațiile internaționale interguvernamentale</i>, 2000. Milza, P., Berstein, S. - <i>Istoria secolului XX</i>, 1998. Moreau Deforges, Phillipe, <i>Organizațiile internaționale contemporane</i>, 1998. Norton, James K., <i>India and South Asia</i>, 1995. Petrencu, Anatol- <i>Istoria universală: epoca contemporană, 1939-1995</i>. Pilan, Juliane Geron - <i>The Bloody Flag: Post-Communist Nationalism in Eastern Europe: Spotlight on Romania</i>. Przeworski, Adam- <i>Democrația și economia de piață: Reformele politice și economice în Europa de Est și America latină. Relații internaționale în acte și documente</i>, vol.1-2. Rentchnick, Pierre- <i>Ces malades qui font l' histoire</i>, Paris, Plon, 1983. Revel, J.-F.- <i>Revirimentul democrației</i>. Rose, Norman- <i>Churchill, o viață de rebel</i>. Selejan, Ana - <i>România în timpul primului război cultural (1944-1948)</i>, vol. 1-2, 1992-1993. Serve, Delphine- <i>Fenomenul STASI</i>. Soulet, Jean- Francois, <i>Istoria comparată a statelor comuniste din 1945 până în zilele noastre</i>. Soulet, idem-<i>Istoria imediată</i>. Suvorov, Viktor - <i>Spărgătorul de gheață. Cine a declanșat al doilea război mondial?</i>, 1995. idem- <i>Ultima republică. de ce a pierdut uniunea sovietică al doilea război mondial?</i>, 1997. idem- <i>Ziua "M"</i>: Când a început al doilea război mondial; 19 august 1939- <i>Stalin decide soarta omenirii</i>, 1998, 300 p. Taylor, A.J.P., <i>Originile celui de-al doilea război mondial</i>. Teodorescu, Gh.- <i>Putere, autoritate și comunicare politică</i>, 2000 <i>The Chronology of World History</i>, Oxford, 1995, 516 p. Thiesse, Anne-Marie - <i>Crearea identităților naționale în Europa în sec.XVIII-XX</i>. Thom, Francoise - <i>Sfârșiturile comunismului</i>. Tilly, Charles- <i>Revoluțiile europene, 1492-1992</i>.</p> |                                                                  |       |

| Tindall, George Brown- <i>America. O istorie narativă</i> , vol.1-3,1996. Tismăneanu, Vladimir- <i>Fantasmele salvării; democrație, naționalism, mit în Europa postcomunistă</i> . idem- <i>Reinventarea politicului</i> , Iași, 1999. idem- <i>Arheologia terorii</i> , București, 1998,207 p. <i>Totalitarismul de dreapta în România</i> . Vacksberg, Arkadi- <i>Hotel Lux</i> . Weinreich, Max - <i>Universitățile lui Hitler</i> . Winckler, Allan M.- <i>Trecutul apropiat</i> , 1996, 423 p. |                                                           |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------|
| 8. 2 Seminar/laborator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Metode de predare                                         | Observații |
| 1. Conferința de Pace de la Paris și noua ordine internațională.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web | 1 oră      |
| 2. Liga Națiunilor – principii, organizare și funcționare.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web | 1 oră      |
| 3. Problema reparațiilor (Planurile Dawes și Young) și tensiunile franco-germane.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web | 1 oră      |
| 4. Rivalitățile franco-britanice și revanșismul german.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web | 1 oră      |
| 5. Politica de „appeasement” și dezvoltarea prevederilor păcii în perioada 1922-1926: Acordurile de la Locarno (1925) și tratatul de la Berlin(1926).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web | 1 oră      |
| 6. Politica de „appeasement” în perioada 1933-1939.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web | 1 oră      |
| 7. Tratatul sovieto-german în perioada interbelică.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web | 1 oră      |
| 8. Chestiunea pactelor de neagresiune ale Franței, Poloniei, României cu URSS în 1932.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web | 1 oră      |
| 9. Conferințele de dezarmare. Pactul Briand- Kellog.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web | 1 oră      |
| 10. Politica revizionistă a Italiei. Războiul din Etiopia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web | 1 oră      |
| 11. Politica revizionistă a Germaniei după 1933.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web | 1 oră      |
| 12. Viața politică în Franța în perioada interbelică.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web | 1 oră      |
| 13. Marea Britanie. Viața politică. Chestiunea irlandeză                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web | 1 oră      |
| 14. Răspândirea comunismului în lume în perioada interbelică.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web | 1 oră      |
| 15. Receptarea fascismului în Europa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Proiectul, discuțiile și dezbaterile,                     | 1 oră      |

|                                                                                                                           |                                                           |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------|
|                                                                                                                           | documentarea pe web                                       |       |
| 16. Tipologia dictatorului: Hitler, Mussolini.                                                                            | Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web | 2 ore |
| 17. Tipologia dictatorului: Stalin.                                                                                       | Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web | 1 oră |
| 18. Represiunea politică în regimurile totalitare interbelice                                                             | Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web | 1 oră |
| 19. Criza sistemului colonial în perioada interbelică.                                                                    | Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web | 1 oră |
| 20. Situații politice și sociale în Extremul Orient.                                                                      | Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web | 1 oră |
| 21. Refacerea economică. Consum de masă și politici economice în perioada interbelică.                                    | Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web | 1 oră |
| 22. Economie și societate în anii marii crize.                                                                            | Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web | 1 oră |
| 23. Un model alternativ? Politica economică a URSS.                                                                       | Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web | 1 oră |
| 24. Problema sionismului interbelic.                                                                                      | Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web | 1 oră |
| 25. Epoca maselor și cultura populară.                                                                                    | Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web | 1 oră |
| 26. Marile conferințe interaliatate și problemele păcii.                                                                  | Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web | 1 oră |
| 27. Crearea O.N.U. și conferința de pace de la Paris.                                                                     | Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web | 1 oră |
| 28. Începutul și cauzele „Războiului Rece”. Primele crize.                                                                | Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web | 1 oră |
| 29. Formarea blocurilor politico militare. De la criza Berlinului la războiul din Coreea.                                 | Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web | 1 oră |
| 30. Perioada destinderii relative. Criza rachetelor din Cuba. Războiul din Vietnam                                        | Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web | 1 oră |
| 31. Sfârșitul „Războiului Rece”.                                                                                          | Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web | 1 oră |
| 32. Probleme globale în relațiile internaționale: independența coloniilor, mișcarea de nealinie.                          | Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web | 1 oră |
| 33. Probleme globale în relațiile internaționale: naționalism și terorism. Studiu de caz: situația din Orientul Apropiat. | Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web | 1 oră |



|                                                                                             |                                                           |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------|
| 34. Blocul statelor comuniste. Fisuri și schisme.                                           | Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web | 1 oră |
| 35. Teroare și rezistență în regimurile comuniste.                                          | Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web | 1 oră |
| 36. Construcția europeană. Procesul de integrare politico-economică. Instituțiile europene. | Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web | 1 oră |

#### Bibliografie

100 de personalități ale secolului 20. Politicienii, București, 2001, 208 p.; Aries Philippe și Duby Baconsky, Teodor – *Puterea schismei*; Ball, Terence-*Ideologii politice și ideal democratic*; Bălan, Ioan- *Regimul concentraționar din România, 1945-1964.*; Beaud, Michel- *Istoria capitalismului; de la 1500 până în 2000*; Beloeil- Benoist, Yves, *Dicționarul Uniunii Europene*, 2001; Besancon, Alain -*Nenorocirea secolului*, 1999; Bibere, Octav, *UE între real și virtual*, 1999; Brzezinsky, Zbigniew - *Marele eșec: nașterea și moartea comunismului în sec. XX*, 1993; Busek, Erhard – *Austria și Balcanii*; Calvocoressi, Peter, *Politica mondială după 1945*. Calvocoressi, Peter- *Rupeți rândurile! Al doilea război mondial și conturarea Europei postbelice*; Carol, Anne- *Dicționar de istorie a sec. XX. Cartea neagră a comunismului: Crime, teroare, represiune*, 1998; Christopher Andrew, *KGB- istoria secretă a operațiunilor sale externe de la Lenin la Gorbaciov*; Churchill, Winston, *Al doilea război mondial*, 1996; Conquest, Robert - *Marea teroare. O reevaluare*, 1998; coord. Bădulescu, P. și Calafeteanu, Ion- *Relațiile internaționale postbelice*, 1983, vol.1 484 p., vol. 2 542 p. *Cronologia Europei Centrale(1948-1984)*; De Launay, Jaques, *Mari decizii ale celui de-al doilea război mondial*.

Rose Francois, *Al treilea război mondial nu a avut loc*, 1998; Fontaine, Andre, *Istoria războiului rece. De la revoluția din Octombrie la războiul din Coreea. 1917-1950*; Kissinger, Henry, *Diplomația*, București, 2000; Launay, Jaques de - *Istoria secretă a Cominternului, 1919-1943*, 1993; Layton, Geoff, *Germania: Al treilea Reich, 1933-1945*, 1997; Lescure, Jean Claude, *Fascismul și nazismul*, 2002; Lynch, Michael, *Stalin și Hrusciiov, URSS, 1924-1964*; Medvedev, Roy, *Despre Stalin și stalinism*, 1991; Michnick, Adam- *Revoluția de catifea*; Milza, P., Bernstein, S. - *Istoria secolului XX*, București, 1998; Jean- Francois Soulet, *Istoria comparată a statelor comuniste din 1945 până în zilele noastre*; Vladimir Tismăneanu, - *Fantasmele salvării; democrație, naționalism, mit în Europa postcomunistă*; idem- *Reinventarea politicului*, Iași, 1999; Taylor, A.J.P., *Originile celui de-al doilea război mondial*.

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se face în alte centre din țară și străinătate. La elaborarea cursului s-a ținut seama și de programele de studiu existente în învățământul preuniversitar. El oferă informațiile esențiale referitoare la problemele Istoriei Contemporane Universale, ajutând absolventul să aibă cunoștințele și competențele necesare în cazul concursurilor de titularizare, în activitatea de predare, în continuarea studiilor în domenii care presupun cunoștințe de istorie contemporană (studii europene, științe politice, relații internaționale).

#### 10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare                                              | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|----------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs      | corectitudinea și completitudinea cunoștințelor;<br>- coerența logică; |                         |                              |



|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                                                                                | - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;                                                                                                                         |                                                                                                                              |     |
|                                                                                                                                                                | - criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiinciozitatea, interesul pentru studiu individual.                                                                        | Examen scris (test cu întrebări structurate și eseu pe baza unor cerințe)<br><br>Examinare orală pe bază de bilete de examen | 70% |
| 10.5 Seminar                                                                                                                                                   | - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate;<br>- capacitatea de aplicare în practică;<br>- criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiinciozitatea, interesul | Referate, prezentări                                                                                                         | 20% |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             | Participare activă la seminarii                                                                                              | 10% |
| 10.6 Standard minim de performanță                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |     |
| · Studenții trebuie să dovedească cunoștințe, care dovedesc parcurgerea materiei, dar fără a demonstra abilități, priceperi sau deprinderi de lucru individual |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |     |

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în catedră

Semnătura șefului catedrei

.....

.....

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**ISTORIA ROMÂNIEI ÎN SECOLUL XX**

**1. Date despre program**

|                                       |                                                          |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS” DIN GALAȚI                |
| 1.2 Facultatea                        | ISTORIE, FILOSOFIE ȘI TEOLOGIE                           |
| 1.3 Departamentul                     | ISTORIE, FILOSOFIE, SOCIOLOGIE ȘI RELAȚII INTERNAȚIONALE |
| 1.4 Domeniul de studii                | ISTORIE                                                  |
| 1.5 Ciclul de studii                  | LICENȚĂ                                                  |
| 1.6 Programul de studii/Calificarea   | ISTORIE                                                  |

**2. Date despre disciplină**

|                                        |                                     |               |   |                       |     |                         |     |
|----------------------------------------|-------------------------------------|---------------|---|-----------------------|-----|-------------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | ISTORIA ROMÂNIEI ÎN SECOLUL XX      |               |   |                       |     |                         |     |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | Prof. univ. dr. Arthur-Viorel TULUȘ |               |   |                       |     |                         |     |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Prof. univ. dr. Arthur-Viorel TULUȘ |               |   |                       |     |                         |     |
| 2.4 Anul de studiu                     | 2                                   | 2.5 Semestrul | 2 | 2.6 Tipul de evaluare | Ex. | 2.7 Regimul disciplinei | Ob. |

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

|                                                                                                |     |                    |    |                               |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|----|-------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                  | 6   | din care: 3.2 curs | 3  | 3.3 seminar/laborator/proiect | 3   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                                         | 72  | din care: 3.5 curs | 36 | 3.6 seminar/laborator/proiect | 36  |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |     |                    |    |                               | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |     |                    |    |                               | 30  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |     |                    |    |                               | 30  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          |     |                    |    |                               | 23  |
| Tutoriat                                                                                       |     |                    |    |                               | 8   |
| Examinări                                                                                      |     |                    |    |                               | 12  |
| Alte activități.....                                                                           |     |                    |    |                               | -   |
| 3.7 Total ore studiu individual                                                                | 103 |                    |    |                               |     |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                                      | 175 |                    |    |                               |     |
| 3.9 Numărul de credite                                                                         | 7   |                    |    |                               |     |

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

|                   |                                                                                           |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 de curriculum | · să dețină un nivel primar de cunoștințe referitoare la istoria națională și universală. |
| 4.2 de competențe | · este necesar un nivel de comunicare adecvat.                                            |

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

|                                                             |                      |
|-------------------------------------------------------------|----------------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului                              | · proiector și ecran |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului | · proiector și ecran |

**6. a) Rezultatele învățării**

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cunoștințe | <p>Studentul este capabil să descrie într-o manieră coerentă principalele evenimente și fenomene istorice care caracterizează istoria contemporană, încadrând istoria națională a României în istoria contemporană universală.</p> <p>Studentul poate descrie și stabilește conexiuni între teorii și perspective istoriografice.</p> <p>Studentul poate folosi conceptele fundamentale și terminologia specifică privind evenimentele și fenomenele istorice din epoca contemporană.</p> <p>Studentul poate stabili relații de cauzalitate dintre evenimente și fenomene istorice.</p> <p>Studentul este familiarizat cu sursele istorice.</p> |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aptitudini                    | <p>Studentul este capabil să facă conexiuni între fenomene istorice complexe ce caracterizează istoria contemporană și să aplice metodele de cercetare specifice domeniului istoric.</p> <p>Studentul poate analiza și evidenția trăsăturile comune ale diverselor teorii și perspective istoriografice.</p> <p>Studentul aplică conceptele istorice și utilizează terminologia potrivită pentru analizarea evenimentelor și contextelor specifice, din perspectiva temporală și geografică.</p> <p>Studentul poate formula argumente solide în identificarea relațiilor de cauză și efect între evenimente și fenomene istorice.</p> <p>Studentul poate analiza și interpreta sursele istorice.</p> |
| Responsabilitate și autonomie | <p>Studentul este capabil să analizeze critic fenomenele istorice caracteristice perioadei contemporane.</p> <p>Studentul analizează sistematic fenomene istorice din diferite perspective.</p> <p>Studentul formulează interpretări argumentate ale fenomenelor istorice, folosind în mod adecvat terminologia de specialitate.</p> <p>Studentul gândește analitic, elaborează idei și raționamente complexe pentru a le evalua validitatea și a le îmbunătăți.</p> <p>Studentul selectează și evaluează critic diferitele tipologii de surse istorice.</p>                                                                                                                                         |

#### 6. b) Competențe specifice acumulate

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none"> <li>• C1. Regăsirea informației despre trecutul istoric.</li> <li>• C2. Stabilirea faptelor istorice pe baza informațiilor din izvoare și din afara izvoarelor.</li> <li>• C2.2. Interpretarea, compararea și relaționarea datelor și faptelor caracteristice principalelor procese și fenomene istorice, precum și a abordărilor istoriografice legate de acestea. Încadrarea principalelor texte istorice și istoriografice în contextele elaborării lor (genuri și tipuri de texte; grupări și școli istoriografice).</li> <li>• C3.1. Identificarea și utilizarea principalelor modalități de comunicare orală, precum și cu privire la particularitățile prezentării științifice a cunoștințelor de specialitate.</li> <li>• C3.2. Interpretarea particularităților diverselor contexte în care trebuie să prezinte informațiile istorice cu ajutorul conceptelor de bază ale domeniului.</li> <li>• C3.3. Prezentarea orală și scrisă, cu un grad ridicat de claritate, în conformitate cu standardele academice, a unor probleme și contexte de specialitate cu un nivel redus și mediu de complexitate.</li> </ul> |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CT1. Îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, în condiții de eficiență și eficacitate, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor eticii activității științifice, aplicarea riguroasă a regulilor de citare și respingerea plagiatului.</li> <li>• CT2. Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup și de muncă eficientă în echipă, cu asumarea de roluri diverse.</li> <li>• CT3. Căutarea, identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare; conștientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | de a transmite noțiunile fundamentale privitoare la Istoria contemporană a românilor; de a dezvolta gândirea istorică a studenților prin utilizarea analizei structurale și comparative; de a conștientiza rolul factorului extern în ceea ce privește evoluția istoriei României după 1918                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <p><b>1. Cunoaștere, înțelegere, explicare și interpretare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor istorice specifice disciplinei;</li> <li>- explicarea emergenței și a mecanismelor fenomenului totalitar în viața politică românească;</li> <li>- explicarea rolului și a funcției democrației în viața politică a României contemporane;</li> <li>- conștientizarea rolului factorului extern în ceea ce privește evoluția istoriei României după 1918;</li> <li>- evaluarea perioadei contemporane în cadrul istoriei românești.</li> </ul> |

#### 8. Conținuturi

| 8.1. Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Metode de predare                                                                    | Observații |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1. România la sfârșitul primului război mondial – realități social-cotidiene, economice și politice.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Prelegerea, conversația, demonstrația.                                               | 3 ore      |
| 2. Rolul României la Conferința de Pace de la Paris (1919-1920), tratatele și semnificația lor din perspectiva intereselor statului român.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Prelegerea, conversația, demonstrația.                                               | 3 ore      |
| 3. Viața politică românească în timpul decadelor brătieniste (1918-iunie 1928)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Prelegerea, conversația, demonstrația.                                               | 3 ore      |
| 4. Viața politică internă în timpul guvernărilor național-țărăniști (1928-1933)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Prelegerea, conversația, demonstrația.                                               | 3 ore      |
| 5. Viața politică internă în timpul regimului democratic al lui Carol al II-lea (1933-1938)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Prelegerea, conversația, demonstrația.                                               | 3 ore      |
| 6. Regimul de autoritate monarhică (februarie 1938-septembrie 1940).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Prelegerea, conversația, demonstrația.                                               | 3 ore      |
| 7. Organizarea sistemului de securitate a României – de la securitate regională la triumful revizionismului (1920-1939).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Prelegerea, conversația, demonstrația.                                               | 3 ore      |
| 8. Statul național-legionar și guvernarea Antonescu (septembrie 1940 – 23 august 1944)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Prelegerea, conversația, demonstrația.                                               | 3 ore      |
| 9. Comunizarea României (1944 – 1947).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Prelegerea, conversația, demonstrația.                                               | 3 ore      |
| 10. România comunistă în timpul regimului lui Gh. Gheorghiu Dej (1948-1965). Politică internă și externă.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Prelegerea, conversația, demonstrația.                                               | 3 ore      |
| 11. România comunistă în timpul regimului lui Nicolae Ceaușescu (1948-1965). Politică internă și externă.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Prelegerea, conversația, demonstrația.                                               | 3 ore      |
| 12. Evenimentele din decembrie 1989 și evoluția României postdecembriste.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Prelegerea, conversația, demonstrația.                                               | 3 ore      |
| <b>Bibliografie:</b> Banciu Angela, <i>Istoria vieții constituționale din România (1866-1991)</i> , București, 1996; Bălan Ioan, <i>Regimul concentraționar din România, 1945 – 1964</i> , București, 2000 ; Bold Emilian, <i>Diplomația de conferințe</i> , Iași, 1991; Budrigă Vasile, <i>Sistemul electoral din România. 1918-1940</i> , București, 1997; Buzatu Gheorghe, <i>România și războiul mondial din 1939-1945</i> , Iași, 1995; Buzatu Gheorghe, Ciucanu Cornelii, Sandache Cristian, <i>Radiografia dreptei românești (1927-1941)</i> , București, 1996; Campus Eliza, <i>Înțelegerea Balcanică</i> , București, 1971; Idem, <i>Mica Înțelegere</i> , București, 1997; Câmpeanu Pavel, <i>Ceaușescu, anii numărării inverse</i> , Iași, 2002; Cioroianu Adrian, <i>Pe umerii lui Marx. O introducere în istoria comunismului românesc</i> , București, 2005; Deletant Dennis, <i>Ceaușescu și Securitatea, 1965-1989</i> , București, 1998; Idem, <i>România sub regimul comunist</i> , București, 1997; Dobrinescu Valeriu Florin, <i>România și sistemul tratatelor de pace de la Paris</i> , Iași, 1993 ; Dobrinescu Valeriu Florin, Tompea D., <i>România și cele două conferințe de pace de la Paris (1919-1920 și 1946-1947). Studiu comparativ</i> , Focșani, 1996; Enache George, <i>Ortodoxie și putere politică în România contemporană. Studii și eseuri</i> , București, 2005; Fontaine Andre, <i>Istoria războiului rece, vol I, 1917-1950</i> , București, 1992 ; Georgescu Titu, <i>România în istoria Europei secolului XX. 1945-1990</i> , București, 1992; Heinen Armin, <i>Legiunea arhanghelului Mihail. Mișcare socială și organizație politică</i> , București, 1999; Hitchins Keith, <i>România. 1886-1947</i> , București, 1996; Hlihor Constantin, <i>Armata Roșie în România. Adversar-aliat-ocupant, 1940-1948</i> , București, 1996; Iordache Anastasie, <i>Ion I.C.Brătianu</i> , București, 1994; <i>Istoria românilor</i> , vol. VIII, București, 2003; Kirițescu Constantin, <i>România în al doilea război mondial, vol.I-II</i> , București, 1995 ; Lăcustă Ioan, <i>Zece alegeri interbelice:1919-1937. Cine a câștigat?</i> , București, 1998; Mamina Ion, Scurtu Ioan, <i>Guverne și guvernanți (1916-1938)</i> , București, 1996; Moisuc Viorica, <i>Premisele izolării politice a României, 1919-1940</i> , București, 1991; Negulescu P.P., <i>Partidele politice</i> , București, 1994; Olteanu, C., <i>Coaliții politico-militare. Privire istorică</i> , București, 1996; Onișoru Gheorghe, <i>Alianțe și confruntări între partidele politice din România (1944-1947)</i> , București, 1996; Idem, <i>Instaurarea regimului comunist în România</i> , București, 2002; Oșca, Al., Popa, V., <i>Tratate, convenții militare și protocoale secrete (1934-1939)</i> , Pitești, 1994; Păcurariu Mircea, <i>Istoria Bisericii Ortodoxe Române</i> , București, 2000; Rădulescu-Zoner Șerban, Bușă Daniela, Marinescu Beatrice, <i>Instaurarea totalitarismului comunist în România</i> , București, 1995; Sandache Cristian, <i>Doctrina Național-Creștină în România</i> , București, 1997; Scurtu Ioan, <i>Ion I. C. Brătianu. Activitatea politică</i> , București, 1992; Idem, <i>Monarhia în România. 1866-1947</i> , București, 1991; Idem, <i>Monarhia în România. 1866-1947</i> , București, 1991; Scurtu Ioan, Buzatu Gheorghe, <i>Istoria românilor în secolul XX</i> , București, 1999; Troncotă Cristian, <i>Istoria securității regimului comunist din România, 1948 – 1964</i> , București, 2003; Țurlea Petre, <i>Nicolae Iorga în viața politică a României</i> , București, 1991; Veiga Francisco, <i>Istoria Gărzii de Fier (1919-1941)</i> , București, 1993 ; Watts Larry L., <i>O Casandă a României. Ion Antonescu și lupta pentru reformă (1918-1941)</i> , București, 1993 ; Zeletin Ștefan, <i>Burghesia română. Originea și rolul ei istoric</i> , București, 1991. |                                                                                      |            |
| 8.2. Seminar/laborator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Metode de predare                                                                    | Observații |
| 1. Viața cotidiană și mental colectiv a românilor în perioada interbelică.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterea, conversația | 3 ore      |
| 2. Democrația românească interbelică și partidele politice.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de                              | 3 ore      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | caz, dezbateră, conversația                                                         |       |
| 3. Monarhia românească după 1918.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateră, conversația | 3 ore |
| 4. Economia românească interbelică.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateră, conversația | 3 ore |
| 5. Politica externă românească în timpul Sistemului de la Versailles – (1918- februarie 1938).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateră, conversația | 3 ore |
| 6. Reorientarea internă și externă a României în conformitate cu noua conjunctură internațională - monarhia autoritară a regelui Carol al II-lea (1938-1940).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateră, conversația | 3 ore |
| 7. Regimul mareșalului Antonescu – politica internă.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateră, conversația | 3 ore |
| 8. Campania din Est și problema Holocaustului.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateră, conversația | 3 ore |
| 9. Impunerea totalitarismului comunist românesc: actori, căi, obiective.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateră, conversația | 3 ore |
| 10. Evoluții ale comunismului românesc de la Gheorghe Gheorghiu Dej la Nicolae Ceaușescu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateră, conversația | 3 ore |
| 11. Particularități ale comunismului românesc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateră, conversația | 3 ore |
| 12. Revoluția din 1989 și dificultățile revenirii la democrație.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateră, conversația | 3 ore |
| <b>Bibliografie minimală:</b> Buzatu Gheorghe, <i>România și războiul mondial din 1939-1945</i> , Iași, 1995; Cioroianu Adrian, <i>Pe umerii lui Marx. O introducere în istoria comunismului românesc</i> , București, 2005; Deletant Dennis, <i>România sub regimul comunist</i> , București, 1997; Hitchins Keith, <i>România. 1886-1947</i> , București, 1996; <i>Istoria românilor</i> , vol. VIII, București, 2003; Moisuc Viorica, <i>Premisele izolării politice a României, 1919-1940</i> , București, 1991; Onișoru Gheorghe, <i>Instaurarea regimului comunist în România</i> , București, 2002; Scurtu Ioan, Buzatu Gheorghe, <i>Istoria românilor în secolul XX</i> , București, 1999. |                                                                                     |       |

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina își propune să formeze o serie de competențe caracteristice profesiilor: profesor de istorie, arheolog, muzeograf, cercetător etc.

#### 10. Evaluare

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10.1 Criterii de evaluare                           | 10.2 Metode de evaluare                                   | 10.3 Pondere din nota finală |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Notă la examenul final</b>                       | <b>Test scris cu diferiți itemi și cu eseu structurat</b> | <b>60%</b>                   |
| 10.5 Seminar/laborator/proiect                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Prezentare de lucrări de seminar</b>             | <b>Referate pregătite și susținute în fața colegilor</b>  | <b>20%</b>                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Participare activă la dezbaterile de seminar</b> | <b>Observare continuă.</b>                                | <b>10%</b>                   |
| 10.6 Standard minim de performanță                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                     |                                                           |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea principalelor noțiuni și evenimente istorice cuprinse în tematica cursului;</li> <li>Reconstituirea unui fapt istoric pe baza analizei critice a unui set de informații provenite din izvoare și din afara izvoarelor istorice.</li> </ul> |                                                     |                                                           |                              |

Data completării

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar

02.10.2025

.....

.....

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....

Data aprobării în Consiliul Facultății<sup>1</sup>

Semnătura decanului<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**ISTORIA BIZANȚULUI**

**1. Date despre program**

|                                       |                                                                           |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea "Dunărea de Jos" din Galați                                 |
| 1.2 Facultatea                        | Facultatea de Istorie, Filosofie și Teologie                              |
| 1.3 Departamentul                     | Departamentul de Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații Internaționale |
| 1.4 Domeniul de studii                | Istorie                                                                   |
| 1.5 Ciclul de studii                  | licență, ciclul 1                                                         |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Istorie                                                                   |

**2. Date despre disciplină**

|                                        |  |   |               |                        |   |                       |  |   |                         |  |    |
|----------------------------------------|--|---|---------------|------------------------|---|-----------------------|--|---|-------------------------|--|----|
| 2. Date despre disciplina              |  |   |               |                        |   |                       |  |   |                         |  |    |
| 2.1 Denumirea disciplinei              |  |   |               | Istoria Bizanțului     |   |                       |  |   |                         |  |    |
| 2.2 Titularul activităților de curs    |  |   |               | lect. dr. Decebal Nedu |   |                       |  |   |                         |  |    |
| 2.3 Titularul activităților de seminar |  |   |               | lect. dr. Decebal Nedu |   |                       |  |   |                         |  |    |
| 2.4 Anul de studiu                     |  | 2 | 2.5 Semestrul |                        | 4 | 2.6 Tipul de evaluare |  | E | 2.7 Regimul disciplinei |  | Ob |

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

|                                                                                                |           |                    |    |             |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------|----|-------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                  | 2         | din care: 3.2 curs | 1  | 3.3 seminar | 1   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                                         | 24        | din care: 3.5 curs | 12 | 3.6 seminar | 12  |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |           |                    |    |             | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |           |                    |    |             | 17  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |           |                    |    |             | 15  |
| Pregătire seminarii, teme, referate, portofolii și eseuri                                      |           |                    |    |             | 15  |
| Tutoriat                                                                                       |           |                    |    |             | 2   |
| Examinări                                                                                      |           |                    |    |             | 2   |
| Alte activități                                                                                |           |                    |    |             | -   |
| <b>3.7 Total ore studiu individual</b>                                                         | <b>51</b> |                    |    |             |     |
| <b>3.8 Total ore pe semestru</b>                                                               | <b>75</b> |                    |    |             |     |
| <b>3.9 Numărul de credite</b>                                                                  | <b>3</b>  |                    |    |             |     |

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

|                   |                                                                     |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 4.1 de curriculum | - un nivel primar de cunoștințe referitoare la istoria universală   |
| 4.2 de competențe | - un nivel de comunicare adecvat și un limbaj de specialitate minim |

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

|                                   |                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului    | - computer, videoproiector, hărți |
| 5.2. de desfășurare a seminarului | - computer, videoproiector, hărți |

**6. a) Rezultatele învățării**

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cunoștințe | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Studentul descrie într-o manieră coerentă principalele evenimente și fenomene istorice din evoluția statului bizantin.</li> <li>- Studentul descrie și stabilește conexiuni între teorii și perspective istoriografice și compară fenomene istorice complexe din istoria Bizanțului.</li> <li>- Studentul descrie și clasifică conceptele fundamentale și terminologia specifică privind evenimentele și fenomenele istorice din evoluția Bizanțului.</li> <li>- Studentul operează distincții cu privire la relațiile de cauzalitate dintre evenimente și fenomene istorice din istoria statului bizantin.</li> <li>- Studentul descrie, ordonează și evaluează argumente diferite în vederea formulării unor judecăți proprii cu privire la evoluția statului bizantin.</li> <li>- Studentul descrie și operează distincții cu privire la credibilitatea și validitatea informațiilor conținute în sursele de documentare relative la istoria Bizanțului.</li> <li>- Studentul stabilește conexiuni între fapte, procese și fenomene istorice din evoluția statului bizantin, din perspectivă inter- și multidisciplinară.</li> </ul> |
| Aptitudini | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Studentul face conexiuni între fenomene istorice complexe și aplică metodele de cercetare specifice domeniului istoric, în relație cu istoria bizantină.</li> <li>- Studentul analizează și evidențiază trăsături comune ale diverselor teorii și perspective istoriografice privitoare la evoluția statului bizantin.</li> <li>- Studentul aplică conceptele istorice și utilizează terminologia potrivită pentru analizarea evenimentelor și contextelor specifice Bizanțului, din perspectivă temporală și geografică.</li> <li>- Studentul formulează argumente solide în identificarea relațiilor de cauză și efect între evenimente și</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>fenomene istorice din evoluția statului bizantin.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Studentul construiește demersuri de tip analitic și explicativ cu privire la situații și contexte economice, sociale, politice și culturale din istoria bizantină.</li> <li>- Studentul aplică regulile de analiză critică a surselor de documentare despre statul bizantin, în vederea utilizării și interpretării mesajelor conținute.</li> <li>- Studentul analizează și construiește explicații și argumente inter- și multidisciplinare cu privire la evenimente și procese istorice din evoluția Bizanțului.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Responsabilitate și autonomie | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Studentul gândește autonom și analizează critic fenomene istorice din evoluția statului bizantin.</li> <li>- Studentul formulează interpretări argumentate ale fenomenelor istorice petrecute în Bizanț, folosind în mod adecvat terminologia de specialitate.</li> <li>- Studentul gândește analitic, elaborează idei și raționamente complexe cu privire la istoria bizantină, pentru a le evalua validitatea și a le îmbunătăți.</li> <li>- Studentul gândește analitic și formulează opinii despre statul bizantin, respectând principiile eticii în cercetarea istorică.</li> <li>- Studentul gândește autonom și analizează comparativ sursele de documentare pentru istoria Bizanțului, aplicând / respectând principiile de analiză critică.</li> <li>- Studentul analizează sistematic fenomene istorice din perspective inter- și multidisciplinare, acceptând reprezentările multiple asupra istoriei, culturii și vieții sociale din evoluția Bizanțului.</li> </ul> |

#### 6. b) Competențe specifice acumulate

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretarea la un nivel elementar a informațiilor regăsite în lucrări de referințe și în baze de date, cu explicarea principalelor concepte, fenomene și procese istorice din evoluției statului bizantin.</li> <li>- Identificarea rapidă și utilizarea corectă a datelor din izvoare și a informațiilor istorice cu un grad redus și mediu de detaliere, privitoare la evoluția Bizanțului.</li> <li>- Identificarea lacunelor existente în studiile privitoare la istoria bizantină, verificarea nivelului istoriografic folosind principalele lucrări de referințe existente și propunerea, la un nivel general, a unor căi de îmbogățire a cunoașterii, cu un grad redus sau mediu de complexitate.</li> <li>- Definirea și prezentarea corectă a principalelor concepte folosite în studiile de specialitate, a marilor etape și procese din istoria Bizanțului, a stadiului actual al istoriografiei și a metodelor fundamentale ale cercetării istorice.</li> <li>- Interpretarea, compararea și relaționarea datelor și faptelor caracteristice principalelor procese și fenomene istorice din evoluția statului bizantin, precum și a abordărilor istoriografice legate de acestea.</li> <li>- Analiza critică a izvoarelor, prin combinarea cunoștințelor provenite din afara surselor primare cu cele rezultate din izvoare, pentru stabilirea unor fapte și procese istorice din evoluția Bizanțului.</li> <li>- Contextualizarea judecăților de valoare existente cu privire la fapte și procese istorice și corelarea, la un nivel elementar, a informațiilor disponibile despre istoria bizantină cu problemele prezente în analizele istoriografice.</li> <li>- Identificarea și utilizarea principalelor modalități de comunicare orală, cu privire la particularitățile prezentării științifice, a cunoștințelor despre istoria Bizanțului.</li> <li>- Interpretarea particularităților diverselor contexte în care trebuie să fie prezentate informațiile istorice privitoare la evoluția statului bizantin, cu ajutorul conceptelor de bază ale domeniului cercetat.</li> <li>- Prezentarea orală și scrisă, cu un grad ridicat de claritate, în conformitate cu standardele academice, a unor probleme și contexte de specialitate relative la istoria Bizanțului, cu un nivel redus și mediu de complexitate.</li> </ul> |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor eticii activității științifice, aplicarea riguroasă a regulilor de citare și respingerea plagiatului.</li> <li>- Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup și de muncă eficientă în echipă.</li> <li>- Căutarea, identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare.</li> <li>- Conștientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <p>Cele 12 cursuri, însoțite de orele de seminar, constituie o abordare de sinteză a istoriei politice, militare, instituționale și sociale a statului bizantin. Această structură politică, cu teritoriul mai întins sau mai contractat în funcție de condițiile externe, s-a înfățișat ca o continuare a ideii romane imperiale. Cu toate acestea, Bizanțul a devenit un organism aparte, cu o individualitate proprie. Elementele de specificitate sunt sesizabile pe deplin în politica externă, organizarea instituțională și structurile sociale. Mai mult, tradiția politică și cultura bizantină au avut un impact semnificativ dincolo de frontierele Imperiului și chiar după căderea Constantinopolului, în teritoriile balcanice și Rusia.</p> |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice istoriei bizantine.</li> <li>- Înțelegerea și interpretarea fenomenelor esențiale ale istoriei Bizanțului.</li> <li>- Interpretarea statului bizantin ca o sursă importantă a civilizației europene medievale.</li> <li>- Hermeneutica primară a principalelor izvoare din istoriografia bizantină.</li> <li>- Aplicarea, în cazuri concrete din evoluția Bizanțului, a metodei comparativ-istorice.</li> <li>- Receptarea pozitivă a experienței istorice a statului bizantin, ca parte a unei atitudini responsabile față de</li> </ul>                                                                                                               |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>domeniul științific în întregul lui.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cultivarea unui mediu științific centrat pe valori și relații democratice între participanții la cursurile și seminariile dedicate <i>Istoriei Bizanțului</i>.</li> <li>- Promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice, care își găsește resursele prin raportarea la evoluția statului bizantin.</li> <li>- valorificare optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice desfășurate în cadrul unui curs sau seminar dedicat istoriei bizantine.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Metode de predare                                                                     | Observații |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Dioclețian și Constantin cel Mare (284-337): reorganizarea guvernării și a forțelor militare; reforme administrative și economice; politica externă                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | prelegerea, conversația, demonstrația                                                 | 2 ore      |
| Imperiul Roman de la Constantin cel Mare la Iustinian (337-518): politica externă; Occident și Orient în lumea romană                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | prelegerea, conversația, demonstrația                                                 | 1 oră      |
| Dinastia Iustiniană (518-602): politica externă                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | prelegerea, conversația, demonstrația                                                 | 1 oră      |
| Dinastia Heraclidă (610-711): politica externă                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | prelegerea, conversația, demonstrația                                                 | 1 oră      |
| Dinastia Isauriană (717-802): politica externă                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | prelegerea, conversația, demonstrația                                                 | 1 oră      |
| Dinastia Amoriană (820-867): politica externă                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | prelegerea, conversația, demonstrația                                                 | 1 oră      |
| Dinastia Macedoneană (867-1056): politica externă                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | prelegerea, conversația, demonstrația                                                 | 1 oră      |
| Dinastia Comnenă (1081-1185): politica externă                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | prelegerea, conversația, demonstrația                                                 | 1 oră      |
| Dinastia Angelos (1185-1204): politica externă                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | prelegerea, conversația, demonstrația                                                 | 1 oră      |
| Dinastia Lascaris (1204-1261): Imperiul de la Niceea – politica externă                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | prelegerea, conversația, demonstrația                                                 | 1 oră      |
| Dinastia Paleologilor (1261-1453): relațiile Imperiului cu statele balcanice; raporturile cu turcii otomani; relațiile cu puterile occidentale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | prelegerea, conversația, demonstrația                                                 | 1 oră      |
| <p><b>Bibliografie</b></p> <p>Tradiția literară bizantină; J. Shepard (ed.), <i>The Cambridge History of the Byzantine Empire</i>, Cambridge 2009; W. Treadgold, <i>O istorie a statului și societății bizantine</i> 1-2, București 2004; P. Lemerle, <i>Istoria Bizanțului</i>, București 1998; S. Brezeanu, <i>O istorie a Imperiului Bizantin</i>, București 2004; T. Gregory, <i>O istorie a Bizanțului</i>, București 2013; W. Treadgold, <i>Scurtă istorie a Bizanțului</i>, București 2003; A. Vasilev, <i>Istoria Imperiului Bizantin</i>, Iași 2010; J. Norwich, <i>Imperiul Bizantin. O scurtă istorie</i>, București 2025; A. Cameron, <i>Bizantinii. Stat, religie și viață contemporană în Imperiul Bizantin</i>, București 2020; D. Obolensky, <i>Un commonwealth medieval: Bizanțul. Europa de Răsărit, 500-1453</i>, București 2002; A. Cameron, <i>The Mediterranean World in Late Antiquity. AD 395-600</i>, Londra 1994; H.-G. Beck, <i>Mileniul bizantin</i>, București 2015; W. Treadgold, <i>Bizanțul și armata sa, 284 – 1081</i>, București 2012; E. Băbuș, <i>Bizanțul între Occidentul creștin și Orientul islamic (secolele VII-XV)</i>, București 2005; E. Băbuș, <i>Bizantini, latini și musulmani în perioada cruciadelor</i>, București 2016</p> |                                                                                       |            |
| 8.2 Seminar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Metode de predare                                                                     | Observații |
| Dioclețian și Constantin cel Mare (284-337): situația comunităților creștine; construirea Constantinopolului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterile, conversația | 1 oră      |
| Imperiul Roman de la Constantin cel Mare la Iustinian: evoluții sociale și economice; creștinismul și cultele păgâne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterile, conversația | 1 oră      |
| Dinastia Iustiniană (518-602): evoluția internă a Imperiului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterile, conversația | 1 oră      |
| Dinastia Heraclidă (610-711): reorganizarea administrativă și militară a Imperiului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterile, conversația | 1 oră      |
| Dinastia Isauriană (717-802): teoria icoanelor și iconoclasmul                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterile, conversația | 1 oră      |
| Dinastia Amoriană (820-867): raporturile Bizanțului cu Papalitatea; activitățile misionare creștine                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterile, conversația | 1 oră      |
| Dinastia Macedoneană (867-1056): Marea Schismă; activitatea legislativă și culturală; evoluția socială și economică a Imperiului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterile, conversația | 1 oră      |
| Dinastia Comnenă (1081-1185): Imperiul Bizantin în contextul cruciadelor; guvernarea, administrația și organizarea militară; evoluții sociale și economice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterile, conversația | 1 oră      |
| Dinastia Angelos (1185-1204): Cruciada a IV-a, căderea Constantinopolului și destrămarea Imperiului Bizantin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterile, conversația | 1 oră      |
| Dinastia Lascaris (1204-1261): Imperiul de la Trapezunt, Despotatul Epirului și regatele latine                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterile, conversația | 1 oră      |
| Dinastia Paleologilor (1261-1453): situația socială și economică a Imperiului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterile, conversația | 1 oră      |
| Bizanțul după căderea Constantinopolului: Rusia și moștenirea bizantină; tradiția politică și culturală bizantină în Balcani                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterile, conversația | 1 oră      |
| <b>Bibliografie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |            |

Tradiția literară bizantină; W. Treadgold, *O istorie a statului și societății bizantine 1-2*, București 2004; S. Brezeanu, *O istorie a Imperiului Bizantin*, București 2004; T. Gregory, *O istorie a Bizanțului*, București 2013; W. Treadgold, *Scurtă istorie a Bizanțului*, București 2003; A. Vasilev, *Istoria Imperiului Bizantin*, Iași 2010; Norwich, *Imperiul Bizantin. O scurtă istorie*, București 2025; A. Cameron, *Bizantinii. Stat, religie și viață contemporană în Imperiul Bizantin*, București 2020; L. Bréhier, *Civilizația bizantină*, București 1994; A. Ducellier, *Bizantinii*, București 1997; D. Obolensky, *Un commonwealth medieval: Bizanțul. Europa de Răsărit, 500-1453*, București 2002; H.-G. Beck, *Mileniul bizantin*, București 2015; W. Treadgold, *Bizanțul și armata sa, 284 – 1081*, București 2012; G. Cavallo (coord.), *Omul bizantin*, București 2000; E. Băbuș, *Bizanțul între Occidentul creștin și Orientul islamic (secolele VII-XV)*, București 2005; E. Băbuș, *Bizantini, latini și musulmani în perioada cruciadelor*, București 2016

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Disciplina își propune să formeze o serie de competențe caracteristice ocupațiilor de istoric (COR 263302) și istoriograf (COR 263303).

**10. Evaluare**

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                                  | 10.1 Criterii de evaluare                   | 10.2 Metode de evaluare                             | 10.3 Pondere din nota finală |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                                                                                                                                                                       | nota la examinarea finală                   | examinarea orală cu diferiți itemi                  | 60%                          |
| 10.5 Seminar                                                                                                                                                                                                                                    | prezentarea lucrărilor de seminar           | referate susținute în fața colectivului de studenți | 30%                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | participarea la dezbaterile de la seminarii | observarea continuă                                 | 10%                          |
| 10.6 Standard minim de performanță                                                                                                                                                                                                              |                                             |                                                     |                              |
| - Cunoașterea principalelor noțiuni și fenomene istorice cuprinse în tematica disciplinei.<br>- Reconstituirea unui fenomen istoric din evoluția Bizanțului pe baza analizei informațiilor provenite din izvoare și literatura de specialitate. |                                             |                                                     |                              |

Data completării  
20 septembrie 2025

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament  
conf. dr. Rarița Mihail

## FIȘA DISCIPLINEI

### STAGIU DE PRACTICĂ

#### 1. Date despre program

|                                       |                                                          |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA "DUNĂREA DE JOS", GALAȚI                   |
| 1.2 Facultatea                        | ISTORIE FILOSOFIE ȘI TEOLOGIE                            |
| 1.3 Departamentul                     | ISTORIE, FILOSOFIE, SOCIOLOGIE ȘI RELAȚII INTERNAȚIONALE |
| 1.4 Domeniul de studii                | ISTORIE                                                  |
| 1.5 Ciclu de studii                   | LICENȚĂ                                                  |
| 1.6 Programul de studii/Calificarea   | ISTORIE                                                  |

#### 2. Date despre disciplină

|                                        |                    |               |   |                       |   |                         |    |
|----------------------------------------|--------------------|---------------|---|-----------------------|---|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | Stagiu de practică |               |   |                       |   |                         |    |
| 2.2 Titularul activităților de curs    |                    |               |   |                       |   |                         |    |
| 2.3 Titularul activităților de seminar |                    |               |   |                       |   |                         |    |
| 2.4 Anul de studiu                     | II                 | 2.5 Semestrul | 2 | 2.6 Tipul de evaluare | V | 2.7 Regimul disciplinei | OB |

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                |    |                    |   |                               |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|---|-------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                  | 30 | din care: 3.2 curs | - | 3.3 seminar/laborator/proiect | 30  |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                                         | 60 | din care: 3.5 curs | - | 3.6 seminar/laborator/proiect | 60  |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |    |                    |   |                               | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |    |                    |   |                               |     |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |    |                    |   |                               |     |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          |    |                    |   |                               |     |
| Tutoriat                                                                                       |    |                    |   |                               |     |
| Examinări                                                                                      |    |                    |   |                               |     |
| Alte activități.....                                                                           |    |                    |   |                               |     |
| 3.7 Total ore studiu individual                                                                |    |                    |   |                               |     |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                                      |    |                    |   |                               |     |
| 3.9 Numărul de credite                                                                         | 3  |                    |   |                               |     |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 4.1 de curriculum | · Nu este cazul |
| 4.2 de competențe | · Nu este cazul |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------|--|
| 5.1. de desfășurare a cursului                              |  |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului |  |

#### 6. a) Rezultatele învățării

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cunoștințe | 1. Studentul/absolventul descrie într-o manieră coerentă principalele evenimente și fenomene istorice în cadrul fiecărei epoci;<br>2. Studentul/absolventul descrie și stabilește conexiuni între teorii și perspective istoriografice și compară fenomene istorice complexe.<br>3. Studentul/absolventul descrie și clasifică conceptele fundamentale și terminologia specifică privind evenimentele și fenomenele istorice în funcție de epocă și spațiu;<br>4. Studentul/absolventul operează distincții cu privire la relațiile de cauzalitate dintre evenimente și fenomene istorice;<br>5. Studentul/absolventul descrie, ordonează și evaluează argumente diferite în vederea formulării unor judecăți proprii;<br>7. Studentul/absolventul stabilește conexiuni între fapte, procese și fenomene istorice din perspectiva inter- și multidisciplinară; |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aptitudini                    | <p>1. Studentul/absolventul face conexiuni între fenomene istorice complexe și aplică metodele de cercetare pecifice domeniului istoric;</p> <p>2. Studentul/absolventul analizează și evidențiază trăsături comune ale diverselor teorii și perspective istoriografice</p> <p>3. Studentul/absolventul aplică conceptele istorice și utilizează terminologia potrivită pentru analizarea evenimentelor și contextelor specifice, din perspectiva temporală și geografică;</p> <p>4. Studentul/absolventul formulează argumente solide în identificarea relațiilor de cauză și efect între evenimente și fenomene istorice;</p> <p>5. Studentul/absolventul construiește demersuri de tip analitic și explicativ cu privire la situații și contexte economice, sociale, politice, culturale;</p> <p>7. Studentul/absolventul analizează și construiește explicații și argumente inter- și multidisciplinare cu privire la evenimente și procese istorice;</p> |
| Responsabilitate și autonomie | <p>1. Studentul/absolventul gândește autonom și analizează critic fenomene istorice în funcție de epocă și din perspectiva diacronică;</p> <p>2. Studentul/absolventul gândește critic și analizează sistematic fenomene istorice din diferite perspective corespunzătoare disciplinelor studiate</p> <p>3. Studentul/absolventul formulează interpretări argumentate ale fenomenelor istorice, folosind în mod adecvat terminologia de specialitate;</p> <p>4. Studentul/absolventul gândește analitic, elaborează idei și raționamente complexe pentru a le evalua validitatea și a le îmbunătăți;</p> <p>5. Studentul/absolventul gândește analitic și formulează opinii, respectând principiile eticii în cercetarea istorică;</p> <p>7. Studentul/absolventul analizează sistematic fenomene istorice din perspective inter- și multidisciplinare, acceptând reprezentările multiple asupra istoriei, culturii, vieții sociale</p>                       |

#### 6. b) Competențe specifice acumulate

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | <p>C1.2 Interpretarea la un nivel elementar a informațiilor regăsite în lucrările de referință și în bazele de date pe teme istorice, cu explicitarea principalelor concepte, fenomene și procese istorice la care se referă acestea.</p> <p>C1.3 Evaluarea valorii relative a diverselor lucrări de referințe (bibliografii, enciclopedii, dicționare de specialitate) și baze de date din domeniul studiilor istorice.</p> <p>C2. Stabilirea faptelor istorice pe baza informațiilor din izvoare și din afara izvoarelor.</p> <p>C3.1 Identificarea și utilizarea principalelor modalități de comunicare orală, cu privire la particularitățile prezentării științifice a cunoștințelor de specialitate.</p> <p>C3.2. Interpretarea particularităților diverselor contexte în care trebuie să prezinte informațiile istorice cu ajutorul conceptelor de bază ale domeniului</p> <p>C3.3. Prezentarea orală și scrisă, cu un grad ridicat de claritate, în conformitate cu standardele academice, a unor probleme și contexte despecialitate cu un nivel redus și mediu de complexitate</p> |
| Competențe transversale | <p>CT1 Îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, în condiții de eficiență și eficacitate, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor eticii activității științifice, aplicarea riguroasă a regulilor de citare și respingerea plagiatului.</p> <p>CT3. Căutarea, identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare;</p> <p>CT4 Conștientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Formarea și dezvoltarea competențelor profesionale, respectiv de etică și deontologie profesională în cadrul unor situații reale de activitate în domeniu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <p><b>Cunoaștere, înțelegere, explicare și interpretare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cunoașterea normelor, principiilor, valorilor și atitudinilor asociate exercitării profesiei în domeniul istoriei;</li> <li>- cunoașterea specificului de activitate profesională în domeniul istorie</li> </ul> <p><b>Instrumental-aplicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților practice specifice domeniului istorie</li> <li>- utilizarea metodelor, tehnicilor și instrumentelor de investigare specifice activității pe un șantier arheologic</li> <li>- formarea și exersarea deprinderilor de documentare, valorificare și comunicare a rezultatelor obținute</li> <li>- utilizarea adecvată a instrumentelor de lucru necesare documentării.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | - elaborarea unor studii de caz, pe o tema dată<br><b>Atitudinale :</b><br>- participarea la propria dezvoltare profesională.<br>- promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice<br>- valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activități științifice |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Metode de predare                                                                                               | Observații |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Tematica activităților este orientată spre activități aplicative, centrate pe următoarele aspecte:<br>- identificarea documentelor care reglementează activitatea în instituția de practică profesională<br>- principiile etice și de deontologie profesională<br>- planificarea, organizarea și desfășurarea activităților de practică profesională, respectiv de autoevaluare a activității desfășurate | Prelegerea<br>Conversația euristică<br>Dezbateră<br>Învățarea prin proiecte<br>Expunerea cu material ilustrativ |            |
| 8.2 Seminar/laborator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                 |            |
| Tematica activităților va fi stabilită în conformitate cu nevoile studenților privind desfășurarea activităților de practică profesională                                                                                                                                                                                                                                                                 | Dezbateră. Învățarea prin descoperire Studii de caz.<br>Problematizarea. Aplicații                              |            |

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajator reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina își propune să formeze competențe și deprinderi specifice meseriei de profesor de istorie, arheolog, etnolog, etnograf, antropolog și muzeograf.

## 10. Evaluare

| Tip activitate                                                                                   | 10.1 Criterii de evaluare                                                | 10.2 Metode de evaluare                   | 10.3 Pondere din nota finală |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                        | Participare activă la activități și realizarea unui proiect de cercetare | Evaluare finală prin lucrare scrisă.      | 60%                          |
| 10.5 Seminar/laborator/proiect                                                                   | Participare activă la dezbateră temelor de seminar.                      | Evaluare continuă în cadrul activităților | 40%                          |
| 10.6 Standard minim de performanță                                                               |                                                                          |                                           |                              |
| Cunoașterea principalelor concepte cuprinse în tematica cursului                                 |                                                                          |                                           |                              |
| Realizarea unei interpretări istorice, pornind de la analiza critică a unor surse de documentare |                                                                          |                                           |                              |

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....

Data aprobării în Consiliul Facultății<sup>1</sup>

Semnătura decanului<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

---

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**MINORITĂȚI ȘI IDENTITĂȚI LA FRONTIERA ESTICĂ A UNIUNII EUROPENE**

**1. Date despre program**

|                                       |                                                                           |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați                                 |
| 1.2 Facultatea                        | Facultatea de Istorie, Filosofie și Teologie                              |
| 1.3 Departamentul                     | Departamentul de Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații Internaționale |
| 1.4 Domeniul de studii                | Istorie                                                                   |
| 1.5 Ciclul de studii                  | Licență                                                                   |
| 1.6 Programul de studii/Calificarea   | Istorie                                                                   |

**2. Date despre disciplină**

|                                        |                                                                        |               |          |                       |          |                         |           |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------|----------|-----------------------|----------|-------------------------|-----------|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | <b>Minorități și identități la frontiera estică a Uniunii Europene</b> |               |          |                       |          |                         |           |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | Conf. univ. dr. Carmen Alexandrache                                    |               |          |                       |          |                         |           |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Asist. univ. dr. Oana Mitu                                             |               |          |                       |          |                         |           |
| 2.4 Anul de studiu                     | <b>II</b>                                                              | 2.5 Semestrul | <b>1</b> | 2.6 Tipul de evaluare | <b>V</b> | 2.7 Regimul disciplinei | <b>OP</b> |

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

|                                                                                                |            |                    |    |                               |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------|----|-------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                  | 4          | din care: 3.2 curs | 2  | 3.3 seminar/laborator/proiect | 2   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                                         | 56         | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator/proiect | 28  |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |            |                    |    |                               | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |            |                    |    |                               | 20  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |            |                    |    |                               | 20  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          |            |                    |    |                               | 15  |
| Tutoriat                                                                                       |            |                    |    |                               | 10  |
| Examinări                                                                                      |            |                    |    |                               | 4   |
| Alte activități.....                                                                           |            |                    |    |                               |     |
| <b>3.7 Total ore studiu individual</b>                                                         | <b>69</b>  |                    |    |                               |     |
| <b>3.8 Total ore pe semestru</b>                                                               | <b>125</b> |                    |    |                               |     |
| <b>3.9 Numărul de credite</b>                                                                  | <b>5</b>   |                    |    |                               |     |

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

|                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 4.1 de curriculum | · Nu este cazul |
| 4.2 de competențe | · Nu este cazul |

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

|                                                             |                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului                              | · Sală dotată cu videoproector, conexiune la Internet, planșe și hărți istorice |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului | · Nu este cazul                                                                 |

**6. a) Rezultatele învățării**

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cunoștințe | <ul style="list-style-type: none"> <li>Studentul utilizează metodologia teoretică a cercetării științifice, constând în efectuarea de cercetări de fond, construirea unei ipoteze, testarea acesteia, analizarea datelor și încheierea rezultatelor.</li> <li>Studentul recunoaște, alege și utilizează metode și tehnici de cercetare științifică pentru realizarea unui studiu în domeniul Relațiilor Internaționale și Studiilor Europene.</li> <li>Studentul operează distincții cu privire la credibilitatea și validitatea surselor de informare și documentare.</li> <li>Studentul descrie și analizează concepte, teorii și paradigme utilizate în domeniul Relațiilor Internaționale și Studiilor Europene.</li> <li>Studentul înțelege, evaluează și analizează critic sistemul relațiilor internaționale contemporane, având capacitatea de a stabili conexiuni între fapte, procese și fenomene din perspectivă interdisciplinară și multidisciplinară.</li> <li>Studentul distinge, compară și percepe caracterul sui generis al Uniunii Europene ca organizație internațională. Cunoaște și înțelege interesele și obiectivele strategice ale Uniunii Europene ca actor de prim rang în relațiile internaționale.</li> </ul> |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aptitudini                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Studentul se angajează în conceperea sau crearea de noi cunoștințe prin formularea de întrebări în legătură cu unele structuri conceptuale, teorii sau paradigme folosite în studiul proceselor europene și internaționale.</li> <li>Studentul aplică metode și tehnici științifice pentru investigarea evenimentelor care au loc în sistemul relațiilor internaționale contemporane, astfel dobândind noi cunoștințe sau corectând și integrând cunoștințele anterioare.</li> <li>Studentul demonstrează cunoașterea aprofundată și înțelegerea complexă a domeniului Relațiilor Internaționale și Studiilor Europene, având capacitatea de a corela cunoștințele teoretice cu abilitatea de a le aplica în practică.</li> <li>Studentul are capacitatea de a emite păreri critice în ceea ce privește politica internațională, putând elabora și formula analize, rapoarte sau diagnoze din perspectivă interdisciplinară și multidisciplinară pe diferite subiecte ale actualității internaționale.</li> <li>Studentul elaborează documente de cercetare sau susține prezentări pentru a raporta rezultatele unui proiect de cercetare și analiză desfășurat, indicând procedurile de analiză și metodele care au condus la rezultatele respective, precum și posibile interpretări ale rezultatelor.</li> <li>Studentul aplică principiile etice fundamentale și normele de bună conduită în activitatea de cercetare științifică (inclusiv în ceea ce privește comunicarea, publicarea, diseminarea și popularizarea științifică), evitând comportamentele greșite, cum ar fi fabricarea sau falsificarea de date și plagiatul.</li> <li>Studentul utilizează tehnologiile informaționale și de comunicare (TIC) pentru a analiza datele, a descoperi corelații și a prognoza tendințe în evoluția relațiilor internaționale contemporane.</li> </ul> |
| Responsabilitate și autonomie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Studentul analizează în mod eficace, regulat și sistematic propriile acțiuni, performanțe și atitudini și face ajustările necesare pentru a-și îmbogăți cunoștințele și a fi la curent cu cele mai recente evoluții în domeniul Relațiilor Internaționale și Studiilor Europene.</li> <li>Studentul are abilități de lucru în echipă cu executarea responsabilă a sarcinilor profesionale.</li> <li>Studentul este participativ în cadrul discuțiilor și dezbaterilor, are capacitatea de a gestiona feedbackul negativ din partea celorlalți și de a reacționa în mod deschis la critici, dând dovadă de profesionalism și de adaptabilitate.</li> <li>Studentul dezvoltă o gândire independentă și are capacitatea de formula și susține puncte de vedere argumentate în domeniul său de competență, evaluând critic fiabilitatea informațiilor înainte de a le utiliza sau de a le transmite altora.</li> <li>Studentul este în măsură să evalueze și să analizeze critic pluralitatea de interpretări date și de opinii formulate în legătură cu subiectele și evenimentele curente în plan internațional.</li> <li>Studentul comunică în public într-un mod structurat și are capacitatea de a transmite un mesaj clar și convingător folosind adecvat terminologia de specialitate.</li> <li>Studentul identifică, prin apel la gândirea critică, punctele tari și punctele slabe ale soluțiilor, concluziilor sau abordărilor unor probleme din perspectivă interdisciplinară și multidisciplinară.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

#### 6. b) Competențe specifice acumulate

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none"> <li>- cunoștințe fundamentale de politică și geopolitică, istorie și mentalități europene, economie și politici publice regionale;</li> <li>- abilitatea de a folosi cunoștințele dobândite pentru a înțelege problemele sociale și a propune soluții pentru rezolvarea lor;</li> <li>- înțelegerea principiilor, conceptelor și teoriilor care stau la baza relațiilor internaționale;</li> <li>- aptitudini necesare pentru a identifica probleme specifice în aria relațiilor internaționale și a propune soluții;</li> <li>- capacitatea de a rezolva probleme tehnico-științifice din domeniu;</li> </ul> |
| Competențe transversale | <p>CT1. Gestionarea informațiilor specifice rezolvării sarcinilor complexe în context (receptarea, transmiterea, prelucrarea, stocarea informațiilor în documente de profil), inclusiv prin utilizarea la nivel avansat a unei limbi de circulație internațională și la nivel mediu sau avansat a unei a doua limbi străine.</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară corespunzătoare diverselor paliere ierarhice.</p> <p>CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii.</p>                                            |

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cunoașterea și analizarea aspectelor legate de problema minorităților etnice și naționale din spațiul european, respectiv de relaționarea acestora cu populația majoritară</li> </ul> |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cunoașterea principalelor direcții politice referitoare la reprezentarea minorităților din spațiul est-european și relaționarea acestora cu populația majoritară</li> </ul>           |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Prezentarea principiilor, standardelor, normelor europene actuale privind statutul minorităților etnice și naționale</li> <li>· Cunoașterea mecanismelor europene actuale privind protejarea minorităților etno-politice (repere legislative, instituționale)</li> <li>· Analizarea modurilor în care relațiile dintre populația majoritară și minoritățile din cadrul statelor UE pot influența relațiile internaționale</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Metode de predare                                           | Observații |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------|
| 1. Introducere în problematica generală a cursului. Clarificări conceptuale. Problema definirii minorităților naționale. Statul și națiunea. Identitate și alteritate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Prelegere. Expunere cu material ilustrativ. Dezbateri.      |            |
| 2. Minoritățile etnice și naționale și statutul lor în istoria est-europeană - din secolele XIX-XX                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Prelegere. Învățarea prin proiecte<br>Conversație euristică |            |
| 3. Problema identităților naționale în cadrul regimurilor comuniste din Europa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Prelegere<br>Conversație euristică                          |            |
| 4. Minorități și statutul lor în istoria est-europeană - căderea comunismului și problemele tranziției către democrație (relația româno-maghiară; războaiele iugoslave; cazul Izbrisani în Slovenia; Polonia, Ucraina, Federația Rusă și minoritățile în post-comunism)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Prelegere. Învățarea prin descoperire. Problematizarea      |            |
| 5. Legislație internațională și europeană cu privire la minorități naționale<br>Abordarea problemei minorităților naționale în UE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Prelegere<br>Conversație euristică                          |            |
| 6. Structuri internaționale și europene pentru monitorizarea situației minorităților                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Prelegere interactivă<br>Conversație euristică              |            |
| 7. Minorități naționale în cadrul statelor de la frontiera estică a UE. Relații europene pe fondul mobilității minorităților                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Prelegere. Învățarea prin descoperire. Problematizarea      |            |
| 8. Situația minorităților naționale în statele din Parteneriatul Estic                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Prelegere. Învățarea prin proiecte. Conversație euristică   |            |
| 9. Minoritățile naționale ca subiect al relațiilor statale bilaterale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Prelegere. Învățarea prin descoperire. Problematizarea      |            |
| 10. Relațiile interetnice ca problemă a integrării în UE (situația fostei Iugoslavii).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Prelegere<br>Conversație euristică                          |            |
| 11. Conflicte interetnice în mass-media europeană                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Prelegere. Învățarea prin proiecte. Conversație euristică   |            |
| <b>Bibliografie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Liviu Rotman, <i>Evreii din România în perioada comunistă: 1944-1965</i>, Polirom, Iași, 2004</li> <li>· Agoston Olti, Attila Gido (eds), <i>Minoritatea maghiară în perioada comunistă</i>, traducere de Annamaria Nastasă-Kovacs, Editura Institutului pentru Studiarea Problemelor Minorităților Naționale Kriterion, Cluj-Napoca, 2009</li> <li>· Cosmin Budeancă, <i>Identități sociale, culturale, etnice și religioase în comunism</i>, Polirom, Iași, 2015</li> <li>· Adrian Ivan, „Integrarea minorităților naționale și etnice din Europa Centrală în UE: logici și condiționări”, în ALTERA, 29, Anul XII, 2006, pp. 50-76</li> <li>· Constantin Gh. Marinescu, <i>Diplomația României și tratatele internaționale privind minoritățile naționale</i>, Dosoftei, Iași, 2000</li> <li>· Levente Salat (ed.), <i>Politici de integrare a minorităților naționale din România. Aspecte legale și instituționale într-o perspectivă comparată</i>, Fundația CRDE, Cluj-Napoca, 2008</li> <li>· Ludmila Roșca, Cristina Tulbu-Frunze, „Integrarea minorităților etno-culturale în sistemul educațional din Republica Moldova”, în</li> <li>· Interconexiunile integrării sociale și consolidarea sistemului național de securitate, nr. 1, 2022, Chișinău, pp. 163-203</li> <li>· Marian Chiriac, <i>Politici publice privind minoritățile naționale și religioase în România</i>, Centrul de Resurse pentru Diversitate</li> <li>· Etnoculturală, Cluj, 2005</li> <li>· Mircea Brie, Ioan Horga, Sorin Șipoș (eds.), <i>Ethnicity, Confession and Intercultural Dialogue at the European Union's East Border</i>, University of Oradea, Romania, 2011</li> <li>· Polis. Revistă de științe politice, vol. 7, nr. 2/2000, număr special „Minorități etnice în Europa de Est”</li> </ul> |                                                             |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Snejana Corlăteanu, „Minoritățile etnice în contextul integrării europene: abordări, concepte, strategii”, în <i>Studia Universitatis</i>.</li> <li>Revista științifică a Universității de Stat din Moldova, 2009, nr.3 (23), pp. 163-167</li> <li>Stefano Bottoni, <i>Lungul drum spre Occident. O istorie postbelică a Europei de Est</i>, traducere de Ana Maria Gruia, Editura Mega, Cluj-Napoca, 2021</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                          |            |
| 8.2 Seminar/laborator/proiect                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Metode de predare                                                        | Observații |
| Aprofundare conținuturi curs și suplimentare conținuturi prin studii de caz.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Conversație euristică<br>Prezentare proiecte<br>studentești<br>Dezbateri |            |
| <p>Bibliografie (v. și Bibliografie de curs)</p> <p><b>Documente UE și guvernamentale:</b></p> <p>Consiliul European, <i>Convenția-Cadru pentru Protecția Minorităților</i><br/> <i>Cum să trăim împreună. Diversitate și libertate în Europa secolului XXI</i> - Raport al Grupului Persoanelor Eminente al Consiliului European, 2011, Strasbourg</p> <p><i>Al doilea raport periodic prezentat de Guvernul României către Secretarul General al Consiliului European în baza Articolului 15 al Cartei Europene a Limbilor Regionale sau Minoritare</i>, 2010-2013</p> <p><i>Integrarea grupurilor etnice și consolidarea națiunii civice în Republica Moldova</i>, Institutul de Politici Publice, Chișinău, 2012</p> <p><i>EU-MIDIS la prima vedere</i> (Sondaj privind minoritățile și discriminarea în Uniunea Europeană). <i>Introducere la sondajul FRA privind discriminarea în Uniunea Europeană</i>, Agenția pentru Drepturi Fundamentale a Uniunii Europene (FRA), 2009</p> <p>Recomandările de la Tallinn privind minoritățile naționale și mass-media în era digitală, OSCE, februarie 2019 Rezoluția Parlamentului European din 13 noiembrie 2018 referitoare la standardele minime pentru minorități în UE</p> <p>Council of Europe, <i>The Sámi – The people, their culture and languages</i>, 2015</p> <p><b>Resurse electronice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>MONITORIZARE INTERNAȚIONALĂ: <a href="http://preventgenocide.org/europe/slovenia/">http://preventgenocide.org/europe/slovenia/</a></li> <li>SITE DEDICAT: <a href="https://www.mirovni-institut.si/izbrisani/en/about-erasure/">https://www.mirovni-institut.si/izbrisani/en/about-erasure/</a></li> <li>TESTIMONIALE:<br/> <a href="https://www.equalrightstrust.org/ertdocumentbank/Testimony%20of%20an%20erased%20man%20from%20Slovenia.pdf">https://www.equalrightstrust.org/ertdocumentbank/Testimony%20of%20an%20erased%20man%20from%20Slovenia.pdf</a><br/> (josul paginii) <a href="https://www.mirovni-institut.si/izbrisani/en/i-still-live-in-slovenia-without-documents/">https://www.mirovni-institut.si/izbrisani/en/i-still-live-in-slovenia-without-documents/</a></li> <li>Council of Europe - Commissioner for Human Rights - „Slovenia: The human rights violations suffered by the ‘erased’ still not fully redressed” - <a href="https://www.coe.int/en/web/commissioner/-/slovenia-the-human-rights-violations-suffered-by-the-erased-still-not-fully-redress-1">https://www.coe.int/en/web/commissioner/-/slovenia-the-human-rights-violations-suffered-by-the-erased-still-not-fully-redress-1</a></li> <li>Amnesty International - „Slovenia: 20 years later - issue of the Erased remains unresolved” - <a href="https://www.amnesty.org/en/press-releases/2012/02/slovenia-20-years-later-issue-erased-remains-unresolved/">https://www.amnesty.org/en/press-releases/2012/02/slovenia-20-years-later-issue-erased-remains-unresolved/</a></li> <li>Politico.eu - „Justice evades Slovenia’s «erased» citizens” - <a href="http://www.politico.eu/article/justice-evades-slovenia-erased-citizens-yugoslavia/">http://www.politico.eu/article/justice-evades-slovenia-erased-citizens-yugoslavia/</a></li> <li>Balkan Insight.com - „European Court rules in favour of Slovenia’s «erased» people” - <a href="http://www.balkaninsight.com/en/article/european-court-rules-in-favour-of-slovenia-s-erased-people">http://www.balkaninsight.com/en/article/european-court-rules-in-favour-of-slovenia-s-erased-people</a></li> <li>Deutsche Welle - „Slovenia’s «erased» people” - <a href="http://www.dw.com/en/slovenias-erased-people/a-1408564">http://www.dw.com/en/slovenias-erased-people/a-1408564</a></li> <li>Equal Rights Trust - „Testimony of an Erased man from Slovenia” - <a href="http://www.equalrightstrust.org/ertdocumentbank/Testimony%20of%20an%20erased%20man%20from%20Slovenia.pdf">http://www.equalrightstrust.org/ertdocumentbank/Testimony%20of%20an%20erased%20man%20from%20Slovenia.pdf</a></li> </ul> <p><b>ȚĂRI UE ȘI CHESTIUNEA MINORITĂȚILOR</b></p> <p>Agenția pentru Drepturi Fundamentale, <a href="http://fra.europa.eu/en">http://fra.europa.eu/en</a> , <a href="https://fra.europa.eu/ro">https://fra.europa.eu/ro</a><br/> <a href="https://www.coe.int/en/web/minorities">https://www.coe.int/en/web/minorities</a><br/> <a href="https://minorityrights.org/new/">https://minorityrights.org/new/</a><br/> <a href="https://www.refworld.org/publisher/MARP.html">https://www.refworld.org/publisher/MARP.html</a><br/> <a href="https://www.refworld.org/publisher/MRGI.html">https://www.refworld.org/publisher/MRGI.html</a><br/> <a href="https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/TA-8-2018-0447_RO.html">https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/TA-8-2018-0447_RO.html</a></p> |                                                                          |            |

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Parcurgerea conținutului disciplinei asigură studenților formarea și dezvoltarea de competențe care răspund nevoilor asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniu.

#### 10. Evaluare

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                                                           | 10.1 Criterii de evaluare                               | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                | Înțelegerea noțiunilor fundamentale din cadrul cursului | Evaluare finală scrisă  | 60%                          |
| 10.5 Seminar                                                                                                                                                                                                                                                             | Cunoașterea conținuturilor cursului                     | Evaluare continuă       | 30%                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          | Participare la discuții și dezbateri                    | Observare sistematică   | 10%                          |
| 10.6 Standard minim de performanță                                                                                                                                                                                                                                       |                                                         |                         |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· Cunoașterea principalelor aspecte privind reprezentarea identităților naționale în spațiul sud - est european</li> <li>· Cunoașterea principiilor și normelor privind minoritățile naționale din cadrul politicii UE</li> </ul> |                                                         |                         |                              |

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

.....

.....

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

Data aprobării în Consiliul Facultății<sup>1</sup>

.....

Semnătura decanului<sup>1</sup>

## FIȘA DISCIPLINEI

### ISTORIA SUD-ESTULUI EUROPEI

#### 1. Date despre program

|                                       |                                                          |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA "DUNĂREA DE JOS", GALAȚI                   |
| 1.2 Facultatea                        | ISTORIE FILOSOFIE ȘI TEOLOGIE                            |
| 1.3 Departamentul                     | ISTORIE, FILOSOFIE, SOCIOLOGIE ȘI RELAȚII INTERNAȚIONALE |
| 1.4 Domeniul de studii                | ISTORIE                                                  |
| 1.5 Ciclu de studii                   | LICENȚĂ                                                  |
| 1.6 Programul de studii/Calificarea   | ISTORIE                                                  |

#### 2. Date despre disciplină

|                                        |                                       |               |   |                       |   |                         |    |
|----------------------------------------|---------------------------------------|---------------|---|-----------------------|---|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | ISTORIA SUD-ESTULUI EUROPEI           |               |   |                       |   |                         |    |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | PROF. UNIV.DR. HAB. CRISTIAN SANDACHE |               |   |                       |   |                         |    |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | ASIST.UNIV.DR. OANA MITU              |               |   |                       |   |                         |    |
| 2.4 Anul de studiu                     | II                                    | 2.5 Semestrul | 1 | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | OB |

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                |     |                    |    |                               |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|----|-------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                  | 3   | din care: 3.2 curs | 2  | 3.3 seminar/laborator/proiect | 1   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                                         | 42  | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator/proiect | 14  |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |     |                    |    |                               | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |     |                    |    |                               | 30  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |     |                    |    |                               | 30  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          |     |                    |    |                               | 19  |
| Tutoriat                                                                                       |     |                    |    |                               | 2   |
| Examinări                                                                                      |     |                    |    |                               | 2   |
| Alte activități.....                                                                           |     |                    |    |                               |     |
| 3.7 Total ore studiu individual                                                                | 83  |                    |    |                               |     |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                                      | 125 |                    |    |                               |     |
| 3.9 Numărul de credite                                                                         | 5   |                    |    |                               |     |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |                                                                             |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 de curriculum | O cunoaștere minimală a geografiei și istoriei europene                     |
| 4.2 de competențe | Capacitatea studenților de a se orienta pe o hartă a continentului european |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                             |                                                        |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului                              | Existența unei hărți a Europei/Atlas geografic general |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului | Tablă cu dotări actualizate sub aspect tehnic          |

#### 6. a) Rezultatele învățării

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cunoștințe                    | Studentul/absolventul înțelege, evaluează și analizează critic sistemul relațiilor internaționale contemporane, având capacitatea de a stabili conexiuni între fapte, procese și fenomene din perspectivă interdisciplinară și multidisciplinară                               |
| Aptitudini                    | Studentul/absolventul are capacitatea a emite păreri critice în ceea ce privește politica internațională, putând elabora și formula analize, rapoarte sau diagnoze din perspectivă interdisciplinară și multidisciplinară pe diferite subiecte ale actualității internaționale |
| Responsabilitate și autonomie | Studentul/absolventul dezvoltă o gândire independentă și are capacitatea de formula și susține puncte de vedere argumentate în domeniul său de competență, evaluând critic fiabilitatea informațiilor înainte de a le utiliza sau de a le transmite altora.                    |

#### 6. b) Competențe specifice acumulate

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | C1. Utilizarea fundamentelor teoriilor relațiilor internaționale în studiul proceselor europene și internaționale.<br>C3. Utilizarea metodologiilor de analiză în domeniul relațiilor internaționale.<br>C4. Proiectarea de strategii în domeniul relațiilor internaționale                                                                                                                                                             |
| Competențe transversale | CT1. Gestionarea informațiilor specifice rezolvării sarcinilor complexe în context (receptarea, transmiterea, prelucrarea, stocarea informațiilor în documente de profil).<br>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară corespunzătoare diverselor paliere ierarhice.<br>CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii |

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Cursul va prezenta istoria regiunii de sud-est a Europei în secolele XIX-XX, insistând asupra felului în care evenimentele din această regiune, pe fondul dezvoltării naționalismelor locale, au influențat mersul relațiilor internaționale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <p><b>1. Cunoaștere, înțelegere, explicare și interpretare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- să cunoască noțiunile fundamentale privitoare la istoria sud-estului Europei și dificila „Chestiune Orientală”;</li> <li>- să pună în evidență condițiile, să identifice cauzele și să puncteze principalele momente în care s-au format națiunile din zonă, au apărut statele naționale și și-au cucerit independența;</li> <li>- să dezvolte gândirea critică a studenților prin utilizarea analizei structurale și comparative;</li> <li>- să îi facă pe studenți să conștientizeze rolul factorului extern în ceea ce privește evoluția istoriei statelor din sud-estul Europei</li> </ul> <p><b>2. Instrumental-aplicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proiectarea, realizarea și aprecierea critică a unor lucrări în care să fie valorificate cunoștințele acumulate;</li> <li>- investigarea în biblioteci clasice și virtuale pentru documentarea și studierea bibliografiei specifice istoriei diplomației românești;</li> <li>- utilizarea sistemului de notări științifice și clasificare bibliografică specifică domeniului istoriei și relațiilor internaționale;</li> <li>- utilizarea metodelor specifice cercetării științifice în prezentări scrise sau orale.</li> </ul> <p><b>3. Atitudinale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manifestarea unor atitudini pozitive față de evenimente istorice importante din perioadele modernă și contemporană;</li> <li>- promovarea în mediul în care activează a unui sistem de valori culturale, morale și civice;</li> <li>- valorificarea optimă și creativă a propriului potențial științific și intelectual în activități de cercetare a istoriei diplomației;</li> <li>- participarea la propria dezvoltare profesională</li> </ul> |

#### 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                             | Metode de predare                       | Observații |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------|
| Chestiunea orientală la cumpăna secolelor XVIII – XIX. Realități economice și sociale ale spațiului sud-est european | Prelegere. Problematizare. Conversație. | 2 h        |
| Manifestări ale crizei orientale în prima jumătate a secolului al XIX-lea. Afirmarea naționalităților                | Prelegere. Problematizare. Dezbateri    | 2 h        |
| Sud-estul Europei între Războiul Crimeii (1853–1856) și conflictul ruso-otoman (1877–1878)                           | Prelegere. Problematizare. Conversație. | 2 h        |
| Interesele puterilor europene în Balcani între 1850–1914                                                             | Prelegere. Problematizare.              | 2 h        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Dezbateri                                             |            |
| Evoluția raporturilor între statele din Balcani. Apropii, disensiuni, conflicte (1878–1912)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Prelegere. Problematizare. Dezbateri                  | 2 h        |
| Balcanii – butoiul cu pulbere al Europei (1912–1918)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Prelegere. Dezbateri. Problematizare                  | 2 h        |
| Tratatul de pace, conceptele lor și „recrearea” Europei de Est. 1919-1919-1923                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Prelegere. Problematizare. Conversație. Studiu de caz | 2 h        |
| Evoluția componentelor spațiului în perioada interbelică                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Prelegere. Dezbateri. Problematizare                  | 2 h        |
| Conferințele balcanice (1930–1933)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Prelegere. Problematizare. Conversație.               | 2 h        |
| Pactul Înțelegerii Balcanice – prevederi și implicații                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Prelegere. Dezbateri. Problematizare                  | 2 h        |
| Între Hitler și Stalin – Balcanii în al doilea război mondial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Prelegere. Problematizare. Conversație.               | 2 h        |
| Sud-estul Europei între „est și vest” în primii ani postbelici                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Prelegere. Problematizare. Conversație.               | 2 h        |
| Relațiile dintre componentele spațiului 1948–1990                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Prelegere. Problematizare. Conversație.               | 2 h        |
| Războiul din Iugoslavia și stabilitatea politică în Balcani                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Prelegere. Problematizare. Conversație. Studiu de caz | 2 h        |
| <p>Bibliografie: M. S. Anderson, <i>The Eastern Question, 1774–1923</i>, London, 1966; R. V. Bossy, <i>Politica externă a României între 1873–1880 privită de la Agenția diplomatică din România</i>, București, 1928; Daniela Bușă, <i>Modificări politico-teritoriale în sud-estul Europei între Congresul de la Berlin și primul război mondial (1878–1914)</i>, București, 2003; Eliza Campus, <i>Mica Înțelegere (1921–1938)</i>, București, 1997; eadem, <i>State mici și mijlocii din centrul și sud-estul Europei în relațiile internaționale</i>, București, 1988; Georges Castellan, <i>Histoire des Balkans (XIV–XX siècle)</i>, Paris, 1991; Gh. N. Căzan, Șerban Rădulescu–Zoner, <i>România și Tripla Alianță 1878–1914</i>, București, 1979; N. Ciachir, Gh. Bercan, <i>Diplomția europeană în epoca modernă</i>, București, 1984; Idem, <i>Istoria popoarelor din sud-estul Europei în epoca modernă 1789–1923</i>, București, 1987; Idem, <i>România în sud-estul Europei (1848–1886)</i>, București, 1968; Gh. Cliveti, <i>România și crizele internaționale 1853–1913</i>, Iași, 1997; Stephen Constant, <i>Foxy Ferdinand, 1861–1948, Tsar of Bulgaria</i>, London, 1979; Sterie Diamandi, <i>Oameni și aspecte din istoria aromânilor</i>, București, 1940; <i>Diplomația română în slujba independenței</i>, București, 1977; D. Djordjević, <i>Revolutions nationales des peuples balkaniques 1804–1914</i>, Beograd, 1965; Ekrem Mehmet Ali, <i>Civilizația turcă</i>, București, 1981; N. P. Ignatiev, <i>Tratatul de la San Stefano</i>, București, 1918; I. Ionescu, <i>Politica Rusiei în Bazinul Mării Negre 1878–1916</i>, București, 1998; C. Jelavich, B. Jelavich, <i>Formarea statelor naționale balcanice 1804–1920</i>, Cluj-Napoca, 2001; G. Maksutovici, <i>Despre Albania și albanezi</i>, București, 1995; Max Demeter Peyfuss, <i>Chestiunea aromânească. Evoluția ei de la origini până la pacea de la București (1913) și poziția Austro–Ungariei</i>, București, 1994; Jean F. Soulet, <i>Istoria comparată a statelor comuniste din 1945 până în zilele noastre</i>, Iași, 1998; <i>Structuri politice în Europa Centrală și de sud-est (1918–2001)</i>, București, 2003; M. Todorova, <i>Balcanii și balcanismul</i>, București, 2000; C. Velichi, <i>România și renașterea bulgară</i>, București, 1980; Gh. Zbucnea, <i>O istorie a aromânilor din Peninsula Balcanică (secolele XVIII–XX)</i>, București, 1999; Idem, <i>România și războaiele balcanice</i>, București, 2000.</p> |                                                       |            |
| 8.2 Seminar/laborator/proiect                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Metode de predare                                     | Observații |
| Geografia politică a Peninsulei Balcanice în sec. XIX–XXI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Problematizarea. Comparația. Demonstrația. Dezbateri  |            |
| Criza Imperiului Otoman și afirmarea națiunilor balcanice în primele decenii ale secolului al XIX-lea (mișcarea națională a grecilor, mișcarea sârbilor)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Problematizarea. Comparația. Demonstrația. Dezbateri  |            |
| Conflictul ruso–otoman (1877–1878) și mișcarea națională bulgară (sec. XIX)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Învățarea prin descoperire. Dezbateri. Conversația    |            |
| Relațiile dintre statele balcanice în perioada 1878–1912                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Dezbateri. Conversația. Demonstrația                  |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|
| Crizele balcanice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Problematizarea Dezbaterii                          |  |
| Primul război mondial și statele balcanice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Dezbaterii. Conversația.<br>Demonstrația            |  |
| Situația statelor balcanice în perioada interbelică                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Dezbaterii. Conversația.<br>Dezbaterii. Conversația |  |
| Balkanii în al doilea război mondial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Dezbaterii. Conversația.<br>Demonstrația            |  |
| Comunism și democrație în Balcani (1945–1989)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Dezbaterii. Conversația.<br>Demonstrația            |  |
| Situația Peninsulei Balcanice după războiul din Iugoslavia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |  |
| Bibliografie: Daniela Bușă, <i>Modificări politico-teritoriale în sud-estul Europei între Congresul de la Berlin și primul război mondial (1878–1914)</i> , București, 2003; Eliza Campus, <i>State mici și mijlocii din centrul și sud-estul Europei în relațiile internaționale</i> , București, 1988; Nicolae Ciachir, <i>Istoria popoarelor din sud-estul Europei în epoca modernă 1789–1923</i> , București, 1987; C. Jelavich, B. Jelavich, <i>Formarea statelor naționale balcanice 1804–1920</i> , Cluj-Napoca, 2001; Jean F. Soulet, <i>Istoria comparată a statelor comuniste din 1945 până în zilele noastre</i> , Iași, 1998; <i>Structuri politice în Europa Centrală și de sud-est (1918–2001)</i> , București, 2003; M. Todorova, <i>Balkanii și balcanismul</i> , București, 2000. |                                                     |  |

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajator reprezentativi din domeniul aferent programului**

O bună cunoaștere a istoriei și geografiei sud-estului european va contribui la o înlesnire a capacității viitorilor absolvenți de a se orienta mai ușor în direcția unor analize de ordin geopolitic și economic necesare cerințelor diferiților factori aparținători instituțiilor și asociațiilor de profil.

**10. Evaluare**

| Tip activitate                                                                                                                   | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare                                   | 10.3 Pondere din nota finală |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                                                        |                           | Examen                                                    | 70%                          |
| 10.5 Seminar/laborator/proiect                                                                                                   |                           | Observație continuă+ referate susținute în fața colegilor | 30%                          |
| 10.6 Standard minim de performanță                                                                                               |                           |                                                           |                              |
| Menționarea aspectelor privind formarea națiunilor și statelor naționale din sud-estul Europei în epoca modernă și contemporană. |                           |                                                           |                              |

Data completării  
**23. 09. 2025**

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de  
seminar/laborator/proiect

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....

ata aprobării în Consiliul Facultății<sup>1</sup>

Semnătura decanului<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

# FIȘA DISCIPLINEI

## LEGISLAȚIA ȘI EVIDENȚA PATRIMONIULUI CULTURAL

### 1. Date despre program

|                                       |                                                          |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA "DUNĂREA DE JOS", GALAȚI                   |
| 1.2 Facultatea                        | ISTORIE FILOSOFIE ȘI TEOLOGIE                            |
| 1.3 Departamentul                     | ISTORIE, FILOSOFIE, SOCIOLOGIE ȘI RELAȚII INTERNAȚIONALE |
| 1.4 Domeniul de studii                | ISTORIE                                                  |
| 1.5 Ciclu de studii                   | LICENȚĂ                                                  |
| 1.6 Programul de studii/Calificarea   | ISTORIE                                                  |

### 2. Date despre disciplină

|                                        |                                               |               |   |                       |   |                         |    |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------|---|-----------------------|---|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | LEGISLAȚIA ȘI EVIDENȚA PATRIMONIULUI CULTURAL |               |   |                       |   |                         |    |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | Lect.Univ. Dr. Ovidiu-Solteriu Cotoi          |               |   |                       |   |                         |    |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Lect. Univ. Dr. Ovidiu-Solteriu Cotoi         |               |   |                       |   |                         |    |
| 2.4 Anul de studiu                     | II                                            | 2.5 Semestrul | 1 | 2.6 Tipul de evaluare | V | 2.7 Regimul disciplinei | OP |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                |     |                    |    |                               |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|----|-------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                  | 4   | din care: 3.2 curs | 2  | 3.3 seminar/laborator/proiect | 2   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                                         | 56  | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator/proiect | 28  |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |     |                    |    |                               | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |     |                    |    |                               | 12  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |     |                    |    |                               | 25  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          |     |                    |    |                               | 23  |
| Tutoriat                                                                                       |     |                    |    |                               | 5   |
| Examinări                                                                                      |     |                    |    |                               | 4   |
| Alte activități.....                                                                           |     |                    |    |                               |     |
| 3.7 Total ore studiu individual                                                                | 69  |                    |    |                               |     |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                                      | 125 |                    |    |                               |     |
| 3.9 Numărul de credite                                                                         | 5   |                    |    |                               |     |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |                                                                                                                                            |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 de curriculum | Cunoștințe generale de istorie și arheologie                                                                                               |
| 4.2 de competențe | Studentii trebuie să dețină nivel de comunicare adecvat. De asemenea,este necesar ca studenții să dețină abilități de documentare on line. |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                             |                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului                              | · Este necesar ca fiecare student să dețină pachetul legislativ care reglementează domeniul patrimoniului cultural, in format fizic sau digital.                                             |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului | · Este necesară existența videoprojectorului, conexiunii internet si a aplicatiei Microsoft Teams, pentru transmiterea matwerialelor necesare bunei desfășurări a activităților seminareale. |

### 6. a) Rezultatele învățării

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cunoștințe | <p>3. Studentul/absolventul descrie și clasifică conceptele fundamentale și terminologia specifică privind evenimentele și fenomenele istorice în funcție de epocă și spațiu;</p> <p>5. Studentul/absolventul descrie, ordonează și evaluează argumente diferite în vederea formulării unor judecăți proprii;</p> <p>6. Studentul/absolventul descrie și operează distincții cu privire la credibilitatea și validitatea informațiilor conținute în sursele de documentare</p> <p>7. Studentul/absolventul stabilește conexiuni între fapte, procese și fenomene istorice din perspectiva inter- și multidisciplinară;</p> |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aptitudini                    | <p>3, Studentul/absolventul aplică conceptele istorice și utilizează terminologia potrivită pentru analizarea evenimentelor și contextelor specifice, din perspectiva temporală și geografică;</p> <p>5, Studentul/absolventul construiește demersuri de tip analitic și explicativ cu privire la situații și contexte economice, sociale, politice, culturale;</p> <p>6. Studentul/absolventul aplică regulile de analiză critică a surselor de documentare în vederea utilizării și interpretării mesajelor conținute</p> <p>7, Studentul/absolventul analizează și construiește explicații și argumente inter- și multidisciplinare cu privire la evenimente și procese istorice;</p> |
| Responsabilitate și autonomie | <p>3. Studentul/absolventul formulează interpretări argumentate ale fenomenelor istorice, folosind în mod adecvat terminologia de specialitate.</p> <p>5. Studentul/absolventul gândește analitic și formulează opinii, respectând principiile eticii în cercetarea istorică;</p> <p>6. Studentul/absolventul gândește autonom și analizează comparativ sursele de documentare, aplicând / respectând principiile de analiză critică</p> <p>7. Studentul/absolventul analizează sistematic fenomene istorice din perspective inter- și multidisciplinare, acceptând reprezentările multiple asupra istoriei, culturii, vieții sociale</p>                                                |

#### 6. b) Competențe specifice acumulate

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | <p>C1.2 Interpretarea la un nivel elementar a informațiilor regăsite în lucrările de referință și în bazele de date pe teme istorice, cu explicitarea principalelor concepte, fenomene și procese istorice la care se referă acestea.</p> <p>C1.3 Evaluarea valorii relative a diverselor lucrări de referință (bibliografii, enciclopedii, dicționare de specialitate) și baze de date din domeniul studiilor istorice.</p> <p>C2.1 Definirea și prezentarea corectă a principalelor concepte folosite în studiile istorice, a marilor etape și procese din istoria omenirii, a stadiului actual al istoriografiei și a metodelor fundamentale ale cercetării istorice.</p> <p>C3.1 Identificarea și utilizarea principalelor modalități de comunicare orală, cu privire la particularitățile prezentării științifice a cunoștințelor de specialitate.</p> <p>C3.3. Prezentarea orală și scrisă, cu un grad ridicat de claritate, în conformitate cu standardele academice, a unor probleme și contexte despecialitate cu un nivel redus și mediu de complexitate</p> |
| Competențe transversale | <p>CT1 Îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, în condiții de eficiență și eficacitate, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor eticii activității științifice, aplicarea riguroasă a regulilor de citare și respingerea plagiatului.</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup și de muncă eficientă în echipă, cu asumarea de roluri diverse.</p> <p>CT3. Căutarea, identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Dobândirea de către studenți a cunoștințelor fundamentale de legislație, evidență și protecție a patrimoniului național cultural.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <p><b>Cunoaștere, înțelegere, explicare și interpretare:</b><br/> Cunoașterea noțiunilor fundamentale de legislație și evidență a patrimoniului<br/> Cunoașterea principalelor instrumente de evidență a patrimoniului<br/> Cunoașterea termenilor specifici, utilizați la completarea documentelor de evidență<br/> Cunoașterea cadrului legislativ care reglementează domeniul patrimoniului cultural și muzeal.</p> <p><b>Instrumental-aplicative:</b><br/> Completarea și utilizarea corectă a documentelor de evidență (registru-inventar, fișe de evidență analitică, etc);<br/> Însușirea regulilor de etichetare și marcare a obiectelor din colecțiile muzeale;<br/> Utilizarea în activitatea de documentare, a bazei de date a bunurilor culturale mobile, clasate în patrimoniul cultural național.<br/> Însușirea și utilizarea corectă a noțiunilor și categoriilor de drept în interpretarea</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>textelor de lege, care reglementează domeniul patrimoniului cultural.</p> <p><b>Atitudinale</b></p> <p>Atitudine de respect și prețuire față de patrimoniul cultural și spiritual național.</p> <p>Atitudine responsabilă și grijă față de patrimoniul cultural național;</p> <p>Intransigență față de acțiunile sau activitățile care aduc atingere valorilor din patrimoniul cultural național;</p> <p>Valorificarea cunoștințelor acumulate în activitatea muzeografică sau în cercetarea științifică muzeală;</p> <p>Promovarea dialogului interdisciplinar în activitatea muzeografică, concretizată în colaborarea cu specialiști din domeniul arheologiei, etnografiei, antropologiei, istoriei artei, etc;</p> <p>Implicarea în activități de educare și responsabilizare a publicului față de valorile patrimoniului cultural;</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Metode de predare | Observații |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| Curs introductiv.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Prelegerea        |            |
| Muzeul. Funcția de constituire, dezvoltare și evidență a patrimoniului muzeal.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Prelegerea.       |            |
| Patrimoniul cultural național. Definiție. Elementele constitutive ale patrimoniului național.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Prelegerea        |            |
| Patrimoniul cultural național și rolul său în coagularea socială și formarea identității naționale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Prelegerea.       |            |
| Instituții și instrumente juridice care reglementează domeniul protejării patrimoniului național.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Prelegerea.       |            |
| Patrimoniu național, patrimoniu muzeal.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Prelegerea.       |            |
| Gestiunea și evidența patrimoniului cultural muzeal.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Prelegerea.       |            |
| Instrumente de evidență a patrimoniului muzeal. Registrul inventar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Prelegerea        |            |
| Fișa analitică de evidență a patrimoniului muzeal. Fișa de conservare. Fișa de restaurare.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Prelegerea        |            |
| Legislația din domeniul protejării patrimoniului cultural mobil.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Prelegerea        |            |
| Acte normative din domeniul protejării monumentelor istorice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Prelegerea        |            |
| Acte normative din domeniul protejării patrimoniului arheologic                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Prelegerea        |            |
| Legislația care reglementează domeniul colecțiilor și muzeelor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Prelegerea        |            |
| Actele normative care protejează patrimoniul cultural imaterial.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Prelegerea        |            |
| <p>Bibliografie: *** , <i>Etichetarea și marcarea obiectelor de muzeu</i>, în <i>Fișa Tehnică realizată de Grupul de Lucru și Servicii CIDOC</i> (vezi <a href="http://www.cimec.ro">www.cimec.ro</a>)</p> <p>*** , <i>Norme metodologice privind evidența, gestiunea și inventarierea bunurilor culturale deținute de muzee, colecții publice, case memoriale, centre de cultură și alte unități de profil</i>, în <i>Monitorul Oficial al României</i>, Partea I, nr. 470/27.IX.2000.</p> <p>Florescu Radu, <i>Bazele muzeologiei</i>, București, 1998.</p> <p><i>Instrucțiuni de completare a fișelor analitice pentru domeniile Arheologie, Etnografie, Istorie, Artă Plastică</i>, CIMEC, 2001.</p> |                   |            |

Niculescu Corina, *Muzeologie generală*, București, 1975.

\*\*\*, *Legea nr. 182/ 25 oct. 2000, privind protejarea patrimoniului cultural mobil*, în *Monitorul Oficial al României*, nr. 530/27. 10. 2000.

\*\*\*, *Ordonanță de urgență pentru modificarea și completarea Legii nr. 182/2000 privind protejarea patrimoniului cultural național mobil*, în *Monitorul Oficial al României*, Partea I, nr. 232/5.04. 2003.

\*\*\*, *Lege pentru modificarea și completarea Legii nr. 182/2000 privind protejarea patrimoniului cultural național mobil*, în *Monitorul Oficial al României*, Partea I, nr. 10/8. 01. 2007.

\*\*\*, *Legea nr. 311 din 8 iulie 2003 (republicată) a muzeelor și colecțiilor publice*, în *Monitorul Oficial al României*, Partea I, nr. 927/15. 11. 2006.

\*\*\*, *Hotărâre a guvernului cu nr. 1.546, anexă - Normele de conservare și restaurare a bunurilor culturale mobile clasate*, în *Monitorul Oficial al României*, Partea I, nr. 058/ 23. 01. 2004.

*Ordin privind aprobarea normelor metodologice de înscriere a unor situri arheologice prioritare în Lista zonelor de interes arheologic național*, Nr. 2426 din 27.12.2005

*LEGE Nr. 422 din 18 iulie 2001 \*\*\* Republicat privind protejarea monumentelor istorice.*

*Ordonanța nr. 43 din 30 ianuarie 2000 privind protecția patrimoniului arheologic și declararea unor situri arheologice ca zone de interes național*

*Lege nr. 26 din 29 februarie 2008 privind protejarea patrimoniului cultural imaterial*

K. Tucek, J. Neustupny, *Evidența colecțiilor de muzeu. Manual practic pentru muzeografi*, 1959.

Link-uri utile:

<http://www.e-patrimoniu.ro/Muzee/Oberlander-Identitatea-culturala/index.html>

<http://www.e-patrimoniu.ro/Muzee/Proiect-rationalizare-1976/index.htm>

<http://www.e-patrimoniu.ro/Colectii-Muzeale.html>

<http://www.e-patrimoniu.ro/Baze-date-online.html>

<http://www.e-patrimoniu.ro/Metodologice/Managementul-Evidentei-Pat-Cult-Mobil.html>

<http://www.e-patrimoniu.ro/Metodologice/Programul-DOCPAT.html>

<http://www.e-patrimoniu.ro/Metodologice/Formulare-Evidenta-Clasarea-Pat-Mobil.html>

<http://www.e-patrimoniu.ro/Muzee/Articole-SI-PCN/index.html>

<http://www.cimec.ro/Colectii-Muzeale/pdf/Legislatie/etichetarea.htm>

| 8.2 Seminar/laborator/proiect                                                                                                      | Metode de predare                 | Observații |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------|
| Seminar introductiv.                                                                                                               | Expunerea.                        |            |
| Reguli privind etichetarea și marcarea obiectelor din colecțiile muzeale.                                                          | Expunerea, conversația euristică  |            |
| Evidența primară a patrimoniului mobil: Registrul de inventar a bunurilor culturale                                                | Expunerea. Conversația            |            |
| Fișa analitică de evidență a patrimoniului mobil. Fișa de obiect arheologic                                                        | Expunerea, conversația euristică. |            |
| Completarea fișei de obiect istoric                                                                                                | Expunerea, conversația euristică  |            |
| Fișa de conservare. Conținut. Reguli de completare                                                                                 | Expunerea, conversația euristică  |            |
| Fișa de restaurare. Conținutul, regulile de completare                                                                             |                                   |            |
| Legea 422/2001 privind protejarea monumentelor istorice                                                                            | Expunerea, conversația euristică  |            |
| Legea 182/2000 privind protejarea patrimoniului cultural național mobil.                                                           | Expunerea, conversația euristică  |            |
| Ordonanța nr. 43/2000 privind protecția patrimoniului arheologic și declararea unor situri arheologice ca zone de interes național | Expunerea, conversația euristică  |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|
| Legea 311/2003 a muzeelor si colecțiilor publice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Expunerea, conversația euristică |  |
| Legea 26/2008 privind protejarea patrimoniului cultural imaterial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Expunerea, conversația euristică |  |
| <p>Bibliografie:</p> <p>*** , <i>Etichetarea și marcarea obiectelor de muzeu</i>, în <i>Fișa Tehnică realizată de Grupul de Lucru și Servicii CIDOC</i> (vezi <a href="http://www.cimec.ro">www.cimec.ro</a>)</p> <p>*** , <i>Norme metodologice privind evidența, gestiunea și inventarierea bunurilor culturale deținute de muzee, colecții publice, case memoriale, centre de cultură și alte unități de profil</i>, în <i>Monitorul Oficial al României</i>, Partea I, nr. 470/27.IX.2000.</p> <p>Florescu Radu, <i>Bazele muzeologiei</i>, București, 1998.</p> <p><i>Instrucțiuni de completare a fișelor analitice pentru domeniile Arheologie, Etnografie, Istorie, Artă Plastică</i>, CIMEC, 2001.</p> <p>Niculescu Corina, <i>Muzeologie generală</i>, București, 1975.</p> <p>***, <i>Legea nr. 182/ 25 oct. 2000, privind protejarea patrimoniului cultural mobil</i>, în <i>Monitorul Oficial al României</i>, nr. 530/27. 10. 2000.</p> <p>***, <i>Ordonanță de urgență pentru modificarea și completarea Legii nr. 182/2000 privind protejarea patrimoniului cultural național mobil</i>, în <i>Monitorul Oficial al României</i>, Partea I, nr. 232/5.04. 2003.</p> <p>***, <i>Lege pentru modificarea și completarea Legii nr. 182/2000 privind protejarea patrimoniului cultural național mobil</i>, în <i>Monitorul Oficial al României</i>, Partea I, nr. 10/8. 01. 2007.</p> <p>***, <i>Legea nr. 311 din 8 iulie 2003 (republicată) a muzeelor și colecțiilor publice</i>, în <i>Monitorul Oficial al României</i>, Partea I, nr. 927/15. 11. 2006.</p> <p>***, <i>Hotărâre a guvernului cu nr. 1.546, anexă - Normele de conservare și restaurare a bunurilor culturale mobile clasate</i>, în <i>Monitorul Oficial al României</i>, Partea I, nr. 058/ 23. 01. 2004.</p> <p>K. Tucek, J. Neustupny, <i>Evidența colecțiilor de muzeu. Manual practic pentru muzeografi</i>, 1959.</p> <p><i>Ordin privind aprobarea normelor metodologice de înscriere a unor situri arheologice prioritare în Lista zonelor de interes arheologic național</i>, Nr. 2426 din 27.12.2005</p> <p><i>LEGE Nr. 422 din 18 iulie 2001 *** Republicat privind protejarea monumentelor istorice.</i></p> <p><i>Ordonanța nr. 43 din 30 ianuarie 2000 privind protecția patrimoniului arheologic și declararea unor situri arheologice ca zone de interes național</i></p> <p><i>Lege nr. 26 din 29 februarie 2008 privind protejarea patrimoniului cultural imaterial</i></p> <p>Linkuri utile:</p> <p><a href="http://www.e-patrimoniu.ro/Muzee/Oberlander-Identitatea-culturala/index.html">http://www.e-patrimoniu.ro/Muzee/Oberlander-Identitatea-culturala/index.html</a></p> <p><a href="http://www.e-patrimoniu.ro/Muzee/Proiect-rationalizare-1976/index.htm">http://www.e-patrimoniu.ro/Muzee/Proiect-rationalizare-1976/index.htm</a></p> <p><a href="http://www.e-patrimoniu.ro/Colectii-Muzeale.html">http://www.e-patrimoniu.ro/Colectii-Muzeale.html</a></p> <p><a href="http://www.e-patrimoniu.ro/Baze-date-online.html">http://www.e-patrimoniu.ro/Baze-date-online.html</a></p> <p><a href="http://www.e-patrimoniu.ro/Metodologice/Managementul-Evidentei-Pat-Cult-Mobil.html">http://www.e-patrimoniu.ro/Metodologice/Managementul-Evidentei-Pat-Cult-Mobil.html</a></p> <p><a href="http://www.e-patrimoniu.ro/Metodologice/Programul-DOCPAT.html">http://www.e-patrimoniu.ro/Metodologice/Programul-DOCPAT.html</a></p> <p><a href="http://www.e-patrimoniu.ro/Metodologice/Formulare-Evidenta-Clasarea-Pat-Mobil.html">http://www.e-patrimoniu.ro/Metodologice/Formulare-Evidenta-Clasarea-Pat-Mobil.html</a></p> <p><a href="http://www.e-patrimoniu.ro/Muzee/Articole-SI-PCN/index.html">http://www.e-patrimoniu.ro/Muzee/Articole-SI-PCN/index.html</a></p> <p><a href="http://www.cimec.ro/Colectii-Muzeale/pdf/Legislatie/etichetarea.htm">http://www.cimec.ro/Colectii-Muzeale/pdf/Legislatie/etichetarea.htm</a></p> |                                  |  |

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajator reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina își propune să formeze competențe și deprinderi specifice meseriei de muzeograf, arheolog, etnolog, etnograf, antropolog.

## 10. Evaluare

| Tip activitate                                                                                                 | 10.1 Criterii de evaluare                             | 10.2 Metode de evaluare                               | 10.3 Pondere din nota finală |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                                      | Participare activă la cursuri.                        | Evaluare finală prin lucrare scrisă.                  | 70%                          |
| 10.5 Seminar/laborator/proiect                                                                                 | Participare activă la dezbaterile temelor de seminar. | Evaluare continuă în cadrul activităților de seminar. | 20%                          |
|                                                                                                                |                                                       | Din oficiu                                            | 10%                          |
| 10.6 Standard minim de performanță                                                                             |                                                       |                                                       |                              |
| Cunoașterea principalelor acte normative referitoare la patrimoniul național                                   |                                                       |                                                       |                              |
| Înțelegerea conținutului unui text de lege (articol, alineat, etc) la o primă lectură                          |                                                       |                                                       |                              |
| Cunoașterea elementară a tehnicilor, instrumentelor și mijloacelor de inventariere și evidență a patrimoniului |                                                       |                                                       |                              |

Data completării  
**23. 09. 2025**

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de  
seminar/laborator/proiect

**Lect.Univ. Dr. Ovidiu-Solieriu Cotoi**

**Lect.Univ. Dr. Ovidiu-Solieriu Cotoi**

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....

Data aprobării în Consiliul Facultății<sup>1</sup>

Semnătura decanului<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

# FIȘA DISCIPLINEI

## ANARHISM ȘI TERORISM ÎN CIVILIZAȚIA POLITICĂ ACTUALĂ

### 1. Date despre program

|                                       |                                                          |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA "DUNĂREA DE JOS", GALAȚI                   |
| 1.2 Facultatea                        | ISTORIE FILOSOFIE ȘI TEOLOGIE                            |
| 1.3 Departamentul                     | ISTORIE, FILOSOFIE, SOCIOLOGIE ȘI RELAȚII INTERNAȚIONALE |
| 1.4 Domeniul de studii                | ISTORIE                                                  |
| 1.5 Ciclu de studii                   | LICENȚĂ                                                  |
| 1.6 Programul de studii/Calificarea   | ISTORIE                                                  |

### 2. Date despre disciplină

|                                        |                                                             |               |          |                       |          |                         |           |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------|----------|-----------------------|----------|-------------------------|-----------|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | <b>ANARHISM ȘI TERORISM ÎN CIVILIZAȚIA POLITICĂ ACTUALĂ</b> |               |          |                       |          |                         |           |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | <b>Lect. Dr. Ovidiu Soleriu Cotoi</b>                       |               |          |                       |          |                         |           |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | <b>Asist. dr. Oana-Maria Mitu</b>                           |               |          |                       |          |                         |           |
| 2.4 Anul de studiu                     | <b>II</b>                                                   | 2.5 Semestrul | <b>2</b> | 2.6 Tipul de evaluare | <b>V</b> | 2.7 Regimul disciplinei | <b>OP</b> |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                |           |                    |           |                               |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------|-----------|-------------------------------|-----------|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                  | <b>4</b>  | din care: 3.2 curs | <b>2</b>  | 3.3 seminar/laborator/proiect | <b>2</b>  |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                                         | <b>56</b> | din care: 3.5 curs | <b>28</b> | 3.6 seminar/laborator/proiect | <b>28</b> |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |           |                    |           |                               | ore       |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |           |                    |           |                               | 10        |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |           |                    |           |                               | 37        |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          |           |                    |           |                               | 21        |
| Tutoriat                                                                                       |           |                    |           |                               | 5         |
| Examinări                                                                                      |           |                    |           |                               | 4         |
| Alte activități.....                                                                           |           |                    |           |                               |           |
| <b>3.7 Total ore studiu individual</b>                                                         |           | <b>77</b>          |           |                               |           |
| <b>3.8 Total ore pe semestru</b>                                                               |           | <b>133</b>         |           |                               |           |
| <b>3.9 Numărul de credite</b>                                                                  |           | <b>5</b>           |           |                               |           |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 de curriculum | · Studenții trebuie să aibe noțiuni fundamentale de istorie modernă și contemporană                                                                                               |
| 4.2 de competențe | · Studenții trebuie să posede abilități de comunicare adecvate și de documentare. Abilitați de căutare și accesare a surselor de documentare on line sunt, de asemenea, necesare. |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                             |                                 |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului                              | Videoproiector, cand este cazul |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului |                                 |

### 6. a) Rezultatele învățării

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cunoștințe | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Studentul/absolventul descrie într-o manieră coerentă principalele evenimente și fenomene istorice în cadrul fiecărei epoci</li> <li>1. Studentul/absolventul descrie și clasifică conceptele fundamentale și terminologia specifică privind evenimentele și fenomenele istorice în funcție de epocă și spațiu.</li> <li>5. Studentul/absolventul descrie, ordonează și evaluează argumente diferite în vederea formulării unor judecăți proprii</li> </ol> |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aptitudini                    | <p>1.Studentul/absolventul face conexiuni între fenomene istorice complexe și aplică metodele de cercetare specifice domeniului istoric.</p> <p>3..Studentul/absolventul aplică conceptele istorice și utilizează terminologia potrivită pentru analizarea evenimentelor și contextelor specifice, din perspectiva temporală și geografică</p> <p>5. Studentul/absolventul construiește demersuri de tip analitic și explicativ cu privire la situații și contexte economice, sociale, politice, culturale</p> |
| Responsabilitate și autonomie | <p>1.Studentul/absolventul gândește autonom și analizează critic fenomene istorice în funcție de epocă și din perspectiva diacronică</p> <p>3. Studentul/absolventul formulează interpretări argumentate ale fenomenelor istorice, folosind în mod adecvat terminologia de specialitate</p> <p>5. Studentul/absolventul gândește analitic și formulează opinii, respectând principiile eticii în cercetarea istorică</p>                                                                                       |

#### 6. b) Competențe specifice acumulate

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | <p>C1.1 Interpretarea la un nivel elementar a informațiilor regăsite în lucrările de referințe și în bazele de date istorice, cu explicitarea principalelor concepte, fenomene și procese istorice.</p> <p>C2.1 Definirea și prezentarea corectă a principalelor concepte folosite în studiile istorice, a marilor etape și procese din istoria omenirii, a stadiului actual al istoriografiei și a metodelor fundamentale ale cercetării istorice</p> <p>C2.2 Interpretarea, compararea și relaționarea datelor și faptelor caracteristice principalelor procese și fenomene istorice, precum și a abordărilor istoriografice legate de acestea.</p> <p>C3.3 Prezentarea orală și scrisă, cu un grad ridicat de claritate, în conformitate cu standardele academice, a unor probleme și contexte de specialitate cu un nivel redus și mediu de complexitate.</p> |
| Competențe transversale | <p>CT1 Îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor eticii activității științifice, aplicarea riguroasă a regulilor de citare și respingerea plagiatului</p> <p>CT3 Căutarea, identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare</p> <p>CT4 Conștientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Transmiterea către studenți a cunoștințelor fundamentale referitoare la principalele curente și doctrine politice moderne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <p><b>Cunoaștere, înțelegere, explicare și interpretare:</b></p> <p>Cunoașterea de către studenți a principalelor trăsături ale anarhismului și terorismului.</p> <p>Utilizarea adecvată , de către studenți a terminologiei specifice disciplinei;</p> <p>Explicarea de către studenți a diferențelor și asemănărilor doctrinare dintre diferitele curente, doctrine, ideologii politice</p> <p>Înțelegerea de către studenți a contextului istoric al apariției anarhismului.</p> <p>Identificarea, de către studenți, a formelor de manifestare ale terorismului contemporan.</p> <p>Înțelegerea de către studenți a modului de acțiune a organizațiilor teroriste, în lumea contemporană.</p> <p><b>Instrumental-aplicative:</b></p> <p>Formarea deprinderilor de documentare în vederea pregătirii tematicii de seminar sau a elaborării unor lucrări cu caracter științific(referate, lucrări de licență, studii, comunicări, etc).</p> <p>Utilizarea adecvată a instrumentelor de lucru necesare documentării.</p> <p>Dezvoltarea aptitudinilor de comunicare orală și scrisă.</p> <p><b>Atitudinale:</b></p> <p>Atitudine critică față de doctrinele politice prezente la un moment dat pe scena politică.</p> <p>Atașament și respect față de valorile democratice, care reprezintă fundamentul vieții politice și sociale în România post-decembristă ;</p> <p>Intransigență față de doctrinele și ideologiile cu caracter antidemocratic, extremist,</p> |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Metode de predare                               | Observații |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------|
| Curs introductiv.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Prelegerea.                                     |            |
| Spre o definiție a anarhismului. Anarhismul ca teorie social-politică opusă principiului autorității                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Prelegerea                                      |            |
| Precursori ai anarhismului. Influențe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Prelegerea                                      |            |
| Forme ale anarhismului. Anarhism agrarian; Anarho-sindicalism; Anarhismul colectivist; Anarhismul conspirațional; Anarhismul comunist;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Prelegerea                                      |            |
| Anarhismul individualist; Anarhismul pacifist.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Prelegerea                                      |            |
| Relațiile anarhismului cu celelalte teorii politice. Anarhism și socialism, anarhism și capitalism.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Prelegerea                                      |            |
| Anarhismul și autoritatea ierarhică                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Prelegerea                                      |            |
| Anarhie și organizare socială                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Prelegerea                                      |            |
| Scurt istoric al fenomenului terorist                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Prelegerea                                      |            |
| Definirea conceptelor de terorism și megaterorism. Elementele caracteristice ale terorismului.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Prelegerea                                      |            |
| Cauze care generează și favorizează proliferarea terorismului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Prelegerea                                      |            |
| Organizații și grupări teroriste. Modul de organizare al grupărilor teroriste.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Prelegerea                                      |            |
| Amenințări megateroriste: terorismul nuclear și radiologic, terorismul chimic și biologic, cyberterorismul,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |            |
| Combaterea terorismului cu ajutorul instrumentelor de drept internațional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |            |
| Bibliografie:<br>Crowder, George (1997), <i>Anarhismul clasic</i> , Editura Antet, București; Horowitz, Louis Irving (1964), <i>The Anarchists</i> , Dell, New York; Zăpârțan, Liviu Petru (1994), <i>Doctrină politică</i> , Editura Chemarea, Iași; Ciuchiță Lucian, Toma Daniel, Tihan Eusebiu, <i>Scurtă analiză asupra terorismului contemporan. Orientări. Strategii de combatere</i> , OPINFO, București 2006; Gh. Arădăvoaice, Dumitru Iliescu, Laurențiu Niță, <i>Terorism, antiterorism, contraterorism</i> , București, 1997; I. Bodunescu, <i>Terorismul, flagel internațional</i> , București, 1997; Gh. Carp, <i>Terorismul internațional</i> , Ed. M.A.I., București, 2005; Gh. Arădăvoaice, V. Stancu, <i>Războaiele de azi și de maine. Agresiuni nonconvenționale</i> , Ed. Militară, 1999. |                                                 |            |
| 8.2 Seminar/laborator/proiect                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Metode de predare                               | Observații |
| Anarhism sau anarhie? Clarificări conceptuale. Evoluții ale gândirii anarhiste în istorie. Personalități istorice ale anarhismului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Conversație euristică, Dezbateri, Studiu de caz |            |
| Principiul propagandei prin fapte – acte teroriste din istorie, motivate de gândirea anarhistă                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Conversație euristică, Dezbateri, Studiu de caz |            |
| Principiul propagandei prin fapte – Studiu special filmele <i>Fight Club</i> și <i>V for Vendetta</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Conversație euristică, Dezbateri, Studiu de caz |            |
| Anarhismul contemporan și activismul civic – fenomenul <i>squatting</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Conversație euristică, Dezbateri, Studiu de caz |            |
| Anarhismul contemporan și activismul politic – Extrema stângă și discursul anarhist (studii de caz Franța, Grecia, Suedia, SUA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Conversație euristică, Dezbateri, Studiu de caz |            |
| Testare parțială 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Evaluare periodică                              |            |
| Teroare și terorism – dezbateri conceptuală și istorică. Considerente filosofice, politice, istorice de definire a terorismului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Conversație euristică, Dezbateri, Studiu de caz |            |
| Studii de caz – personalități, organizații, evenimente teroriste din istorie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Conversație euristică, Dezbateri, Studiu de caz |            |



|                                                                                                      |                                                 |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
| Studii de caz – personalități, organizații, evenimente teroriste din istorie                         | Conversație euristică, Dezbateri, Studiu de caz |  |
| Studii de caz – personalități, organizații, evenimente teroriste din istorie                         | Conversație euristică, Dezbateri, Studiu de caz |  |
| Extremismul european și noile manifestări ale terorismului                                           | Conversație euristică, Dezbateri, Studiu de caz |  |
| Terorismul în/prin mass-media și social media                                                        | Conversație euristică, Dezbateri, Studiu de caz |  |
| Femeia, copilul – instrumente, victime și supraviețuitori cu statut aparte în fenomenul terorismului | Conversație euristică, Dezbateri, Studiu de caz |  |
| Testare parțială 2                                                                                   | Evaluare periodică                              |  |

#### Bibliografie

##### Anarhism

- Jean Préposiet, *Istoria anarhismului*, trad. Adrian Moșoianu, Ed. Lider Sirius, București, 2006
- George Crowder, *Anarhismul clasic: gândirea politică a lui Godwin, Proudhon, Bakunin și Kropotkin*, trad. Louis Ulrich Rinaldo, coment. Cristian Preda, Ed. Antet, București, 1997
- Ruth Kinna, *Guvernarea nimănui. Anarhismul în teorie și practică*, Cetatea de Scaun, Târgoviște, 2019
- Robert Nozick, *Anarhie, stat și utopie*, Humanitas, 1997
- Adrian Tătăran, „Anarhismul în România: istoriile uitate ale unei istorii uitate”, în *Anuarul Muzeului Național al Literaturii Române Iași*, anul XI, 2018, pp. 7-24

##### Terorism

- 11 septembrie 2001. *Raportul final al comisiei americane de anchetă privind atacurile teroriste asupra Statelor Unite ale Americii*, Editura Alfa, București, 2006
- Barber, Benjamin, *Imperiul fricii. Război, terorism și democrație*, traducere de Bogdan Chircea, Incitatus, București, 2005
- Garcin-Marrou, Isabelle, *Media vs. Terorism*, prefață de Jean-Francois Tetu, traducere de Valentina Pricopie și Dragoș Malîhin, Tritonic, București, 2005
- Laidi, Ali, *Efectul de bumerang. Cum a determinat globalizarea apariția terorismului*, House of Guides, București, 2007
- Law, Randall D., *Istoria terorismului de la asirieni la jihadiști*, traducere de Sorin Șerb, prefață de Teodor Baconschi, Corint, București, 2017
- Mac Liman, Adrian, *Haosul care vine. Război fără nume, inamic fără chip*, traducere de Lucia Uricaru, Editura Mașina de scris, București, 2004
- Marret, Jean-Luc, *Tehnicile terorismului. Metodele și practicile „meseriei de terorist”*, traducere Oana Rizescu, Corint, București, 2002
- Predescu, Nicolaie, *Rețeaua terorii. Principalele organizații teroriste. Lideri. Doctrine. Atentate*, Editura Spirit Românesc, Craiova, 2003

#### Resurse electronice:

##### Portretizarea cinematografică a anarhismului

*Fight Club* – vizionare online - <https://filmehd.se/fight-club-sala-de-lupte-1999-filme-online.html>

*V de la Vendetta* – vizionare online - <https://filmehd.se/v-for-vendetta-2005.html>

##### Fenomenul squatting:

*Squatting* (2009), documentar despre anarhiști și activiști olandezi și ruși

[https://www.youtube.com/watch?v=JSzxm0pUBzg&ab\\_channel=NoMad](https://www.youtube.com/watch?v=JSzxm0pUBzg&ab_channel=NoMad)

Anglia – *The London Anarchist Group Squatting Mansions to Fight Homelessness*

[https://www.youtube.com/watch?v=f0OVvi29Pm0&ab\\_channel=VICE](https://www.youtube.com/watch?v=f0OVvi29Pm0&ab_channel=VICE)

Franța – *Inside Paris' Illegal Squats*

[https://www.youtube.com/watch?v=KjskPRXeZjg&ab\\_channel=VICE](https://www.youtube.com/watch?v=KjskPRXeZjg&ab_channel=VICE)

Statele Unite – *Squatters Claiming Ownership of Abandoned Houses*

[https://www.youtube.com/watch?v=A\\_Qkbvh0y7k&ab\\_channel=ABCNews](https://www.youtube.com/watch?v=A_Qkbvh0y7k&ab_channel=ABCNews)

### **Extrema stângă și discursul anarhist:**

Franța, *France's Anarchists Clash With the Police on May Day*

[https://www.youtube.com/watch?v=CoxsDkB-rWU&ab\\_channel=VICE](https://www.youtube.com/watch?v=CoxsDkB-rWU&ab_channel=VICE)

Grecia, *Greece's Young Anarchists*

Partea 1 - [https://www.youtube.com/watch?v=c8XhnyAzJsE&ab\\_channel=VICENews](https://www.youtube.com/watch?v=c8XhnyAzJsE&ab_channel=VICENews)

Partea 2 - [https://www.youtube.com/watch?v=KWFPdmAhyes&ab\\_channel=VICENews](https://www.youtube.com/watch?v=KWFPdmAhyes&ab_channel=VICENews)

SUA, *The Black Bloc: Inside America's Hard Left*

[https://www.youtube.com/watch?v=cy1eRCYS08w&ab\\_channel=VICE](https://www.youtube.com/watch?v=cy1eRCYS08w&ab_channel=VICE)

Suedia, *The Rise Of Sweden's Far-Left Militants*

[https://www.youtube.com/watch?v=U1MYMVfyHi0&t=198s&ab\\_channel=VICENews](https://www.youtube.com/watch?v=U1MYMVfyHi0&t=198s&ab_channel=VICENews)

### **Atentatele teroriste și reflectarea lor în mass-media**

Înterupem acest program – experiența jurnaliștilor români cu 9/11

[https://www.youtube.com/watch?v=KrZQQVcl1mE&ab\\_channel=Adev%C4%83rul](https://www.youtube.com/watch?v=KrZQQVcl1mE&ab_channel=Adev%C4%83rul)

*Terrorism and the Media* – material de prezentare și analiză

[https://www.youtube.com/watch?v=BJvOJ4F12dE&ab\\_channel=CBCNews%3ATheNational](https://www.youtube.com/watch?v=BJvOJ4F12dE&ab_channel=CBCNews%3ATheNational)

*Terrorism and the Media* (2)

<https://world101.cfr.org/global-era-issues/terrorism/terrorism-and-media>

*Today's technology lets terrorists 'become their own mass media'*

<https://www.cnbc.com/2019/03/18/tackling-online-radicalism-is-a-shared-responsibility-security-expert.html>

*What is the relationship between terrorism and mass media?*

<https://theglobalcoalition.org/en/what-is-the-relationship-between-terrorism/>

*Terrorism at the Munich Olympic games: how an event five decades ago has a lasting impact today*

<https://www.cbc.ca/documentarychannel/features/terrorism-at-the-munich-olympic-games-how-an-event-four-decades-ago-has-a-l>

*The media must respond more responsibly to terrorist attacks – here's how*

<https://theconversation.com/the-media-must-respond-more-responsibly-to-terrorist-attacks-heres-how-75490>

*Răpirea din Irak, primul caz de fake news autohton?*

<https://www.digi24.ro/magazin/timp-liber/cultura/rapirea-din-irak-primul-caz-de-fake-news-autohton-740940>

### **Social media și terorismul**

*Social media – a tool for terrorism?* <https://thesecuritydistillery.org/all-articles/social-media-a-tool-for-terrorism>

*The Role of Social Media in the Evolution of Al-Qaeda-Inspired Terrorism* <https://nij.ojp.gov/topics/articles/role-social-media-evolution-al-qaeda-inspired-terrorism>

*How Terrorists' Use of Social Media Points to the Future* <https://www.govtech.com/blogs/lohrmann-on-cybersecurity/how-terrorists-use-of-social-media-points-to-the-future.html>

*Terrorism, the Internet and the Social Media Advantage* <https://journals.sfu.ca/jd/index.php/jd/article/view/63/58>

### **Femeia și terorismul – studiu de caz ISIS**

*Ipostaza susținătoarelor din interiorul Siriei – ISIS Wives Speak Out: Inside Syria's Notorious Al Hol Camp*

[https://www.youtube.com/watch?v=eD7hDRTWKjY&ab\\_channel=TheNewYorkTimes](https://www.youtube.com/watch?v=eD7hDRTWKjY&ab_channel=TheNewYorkTimes)

*Ipostaza susținătoarelor din afara Siriei, lumea occidentală – Isis The British Women Supporters Unveiled*

[https://www.youtube.com/watch?v=LA0suR6Aqgs&ab\\_channel=StaceyDooley](https://www.youtube.com/watch?v=LA0suR6Aqgs&ab_channel=StaceyDooley)

*Ipostaza vieții în interiorul califatului – Women of ISIL: Life Inside the Caliphate*

[https://www.youtube.com/watch?v=9zz5bjFhzdc&ab\\_channel=AlJazeeraEnglish](https://www.youtube.com/watch?v=9zz5bjFhzdc&ab_channel=AlJazeeraEnglish)

*Ipostaza victimelor persuadate – The Girls Who Fled To Syria: Groomed By The Islamic State*

[https://www.youtube.com/watch?v=JsECHXGgvpA&ab\\_channel=VICENews](https://www.youtube.com/watch?v=JsECHXGgvpA&ab_channel=VICENews)

*Ipostaza victimelor exploatate – Yazidi Girls: Prisoners of ISIS*

[https://www.youtube.com/watch?v=Te6HOTiBcf8&ab\\_channel=TheAtlantic](https://www.youtube.com/watch?v=Te6HOTiBcf8&ab_channel=TheAtlantic)

*Ipostaza luptătoarelor contrateroriste – Hunting ISIS With Kurdish Female Fighters*

[https://www.youtube.com/watch?v=ybcsRbhnpnc&ab\\_channel=G%C3%BCntherSteinmeier](https://www.youtube.com/watch?v=ybcsRbhnpnc&ab_channel=G%C3%BCntherSteinmeier)

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina își propune să formeze competențe și deprinderi specifice meseriei de profesor de istorie, cercetător în domeniul istoriei și științelor sociale, analist politic.

**10. Evaluare**

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                                 | 10.1 Criterii de evaluare                      | 10.2 Metode de evaluare             | 10.3 Pondere din nota finală |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                                                                                                                                                                      | Prezență activă la cursuri                     | Evaluare finală prin lucrare scrisă | 70%                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |                                     |                              |
| 10.5 Seminar/laborator/proiect                                                                                                                                                                                                                 | Participare activă la activitățile seminariale | Evaluare continuă                   | 20%                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                | Din oficiu                          | 10%                          |
| 10.6 Standard minim de performanță                                                                                                                                                                                                             |                                                |                                     |                              |
| Cunoașterea principalelor trăsături care caracterizează anarhismul. Cunoașterea principalelor forme de terorism și grupări teroriste, a modului lor de organizare și acțiune, precum și a modalităților de combatere a fenomenului terorist. . |                                                |                                     |                              |

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect

26. 09. 2025

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....

Data aprobării în Consiliul Facultății<sup>1</sup>

Semnătura decanului<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești