

FIȘA DISCIPLINEI

ISTORIA RELAȚIILOR INTERNAȚIONALE (II)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS” GALAȚI
1.2 Facultatea	ISTORIE, FILOSOFIE ȘI TEOLOGIE
1.3 Departamentul	ISTORIE, FILOSOFIE, SOCIOLOGIE ȘI RELAȚII INTERNAȚIONALE
1.4 Domeniul de studii	RELAȚII INTERNAȚIONALE ȘI STUDII EUROPENE
1.5 Ciclu de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	RELAȚII INTERNAȚIONALE ȘI STUDII EUROPENE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ISTORIA RELAȚIILOR INTERNAȚIONALE (II)				
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Arthur TULUȘ				
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Arthur TULUȘ				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Ex.
2.7 Regimul disciplinei	Ob				

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					21
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					6
Examinări					6
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	83				
3.9 Total ore pe semestru	125				
3.10 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	· să dețină un nivel mediu de cunoștințe referitoare la istoria Europei
4.2 de competențe	· să dețină un nivel de comunicare adecvat.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	· nu este cazul.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	· nu este cazul.

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/absolventul utilizează metodologia teoretică a cercetării științifice, constând în efectuarea de cercetări de fond, construirea unei ipoteze, testarea acesteia, analizarea datelor și încheierea rezultatelor. Studentul/absolventul recunoaște, alege și utilizează metode și tehnici de cercetare științifică pentru realizarea unui studiu în domeniul Relațiilor Internaționale. Studentul/absolventul operează distincții cu privire la credibilitatea și validitatea surselor de informare și documentare. Studentul/absolventul descrie și analizează concepte, teorii și paradigme utilizate în domeniul Relațiilor Internaționale. Studentul/absolventul înțelege, evaluează și analizează critic sistemul relațiilor internaționale contemporane, având capacitatea de a stabili conexiuni între fapte, procese și fenomene din perspectivă interdisciplinară și multidisciplinară.
------------	---

Aptitudini	Studentul/absolventul se angajează în conceperea sau crearea de noi cunoștințe prin formularea de întrebări în legătură cu unele structuri conceptuale, teorii sau paradigme folosite în studiul proceselor internaționale. Studentul/absolventul aplică metode și tehnici științifice pentru investigarea evenimentelor care au loc în sistemul relațiilor internaționale contemporane, astfel dobândind noi cunoștințe sau corectând și integrând cunoștințele anterioare. Studentul/absolventul demonstrează cunoașterea aprofundată și înțelegerea complexă a domeniului Relațiilor Internaționale, având capacitatea de a corela cunoștințele teoretice cu abilitatea de a le aplica în practică. Studentul/absolventul elaborează documente de cercetare sau susține prezentări pentru a raporta rezultatele unui proiect de cercetare și analizează desfășurat, indicând procedurile de analiză și metodele care au condus la rezultatele respective, precum și posibile interpretări ale rezultatelor. Studentul/absolventul aplică principiile etice fundamentale și normele de bună conduită în activitatea de cercetare științifică (inclusiv în ceea ce privește comunicarea, publicarea, diseminarea și popularizarea științifică), evitând comportamentele greșite, cum ar fi fabricarea sau falsificarea de date și plagiatul. Studentul/absolventul utilizează tehnologiile informaționale și de comunicare (TIC) pentru a analiza datele, a descoperi corelații și a prognoza tendințe în evoluția relațiilor internaționale contemporane.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul analizează în mod eficace, regulat și sistematic propriile acțiuni, performanțe și atitudini și face ajustările necesare pentru a-și îmbogăți cunoștințele și a fi la curent cu cele mai recente evoluții în domeniul Relațiilor Internaționale. Studentul/absolventul are abilități de lucru în echipă cu executarea responsabilă a sarcinilor profesionale. Studentul/absolventul dezvoltă o gândire independentă și are capacitatea de formula și susține puncte de vedere argumentate în domeniul său de competență, evaluând critic fiabilitatea informațiilor înainte de a le utiliza sau de a le transmite altora. Studentul/absolventul este în măsură să evalueze și să analizeze critic pluralitatea de interpretări date și de opinii formulate în legătură cu subiectele și evenimentele curente în plan internațional. Studentul/absolventul comunică în public într-un mod structurat și are capacitatea de a transmite un mesaj clar și convingător folosind adecvat terminologia de specialitate.

6. b) Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	- C1. Utilizarea fundamentelor teoriilor relațiilor internaționale în studiul proceselor europene și internaționale. - C1.1. Analizarea și interpretarea proceselor politice europene și internaționale. - C3. Utilizarea metodologiilor de analiză în domeniul relațiilor internaționale. - C4. Proiectarea de strategii în domeniul relațiilor internaționale. - C5. Asigurarea de asistență în domeniul negocierii internaționale și medierii între grupuri cu interese diverse.
Competențe transversale	- CT1. Gestionarea informațiilor specifice rezolvării sarcinilor complexe în context (receptarea, transmiterea, prelucrarea, stocarea informațiilor în documente de profil). - CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară corespunzătoare diverselor paliere ierarhice. - CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	De a transmite noțiunile fundamentale privitoare la fundamentele și evoluția relațiilor internaționale din perioada interbelică și din timpul celui de-al doilea război mondial. Disciplina urmărește constituirea unui ansamblu de cunoștințe din domeniul relațiilor internaționale care să evidențieze găsirea unor modele ce pot fi repetabile și care să permită realizarea de predicții în legătură cu evoluțiile actuale și viitoare a mecanismelor internaționale.
7.2 Obiectivele specifice	1. Cunoaștere, înțelegere, explicare și interpretare: - cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională; interpretarea evenimentelor și conceptelor istorice caracteristice acestei discipline. - utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate disciplinei. 2. Instrumental-aplicative: - aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată.

	- utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii. - formarea capacității de a se documenta în bibliotecile clasice și virtuale.
	3. Atitudinale - toleranță la cursuri și seminarii, respect pentru opiniile celor din jur. - implicarea în întocmirea și realizarea unor proiecte științifice; valorificarea optimă și creativă a propriului potențial științific. - promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Noțiuni și concepte introductive.	Prelegerea, conversația, demonstrația.	2 ore
2. Teorii interbelice: realism, internaționalism liberal, marxism.	Prelegerea, conversația, demonstrația.	2 ore
3. Conferința de Pace de la Paris (1919-1920) și reconfigurarea lumii după Primul Război Mondial.	Prelegerea, conversația, demonstrația.	2 ore
4. Societatea Națiunilor și politica securității colective.	Prelegerea, conversația, demonstrația.	2 ore
5. Evoluția relațiilor internaționale între 1920-1923.	Prelegerea, conversația, demonstrația.	2 ore
6. Evoluția relațiilor internaționale în perioada de destindere (1924-1928).	Prelegerea, conversația, demonstrația.	2 ore
7. Relațiile internaționale în perioada marii depresiuni (1929-1933).	Prelegerea, conversația, demonstrația.	2 ore
8. Prăbușirea sistemului de securitate colectivă (1933-1937).	Prelegerea, conversația, demonstrația.	2 ore
9. Drumul spre război (1938-1939).	Prelegerea, conversația, demonstrația.	2 ore
10. Al doilea război mondial. Prima fază: 1939-1941.	Prelegerea, conversația, demonstrația.	2 ore
11. Al doilea război mondial. A doua fază: 1942-1945.	Prelegerea, conversația, demonstrația.	2 ore
12. Marile conferințe internaționale, Tratatul de Pace de la Paris (1947) și reconfigurarea lumii postbelice.	Prelegerea, conversația, demonstrația.	2 ore
13. Constituirea Organizației Națiunilor Unite (ONU).	Prelegerea, conversația, demonstrația.	2 ore
14. Recapitularea noțiunilor.	Conversația.	2 ore
Bibliografie: Boicu Leonid, <i>Din istoria diplomației europene</i> , Iași, 1996; Bold Emilian, Ciupercă Ion, <i>Europa în derivă</i> , Iași, 2001; Campus Eliza, <i>Ideea federală în perioada interbelică</i> , București, 1993; Carpentier Jean, Lebrun Francois, <i>Istoria Europei</i> , București, 1992; Chiachir Nicolae, <i>Istoria Relațiilor Internaționale de la Pacea Westfalică (1648) până la contemporaneitate (1947)</i> , București, 1998; Ciupercă Ion, <i>România și sistemele de securitate din Europa</i> , Iași, 2009; Duroselle Jean-Baptiste, <i>L'Idée d'Europe dans l'histoire</i> , Paris, 1965; Duroselle Jean-Baptiste, André Kaspi, <i>Istoria relațiilor internaționale. 1919- 1947</i> , I, București, 2006; Duțu Alexandru, <i>Ideea de Europa și evoluția conștiinței europene</i> , București, 1999; Ghepardi Raffaella, <i>Politica și statele</i> , Iași, 2009; Griffiths Martin, <i>Relații internaționale. Școli, curente, gânditori</i> , București, 2003; Harrison D.M., <i>The Organisation of Europe</i> , London, 1995; Kennedy Paul, <i>The Rise and Fall of the Great Powers: economic change and military conflict from 1500 to 2000</i> , Fontana Press, 1989; Kissinger Henry, <i>Diplomația</i> , București, 2002; Jelavich Barbara, <i>Istoria Balcanilor</i> , I-II, Iași, 2001; Le Breton Jean Marie, <i>Europa Centrală și Orientală între anii 1917 și 1990</i> , București, 1996; Loth W., <i>Împărțirea lumii. Istoria războiului rece 1941-1955</i> , București, 1997; Milza Pierre, Berstein Serge, <i>Istoria Europei</i> , IV-V, Iași, 1999; Miroiu Andrei, Ungureanu Radu Sebastian, <i>Manual de relații internaționale</i> , Iași, 2006; Pușcaș Vasile, <i>Relații internaționale / Transnaționale</i> , Editia a II-a, Cluj Napoca, 2008; Vianu Alexandru, Bușe C., Zamfir Z., Bădescu Gh., <i>Relații internaționale în acte și documente</i> , II, București, 1976.		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Periodizare, metode și concepte – discuții.	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterile, conversația	2 ore
2. Eduard H. Carr și paradigma realistă. Woodrow Wilson și wilsonianismul. V.I. Lenin și impactul teoriilor marxist-leniniste asupra relațiilor internaționale.	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterile, conversația	2 ore

3. Ideologiile politice interbelice și nașterea totalitarismului de dreapta. Karl Haushofer și școala geopolitică germană.	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateri, conversația	2 ore
4. Revizionism și conciliatorism.	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateri, conversația	2 ore
5. Originile celui de-al doilea război mondial.	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateri, conversația	2 ore
6. Holocaustul, Procesul de la Nürnberg și condamnarea nazismului.	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateri, conversația	2 ore
7. Concepții asupra viitorului Europei și a lumii în cadrul marilor conferințe de la sfârșitul războiului	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateri, conversația	2 ore
Bibliografie minimală: Boicu Leonid, <i>Din istoria diplomației europene</i> , Iași, 1996; Chiachir Nicolae, <i>Istoria Relațiilor Internaționale de la Pacea Westfalică (1648) până la contemporaneitate (1947)</i> , București, 1998; Duroselle Jean-Baptiste, André Kaspi, <i>Istoria relațiilor internaționale. 1919- 1947</i> , I, București, 2006; Ghepardi Raffaella, <i>Politica și statele</i> , Iași, 2009; Griffiths Martin, <i>Relații internaționale. Școli, curente, gânditori</i> , București, 2003; Kissinger Henry, <i>Diplomația</i> , București, 2002; Le Breton Jean Marie, <i>Europa Centrală și Orientală între anii 1917 și 1990</i> , București, 1996; Milza Pierre, Berstein Serge, <i>Istoria Europei</i> , IV-V, Iași, 1999; Miroiu Andrei, Ungureanu Radu Sebastian, <i>Manual de relații internaționale</i> , Iași, 2006.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina își propune să formeze o serie de competențe caracteristice ocupațiilor posibile: referent relații externe, consilier afaceri europene, editorialist, comentator publicist, consilier instituții publice, consilier parlamentar, politolog, consilier organizație politică.
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Notă la examenul final	Test scris cu diferiți itemi și cu eseu structurat	70%
10.5 Seminar/laborator	Prezentare de lucrări de seminar	Referate pregătite și susținute în fața colegilor	20%
	Participare activă la dezbaterile de seminar	Observare continuă.	10%
10.6 Standard minim de performanță			
- Cunoașterea și utilizarea adecvată minimă a noțiunilor esențiale specifice disciplinei. - Soluționarea unor situații-problemă din domeniul relațiilor internaționale și al studiilor europene, de o complexitate medie, cu soluții bazate pe alegeri multiple. - Identificarea nevoii de formare profesională și realizarea unui plan de dezvoltare în acest sens, prin utilizarea eficientă a surselor și resurselor de comunicare și formare profesională (internet, baze de date, cursuri on-line, biblioteci, etc).			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

19.09.2025

Prof. univ. dr. Arthur TULUȘ

Prof. univ. dr. Arthur TULUȘ

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

02.10.2025

Conf.univ.dr. Rarița Mihail

FIȘA DISCIPLINEI

DREPTUL UNIUNII EUROPENE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați
1.2 Facultatea	Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Relații Internaționale și Studii Europene
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Relații Internaționale și Studii Europene

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Dreptul Uniunii Europene					
2.2 Titularul activităților de curs		Prof.univ.dr. Dan Vătămănuș					
2.3 Titularul activităților de seminar		Prof.univ.dr. Dan Vătămănuș					
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					32
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	· Cunoștințe de bază în domeniul Studiilor Europene
4.2 de competențe	· Utilizarea noilor tehnologii de informare și comunicare în procesul instructiv-educativ

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	· Videoproiector, tablă interactivă
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	· Sală de seminar cu videoproiector, PC, tablă interactivă, acces la internet

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	· Studentul utilizează metodologia teoretică a cercetării științifice, constând în efectuarea de cercetări de fond, construirea unei ipoteze, testarea acesteia, analizarea datelor și încheierea rezultatelor; · Studentul descrie și analizează concepte, teorii și paradigme utilizate în domeniul dreptului Uniunii Europene; · Studentul arată cunoaștere aprofundată și înțelegere complexă a specificului dreptului Uniunii Europene, putând explica evoluțiile normative și jurisprudențiale prin raportare la tratatele europene adoptate de-a lungul timpului.
------------	--

Aptitudini	- Studentul se angajează în conceperea sau crearea de noi cunoștințe prin formularea de întrebări în legătură cu unele teorii sau paradigme folosite în studiul dreptului Uniunii Europene; - Studentul aplică metode și tehnici științifice pentru aprofundarea dispozițiilor tratatelor care stau la baza Uniunii Europene, astfel dobândind noi cunoștințe sau corectând și integrând cunoștințele anterioare; - Studentul demonstrează cunoașterea aprofundată a naturii și trăsăturilor caracteristice ale dreptului Uniunii Europene, având capacitatea de a corela cunoștințele teoretice cu abilitatea de a le aplica în practică.
Responsabilitate și autonomie	- Studentul dezvoltă o gândire independentă și are capacitatea de formula și susține puncte de vedere argumentate în domeniul dreptului Uniunii Europene, evaluând critic fiabilitatea informațiilor înainte de a le utiliza sau de a le transmite altora; - Studentul este în măsură să evalueze și să analizeze critic abordările teoretice privind aplicabilitatea imediată, directă și prioritară a dreptului Uniunii Europene în dreptul intern al statelor membre; - Studentul este participativ în cadrul discuțiilor și dezbaterilor, are capacitatea de a gestiona feedbackul negativ din partea celorlalți și de a reacționa în mod deschis la critici, dând dovadă de profesionalism și de adaptabilitate.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	- Cunoașterea și înțelegerea ordinii juridice a Uniunii Europene; - Cunoașterea etapelor de constituire și evoluție a Comunităților Europene și a Uniunii Europene prin raportare la tratatele europene adoptate de-a lungul timpului; - Interpretarea raporturilor politice și juridice între instituțiile Uniunii Europene, între acestea și statele membre, precum și a dinamicii acestor raporturi; - Înțelegerea poziției, intereselor și a conținutului obligațiilor ce revin autorităților administrative și judiciare din România prin efectul integrării în Uniunea Europeană.
Competențe transversale	- Abilități de lucru în echipă cu executarea responsabilă a sarcinilor profesionale; - Capacitatea de a formula puncte de vedere personale argumentate și de a se implica în dezbateri privind aplicabilitatea dreptului Uniunii Europene în dreptul intern românesc.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu natura și trăsăturile caracteristice ale Dreptului Uniunii Europene, precum și cu aplicabilitatea acestuia în dreptul intern al statelor membre
7.2 Obiectivele specifice	- Cunoașterea tratatelor institutive și a tratatelor de reformă care au stat la baza evoluției Comunităților Europene și a Uniunii Europene; - Cunoașterea procedurilor legislative și a instituțiilor care interacționează în cadrul procesului legislativ la nivelul Uniunii Europene; - Cunoașterea tipurilor de acte juridice ale Uniunii Europene și forța juridică a acestora; - Cunoașterea modului în care Uniunea Europeană își exercită personalitatea juridică în relațiile internaționale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Cursul 1 - Aspecte introductive privind natura și trăsăturile caracteristice ale dreptului Uniunii Europene	Prelegere interactivă / Prezentare Power Point	Timp alocat: 2 ore
Cursul 2 – Izvoarele dreptului Uniunii Europene	Prelegere interactivă / Prezentare Power Point	Timp alocat: 2 ore
Cursul 3 – Tratatul de instituire ale Comunităților Europene ca izvoare primare de drept comunitar	Prelegere interactivă / Prezentare Power Point	Timp alocat: 2 ore
Cursul 4 - Evoluții normative privind funcționarea Comunităților Europene până la apariția Uniunii Europene	Prelegere interactivă / Prezentare Power Point	Timp alocat: 2 ore
Cursul 5 - Tratatul de la Maastricht: actul de naștere al Uniunii Europene	Prelegere interactivă / Prezentare Power Point	Timp alocat: 2 ore

Cursul 6 - Consolidarea ordinii juridice a Uniunii Europene prin reformele realizate de Tratatul de la Amsterdam și Nisa	Prelegere interactivă / Prezentare Power Point	Timp alocat: 2 ore
Cursul 7 - Reformarea cadrului juridic al Uniunii Europene prin adoptarea Tratatului de la Lisabona	Prelegere interactivă / Prezentare Power Point	Timp alocat: 2 ore
Cursul 8 - Personalitatea juridică a Uniunii Europene ca actor al relațiilor internaționale contemporane	Prelegere interactivă / Prezentare Power Point	Timp alocat: 2 ore
Cursul 9 - Repartizarea competențelor între Uniunea Europeană și statele sale membre în procesul de legiferare	Prelegere interactivă / Prezentare Power Point	Timp alocat: 2 ore
Cursul 10 - Instituțiile care interacționează în cadrul procesului de adoptare a legislației la nivelul Uniunii Europene	Prelegere interactivă / Prezentare Power Point	Timp alocat: 2 ore
Cursul 11 - Procesul legislativ la nivelul Uniunii Europene	Prelegere interactivă / Prezentare Power Point	Timp alocat: 2 ore
Cursul 12 - Sistemul instanțelor judecătorești ale Uniunii Europene	Prelegere interactivă / Prezentare Power Point	Timp alocat: 2 ore
Cursul 13 - Aplicabilitatea dreptului Uniunii Europene în dreptul intern al statelor membre	Prelegere interactivă / Prezentare Power Point	Timp alocat: 2 ore
Cursul 14 - Raportul dintre dreptul Uniunii Europene și dreptul intern în contextul aderării României la Uniunea Europeană	Prelegere interactivă / Prezentare Power Point	Timp alocat: 2 ore
Bibliografie [1]. Vătăman Dan, <i>Dreptul Uniunii Europene. Suport de curs pentru specializarea „Relații Internaționale și Studii Europene”</i> , București, Editura Akakia, 2023; [2]. Vătăman Dan, <i>Uniunea Europeană. Ghid Practic de Specialitate (Evoluție istorică, Ordine juridică, Sistem instituțional, Politici, Drepturi fundamentale)</i> , București, Editura Pro Universitaria, 2015; [3]. Vătăman Dan, <i>Dreptul Uniunii Europene. Curs universitar</i> , București, Editura Universul Juridic, 2010; [4]. Vătăman Dan, <i>Drept instituțional al Uniunii Europene. Curs universitar</i> , Ediție revăzută, București, Editura Universul Juridic, 2011; [5]. Vătăman Dan, <i>Organizații Europene și Euroatlantice</i> , București, Editura C.H. Beck, 2009; [6]. Fuerea Augustin, <i>Manualul Uniunii Europene</i> , Ediția a VI-a, revăzută și adăugită, București, Editura Universul Juridic, 2016; [7]. Militaru Ioana Nely, <i>Dreptul Uniunii Europene. Cronologie. Izvoare. Principii. Instituții. Piața internă a Uniunii Europene. Libertățile fundamentale</i> , Ediția a III-a, revăzută și adăugită, București, Editura Universul Juridic, 2017; [8]. https://eur-lex.europa.eu/ - Portalul de acces la Dreptul Uniunii Europene [9]. https://curia.europa.eu/ - Curtea de Justiție a Uniunii Europene		
8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
Seminarul 1 – Natura și trăsăturile caracteristice ale dreptului Uniunii Europene	Prelegerea, conversația, demonstrația	Timp alocat: 2 ore
Seminarul 2 – Izvoarele primare ale dreptului Uniunii Europene	Prelegerea, conversația, demonstrația	Timp alocat: 2 ore
Seminarul 3 – Reglementarea personalității juridice a CECO, CEE și CEEA în tratatele de instituire	Prelegerea, conversația, demonstrația	Timp alocat: 2 ore
Seminarul 4 – Evoluții normative privind funcționarea Comunităților Europene: Tratatul de Fuziune și Actul Unic European	Prelegerea, conversația, demonstrația	Timp alocat: 2 ore
Seminarul 5 – Elementele de noutate introduse prin Tratatul de la Maastricht	Prelegerea, conversația, demonstrația	Timp alocat: 2 ore
Seminarul 6 – Reformele realizate prin Tratatul de la Amsterdam și Nisa	Prelegerea, conversația, demonstrația	Timp alocat: 2 ore
Seminarul 7 – Tratatul de la Lisabona: o etapă importantă în evoluția Uniunii Europene	Prelegerea, conversația, demonstrația	Timp alocat: 2 ore
Seminarul 8 – Personalitatea juridică a Uniunii Europene ca actor al relațiilor internaționale contemporane	Prelegerea, conversația, demonstrația	Timp alocat: 2 ore
Seminarul 9 – Limitele și condițiile exercitării competențelor Uniunii Europene în procesul de legiferare	Prelegerea, conversația, demonstrația	Timp alocat: 2 ore
Seminarul 10 – Instituțiile care interacționează în cadrul procesului de adoptare a legislației la nivelul Uniunii Europene	Prelegerea, conversația, demonstrația	Timp alocat: 2 ore
Seminarul 11 – Rolul Comisiei Europene în procedura legislativă ordinară	Prelegerea, conversația, demonstrația	Timp alocat: 2 ore
Seminarul 12 – Competențele Curții de Justiție a Uniunii Europene	Prelegerea, conversația,	Timp alocat: 2 ore

	demonstrația	
Seminarul 13 – Aplicabilitatea imediată, directă și prioritară a dreptului Uniunii Europene în dreptul intern al statelor membre	Prelegerea, conversația, demonstrația	Timp alocat: 2 ore
Seminarul 14 – Raportul dintre dreptul Uniunii Europene și dreptul intern în contextul aderării României la Uniunea Europeană. Recapitulare în vederea fixării și sistematizării cunoștințelor	Prelegerea, conversația, demonstrația	Timp alocat: 2 ore
Bibliografie [1]. Vătăman Dan, <i>Dreptul Uniunii Europene. Suport de curs pentru specializarea „Relații Internaționale și Studii Europene”</i> , București, Editura Akakia, 2023; [2]. Vătăman Dan, <i>Dreptul Uniunii Europene. Caiet de seminar</i> , București, Editura Universul Juridic, 2010; [3]. Vătăman Dan, <i>Drept instituțional al Uniunii Europene. Caiet de seminar</i> , Ediție revăzută, București, Editura Universul Juridic, 2011; [4]. Vătăman Dan, <i>Organizații Europene și Euroatlantice. Caiet de seminar</i> , București, Editura Universul Juridic, 2011; [5]. Popescu Roxana Mariana, Dumitrașcu Mihaela Augustina, <i>Drept comunitar european - Caiet de seminar</i> , Ediția a 4-a revăzută, București, Editura Universul Juridic, 2009.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În stabilirea conținutului disciplinei și alegerea metodelor de predare/învățare s-a ținut cont de misiunea și obiectivele programului de studii „Relații Internaționale și Studii Europene”, astfel încât cunoștințele și competențele acumulate de către studenți să se bucure de recunoaștere la nivelul asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniu.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Gradul de asimilare a cunoștințelor și capacitatea de sinteză; - Coerența logică și folosirea limbajului de specialitate	Examen scris / Test grilă	70%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare activă, implicare în discuții, testări.	Evaluare pe parcurs	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea și înțelegerea trăsăturilor caracteristice ale dreptului Uniunii Europene și aplicabilitatea acestuia în dreptul intern al statelor membre.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

23.09.2025

Prof.univ.dr. Dan Vătăman

Prof.univ.dr. Dan Vătăman

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

02.10.2025

Conf.univ.dr. Rarița Mihail

FIȘA DISCIPLINEI

ECONOMIE EUROPEANĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați
1.2 Facultatea	Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Relații internaționale și Studii Europene
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Relații internaționale și Studii Europene

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Economie europeană						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Sava Valentin						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Sava Valentin						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Obl.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					2
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual		83			
3.8 Total ore pe semestru		125			
3.9 Numărul de credite		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	· Teorii ale relațiilor internaționale, Istoria relațiilor internaționale, Istoria integrării europene
4.2 de competențe	· Cunoașterea noțiunilor de bază utilizate în economie, relații internaționale și integrare europeană; · Stăpânirea limbajului specific domeniului economic;

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	· Prezența obligatorie la curs; · Nu va fi acceptată întârzierea studenților la curs și seminar;
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	· Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular de comun acord cu studenții. · Nu se acceptă cererile de amânare decât pe motive obiectiv întemeiate

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	- Studentul/absolventul utilizează metodologia teoretică a cercetării științifice, constând în efectuarea de cercetări de fond, construirea unei ipoteze, testarea acesteia, analizarea datelor și încheierea rezultatelor. - Studentul/absolventul recunoaște, alege și utilizează metode și tehnici de cercetare științifică pentru realizarea unui studiu în domeniul Relațiilor Internaționale și Studiilor Europene. - Studentul/absolventul operează distincții cu privire la credibilitatea și validitatea surselor de informare și documentare. - Studentul/absolventul descrie și analizează concepte, teorii și paradigme utilizate în domeniul Relațiilor Internaționale și Studiilor Europene - Studentul/absolventul înțelege, evaluează și analizează critic sistemul relațiilor internaționale contemporane, având capacitatea de a stabili conexiuni între fapte, procese și fenomene din perspectivă interdisciplinară și multidisciplinară - Studentul/absolventul arată cunoaștere aprofundată și înțelegere complexă a procesului de integrare
------------	---

	europeană, putând explica etapele de constituire și evoluție a Comunităților Europene și a Uniunii Europene prin raportare la tratatele europene adoptate de-a lungul timpului. - Studentul/absolventul distinge, compară și percepe caracterul <i>sui generis</i> al Uniunii Europene ca organizație internațională. Cunoaște și înțelege interesele și obiectivele strategice ale Uniunii Europene ca actor de prim rang în relațiile internaționale.
Aptitudini	- Studentul/absolventul se angajează în conceperea sau crearea de noi cunoștințe prin formularea de întrebări în legătură cu unele structuri conceptuale, teorii sau paradigme folosite în studiul proceselor europene și internaționale. - Studentul/absolventul aplică metode și tehnici științifice pentru investigarea evenimentelor care au loc în sistemul relațiilor internaționale contemporane, astfel dobândind noi cunoștințe sau corectând și integrând cunoștințele anterioare. - Studentul/absolventul demonstrează cunoașterea aprofundată și înțelegerea complexă a domeniului Relațiilor Internaționale și Studiilor Europene, având capacitatea de a corela cunoștințele teoretice cu abilitatea de a le aplica în practică. - Studentul/absolventul are capacitatea a emite păreri critice în ceea ce privește politica internațională, putând elabora și formula analize, rapoarte sau diagnoze din perspectivă interdisciplinară și multidisciplinară pe diferite subiecte ale actualității internaționale. - Studentul/absolventul elaborează documente de cercetare sau susține prezentări pentru a raporta rezultatele unui proiect de cercetare și analizează desfășurat, indicând procedurile de analiză și metodele care au condus la rezultatele respective, precum și posibile interpretări ale rezultatelor. - Studentul/absolventul aplică principiile etice fundamentale și normele de bună conduită în activitatea de cercetare științifică (inclusiv în ceea ce privește comunicarea, publicarea, diseminarea și popularizarea științifică), evitând comportamentele greșite, cum ar fi fabricarea sau falsificarea de date și plagiatul. - Studentul/absolventul utilizează tehnologiile informaționale și de comunicare (TIC) pentru a analiza datele, a descoperi corelații și a prognoza tendințe în evoluția relațiilor internaționale contemporane.
Responsabilitate și autonomie	- Studentul/absolventul analizează în mod eficace, regulat și sistematic propriile acțiuni, performanțe și atitudini și face ajustările necesare pentru a-și îmbogăți cunoștințele și a fi la curent cu cele mai recente evoluții în domeniul Relațiilor Internaționale și Studiilor Europene. - Studentul/absolventul are abilități de lucru în echipă cu executarea responsabilă a sarcinilor profesionale. - Studentul este participativ în cadrul discuțiilor și dezbaterilor, are capacitatea de a gestiona feedbackul negativ din partea celorlalți și de a reacționa în mod deschis la critici, dând dovadă de profesionalism și de adaptabilitate - Studentul/absolventul dezvoltă o gândire independentă și are capacitatea de formula și susține puncte de vedere argumentate în domeniul său de competență, evaluând critic fiabilitatea informațiilor înainte de a le utiliza sau de a le transmite altora. - Studentul/absolventul este în măsură să evalueze și să analizeze critic pluralitatea de interpretări date și de opinii formulate în legătură cu subiectele și evenimentele curente în plan internațional. - Studentul/absolventul comunică în public într-un mod structurat și are capacitatea de a transmite un mesaj clar și convingător folosind adecvat terminologia de specialitate. - Studentul/absolventul identifică, prin apel la gândirea critică, punctele tari și punctele slabe ale soluțiilor, concluziilor sau abordărilor unor probleme din perspectivă interdisciplinară și multidisciplinară.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	• Utilizarea fundamentelor teoriilor relațiilor internaționale în studiul proceselor europene și internaționale. • Elaborarea proiectelor europene și internaționale. • Utilizarea metodologiilor de analiză în domeniul relațiilor internaționale și afacerilor europene. • Proiectarea de strategii în domeniul relațiilor internaționale și afacerilor europene. • Asigurarea de asistență în domeniul negocierii internaționale și medierii între grupuri cu interese diverse. • Asigurarea asistenței în managementul relațiilor din cadrul organizațiilor și instituțiilor implicate în procese europene și internaționale.
Competențe transversale	• Gestionarea informațiilor specifice rezolvării sarcinilor complexe în context (receptarea, transmiterea, prelucrarea, stocarea informațiilor în documente de profil), inclusiv prin utilizarea la nivel avansat a unei limbi de circulație internațională și la nivel mediu sau avansat a unei a doua limbi străine. • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară corespunzătoare diverselor paliere ierarhice. • Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Formarea unei înțelegeri fundamentale a mecanismelor economiei internaționale, a relațiilor economice dintre state și a funcționării pieței mondiale. - Dobândirea conceptelor, teoriilor și instrumentelor de bază utilizate în analiza schimburilor economice internaționale.
7.2 Obiectivele specifice	Studentul va fi capabil să: - Definească și utilizeze corect conceptele fundamentale ale economiei internaționale (comerț internațional, balanță comercială, curs de schimb, globalizare etc.). - Explice principalele teorii ale comerțului internațional, clasice și moderne (avantaj absolut, avantaj comparativ, teoria factorilor de producție). - Analizeze structura și dinamica schimburilor comerciale internaționale, pe baza unor indicatori economici de bază.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Curs 1. Concepte fundamentale privind integrarea economică. Stadiile integrării economice	Prelegere	2
Curs 2. Bazele istorice ale integrării europene	Prelegere	2
Curs 3. Tratatelor fundamentale în construcția U.E	Prelegere	2
Curs 4. Instituțiile comunitare și rolul lor în plan european și global	Prelegere	2
Curs 5. Uniunea Europeană și integrarea economică. Libera circulație a bunurilor și serviciilor, a capitalurilor, a persoanelor. Uniunea economică și monetară. Criterii de convergență, moneda unică EURO	Prelegere	4
Curs 6. Politica agricolă comună	Prelegere	4
Curs 7. Politica economică	Prelegere	2
Curs 8. Politica financiară și monetară	Prelegere	2
Curs 9. Politica de concurență. Politica socială și de mediu	Prelegere	2
Curs 10. Cercetarea științifică și învățământul în U.E	Prelegere	2
Curs 11. Dezvoltarea economică și regională în U.E	Prelegere	2
Curs 12. România țară membră a U.E	Prelegere	2
Bibliografie 1. Baldwin Richard, Wyplosz Charles, Economia integrării europene, Ed. Economică, București, 2006; 2. Dobrescu E., Integrarea economică, Editura. All Beck, București, 2001 3. Sută N., Integrarea economiei europene, Editura Economică, București, 1999. 4. Socol A.G., Macroeconomia integrării monetare europene. Cazul României, Editura Economică, București, 2009 5. Jinga I., Uniunea europeană în căutarea viitorului. Studii Europene, Editura C.H. Beck, București 2009 6. www.europa.eu.int 7. Dicționarul Uniunii Europene. 8. Dragoș D.C Uniunea Europeană. Instituții. Mecanisme. - București, Editura All Beck, 2007. 9. Miron D., Folcuț O., Economia integrării europene, Editura Universitată, 2008 10. Prisăcaru Gh.(coordonator) Politicile comune ale Uniunii Europene, Editura Universitată, 2011 11. Mihaela Neculiță, Economie europeană, Ed. Fundației Universitare Dunărea de Jos Galați, 2010 12. Neculiță M. - Integrare Europeană, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2013,		
8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
1.Integrarea europeană în concepte,teorii si proiecte	Discuții, aplicații și prezentare de referate	2
2.Etapele construcției europene și ale integrării economice	Discuții, aplicații și prezentare de referate	2
3. . Instituțiile comunitare și rolul lor în plan european și global	Discuții, aplicații și prezentare de referate	2
4.Libera circulație a persoanelor, capitalurilor, bunurilor și serviciilor.	Discuții, aplicații și prezentare de referate	2
5.Politicile U. E și efectele asupra economiei românești	Discuții, aplicații și prezentare de referate	2
6.Economiile țărilor membre U. E. Compararea indicatorilor macroeconomici	Discuții, aplicații și prezentare de referate	2
7. România țară membră a U.E	Discuții, aplicații și prezentare de referate	2
Bibliografie		

1. Baldwin Richard, Wyplosz Charles, Economia integrării europene, Ed. Economică, București, 2006;
2. Dobrescu E., Integrarea economică, Editura. All Beck, București, 2001
3. Sută N., Integrarea economiei europene, Editura Economică, București, 1999.
4. Socol A.G., Macroeconomia integrării monetare europene. Cazul României, Editura Economică, București, 2009
5. Jinga I., Uniunea europeană în căutarea viitorului. Studii Europene, Editura C.H. Beck, București 2009 6. www.europa.eu.int
7. Oprea O., Meșnița G., Fonduri europene pentru România în perioada 2007 – 2013. – Iași, Editura Sedcom Libris, 2007
8. Miron D., Folcuț O., Economia integrării europene, Editura Universitată, 2008;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Metodele de predare utilizate (expunerea interactivă, analiza de studii de caz, utilizarea datelor statistice internaționale, dezbaterile tematice și aplicațiile practice) au fost selectate astfel încât să răspundă atât exigențelor formării academice, cât și nevoilor de formare practică exprimate de angajatori, facilitând dezvoltarea competențelor analitice, critice și aplicative ale studenților.
- Prin aceste demersuri, disciplina Economie internațională asigură o corelare coerentă între conținuturile predate, metodele didactice utilizate și cerințele actuale ale mediului academic și socio-economic, contribuind la creșterea relevanței profesionale a programului de studii și la adaptarea absolvenților la cerințele pieței muncii.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea și înțelegerea tuturor conceptelor și variabilelor cu care operează această disciplină; Realizarea diverselor distincții între cunoștințele teoretice abordate și explicate; Realizarea importanței pe care o au aplicațiile în formarea gândirii practice	Examen scris, accesul la examen fiind condiționat de prezentarea la penultimul seminar/laborator a portofoliului de lucrări. Pentru a lua în considerare punctajul obținut pe portofoliul de lucrări, studentul trebuie să obțină cel puțin jumătate din punctajul anunțat la proba scrisă.	70%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Însușirea și înțelegerea problematicei tratate la curs și seminar Capacitatea de a explica și utiliza corect metodele și modelele economice	Testarea periodică și continuă prin lucrări și aplicații. Activități gen: referate, proiecte, studii de caz Prezentarea unui portofoliu de lucrări elaborate pe par cursul semestrului este o cerință de acces la examinarea finală.	30%
10.6 Standard minim de performanță			
· Cunoașterea și înțelegerea conceptelor și variabilelor cu care operează disciplina Economie europeană			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

19.09.2025

Conf.univ.dr. Sava Valentin

Conf.univ.dr. Sava Valentin

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

02.10.2025

Conf.univ.dr. Rarița Mihail

FIȘA DISCIPLINEI

ISTORIA INTEGRĂRII EUROPENE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați
1.2 Facultatea	Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Relații Internaționale și Studii Europene
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Relații Internaționale și Studii Europene

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Istoria integrării europene				
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Dan Vătăman				
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist.univ.dr. Oana Mîtu				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei					Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					32
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	· Cunoștințe de bază în domeniul Studiilor Europene
4.2 de competențe	· Utilizarea noilor tehnologii de informare și comunicare în procesul instructiv-educativ

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	· Videoproiector, tablă interactivă
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	· Sală de seminar cu videoproiector, PC, tablă interactivă, acces la internet

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	· Studentul utilizează metodologia teoretică a cercetării științifice, constând în efectuarea de cercetări de fond, construirea unei ipoteze, testarea acesteia, analizarea datelor și încheierea rezultatelor; · Studentul înțelege, evaluează și analizează critic procesul de integrare europeană, având capacitatea de a stabili conexiuni între fapte, procese și fenomene din perspectivă interdisciplinară și multidisciplinară; · Studentul arată cunoaștere aprofundată și înțelegere complexă a procesului de integrare europeană, putând explica etapele de constituire și evoluție a Comunităților Europene și a Uniunii Europene prin raportare la tratatele europene adoptate de-a lungul timpului.
------------	---

Aptitudini	- Studentul se angajează în conceperea sau crearea de noi cunoștințe prin formularea de întrebări în legătură cu unele structuri conceptuale, teorii sau paradigme folosite în studiul istoriei integrării europene; - Studentul aplică metode și tehnici științifice pentru investigarea evenimentelor care au avut loc în procesul de integrare europeană, astfel dobândind noi cunoștințe sau corectând și integrând cunoștințele anterioare; - Studentul demonstrează cunoașterea aprofundată și înțelegerea complexă a procesului de integrare europeană.
Responsabilitate și autonomie	- Studentul dezvoltă o gândire independentă și are capacitatea de formula și susține puncte de vedere argumentate în domeniul istoriei integrării europene, evaluând critic fiabilitatea informațiilor înainte de a le utiliza sau de a le transmite altora; - Studentul este în măsură să evalueze și să analizeze critic abordările teoretice ale integrării europene; - Studentul este participativ în cadrul discuțiilor și dezbaterilor, are capacitatea de a gestiona feedbackul negativ din partea celorlalți și de a reacționa în mod deschis la critici, dând dovadă de profesionalism și de adaptabilitate.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	- Studentul cunoaște și înțelege procesul de integrare europeană prin prisma evoluției sale istorice; - Studentul cunoaște conceptele-cheie și abordările teoretice privind integrarea europeană; - Studentul are capacitatea de a corela cunoștințele teoretice cu abilitatea de a le aplica în practică..
Competențe transversale	- Studentul are abilități de lucru în echipă cu executarea responsabilă a sarcinilor profesionale; - Studentul are capacitatea de a formula puncte de vedere personale argumentate și de a se implica în dezbateri privind integrarea europeană; - Studentul comunică în public într-un mod structurat și are capacitatea de a transmite un mesaj clar și convingător folosind adecvat terminologia de specialitate.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea și înțelegerea de către studenți a celor mai importante repere cronologice, precum și a progreselor, limitelor și blocajelor înregistrate în procesul de integrare europeană.
7.2 Obiectivele specifice	- Cunoașterea diferitelor abordări teoretice ale integrării europene; - Cunoașterea modului în care a evoluat ideea europeană din antichitate și până în epoca contemporană; - Cunoașterea aspectelor specifice procesului de integrare europeană în contextul instituirii și evoluției Comunităților Europene către Uniunea Europeană de astăzi; - Cunoașterea etapelor parcurse de România în procesul de integrare europeană.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Cursul 1 – Aspecte generale privind studierea conceptului de integrare europeană	Prelegere interactivă / Prezentare Power Point	Timp alocat: 2 ore
Cursul 2 – Repere ale ideii de unitate europeană din antichitate și până în epoca modernă	Prelegere interactivă / Prezentare Power Point	Timp alocat: 2 ore
Cursul 3 – Ideea europeană în perioada interbelică	Prelegere interactivă / Prezentare Power Point	Timp alocat: 2 ore
Cursul 4 – Ideea europeană în perioada celui de-al Doilea Război Mondial	Prelegere interactivă / Prezentare Power Point	Timp alocat: 2 ore
Cursul 5 – Relansarea ideii europene după terminarea celui de-al Doilea Război Mondial	Prelegere interactivă / Prezentare Power Point	Timp alocat: 2 ore
Cursul 6 – Comunitatea Europeană a Cărbunelui și Oțelului: Primul pas către Europa Supranațională	Prelegere interactivă / Prezentare Power Point	Timp alocat: 2 ore
Cursul 7 – Comunitatea Europeană de Apărare: O încercare eșuată de extindere a integrării europene	Prelegere interactivă / Prezentare Power Point	Timp alocat: 2 ore

Cursul 8 – Relansarea procesului de integrare europeană și adoptarea Tratatelor de la Roma	Prelegere interactivă / Prezentare Power Point	Timp alocat: 2 ore
Cursul 9 – Procesul de integrare europeană în contextul evoluției Comunităților Europene către Uniunea Europeană	Prelegere interactivă / Prezentare Power Point	Timp alocat: 2 ore
Cursul 10 – Instituirea Uniunii Europene prin Tratatul de la Maastricht: O nouă etapă în procesul de integrare europeană	Prelegere interactivă / Prezentare Power Point	Timp alocat: 2 ore
Cursul 11 – Extinderea istorică a Uniunii Europene de la 15 la 25 de state membre	Prelegere interactivă / Prezentare Power Point	Timp alocat: 2 ore
Cursul 12 – Eșecul Tratatului Constituțional și lansarea unei „perioade de reflecție” asupra viitorului Uniunii Europene	Prelegere interactivă / Prezentare Power Point	Timp alocat: 2 ore
Cursul 13 – Tratatul de la Lisabona: O etapă importantă în evoluția procesului de integrare europeană	Prelegere interactivă / Prezentare Power Point	Timp alocat: 2 ore
Cursul 14 – Aderarea României la Uniunea Europeană: Un vis devenit realitate	Prelegere interactivă / Prezentare Power Point	Timp alocat: 2 ore
Bibliografie [1]. Vătăman Dan, <i>Istoria integrării europene</i> , București, Editura Pro Universitaria, 2025; [2]. Vătăman Dan, <i>Uniunea Europeană. Ghid Practic de Specialitate</i> , București, Editura Pro Universitaria, 2015; [3]. Vătăman Dan, <i>Dreptul Uniunii Europene. Suport de curs pentru specializarea „Relații internaționale și studii europene”</i> , București, Editura Akakia, 2023; [4]. Vătăman Dan, <i>Istoria Uniunii Europene</i> , București, Editura Pro Universitaria, 2011; [5]. Fuerea Augustin, <i>Manualul Uniunii Europene</i> , Ediția a VI-a, revăzută și adăugită, București, Editura Universul Juridic, 2016; [6]. https://european-union.europa.eu/ - Portalul Uniunii Europene.		
8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
Seminarul 1 – Definiții și delimitări conceptuale; Abordări teoretice ale integrării europene	Prelegerea, conversația, demonstrația	Timp alocat: 2 ore
Seminarul 2 – Antichitatea greco-romană ca fundament al ideii de unitate europeană	Prelegerea, conversația, demonstrația	Timp alocat: 2 ore
Seminarul 3 – Afirmarea ideii europene în contextul ordinii internaționale instituite după Primul Război Mondial	Prelegerea, conversația, demonstrația	Timp alocat: 2 ore
Seminarul 4 – Manifestul de la Ventotene: unul dintre primele documente care au îmbrățișat ideea unei Europe unite și a unei constituții europene	Prelegerea, conversația, demonstrația	Timp alocat: 2 ore
Seminarul 5 – Concretizarea aspirațiilor europene prin înființarea primelor organizații regionale de cooperare	Prelegerea, conversația, demonstrația	Timp alocat: 2 ore
Seminarul 6 – Declarația Schuman: „certificatul de naștere” al Comunității Europene	Prelegerea, conversația, demonstrația	Timp alocat: 2 ore
Seminarul 7 – Planul Pleven: un proiect ambițios pentru instituirea Comunității Europene de Apărare	Prelegerea, conversația, demonstrația	Timp alocat: 2 ore
Seminarul 8 – Raportul Spaak: piatra de temelie a negocierilor interguvernamentale pentru relansarea procesului de integrare europeană	Prelegerea, conversația, demonstrația	Timp alocat: 2 ore
Seminarul 9 – Progrese, limite și blocaje în procesul de integrare europeană	Prelegerea, conversația, demonstrația	Timp alocat: 2 ore
Seminarul 10 – Importanța Tratatului de la Maastricht în aprofundarea procesului de integrare europeană	Prelegerea, conversația, demonstrația	Timp alocat: 2 ore
Seminarul 11 – Tratatul de la Amsterdam: un prim pas pe calea reformei în perspectiva extinderii Uniunii Europene	Prelegerea, conversația, demonstrația	Timp alocat: 2 ore
Seminarul 12 – Trecerea de la dezbaterile privind reformarea instituțiilor comunitare la cea privind necesitatea unor reforme politice de substanță la nivelul Uniunii Europene	Prelegerea, conversația, demonstrația	Timp alocat: 2 ore
Seminarul 13 – Surmontarea obstacolelor întâmpinate în ratificarea Tratatului de la Lisabona și intrarea în vigoare a acestuia	Prelegerea, conversația, demonstrația	Timp alocat: 2 ore
Seminarul 14 – Negocierile de aderare a României la Uniunea Europeană	Prelegerea, conversația, demonstrația	Timp alocat: 2 ore
Bibliografie [1]. Vătăman Dan, <i>Istoria integrării europene</i> , București, Editura Pro Universitaria, 2025; [2]. Vătăman Dan, <i>Uniunea Europeană. Ghid Practic de Specialitate</i> , București, Editura Pro Universitaria, 2015; [3]. https://european-union.europa.eu/ - Portalul Uniunii Europene;		

- [4]. <https://www.cvce.eu/> - Centre virtuel de la connaissance sur l'Europe (CVCE);
 [5]. https://ec-europa-eu.libguides.com/EU_history - European Integration History – EC Library Guide

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- În stabilirea conținutului disciplinei și alegerea metodelor de predare/învățare s-a ținut cont de misiunea și obiectivele programului de studii „Relații Internaționale și Studii Europene”, astfel încât cunoștințele și competențele acumulate de către studenți să se bucure de recunoaștere la nivelul asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniu.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Gradul de asimilare a cunoștințelor și capacitatea de sinteză; - Coerența logică și folosirea limbajului de specialitate	Examen scris / Test grilă	70%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare activă, implicare în discuții, testări.	Evaluare pe parcurs	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea și înțelegerea procesului de integrare europeană prin prisma evoluției sale istorice.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

24.09.2025

Prof. univ. dr. Dan Vătăman

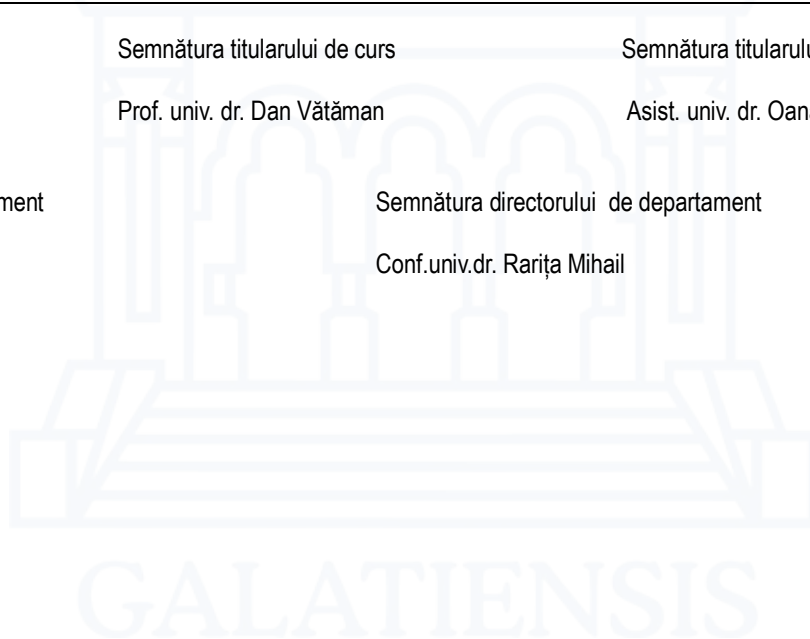
Asist. univ. dr. Oana Mitu

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

02.10.2025

Conf.univ.dr. Rarița Mihail



FIȘA DISCIPLINEI
LIMBA ENGLEZA APLICATA IN DOMENIUL RELATIILOR INTERNATIONALE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați
1.2 Facultatea	Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Relații Internaționale și Studii Europene
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Relații Internaționale și Studii Europene

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba engleza aplicata in domeniul relatiilor internationale						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Corina Dobrota						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Corina Dobrota						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Obl.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care:	3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care:	3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp						ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						10
Tutoriat						
Examinări						2
Alte activități.						-
3.7 Total ore studiu individual	47					
3.9 Total ore pe semestru	75					
3.10 Numărul de credite	3					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	· nu este cazul
4.2 de competențe	· cunoștințe generale de cultură și civilizație engleza si americana

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	· dotarea sălii de curs cu aparatură necesară redării materialului video/audio și a prezentărilor powerpoint (video proiector, calculator, ecran de proiecție, boxe audio)
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	· nu este cazul

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	C1: Studentul/Absolventul utilizează metodologia teoretică a cercetării științifice, constând în efectuarea de cercetări de fond, construirea unei ipoteze, testarea acesteia, analizarea datelor și încheierea rezultatelor. C2: Studentul/Absolventul recunoaște, alege și utilizează metode și tehnici de cercetare pentru realizarea unui studiu. C3: Studentul/Absolventul recunoaște, alege și utilizează metodele și practicile statistice, cum ar fi culegerea, organizarea, analiza, interpretarea și prezentarea de date.
Aptitudini	A1: Studentul/Absolventul se angajează în conceperea sau crearea de noi cunoștințe prin formularea de întrebări în legătură cu cercetarea, prin cercetarea, îmbunătățirea sau dezvoltarea de concepte, teorii, modele, tehnici, instrumente, software sau metode operaționale și prin utilizarea de metode și tehnici științifice. A2: Studentul/Absolventul aplică metode și tehnici științifice pentru investigarea fenomenelor, dobândind noi cunoștințe sau corectând și integrând cunoștințele anterioare. A3: Studentul/Absolventul aplică principiile etice fundamentale și legislația în domeniul cercetării științifice, inclusiv în ceea ce privește aspectele legate de integritatea cercetării. Efectuează, revizuieste sau raportează cercetări, evitând comportamentele greșite, cum ar fi fabricarea, falsificarea și plagiatul.

	A4: Studentul/Absolventul utilizează modele (statistici descriptive sau inferențiale) și tehnici (extragerea datelor sau învățarea automată) în scopul analizei statistice, precum și instrumente TIC pentru a analiza datele, a descoperi corelații și a prognoza tendințe. A5: Studentul/Absolventul dezvoltă și demonstrează cunoașterea aprofundată și înțelegerea complexă a unui anumit domeniu de cercetare, inclusiv a cercetării responsabile, a principiilor etice și de integritate științifică în materie de cercetare, respectul vieții private și a cerințelor RGPD, legate de activitățile de cercetare dintr-o anumită disciplină. A6: Studentul/Absolventul elaborează documente de cercetare sau susține prezentări pentru a raporta rezultatele unui proiect de cercetare și analiză desfășurat, indicând procedurile de analiză și metodele care au condus la rezultatele respective, precum și posibile interpretări ale rezultatelor.
Responsabilitate și autonomie	R1: Studentul/Absolventul analizează în mod eficace, regulat și sistematic propriile acțiuni, performanțe și atitudini și face ajustările necesare, căutând oportunități de dezvoltare profesională pentru a elimina lacunele în materie de cunoștințe și practici în domeniile identificate. R2: Studentul/Absolventul tratează feedbackul negativ din partea celorlalți și reacționează în mod deschis la critici, încercând să identifice domeniile în care se pot aduce îmbunătățiri. R3: Studentul/Absolventul identifică, prin apel la gândirea critică, punctele tari și punctele slabe ale soluțiilor alternative, concluziilor sau abordărilor problemelor. R4: Studentul/Absolventul pronunță și apără hotărâri pe baza dovezilor interne și a criteriilor externe. Evaluează critic credibilitatea și fiabilitatea informațiilor înainte de a le utiliza sau de a le transmite altora. Dezvoltă o gândire independentă și critică. R5: Studentul/Absolventul lucrează cu încredere în cadrul unui grup, fiecare făcându-și partea lui în serviciul întregului. R6: Studentul/Absolventul vorbește într-un mod structurat, deliberat și față în față cu un grup de ascultători pentru a-i informa sau influența.

6 b) Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	- capacitatea de interpretare (atât oral cât și în scris) a consecințelor unor evenimente istorice majore și a interacțiunilor dintre diverse grupuri politice, religioase, etnice, etc. asupra evoluției statelor anglofone și a identităților naționale în spațiul anglofon; - corelarea cunoștințelor despre contextul istoric, social, politic și cultural cu cele despre politicile identitare și de reprezentare active în spațiul european; - promovarea unei atitudini pozitive și responsabile față de sistemele de valori ale unui alt spațiu cultural.
Competențe transversale	- valorificare optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice; - acceptarea diversității culturale și a punctelor de vedere; - relaționare în echipă; comunicare interpersonală și interculturală

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	acumularea de cunoștințe privind determinările istorice, politice și sociale ale fenomenelor din viața culturală în evoluția lor sincronică și diacronică în spațiul anglofon.
7.2 Obiectivele specifice	- dezvoltarea capacității de sinteză și de analiză contrastivă a diverselor etape de evoluție din viața politică, socială, religioasă și, nu în ultimul rând, culturală în spațiul anglofon; - formarea unei concepții sistemice asupra evoluției identității(lor) naționale în spațiul anglofon; - formarea unor deprinderi de contextualizare corectă a operelor literare în funcție de momentul producerii și/sau receptării scriiturii.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
The 21st Century and Its Challenges	prelegerea, explicația,	1 curs/ 2 ore
The United Nations	conversația,	1 curs/ 2 ore
System and Structure	dezbaterea, analiza de	2 cursuri/ 4 ore

International Economic Organizations	text în grup și/ sau individual, vizionarea de filme documentare	1 curs/ 2 ore
General Vocabulary for International Relations		1 curs/ 2 ore
General revision and exam preparation		1 curs/ 2 ore
8. 2 Seminar	Metode de predare	Observații
Grammar Review: Present Simple and Present Continuous	analiză textuală; proiecție video; exercitiul gramatical; explicație; studiul de caz	1 seminar / 2 ore
Grammar Review: Past Simple and Past Perfect		1 seminar / 2 ore
Grammar Review: Present Perfect Continuous		1 seminar / 2 ore
Grammar Review: Past Simple and Past Continuous		1 seminar / 2 ore
Grammar Review: Past Perfect Simple and Continuous		1 seminar / 2 ore
Specific collocations and set phrases for International Relations		1 seminar / 2 ore
General grammar revision and exam preparation		1 seminar / 2 ore
Bibliografie Silvia Osman, Basic English for Communication and Political Science, Bucuresti, Editura Universitara, 2014 Constantin Paidos, English Grammar. Theory and Practice, Bucuresti,Polirom, 2016 Silvia Osman, Violeta Negrea, Doina Ivanov, Engleza pentru stiinte politice si administrative, relatii internationale si jurnalism, Bucuresti. Editura Universitara. 2011		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

· adecvarea cunoștințelor acumulate cerințelor societății moderne în procesul de educare și instruire · dezvoltarea capacității creative și gândirii critice în contribuțiile științifice ulterioare · creșterea gradului de (auto)exigență profesională
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- identificarea asemănărilor / diferențelor fenomenului studiat în contexte culturale diferite	- participarea activă la curs prin intervenții pertinente	10%
10.5 Seminar/laborator	- soluționarea unei sarcini de lucru	- adecvarea și calitatea resurselor folosite	10%
	- susținerea eseului argumentativ	- originalitatea tezei avansate și/sau a demersului argumentativ; - nivelul asimilării gândirii critice și capacitatea integrării acestora în debaterile de idei; - susținerea unei verificări orale din tematica cursului și seminarului	30%
			50%
10.6 Standard minim de performanță			
· pregătirea unei sarcini de seminar prin reproducerea mecanică a lecturilor de specialitate ; · redactarea unui eseu argumentativ ce dovedește o înțelegere superficială a fenomenului cultural studiat; · rezolvarea întrebărilor de verificare într-un jargon de specialitate limitat.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

23.09.2025

Conf. dr. Corina Dobrota

Conf. dr. Corina Dobrota

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

02.10.2025

Conf.univ.dr. Rarița Mihail

FIȘA DISCIPLINEI
LIMBA ENGLEZA APLICATA IN DOMENIUL RELATIILOR INTERNATIONALE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați
1.2 Facultatea	Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Relații Internaționale și Studii Europene
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Relații Internaționale și Studii Europene

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba engleza aplicata in domeniul relatiilor internationale				
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr Corina Dobrota				
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr Corina Dobrota				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	V
2.7 Regimul disciplinei	Obl.				

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care:	3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	22	din care:	3.5 curs	11	3.6 seminar/laborator	11
Distribuția fondului de timp						ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						11
Tutoriat						
Examinări						2
Alte activități.						-
3.7 Total ore studiu individual	53					
3.9 Total ore pe semestru	75					
3.10 Numărul de credite	3					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	· nu este cazul
4.2 de competențe	· cunoștințe generale de cultură și civilizație engleza si americana

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	· dotarea sălii de curs cu aparatură necesară redării materialului video/audio și a prezentărilor powerpoint (video projector, calculator, ecran de proiecție, boxe audio)
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	· nu este cazul

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	C1: Studentul/Absolventul utilizează metodologia teoretică a cercetării științifice, constând în efectuarea de cercetări de fond, construirea unei ipoteze, testarea acesteia, analizarea datelor și încheierea rezultatelor. C2: Studentul/Absolventul recunoaște, alege și utilizează metode și tehnici de cercetare pentru realizarea unui studiu. C3: Studentul/Absolventul recunoaște, alege și utilizează metodele și practicile statistice, cum ar fi culegerea, organizarea, analiza, interpretarea și prezentarea de date.
Aptitudini	A1: Studentul/Absolventul se angajează în conceperea sau crearea de noi cunoștințe prin formularea de întrebări în legătură cu cercetarea, prin cercetarea, îmbunătățirea sau dezvoltarea de concepte, teorii, modele, tehnici, instrumente, software sau metode operaționale și prin utilizarea de metode și tehnici științifice. A2: Studentul/Absolventul aplică metode și tehnici științifice pentru investigarea fenomenelor, dobândind noi cunoștințe sau corectând și integrând cunoștințele anterioare. A3: Studentul/Absolventul aplică principiile etice fundamentale și legislația în domeniul cercetării științifice, inclusiv în ceea ce privește aspectele legate de integritatea cercetării. Efectuează, revizuieste sau raportează cercetări, evitând comportamentele greșite, cum ar fi fabricarea, falsificarea și plagiatul. A4: Studentul/Absolventul utilizează modele (statistici descriptive sau inferențiale) și tehnici (extragerea datelor sau învățarea automată) în scopul analizei statistice, precum și instrumente TIC pentru a analiza datele, a descoperi corelații și a prognoza tendințe. A5: Studentul/Absolventul dezvoltă și demonstrează cunoașterea aprofundată și înțelegerea complexă a unui

	anumit domeniu de cercetare, inclusiv a cercetării responsabile, a principiilor etice și de integritate științifică în materie de cercetare, respectul vieții private și a cerințelor RGPD, legate de activitățile de cercetare dintr-o anumită disciplină. A6: Studentul/Absolventul elaborează documente de cercetare sau susține prezentări pentru a raporta rezultatele unui proiect de cercetare și analizează desfășurat, indicând procedurile de analiză și metodele care au condus la rezultatele respective, precum și posibile interpretări ale rezultatelor.
Responsabilitate și autonomie	R1: Studentul/Absolventul analizează în mod eficace, regulat și sistematic propriile acțiuni, performanțe și atitudini și face ajustările necesare, căutând oportunități de dezvoltare profesională pentru a elimina lacunele în materie de cunoștințe și practici în domeniile identificate. R2: Studentul/Absolventul tratează feedbackul negativ din partea celorlalți și reacționează în mod deschis la critici, încercând să identifice domeniile în care se pot aduce îmbunătățiri. R3: Studentul/Absolventul identifică, prin apel la gândirea critică, punctele tari și punctele slabe ale soluțiilor alternative, concluziilor sau abordărilor problemelor. R4: Studentul/Absolventul pronunță și apără hotărâri pe baza dovezilor interne și a criteriilor externe. Evaluează critic credibilitatea și fiabilitatea informațiilor înainte de a le utiliza sau de a le transmite altora. Dezvoltă o gândire independentă și critică. R5: Studentul/Absolventul lucrează cu încredere în cadrul unui grup, fiecare făcându-și partea lui în serviciul întregului. R6: Studentul/Absolventul vorbește într-un mod structurat, deliberat și față în față cu un grup de ascultători pentru a-i informa sau influența.

6 b) Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	- capacitatea de interpretare (atât oral cât și în scris) a consecințelor unor evenimente istorice majore și a interacțiunilor dintre diverse grupuri politice, religioase, etnice, etc. asupra evoluției statelor anglofone și a identităților naționale în spațiul anglofon; - corelarea cunoștințelor despre contextul istoric, social, politic și cultural cu cele despre politicile identitare și de reprezentare active în spațiul european; - promovarea unei atitudini pozitive și responsabile față de sistemele de valori ale unui alt spațiu cultural.
Competențe transversale	- valorificare optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice; - acceptarea diversității culturale și a punctelor de vedere; - relaționare în echipă; comunicare interpersonală și interculturală

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	acumularea de cunoștințe privind determinările istorice, politice și sociale ale fenomenelor din viața culturală în evoluția lor sincronică și diacronică în spațiul anglofon.
7.2 Obiectivele specifice	- dezvoltarea capacității de sinteză și de analiză contrastivă a diverselor etape de evoluție din viața politică, socială, religioasă și, nu în ultimul rând, culturală în spațiul anglofon; - formarea unei concepții sistemice asupra evoluției identității(lor) naționale în spațiul anglofon; - formarea unor deprinderi de contextualizare corectă a operelor literare în funcție de momentul producerii și/sau receptării scriiturii.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
Revision of specific terminology from semester I	prelegerea, explicația, conversația, dezbaterile, analiza de text în grup și/ sau individual, vizionarea de filme documentare	1 curs/ 2 ore
The Organization and Policies of the E.U.		1 curs/ 1 oră
The European Union Institutions-The European Parliament, the Council of the E.U.		1 curs/ 2 ore
The European Union Institutions -The European Commission		1 curs/ 2 ore
The European Union Institutions - The Court of Justice		1 curs/1 oră
The Council of Europe		1 curs/1 oră
General revision of specific terminology		1 curs/ 2 ore

8. 2 Seminar	Metode de predare	Observații
Grammar Review: Future Forms	analiză textuală; proiecție video; exercitii gramaticale; dezbateri; explicație; studiul de caz	1 seminar / 2 ore
Grammar Review: Passives		1 seminar / 2 ore
Grammar Review: Conditionals		1 seminar / 2 ore
Grammar Review: Indirect Questions		1 seminar / 1 oră
Grammar Review: Indirect Statements		1 seminar / 1 oră
Diplomatic notes-key terms		1 seminar / 1 oră
General revision and preparation for the exam		1 seminar / 2 ore
Bibliografie		
Silvia Osman, Basic English for Communication and Political Science, Bucuresti, Editura Universitara, 2014		
Constantin Paidos, English Grammar. Theory and Practice , Bucuresti,Polirom, 2016		
Silvia Osman, Violeta Negrea, Doina Ivanov, Engleza pentru stiinte politice si administrative, relatii internationale si jurnalism, Bucuresti, Editura Universitara, 2011		
Michael O'Neill, The Politics of European Integration. A Reader, Londra/New York, Routledge, 1996		
Ben Rosamond, Theories of European Integration, Houndmills, Basingstoke, Palgrave, 2000		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

· adecvarea cunoștințelor acumulate cerințelor societății moderne în procesul de educare și instruire · dezvoltarea capacității creative și gândirii critice în contribuțiile științifice ulterioare · creșterea gradului de (auto)exigență profesională
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- identificarea asemănărilor / diferențelor fenomenului studiat în contexte culturale diferite	- participarea activă la curs prin intervenții pertinente	10%
10.5 Seminar/laborator	- soluționarea unei sarcini de lucru	- adecvarea și calitatea resurselor folosite	10%
	- susținerea eseului argumentativ	- originalitatea tezei avansate și/sau a demersului argumentativ; - nivelul asimilării gândirii critice și capacitatea integrării acesteia în dezbaterile de idei; - susținerea unei verificări orale din tematica cursului și seminarului	30% 50%
10.6 Standard minim de performanță			
· pregătirea unei sarcini de seminar prin reproducerea mecanică a lecturilor de specialitate; · redactarea unui eseu argumentativ ce dovedește o înțelegere superficială a fenomenului cultural studiat; · rezolvarea întrebărilor de verificare într-un jargon de specialitate limitat.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

23.09.2025

Conf. dr. Corina Dobrota

Conf. dr. Corina Dobrota

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

02.10.2025

Conf.univ.dr. Rarița Mihail

FIȘA DISCIPLINEI

GUVERNANȚĂ INTERNAȚIONALĂ ȘI REGIONALĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați
1.2 Facultatea	Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Relații Internaționale și Studii Europene
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Relații Internaționale și Studii Europene

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Guvernanță internațională și regională						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.dr. Tudor Andreea-Loredana						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.dr. Tudor Andreea-Loredana						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	6	din care: 3.2 curs	3	3.3 seminar/laborator/proiect	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	66	din care: 3.5 curs	33	3.6 seminar/laborator/proiect	33
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual	84				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	· Teorii ale relațiilor internaționale; Drept internațional; Dreptul Uniunii Europene
4.2 de competențe	· Noțiuni teoretice fundamentale de relații internaționale; Lucrul pe PC (Word, Excell, Internet); bună cunoaștere a limbii engleze

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	· Sală de curs dotată cu videoproiector și sistem multi-media, internet
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	· Sală de curs dotată cu videoproiector și sistem multi-media, internet

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	- Definirea și explicarea conceptelor fundamentale de guvernanță, guvernanță internațională și guvernanță regională; - Cunoașterea principalilor actori implicați în procesele de guvernanță (state, organizații internaționale interguvernamentale, organizații nonguvernamentale, companii multinaționale, indivizi); - Înțelegerea mecanismelor de funcționare a instituțiilor internaționale relevante (ONU, UE, OSCE, Banca Mondială, OMS etc.); - Familiarizarea cu relația dintre globalizare și guvernanță, cu accent pe dimensiunile economică, socială, politică și de securitate; - Cunoașterea principalelor provocări ale guvernanței internaționale contemporane (democratizare, legitimitate, transparență, responsabilitate).
------------	---

Aptitudini	· Aplicarea conceptelor de guvernare la analiza unor studii de caz concrete din plan internațional și regional; · Elaborarea de referate și lucrări de cercetare privind instituțiile și procesele de guvernare; · Utilizarea surselor bibliografice pentru documentare și analiză critică; · Dezvoltarea capacității de argumentare și dezbateri asupra funcționării guvernării internaționale și regionale; · Analizarea comparativă a diverselor modele și niveluri de guvernare (național, regional, global).
Responsabilitate și autonomie	· Capacitatea de a lucra individual și în echipă pentru elaborarea unor proiecte de cercetare aplicate pe tematica guvernării; · Asumarea responsabilității pentru utilizarea corectă și etică a informațiilor din surse academice și instituționale; · Dezvoltarea spiritului critic și a capacității de autoevaluare în analiza proceselor de guvernare; · Adaptarea la cerințele domeniului prin cultivarea unei atitudini de învățare permanentă și interes pentru probleme globale și regionale actuale.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	· Utilizarea fundamentelor teoriilor relațiilor internaționale în studiul proceselor europene și internaționale; · Elaborarea proiectelor europene și internaționale; · Utilizarea metodologiilor de analiză în domeniul relațiilor internaționale și afaceri europene; · Proiectarea de strategii în domeniul relațiilor internaționale și afacerilor europene; · Asigurarea de asistență în domeniul negocierii internaționale și medierii între grupuri cu interese diverse; · Asigurarea asistenței în managementul relațiilor din cadrul organizațiilor și instituțiilor implicate în procese europene și internaționale.
Competențe transversale	· Gestionarea informațiilor specifice rezolvării sarcinilor complexe în context (receptarea, transmiterea, prelucrarea, stocarea informațiilor în documente de profil), inclusiv prin utilizarea la nivel avansat a unei limbi de circulație internațională la nivel mediu sau avansat și a unei a doua limbi străine; · Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă multidisciplinară corespunzătoare diverselor paliere ierarhice; · Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	· Înțelegerea funcționării sistemului Relațiilor Internaționale prin accentuarea caracteristicilor organizațiilor internaționale precum și colaborarea inter-instituțională specifică diverselor paliere ale guvernării internaționale și regionale
7.2 Obiectivele specifice	· Dobândirea principalelor concepte și caracteristici specifice arhitecturii instituționale a sistemului de relații internaționale; · Înțelegerea mecanismului de funcționare a instituțiilor și organizațiilor internaționale, precum și cadrul guvernării globale sau regionale; · Înțelegerea principalelor modalități de cooperare între actorii sistemului de relații internaționale

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
I. Arhitectura sistemului internațional. Teorii și concepte specifice științelor politice și relațiilor internaționale	Prelegere Curs interactiv	Se utilizează pentru toate cursurile
II. Clarificări conceptuale		
III. Epoca globalizării. Vectorii globalizării în epoca modernă		

IV. Principalii actori internaționali implicați în procesul de guvernanță internațională și regională		
V. Guvernanță, guvernanță internațională, guvernanță regională		
VI. Guvernanța globală și Organizația Națiunilor Unite		
VII. Guvernanța economică globală		
VIII. Guvernanța globală și domeniul sănătății		
IX. Guvernanța Uniunii Europene		
X. Guvernanța și dimensiunea de securitate		
XI. Noua ordine mondială și ipostazele acesteia		
Bibliografie · Bache, Ian, Finders Mathew, Multi-nivel governance, Oxfor, 2014; · Ion, Oana – Andreea, Guvernanța Uniunii Europene. Abordări actuale, Iași: Polirom, 2013; · Marga, Andrei, Guvernanță și guvernare, București: CLB, 2014; · http://www.nato.int/ · http://www.un.org/en/index.html · http://www.imf.org/external/index.htm · http://www.worldbank.org/		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
I. Incidența relațiilor internaționale cu sistemul de guvernanță internațională și regională. Repere teoretice: sistem, suveranitate, putere, securitate, etc	Conversația euristică	
II. Globalizare, globalism, globalitate, guvernare, guvernământ, guvernanță	Conversația euristică	
III. Clasificarea factorilor de influență a sistemului de <i>global governance</i>	Conversația euristică Studii de caz	
IV. Statul, organizațiile internaționale interguvernamentale, organizațiile internaționale nonguvernamentale, companiile multinaționale, individul	Dezbateri Prezentarea lucrărilor de seminar	
V. Bună guvernare – concepte, delimitări, evoluție și transformări	Dezbateri Aplicații practice	
VI. Guvernarea și guvernanța ONU	Dezbateri Prezentarea lucrărilor de seminar	
VII. Guvernanța globală economică și Banca Mondială	Dezbateri Prezentarea lucrărilor de seminar	
VIII. Guvernanța Organizației Mondiale a Sănătății	Dezbateri Prezentarea lucrărilor de seminar	
IX. Guvernanța multi-nivel și guvernanța în rețea	Conversația euristică	
X. Impactul OSCE în plan regional	Dezbateri Aplicații practice	
XI. Provocările democratizării: legitimitate, reprezentativitate, transparență decizională	Dezbateri Prezentarea lucrărilor de seminar	
Bibliografie · Sterans Jill, <i>International Relations</i>. Prahova: Antet, 2008; · Cmeciu Camelia Mihaela, <i>Relații publice internaționale. Între globalizare și glocalizare</i>, Iași: Institutul European, 2020; · Duroselle Jean-Baptiste, <i>Istoria relațiilor internaționale</i>, Paris, 2006; · Magone Jose, <i>The new world architecture</i>, London: Routledge, 2005; · Marga Andrei, <i>După globalizare</i>, București: Meteor Press, 2018; · Miga-Besteliu Raluca, <i>Organizații internaționale interguvernamentale</i>, C.H. Beck, București, 2008; · Miroiu Andrei, Ungureanu Radu-Sebastian, <i>Manual de relații internaționale</i>, Polirom, Iași, 2006;		

- Morar Filon, *Relațiile internaționale între realități, principii juridice și imperative etice*, Paideia, București 2006;
- Paraschiv Daniel Ștefan, *Sistemul sancțiunilor în dreptul internațional public*, C.H.Beck, București, 2012;
- Reuter Paul, Combacau Jean, *Institutions et relations internationales*, Presses Universitaires de France, Paris, 1980;
- Selejan-Guțan Bianca, Crăciunean Laura-Maria, *Drept internațional public*, Hamangiu, București, 2014.
- Stiglitz Joseph, *Globalizarea*, București: Ed. Economică, 2005;
- Sur Serge, *Relații internaționale*, București: C.H. Beck, 2021;
- Zăpârțan Liviu-Petru, *Relațiile internaționale*, Cluj-Napoca: Editura Studia, 2001;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Cunoștințele și competențele specifice acestei discipline situată la intersecția teoriei relațiilor internaționale cu elemente juridice ale organizării internaționale trebuie să pregătească studenții pentru identificarea și delimitarea corectă a conceptelor de globalizare, guvernanță și guvernare, precum și arhitectura sau nivelurile de ierarhizare la scară globală și regională.

10. Evaluare

10. Evaluare			
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea terminologiei utilizate	Susținerea unui examen scris	60%
	Capacitatea de utilizare adecvată a noțiunilor dobândite		
10.5 Seminar/laborator/proiect	Capacitate de analiză și sinteză; capacitate de identificare a structurii argumentative; capacitate de exprimare verbală	Susținerea referatului de cercetare și rezolvarea unei teme/sarcini de seminar	40%
	Elaborarea unui referat de cercetare	Testarea continuă pe parcursul semestrului	
10.6 Standard minim de performanță			
· Cunoașterea noțiunilor și conceptelor specifice guvernanței și globalizării și ale relației dintre principalii actori ai sistemului internațional			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

18.09.2025

Lect.dr. Tudor Andreea-Loredana

Lect.dr. Tudor Andreea-Loredana

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

02.10.2025

Conf.univ.dr. Rarița Mihail

FIȘA DISCIPLINEI

ISTORIA RELAȚIILOR INTERNAȚIONALE (III)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS” GALAȚI
1.2 Facultatea	ISTORIE, FILOSOFIE ȘI TEOLOGIE
1.3 Departamentul	ISTORIE, FILOSOFIE, SOCIOLOGIE ȘI RELAȚII INTERNAȚIONALE
1.4 Domeniul de studii	RELAȚII INTERNAȚIONALE ȘI STUDII EUROPENE
1.5 Ciclu de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	RELAȚII INTERNAȚIONALE ȘI STUDII EUROPENE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei										ISTORIA RELAȚIILOR INTERNAȚIONALE (III)									
2.2 Titularul activităților de curs					Prof. univ. dr. George Enache														
2.3 Titularul activităților de seminar					Asist. dr. Oana Mitu														
2.4 Anul de studiu		II		2.5 Semestrul		II		2.6 Tipul de evaluare				EX		2.7 Regimul disciplinei				OB	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	44	din care: 3.5 curs	22	3.6 seminar/laborator	22
Distribuția fondului de timp					
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					ore
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					23
Tutoriat					26
Examinări					10
Alte activități.....					2
3.7 Total ore studiu individual	81				
3.9 Total ore pe semestru	125				
3. 10 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	· să dețină un nivel mediu de cunoștințe referitoare la istoria Europei
4.2 de competențe	· să dețină un nivel de comunicare adecvat.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	· nu este cazul.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	· nu este cazul.

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	C1: Studentul descrie și analizează concepte, teorii și paradigme utilizate în domeniul Relațiilor Internaționale și Studiilor Europene. C2 Studentul recunoaște, alege și utilizează metode și tehnici de cercetare științifică pentru realizarea unui studiu în domeniul Relațiilor Internaționale și Studiilor Europene. C3 Studentul utilizează metodologia teoretică a cercetării științifice, constând în efectuarea de cercetări de fond, construirea unei ipoteze, testarea acesteia, analizarea datelor și încheierea rezultatelor.
Aptitudini	A1: Studentul aplică metode și tehnici științifice pentru investigarea fenomenelor, dobândind noi cunoștințe sau corectând și integrând cunoștințele anterioare. A2: Studentul elaborează documente de cercetare sau susține prezentări pentru a raporta rezultatele unui proiect de cercetare și analizează desfășurat, indicând procedurile de analiză și metodele care au condus la rezultatele respective. A3 Studentul are capacitatea de a emite păreri critice în ceea ce privește politica internațională, putând elabora și formula analize, rapoarte sau diagnoze din perspectivă interdisciplinară și multidisciplinară pe diferite subiecte ale actualității internaționale.

Responsabilitate și autonomie	R1: Studentul analizează în mod eficace, regulat și sistematic propriile acțiuni, performanțe și atitudini și face ajustările necesare, căutând oportunități de dezvoltare profesională pentru a elimina lacunele în materie de cunoștințe și practici în domeniile identificate. R2: Studentul tratează feedbackul negativ din partea celorlalți și reacționează în mod deschis la critici, încercând să identifice domeniile în care se pot aduce îmbunătățiri. R3: Studentul identifică, prin apel la gândirea critică, punctele tari și punctele slabe ale soluțiilor alternative, concluziilor sau abordărilor problemelor.
-------------------------------	---

6. b) Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Utilizarea fundamentelor teoriilor relațiilor internaționale în studiul proceselor europene și internaționale. C1.1. Analizarea și interpretarea proceselor politice europene și internaționale. C3. Utilizarea metodologiilor de analiză în domeniul relațiilor internaționale. C4. Proiectarea de strategii în domeniul relațiilor internaționale. C5. Asigurarea de asistență în domeniul negocierii internaționale și medierii între grupuri cu interese diverse.
Competențe transversale	CT1. Gestionarea informațiilor specifice rezolvării sarcinilor complexe în context (receptarea, transmiterea, prelucrarea, stocarea informațiilor în documente de profil). CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară corespunzătoare diverselor paliere ierarhice. CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii.

7. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Transmiterea noțiunilor fundamentale privind fundamentele și evoluția relațiilor internaționale din perioada postbelică până la prăbușirea comunismului. Disciplina urmărește constituirea unui ansamblu de cunoștințe din domeniul relațiilor internaționale care să evidențieze găsirea unor modele ce pot fi repetabile și care să permită realizarea de predicții în legătură cu evoluțiile actuale și viitoare a mecanismelor internaționale.
7.2 Obiectivele specifice	1. Cunoaștere, înțelegere, explicare și interpretare: cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională; interpretarea evenimentelor și conceptelor istorice caracteristice acestei discipline. utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc., asociate disciplinei. 2. Instrumental-aplicative: - aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată. - utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii. - formarea capacității de a se documenta în bibliotecile clasice și virtuale. 3. Atitudinale - toleranță la cursuri și seminarii, respect pentru opiniile celorlalți. - implicarea în întocmirea și realizarea unor proiecte științifice; valorificarea optimă și creativă a propriului potențial științific. - promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Istoriografia relațiilor internaționale în perioada 1948 – până în zilele noastre.	Prelegerea, conversația, demonstrația.	1 oră
2. Etapa inițială a formării bipolarității (1947-1949).	Prelegerea, conversația, demonstrația.	2 ore
3. Extinderea împotrivirii bipolare asupra Asiei estice și periferiei sistemului internațional (1945-1951).	Prelegerea, conversația, demonstrația.	1 oră
4. Formarea sistemului celor două blocuri (1950-1955).	Prelegerea, conversația, demonstrația.	2 ore

5. Contradicțiile „coexistenței concurențiale” (1956-1958).	Prelegerea, conversația, demonstrația.	1 oră
6. Deplasarea conflictelor în zona periferiei internaționale (1956-1962).	Prelegerea, conversația, demonstrația.	1 oră
7. Afirmarea politicii destinderii (1962-1968).	Prelegerea, conversația, demonstrația.	2 ore
8. Stabilizarea sistemului internațional (1969-1973).	Prelegerea, conversația, demonstrația.	1 oră
9. Contradicțiile destinderii și criza acesteia (1974-1979).	Prelegerea, conversația, demonstrația.	1 oră
10. Reluarea confruntării bipolare (1980-1985).	Prelegerea, conversația, demonstrația.	2 ore
11. Destrămarea ordinii Ialta-Potsdam (1986-1991).	Prelegerea, conversația, demonstrația.	2 ore
12. Dezintegrarea structurii bipolare (1991-1996).	Prelegerea, conversația, demonstrația.	2 ore
13. „Unipolaritatea pluralistă” (1997-2011)	Prelegerea, conversația, demonstrația.	2 ore
14. Relațiile internaționale după 11 septembrie 2001.	Prelegerea, conversația, demonstrația.	2 ore
Bibliografie: Carpentier Jean, Lebrun Francois, <i>Istoria Europei</i> , București, 1992; Duroselle Jean-Baptiste, André Kaspi, <i>Istoria relațiilor internaționale, 1948 până în zilele noastre</i> , Vol. II, București, 2006; Duțu Alexandru, <i>Ideea de Europa și evoluția conștiinței europene</i> , București, 1999; Ghepardi Raffaela, <i>Politica și statele</i> , Iași, 2009; Griffiths Martin, <i>Relații internaționale. Școli, curente, gânditori</i> , București, 2003; Harrison D.M., <i>The Organisation of Europe</i> , London, 1995; Kennedy Paul, <i>The Rise and Fall of the Great Powers: economic change and military conflict from 1500 to 2000</i> , Fontana Press, 1989; Kissinger Henry, <i>Diplomația</i> , București, 2002; Jelavich Barbara, <i>Istoria Balcanilor</i> , I-II, Iași, 2001; Le Breton Jean Marie, <i>Europa Centrală și Orientală între anii 1917 și 1990</i> , București, 1996; Loth W., Milza Pierre, Berstein Serge, <i>Istoria Europei</i> , V, Iași, 1998; Miroiu Andrei, Ungureanu Radu Sebastian, <i>Manual de relații internaționale</i> , Iași, 2006; Pușcaș Vasile, <i>Relații internaționale / Transnaționale</i> , Editia a II-a, Cluj Napoca, 2008; Vianu Alexandru, Bușe C., Zamfir Z., Bădescu Gh., <i>Relații internaționale în acte și documente</i> , II, București, 1976; Martin McAuley, <i>Rusia, America și războiul rece, 1949-1991</i> , Iași, Polirom, 1999; Helen Carrere d'Encausse, <i>URSS a murit, trăiască Rusia</i> , București, 2010.		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Războiul rece și conflictele localizate (1948-1953).	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateră, conversația	1 oră
2. Războiul Rece după episodul Coreea (1953-1957).	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateră, conversația	1 oră
3. Perioada crizelor (1957-1962).	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateră, conversația	2 ore
4. Relațiile dintre cele două blocuri (1962-1969).	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateră, conversația	2 ore
5. Lumea a Treia în relațiile internaționale între 1962 și 1973.	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateră, conversația	2 ore
6. Destinderea: speranțe și deziluzii (1969-1973).	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateră, conversația	2 ore
7. Ultima perioadă a lumii bipolare (1973-1985).	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateră, conversația	2 ore
8. Prăbușirea URSS. Locul și rolul CSI în sistemul relațiilor internaționale.	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateră, conversația	2 ore
9. Marile puteri din Asia.	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateră, conversația	2 ore

10. Uniunea Europeană.	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterile, conversația	2 ore
11. SUA și noua ordine mondială.	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterile, conversația	2 ore
12. România în sistemul de relații internaționale la începutul anilor 90	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterile, conversația	2 ore
Bibliografie minimală: Carpentier Jean, Lebrun Francois, <i>Istoria Europei</i> , București, 1992; Duroselle Jean-Baptiste, André Kaspi, <i>Istoria relațiilor internaționale, 1948 până în zilele noastre</i> , Vol. II, București, 2006; Duțu Alexandru, <i>Ideea de Europa și evoluția conștiinței europene</i> , București, 1999; Ghepardi Raffaella, <i>Politica și statele</i> , Iași, 2009; Griffiths Martin, <i>Relații internaționale. Școli, curente, gânditori</i> , București, 2003; Harrison D.M., <i>The Organisation of Europe</i> , London, 1995; Kennedy Paul, <i>The Rise and Fall of the Great Powers: economic change and military conflict from 1500 to 2000</i> , Fontana Press, 1989; Kissinger Henry, <i>Diplomația</i> , București, 2002; Jelavich Barbara, <i>Istoria Balcanilor</i> , I-II, Iași, 2001; Le Breton Jean Marie, <i>Europa Centrală și Orientală între anii 1917 și 1990</i> , București, 1996; Loth W., Milza Pierre, Berstein Serge, <i>Istoria Europei</i> , V, Iași, 1998; Miroiu Andrei, Ungureanu Radu Sebastian, <i>Manual de relații internaționale</i> , Iași, 2006; Pușcaș Vasile, <i>Relații internaționale / Transnaționale</i> , Editia a II-a, Cluj Napoca, 2008; Vianu Alexandru, Bușe C., Zamfir Z., Bădescu Gh., <i>Relații internaționale în acte și documente</i> , II, București, 1976; Martin Mcauley, <i>Rusia, America și războiul rece, 1949-1991</i> , Iași, Polirom, 1999; Helen Carrere d'Encausse, <i>URSS a murit, trăiască Rusia</i> , București, 2010.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina își propune să formeze o serie de competențe caracteristice ocupațiilor posibile: referent relații externe, consilier afaceri europene, editorialist, comentator publicist, consilier instituții publice, consilier parlamentar, politolog, consilier organizație politică.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Notă la examenul final	Test scris cu diferiți itemi și cu eseu structurat	60%
10.5 Seminar/laborator	Prezentare de lucrări de seminar	Referate pregătite și susținute în fața colegilor	30%
	Participare activă la dezbaterile de seminar	Observare continuă.	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea și utilizarea adecvată minimă a noțiunilor esențiale specifice disciplinei. Soluționarea unor situații-problemă din domeniul relațiilor internaționale și al studiilor europene, de o complexitate medie, cu soluții bazate pe alegeri multiple. Identificarea nevoii de formare profesională și realizarea unui plan de dezvoltare în acest sens, prin utilizarea eficientă a surselor și resurselor de comunicare și formare profesională (internet, baze de date, cursuri on-line, biblioteci, etc).			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

24.09.2025

Prof. univ. dr. George Enache

Asist. univ. dr. Oana Mitu

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

02.10.2025

Conf.univ.dr. Rarița Mihail

FIȘA DISCIPLINEI

ANTROPOLOGIE EUROPEANĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS” DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	ISTORIE, FILOSOFIE ȘI TEOLOGIE
1.3 Departamentul	ISTORIE, FILOSOFIE, SOCIOLOGIE ȘI RELAȚII INTERNAȚIONALE
1.4 Domeniul de studii	RELAȚII INTERNAȚIONALE ȘI STUDII EUROPENE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	RELAȚII INTERNAȚIONALE ȘI STUDII EUROPENE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ANTROPOLOGIE EUROPEANĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Mirel Bănică						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Mirel Bănică						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	44	din care: 3.5 curs	22	3.6 seminar/laborator/proiect	22
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual	81				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	· Cunoașterea minimă a temelor conexe discutate anterior
4.2 de competențe	· Un nivel de comunicare adecvat și un limbaj socio-istoric (de specialitate) minimal

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	· Laptop, videoproiector.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	· Laptop, videoproiector.

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	C1. Studentul investighează și descoperă teorii și metode de cunoaștere specifice disciplinei studiate C2. Studentul adaptează, dezvoltă și îmbunătățește metode de cunoaștere ale tehnicile specifice diagnozei socio-antropologica a construcției europene C3. Studentul analizează metode și cunoștințe de bază din sfera istoriei, culturii și construcției europene C4. Înțelegerea conceptului de identitate europeană ca proces istoric și cultural C5. Studentul se familiarizează cu locul și importanța memoriei, memoriei colective și patrimoniului cultural european.
------------	---

Aptitudini	A1. Studentul are abilitățile și deprinderile de bază în vederea comunicării ideilor de bază ale cursului. A2. Studentul apreciază și compară metodele și tehnicile specifice antropologiei europene. A3. Studentul investighează, explică și evaluează principiile și metodele specifice pentru elaborarea soluțiilor eficiente de comunicare ale unor situații concrete din istoria construcției europene A4. Studentul este capabil să descrie și analizează impactul social și economic ale marilor momente ale construcției europene. A5. Studentul evaluează și aplică teorii și concepte legate de diversitatea socială europeană și a mecanismelor de coeziune.
Responsabilitate și autonomie	R1. Analiza critică a identității și valorilor europene R2. Respectarea și gestionarea diversității culturale europene R3. Contextualizarea antropologică a conflictelor culturale și sociale R4. Interpretarea, conservarea și valorificarea patrimoniului cultural european R5. Angajament civic și responsabilitate europeană

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	- Comunicarea și prezentarea în spațiul public a punctului de vedere al instituțiilor europene asupra unor fenomene economice și sociale. - Contribuție la elaborarea sistemelor de acțiune socială, culturală sau memorială funcție de politica și punctul de vedere european - Gestionarea sistemelor de informații bazate pe indicatori specifici din domeniul istoriei și construcției europene, a conexiunilor acestuia cu domeniul științelor sociale.
Competențe transversale	- Aplicarea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, punctualitate, conștiințiozitate și responsabilitate socială, pe baza principiilor, normelor și valorilor doctrinare europene. - Formularea unei strategii de optimizare a pregătirii profesionale continue, prin actualizarea conținuturilor învățării, aplicarea tehnologiilor informației și prin utilizarea limbilor străine.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Identificare și prezentarea elementelor de bază, istorice, sociale și economice, care au stat la baza construcției europene
7.2 Obiectivele specifice	- Analiza proceselor de formare a identității europene din perspectivă antropologică, istorică și culturală. - Identificarea și explicarea valorilor culturale fundamentale ale Europei, în relație cu diversitatea culturală și cu dinamica socială contemporană. - Dezvoltarea capacității de interpretare critică a fenomenelor culturale europene, prin utilizarea conceptelor și metodelor antropologice. - Înțelegerea rolului patrimoniului cultural și al memoriei colective în construirea coeziunii și solidarității europene. - Formarea unei atitudini reflexive și responsabile față de alteritatea culturală, dialog și angajament civic în context european.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Antropologia europeană: obiect, metode și perspective. Specificul acesteia (4 ore)	expunerea, conversația, dezbaterile și problematizarea, explicația, exemplul și studiul de caz, materiale video	
Genealogia culturală a Europei: repere istorice și simbolice. Ideea de „tradiție comună” europeană. (4 ore)	<i>idem</i>	
Identitate, alteritate și diversitate în Europa. Precizări istorice, sociale și culturale. (2 ore)	<i>idem</i>	
Valori europene. Construcția culturală a valorilor. Drepturile omului ca produs istoric european (4 ore)	<i>idem</i>	

Memorie colectivă, patrimoniu și traume istorice europene (2 ore)	<i>idem</i>	
Memoria culturală și memorie socială. Asemănări și diferențe (2 ore)	<i>idem</i>	
Europa cotidiană: practici sociale și culturale ale mobilității europene (4 ore)	<i>idem</i>	
Bibliografie Balandier, Georges, <i>Antropologie politică</i> , Ed. Amarcord, Timișoara, 1998; Baumann, Zygmund, <i>Comunitatea – căutarea siguranței într-o lume nesigură</i> , Editura Antet Press, 2001. Bonte-Michel, Pierre, <i>Dicționar de etnologie și antropologie</i> , Polirom, 1999. E. Cassirer, <i>Eseu despre om</i> , Ed. Humanitas, 1994; Coman, Mihai, <i>Introducere în antropologia culturală</i> , Polirom, 1999. Copans, Jean, <i>Introducere în etnologie și antropologie</i> , Polirom, 1999. Delanty, Gerard: <i>Inventing Europe</i> , Palgrave, 1995. Deliege, Robert, <i>O istorie a antropologiei</i> , Editura Cartier, Chișinău, 2007. Gavilută, Nicu, <i>Antropologie socială și culturală</i> , Polirom, 2009. Halbwachs, Maurice, <i>Memoria Colectivă, Ideea Europeană</i> , 2007. Leroi-Gourhan, Andre, <i>Gestul și cuvântul</i> , Editura Meridiane, București, 1985. Mihăilescu, Vintilă, <i>Antropologie. Cinci introduceri</i> , Polirom, 2007. Mihu, Achim, <i>Antropologie culturală</i> , Editura Dacia, Cluj Napoca, 2002. Smith, Anthony, <i>National Identity</i> , Nevada Univ. Press, 1991		
8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
Ce este Europa? Abordări antropologice ale conceptului european. Europa ca spațiu cultural vs. spațiu politic. Reprezentări și mituri fondatoare. Europa ca „proiect cultural” versus proiect politic. (4 ore)	referatul, dezbateră, problematizarea, studiul de caz, exemplul, explicația, jocul de rol, materiale video, exerciții și lucrări practice, reflecția personală.	
Identitate europeană și identități multiple. Studii de caz. (4 ore)	<i>idem</i>	
Alteritate și diversitate culturală în Europa. Construcția „Celuilalt”. Antropologia alterității. (4 ore)	<i>idem</i>	
Valorile europene: discursuri, practici și controverse. Drepturile omului ca valoare culturală. Evoluție și dezvoltare (4 ore)	<i>idem</i>	
Memorie colectivă și traume istorice europene. Memorie, uitare, politici memoriale naționale și europene (4 ore)	<i>idem</i>	
Migrația ca experiență culturală. Frontiere simbolice. Modele de integrare Europa : mobilitate, educație, muncă, economie. (2 ore)	<i>idem</i>	
Bibliografie Balandier, Georges, <i>Antropologie politică</i> , Ed. Amarcord, Timișoara, 1998; Baumann, Zygmund, <i>Comunitatea – căutarea siguranței într-o lume nesigură</i> , Editura Antet Press, 2001. Bonte-Michel, Pierre, <i>Dicționar de etnologie și antropologie</i> , Polirom, 1999. Carpentier, Jean, <i>Istoria Europei</i> , Humanitas, 1997. Coman, Mihai, <i>Introducere în antropologia culturală</i> , Polirom, 1999. Copans, Jean, <i>Introducere în etnologie și antropologie</i> , Polirom, 1999 Deliege, Robert, <i>O istorie a antropologiei</i> , Editura Cartier, Chișinău, 2007. Frazer, James, <i>Creanga de aur</i> , 5 vol. Editura Minerva, București, 1980. Jankowski, Tomek, <i>Europa de Est, Istorie și Memorie</i> , Corint, 2024. Mihăilescu, Vintilă, <i>Antropologie. Cinci introduceri</i> , Polirom, 2007. Mihu, Achim, <i>Antropologie culturală</i> , Editura Dacia, Cluj Napoca, 2002. Radkowski, Georges-Hubert de, <i>Antropologie generală</i> , Ed. Amarcord, Timișoara, 2000;		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniu este realizată prin însușirea de către studenți a abilităților și deprinderilor necesare

unei comunicări eficiente și prin dezvoltarea abilităților de scriere a rapoartelor specifice fiecărei situații abordate.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<u>a. Științifice:</u> Gradul de însușire a cunoștințelor; Asimilarea și utilizarea limbajului socio-teologic în comunicare <u>b. Atitudinale:</u> Modul de implicare la curs; Interesul pentru literatura de specialitate	Examen scris	70%
10.5 Seminar/laborator/proiect	<u>Implicarea activă în procesul de seminarizare:</u> lecturi din literatura de specialitate, dialoguri tematice, însușirea unor texte de referință, abilitați practice de comunicare.	Observație continuă	30%
10.6 Standard minim de performanță			
- Poate defini corect conceptele fundamentale ale antropologiei europene - Recunoaște problematica principală și specificul de bază al disciplinei. Standarde pentru obținerea notei 10: - Poate analiza un exemplu concret de interacțiune cultura-istorie-societate în construcția europeană - Demonstrează o capacitate de exprimare clară și coerentă, în termeni socio-istorici adecvați. - Respectă structura unei prezentări orale sau scrise (introducere – conținut – concluzie), cu capacitatea de dezvoltare ulterioară.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

19.09.2025

Conf.univ.dr. Mirel Banică

Conf.univ.dr. Mirel Banică

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

02.10.2025

Conf.univ.dr. Rarița Mihail

FIȘA DISCIPLINEI

PRACTICA DE SPECIALITATE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați
1.2 Facultatea	Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Relații Internaționale și Studii Europene
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Relații Internaționale și Studii Europene

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practica de specialitate						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect	Prof.univ.dr. Dan Vătăman						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	30	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator/proiect	
3.4 Total ore din planul de învățământ	90	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator/proiect	90
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	Utilizarea noilor tehnologii de informare și comunicare în procesul instructiv-educativ

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	-

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	- Studentul utilizează metodologia teoretică a cercetării științifice, constând în efectuarea de cercetări de fond, construirea unei ipoteze, testarea acesteia, analizarea datelor și încheierea rezultatelor; - Studentul recunoaște, alege și utilizează metodele și practicile statistice, cum ar fi culegerea, organizarea, analiza, interpretarea și prezentarea de date; - Studentul recunoaște, analizează și explică activitatea unei structuri organizatorice cu atribuții în domeniul relațiilor internaționale și afacerilor europene.
------------	--

Aptitudini	- Studentul aplică metode și tehnici științifice pentru investigarea fenomenelor, dobândind noi cunoștințe sau corectând și integrând cunoștințele anterioare; - Studentul demonstrează cunoașterea aprofundată și înțelegerea complexă a funcționării unei structuri organizatorice cu atribuții în domeniul relațiilor internaționale și afacerilor europene, având capacitatea de a corela cunoștințele teoretice cu abilitatea de a le aplica în practică; - Studentul elaborează documente de cercetare sau susține prezentări pentru a raporta rezultatele unui proiect de cercetare și analiză desfășurat, indicând procedurile de analiză și metodele care au condus la rezultatele respective, precum și posibile interpretări ale rezultatelor.
Responsabilitate și autonomie	- Studentul analizează în mod eficace, regulat și sistematic propriile acțiuni, performanțe și atitudini și face ajustările necesare, căutând oportunități de dezvoltare profesională pentru a elimina lacunele în materie de cunoștințe și practici în domeniul său de activitate; - Studentul are abilități de lucru în echipă cu executarea responsabilă a sarcinilor profesionale; - Studentul dezvoltă o gândire independentă și are capacitatea de formula și susține puncte de vedere argumentate în domeniul său de competență, evaluând critic fiabilitatea informațiilor înainte de a le utiliza sau de a le transmite altora.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	- Studentul cunoaște și înțelege cum funcționează o structură organizatorică cu atribuții în domeniul relațiilor internaționale și afacerilor europene; - Studentul are capacitatea de a elabora și formula analize, rapoarte sau diagnoze din perspectivă interdisciplinară și multidisciplinară pe diferite subiecte din domeniul relațiilor internaționale și afacerilor europene; - Studentul are capacitatea de a corela cunoștințele teoretice cu abilitatea de a le aplica în practică.
Competențe transversale	- Studentul are abilități de lucru în echipă cu executarea responsabilă a sarcinilor profesionale; - Studentul tratează feedbackul negativ din partea celorlalți și reacționează în mod deschis la critici, încercând să identifice domeniile în care se pot aduce îmbunătățiri; - Studentul comunică în public într-un mod structurat și are capacitatea de a transmite un mesaj clar și convingător folosind adecvat terminologia de specialitate; - Studentul utilizează tehnologiile informaționale și de comunicare (TIC) pentru a analiza datele, a descoperi corelații și a prognoza tendințe în domeniul său de activitate.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu activitatea unei structuri organizatorice cu atribuții în domeniul relațiilor internaționale și afacerilor europene.
7.2 Obiectivele specifice	- Dezvoltarea de către studenți a capacității de a corela cunoștințele teoretice cu abilitatea de a le aplica în practică; - Introducerea studenților în tematica principalelor politici și programe europene dezvoltate, elaborate sau implementate la nivelul instituturilor publice sau ONG-urilor; - Dobândirea de către studenți a unei experiențe profesionale și formarea abilităților și deprinderilor practice necesare integrării cu succes pe piața muncii după absolvirea facultății.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
-	-	-
Bibliografie		
-		
8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații

1. Analiza prevederilor legale pentru desfășurarea stagiului de practică 2. Înțelegerea modului de organizare și funcționare a instituției/organizației în care studentul își desfășoară stagiul de practică 3. Identificarea și înțelegerea unei culturi organizaționale și a elementelor care o compun 4. Înțelegerea modului în care organizația își stabilește obiective pe termen lung și dezvoltă strategii pentru punerea acestora în practică 5. Analizarea rolului diverselor categorii de actori în procesul decizional (conducătorul instituției, structurile din subordine, cetățenii, organizații ale societății civile, alte instituții și organizații) 6. Analiza și înțelegerea activităților referitoare la circuitul documentelor și fundamentarea elaborării actelor specifice instituției/organizației 7. Identificarea și analizarea procesului de evaluare folosit în diverse domenii de activitate (scopul pentru care a fost folosită evaluarea, cine a realizat-o și care au fost indicatorii folosiți) 8. Identificarea tipurilor de raporturi între organizație/instituție și diverse categorii de actori (alte organizații sau instituții, cetățeni, mass-media, cu instituții de la nivel superior sau de la același nivel administrativ, din România sau din străinătate) și descrierea naturii raportului 9. Analizarea activității prin care instituția răspunde diferitelor solicitări (petiții, solicitări de informații de interes public) 10. Identificarea principalelor probleme sesizate de cetățeni și/sau angajații instituției/organizației în care studentul își desfășoară stagiul de practică 11. Analiza agendei publice din instituția/organizația în care studentul își desfășoară stagiul de practică și reliefarea evenimentelor care dau vizibilitate națională sau internațională 12. Analiza modului în care probleme specifice domeniului de activitate al instituției devin probleme pe agenda instituțională și sunt rezolvate prin procedee specifice 13. Analizarea mediului organizațional în vederea identificării punctelor tari, punctelor slabe, a oportunităților și a constrângerilor 14. Dezvoltarea unui limbaj de specialitate specific instituțiilor/organizațiilor cu atribuții în domeniul relațiilor internaționale și afacerilor europene.	Prelegere interactivă / Stagiu de practică / Lucru individual și în echipă	Timp alocat: 3 săptămâni x 30 ore
Bibliografie 1. Legea învățământului superior nr.199/2023; 2. Legea nr. 258/2007 privind practica elevilor și studenților; 3. Ordinul MECT nr. 3955/2008 privind aprobarea Cadrului general de organizare a stagiilor de practică în cadrul programelor de studii universitare de licență și de masterat și a Convenției-cadru privind efectuarea stagiului de practică în cadrul programelor de studii universitare de licență sau masterat; 4. Regulamentul privind organizarea și desfășurarea practicii studenților - Anexa 2 la Hotărârea Senatului Universității „Dunărea de Jos” din Galați nr. 101 din 7 martie 2025; 5. Claudia Crișan, Andreea Călin, Alexandra Oltean, <i>Ghid de bune practici privind consilierea și orientarea profesională, stagiile de practică și întreprinderile simulate</i>, Cluj-Napoca , Editura Accent, 2015;		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În stabilirea conținutului disciplinei și alegerea metodelor de predare/învățare s-a urmărit familiarizarea studenților cu activitatea unei instituții/organizații cu atribuții în domeniul relațiilor internaționale și afacerilor europene, precum și dezvoltarea unui set de competențe și abilități necesare pentru integrarea ulterioară cu succes pe piața muncii.
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar/laborator/proiect	- Gradul de asimilare a cunoștințelor și capacitatea de sinteză - Coerența logică și folosirea limbajului de specialitate	Portofoliu	70%
		Colocviu	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea stagiului de practică și întocmirea portofoliului.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect

23.09.2025

-

Prof.univ.dr. Dan Vătăman

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

02.10.2025

Conf.univ.dr. Rarița Mihail

FIȘA DISCIPLINEI

LIMBA GERMANĂ APLICATĂ ÎN DOMENIUL RELAȚIILOR INTERNAȚIONALE

1. Date despre program	
1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați
1.2 Facultatea	Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Relații internaționale și studii europene
1.5 Ciclu de studii	Licenta
1.6 Programul de studii/Calificarea	Relații internaționale și studii europene

2. Date despre disciplină							
2.1 Denumirea disciplinei	Limba germană aplicată în domeniul relațiilor internaționale						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Gabriel Istode						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Gabriel Istode						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Op

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)					
3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	47				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)	
4.1 de curriculum	· nu este cazul
4.2 de competențe	· nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)	
5.1. de desfășurare a cursului	· dotarea sălii de curs cu aparatură necesară redării materialului video/audio și a prezentărilor powerpoint (video proiector, calculator, ecran de proiecție, boxe audio)
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	· dotarea salii cu tabla

6. a) Rezultatele învățării	
Cunoștințe	- Studentul utilizează elemente teoretice și noțiuni fundamentale de vocabular și gramatică, specifice limbii germane în zona de referință abordată. - Studentul recunoaște, alege și utilizează metode și tehnici de lucru specifice limbii germane pentru înțelegerea și redarea conținutului la nivel adecvat. - Studentul înțelege, evaluează și analizează critic situații specifice domeniului.
Aptitudini	- Studentul se angajează în conceperea sau crearea de noi cunoștințe prin formularea de întrebări în legătură cu structuri specifice limbii germane. - Studentul/absolventul aplică metode și tehnici de lucru specifice limbii germane pentru abordarea situațiilor concrete prezentate. - Studentul/absolventul demonstrează cunoașterea aprofundată și înțelegerea fenomenelor

	gramaticale și de vocabular specifice limbii germane având capacitatea de a corela cunoștințele teoretice cu abilitatea de a le aplica în practică. - Studentul/absolventul elaborează un discurs analitic la nivelul specific gradului de complexitate la nivel de vocabular și structuri gramaticale. - Studentul/absolventul respectă și aplică principiile etice fundamentale și normele de bună conduită în activitatea de elaborare a discursului. - Studentul/absolventul utilizează tehnologiile informaționale și de comunicare (TIC) pentru a putea construi un discurs scris și oral la nivelul specific.
Responsabilitate și autonomie	- Studentul/absolventul analizează în mod eficace, regulat și sistematic propriile acțiuni, performanțe și atitudini și face ajustările necesare pentru a-și îmbogăți cunoștințele. - Studentul/absolventul are abilități de lucru în echipă cu executarea responsabilă a sarcinilor profesionale. - Studentul este participativ în cadrul discuțiilor și dezbaterilor, are capacitatea de a gestiona feedbackul negativ din partea celorlalți și de a reacționa în mod deschis la critici, dând dovadă de profesionalism și de adaptabilitate. - Studentul/absolventul dezvoltă o gândire independentă și are capacitatea de a formula și susține puncte de vedere argumentate în domeniul său de competență, evaluând critic fiabilitatea informațiilor înainte de a le utiliza sau de a le transmite altora. - Studentul/absolventul comunică în public într-un mod structurat și are capacitatea de a transmite un mesaj clar și convingător folosind adecvat terminologia de specialitate.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	- capacitatea de interpretare (atât oral cât și în scris) a consecințelor unor evenimente istorice majore și a interacțiunilor dintre diverse grupuri politice, religioase, etnice, etc. asupra evoluției statului german și a identității(lor) naționale în spațiul germanofon; - corelarea cunoștințelor despre contextul istoric, social, politic și cultural cu cele despre politicile identitare și de reprezentare active în spațiul german; - promovarea unei atitudini pozitive și responsabile față de sistemele de valori ale unui alt spațiu cultural.
Competențe transversale	- valorificare optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice; - acceptarea diversității culturale și a punctelor de vedere; - relaționare în echipă; comunicare interpersonală și interculturală

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	acumularea de cunoștințe privind determinările istorice, politice și sociale ale fenomenelor din viața culturală în evoluția lor sincronă și diacronică în spațiul germanofon.
7.2 Obiectivele specifice	- dezvoltarea capacității de sinteză și de analiză contrastivă a diverselor etape de evoluție din viața politică, socială, religioasă și, nu în ultimul rând, culturală în spațiul german; - formarea unei concepții sistemice asupra evoluției identității(lor) naționale în spațiul german; - formarea unor deprinderi de contextualizare corectă a operelor literare în funcție de momentul producerii și/sau receptării scriiturii

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Das deutsche Alphabet / Aussprache Verb (Klassifizierung: Hilfsverben, Modalverben Verb (regelmässige und unregelmässige Verben...); Artikel (Klassifizierung, Benutzung...); Zahlwort (Klassifizierung, Benutzung...); Pronomen (Klassifizierung, Benutzung...); Substantiv (Klassifizierung, Benutzung, Pluralgruppen...);	prelegerea, explicația, conversația, dezbaterile, analiza de text în grup și/ sau individual, vizionarea de filme specifice	
Bibliografie 1. ABAGER, Basilius, SAVIN, Emilia, ROMAN, Alexandru - <i>Gramatica practică a limbii germane</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București, 1968; 2. ABAGER, Basilius, SAVIN, Emilia, LIVESCU, Jean - <i>Limba germană - Curs practic</i> , Editura Științifică, București, 1967;		

3. IȘTODE, Gabriel – <i>Deutsch für alle - Sprachkurs</i> , Ed. Europlus, 2006; 4. IȘTODE, Gabriel – <i>Deutsch für alle - Deutsch durch Übersetzungsteste</i> , 2005; 5. LĂZĂREȘCU, Ioan – <i>Dicționar român – german; Dictionar german-român</i> , Ed.. Niculescu, 1992;		
8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
Diplomatie: Definition, Regeln und Tipps ABC der internationalen Beziehungen Vertrauen, Kommunikation, Respekt und Empathie Strukturen der öffentlichen Kommunikation Publikum und öffentliche Meinung Globale öffentliche Sphäre Instrumente der Öffentlichkeitsarbeit	analiză textuală; proiecție video; dezbateri; explicație; studiul de caz	
Bibliografie 1. ABAGER, Basilius, SAVIN, Emilia, LIVESCU, Jean - <i>Limba germană - Curs practic</i> , Editura Științifică, București, 1967; 2. IȘTODE, Gabriel – <i>Deutsch für alle - Sprachkurs</i> , Ed. Europlus, 2006; 3. IȘTODE, Gabriel – <i>Deutsch für alle - Deutsch durch Übersetzungsteste</i> , 2005; 4. LĂZĂREȘCU, Ioan – <i>Dicționar român – german; Dictionar german-român</i> , Ed.. Niculescu, 1992		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului
• adecvarea cunoștințelor acumulate cerințelor societății moderne în procesul de educare și instruire • dezvoltarea capacității creative și gândirii critice în contribuțiile științifice ulterioare • creșterea gradului de (auto)exigență profesională

10. Evaluare			
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	identificarea asemănărilor / diferențelor fenomenului studiat în contexte culturale diferite	• participarea activă la curs prin intervenții pertinente	20
10.5 Seminar/laborator/proiect	soluționarea unei sarcini de lucru	• adecvarea și calitatea resurselor folosite	10%
	susținerea eseului argumentativ	• originalitatea tezei avansate și/sau a demersului argumentativ; • nivelul asimilării gândirii critice și capacitatea integrării acestora în dezbaterile de idei; • susținerea unei verificări orale din tematica cursului și seminarului	70%
10.6 Standard minim de performanță			
• participare la minimum 10 dintre cele 14 întâlniri conform programarii; • pregătirea unei sarcini de seminar prin reproducerea lecturilor de specialitate ; • redactarea unui eseu argumentativ ce dovedește o înțelegere a fenomenului cultural studiat ; • rezolvarea întrebărilor de verificare într-un jargon de specialitate adecvat.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

24.09.2025

Lect. dr. Gabriel Istode

Lect. dr. Gabriel Istode

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

02.10.2025

Conf.univ.dr. Rarița Mihail

FIȘA DISCIPLINEI

LIMBA GERMANĂ APLICATĂ ÎN DOMENIUL RELAȚIILOR INTERNAȚIONALE

1. Date despre program	
1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați
1.2 Facultatea	Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Relații internaționale și studii europene
1.5 Ciclu de studii	Licenta
1.6 Programul de studii/Calificarea	Relații internaționale și studii europene

2. Date despre disciplină							
2.1 Denumirea disciplinei	Limba germană aplicată în domeniul relațiilor internaționale						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Gabriel Istode						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Gabriel Istode						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Op

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)					
3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	22	din care: 3.5 curs	11	3.6 seminar/laborator/proiect	11
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					11
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	53				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)	
4.1 de curriculum	· nu este cazul
4.2 de competențe	· nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)	
5.1. de desfășurare a cursului	· dotarea sălii de curs cu aparatură necesară redării materialului video/audio și a prezentărilor powerpoint (video proiector, calculator, ecran de proiecție, boxe audio)
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	· dotarea salii cu tabla

6. a) Rezultatele învățării	
Cunoștințe	- Studentul utilizează elemente teoretice și noțiuni fundamentale de vocabular și gramatică, specifice limbii germane în zona de referință abordată. - Studentul recunoaște, alege și utilizează metode și tehnici de lucru specifice limbii germane pentru înțelegerea și redarea conținutului la nivel adecvat. - Studentul înțelege, evaluează și analizează critic situații specifice domeniului.
Aptitudini	- Studentul se angajează în conceperea sau crearea de noi cunoștințe prin formularea de întrebări în legătură cu structuri specifice limbii germane. - Studentul/absolventul aplică metode și tehnici de lucru specifice limbii germane pentru abordarea situațiilor concrete prezentate. - Studentul/absolventul demonstrează cunoașterea aprofundată și înțelegerea fenomenelor

	gramaticale și de vocabular specifice limbii germane având capacitatea de a corela cunoștințele teoretice cu abilitatea de a le aplica în practică. - Studentul/absolventul elaborează un discurs analitic la nivelul specific gradului de complexitate la nivel de vocabular și structuri gramaticale. - Studentul/absolventul respectă și aplică principiile etice fundamentale și normele de bună conduită în activitatea de elaborare a discursului. - Studentul/absolventul utilizează tehnologiile informaționale și de comunicare (TIC) pentru a putea construi un discurs scris și oral la nivelul specific.
Responsabilitate și autonomie	- Studentul/absolventul analizează în mod eficace, regulat și sistematic propriile acțiuni, performanțe și atitudini și face ajustările necesare pentru a-și îmbogăți cunoștințele. - Studentul/absolventul are abilități de lucru în echipă cu executarea responsabilă a sarcinilor profesionale. - Studentul este participativ în cadrul discuțiilor și dezbaterilor, are capacitatea de a gestiona feedbackul negativ din partea celorlalți și de a reacționa în mod deschis la critici, dând dovadă de profesionalism și de adaptabilitate. - Studentul/absolventul dezvoltă o gândire independentă și are capacitatea de a formula și susține puncte de vedere argumentate în domeniul său de competență, evaluând critic fiabilitatea informațiilor înainte de a le utiliza sau de a le transmite altora. - Studentul/absolventul comunică în public într-un mod structurat și are capacitatea de a transmite un mesaj clar și convingător folosind adecvat terminologia de specialitate.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	- capacitatea de interpretare (atât oral cât și în scris) a consecințelor unor evenimente istorice majore și a interacțiunilor dintre diverse grupuri politice, religioase, etnice, etc. asupra evoluției statului german și a identității(lor) naționale în spațiul germanofon; - corelarea cunoștințelor despre contextul istoric, social, politic și cultural cu cele despre politicile identitare și de reprezentare active în spațiul german; - promovarea unei atitudini pozitive și responsabile față de sistemele de valori ale unui alt spațiu cultural.
Competențe transversale	- valorificare optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice; - acceptarea diversității culturale și a punctelor de vedere; - relaționare în echipă; comunicare interpersonală și interculturală

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	acumularea de cunoștințe privind determinările istorice, politice și sociale ale fenomenelor din viața culturală în evoluția lor sincronică și diacronică în spațiul germanofon.
7.2 Obiectivele specifice	- dezvoltarea capacității de sinteză și de analiză contrastivă a diverselor etape de evoluție din viața politică, socială, religioasă și, nu în ultimul rând, culturală în spațiul german; - formarea unei concepții sistemice asupra evoluției identității(lor) naționale în spațiul german; - formarea unor deprinderi de contextualizare corectă a operelor literare în funcție de momentul producerii și/sau receptării scriiturii

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Adjektiv (Klassifizierung, Benutzung...); Adverb (Klassifizierung, Benutzung...) Präposition (Klassifizierung, Benutzung...) Konjunktion (Klassifizierung, Benutzung...) Konditionalis (Benutzung...) Nebensätze (Klassifizierung, Benutzung...)	prelegerea, explicația, conversația, dezbaterile, analiza de text în grup și/ sau individual, vizionarea de filme specifice	
Bibliografie 1. ABAGER, Basilius, SAVIN, Emilia, ROMAN, Alexandru - <i>Gramatica practică a limbii germane</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București, 1968; 2. ABAGER, Basilius, SAVIN, Emilia, LIVESCU, Jean - <i>Limba germană - Curs practic</i> , Editura Științifică, București, 1967; 3. ISTODE, Gabriel – <i>Deutsch für alle - Sprachkurs</i> , Ed. Europlus, 2006;		

4. ISTODE, Gabriel – <i>Deutsch für alle - Deutsch durch Übersetzungsteste</i> , 2005;		
5. LĂZĂRESCU, Ioan – <i>Dicționar român – german; Dictionar german-român</i> , Ed.. Niculescu, 1992;		
8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
Rolle der Religion in internationalen Beziehungen Rolle der Geschichte in internationalen Beziehungen Familie, Land und Internationalisierung Klassische Instrumente der Presse- und Öffentlichkeitsarbeit Pressefreiheit und ihre Grenzen PR in den internationalen Beziehungen	analiză textuală; proiecție video; dezbateri; explicație; studiul de caz	
Bibliografie 1. ABAGER, Basilius, SAVIN, Emilia, LIVESCU, Jean - <i>Limba germană - Curs practic</i> , Editura Stiințifică, București, 1967; 2. ISTODE, Gabriel – <i>Deutsch für alle - Sprachkurs</i> , Ed. Europlus, 2006; 3. ISTODE, Gabriel – <i>Deutsch für alle - Deutsch durch Übersetzungsteste</i> , 2005; 4. LĂZĂRESCU, Ioan – <i>Dicționar român – german; Dictionar german-român</i> , Ed.. Niculescu, 1992		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului
• adecvarea cunoștințelor acumulate cerințelor societății moderne în procesul de educare și instruire • dezvoltarea capacității creative și gândirii critice în contribuțiile științifice ulterioare • creșterea gradului de (auto)exigență profesională

10. Evaluare			
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	identificarea asemănărilor / diferențelor fenomenului studiat în contexte culturale diferite	• participarea activă la curs prin intervenții pertinente	20
10.5 Seminar/laborator/proiect	soluționarea unei sarcini de lucru	• adecvarea și calitatea resurselor folosite	10%
	susținerea eseului argumentativ	• originalitatea tezei avansate și/sau a demersului argumentativ; • nivelul asimilării gândirii critice și capacitatea integrării acestora în dezbaterile de idei; • susținerea unei verificări orale din tematica cursului și seminarului	70%
10.6 Standard minim de performanță			
• participare la minimum 10 dintre cele 11 întâlniri conform programării; • pregătirea unei sarcini de seminar prin reproducerea lecturilor de specialitate ; • redactarea unui eseu argumentativ ce dovedește o înțelegere a fenomenului cultural studiat ; • rezolvarea întrebărilor de verificare într-un jargon de specialitate adecvat.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

24.09.2025

Lect. dr. Gabriel Istode

Lect. dr. Gabriel Istode

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

02.10.2025

Conf.univ.dr. Rarița Mihail

FIȘA DISCIPLINEI

SPAȚIUL ROMÂNESC ÎN RELAȚIILE INTERNAȚIONALE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "DUNĂREA DE JOS", GALAȚI
1.2 Facultatea	ISTORIE FILOSOFIE ȘI TEOLOGIE
1.3 Departamentul	ISTORIE, FILOSOFIE, SOCIOLOGIE ȘI RELAȚII INTERNAȚIONALE
1.4 Domeniul de studii	RELAȚII INTERNAȚIONALE ȘI STUDII EUROPENE
1.5 Ciclu de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	RELAȚII INTERNAȚIONALE ȘI STUDII EUROPENE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	SPAȚIUL ROMÂNESC ÎN RELAȚIILE INTERNAȚIONALE						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Ovidiu-Solteriu Cotoi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Ovidiu-Solteriu Cotoi						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	OP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	44				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe generale de istorie medievală, modernă și contemporană, românească și universală
4.2 de competențe	Nivel adecvat de comunicare.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Hărți tematice (când este cazul)
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Conexiune la internet și aplicația Microsoft Teams, pentru transmiterea de materiale bibliografice și îndrumare.

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	1. Studentul recunoaște, alege și utilizează metode și tehnici de cercetare științifică pentru realizarea unui studiu în domeniul Relațiilor Internaționale și Studiilor Europene. 2. Studentul operează distincții cu privire la credibilitatea și validitatea surselor de informare și documentare. 3. Studentul/absolventul descrie și analizează concepte, teorii și paradigme utilizate în domeniul Relațiilor Internaționale și Studiilor Europene. 4. Studentul înțelege, evaluează și analizează critic sistemul relațiilor internaționale contemporane, având capacitatea de a stabili conexiuni între fapte, procese și fenomene din perspectivă interdisciplinară și multidisciplinară
------------	--

Aptitudini	1. Studentul aplică metode și tehnici științifice pentru investigarea evenimentelor care au loc în sistemul relațiilor internaționale contemporane, astfel dobândind noi cunoștințe sau corectând și integrând cunoștințele anterioare. 2. Studentu demonstrează cunoașterea aprofundată și înțelegerea complexă a domeniului Relațiilor Internaționale și Studiilor Europene, având capacitatea de a corela cunoștințele teoretice cu abilitatea de a le aplica în practică. 3. Studentul are capacitatea a emite păreri critice în ceea ce privește politica internațională, putând elabora și formula analize, rapoarte sau diagnoze din perspectivă interdisciplinară și multidisciplinară pe diferite subiecte ale actualității internaționale. 4. Studentul elaborează documente de cercetare sau susține prezentări pentru a raporta rezultatele unui proiect de cercetare și analiză desfășurat, indicând procedurile de analiză și metodele care au condus la rezultatele respective, precum și posibile interpretări ale rezultatelor.
Responsabilitate și autonomie	1. Studentul are abilități de lucru în echipă cu executarea responsabilă a sarcinilor profesionale. 2. Studentul este participativ în cadrul discuțiilor și dezbaterilor, are capacitatea de a gestiona feedbackul negativ din partea celorlalți și de a reacționa în mod deschis la critici, dând dovadă de profesionalism și de adaptabilitate. 3. Studentul dezvoltă o gândire independentă și are capacitatea de formula și susține puncte de vedere argumentate în domeniul său de competență, evaluând critic fiabilitatea informațiilor înainte de a le utiliza sau de a le transmite altora. 4. Studentul este în măsură să evalueze și să analizeze critic pluralitatea de interpretări date și de opinii formulate în legătură cu subiectele și evenimentele curente în plan internațional

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Utilizarea fundamentelor teoriilor relațiilor internaționale în studiul proceselor europene și internaționale. C2. Elaborarea proiectelor europene și internaționale. C3. Utilizarea metodologiilor de analiză în domeniul relațiilor internaționale și afacerilor europene. C4. Asigurarea de asistență în domeniul negocierii internaționale și medierii între grupuri cu interese diverse.
Competențe transversale	CT1. Gestionarea informațiilor specifice rezolvării sarcinilor complexe în context (receptarea, transmiterea, prelucrarea, stocarea informațiilor în documente de profil), inclusiv prin utilizarea la nivel avansat a unei limbi de circulație internațională și la nivel mediu sau avansat a unei a doua limbi străine. CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară corespunzătoare diverselor paliere ierarhice . CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea de către studenți a cunoștințelor fundamentale referitoare la evoluția statutul spațiului românesc în relațiile internaționale, din evul mediu până la integrarea României în structurile euro-atlantice.
7.2 Obiectivele specifice	Cunoaștere, înțelegere, explicare și interpretare: - Însușirea de către studenți și utilizarea adecvată a conceptelor și noțiunilor specifice disciplinei. - Înțelegerea de către studenți a statutului spațiului românesc, în relațiile internaționale, în contextul fiecărei epoci istorice și în funcție de evoluția raporturilor de forță dintre marile puteri. - Studenții explică care au fost cauzele modificării statutului structurilor politice românești, în relațiile internaționale, pentru fiecare epocă istorică si/sau de la o etapă istorică la alta. - Studenții interpretează informațiile oferite de sursele diplomatice: tratate, convenții, acorduri, protocoale. Instrumental-aplicative: - Studenții își formează/dezvoltă deprinderi de documentare în vederea pregătirii tematicii de seminar sau a elaborării unor lucrări cu caracter științific(referate, lucrări de licență, studii, comunicări, rapoarte). - Studenții utilizează adecvat instrumentele de lucru, necesare documentării. - Studenții își formează/dezvoltă aptitudinile de comunicare orală și scrisă. Atitudinale : - Studenții manifestă atitudine critică față de teoriile, concepțiile, opiniile referitoare la domeniul relațiilor internaționale precum și față de evenimentele de pe scena politică internațională. - Studenții manifestă intransigență față de acțiunile și atitudinile ostile intereselor României, în

	relațiile internaționale. Studentii manifestă atașament și respect față de valorile europene, care sunt totodată și valori fundamentale pe care se sprijină regimul democratic din România post-decembristă.
--	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Curs introductiv	Prelegerea	
2. Spațiul românesc între diplomatie și conflict în sec. XIV-XVII	Prelegerea	
3. Relațiile Țărilor române cu puterile creștine în sec. XIV-mijl.XVI	Prelegerea	
4. Relațiile Țărilor române cu Imperiul Otoman; Relațiile Țărilor Române cu Ungaria.	Prelegerea	
5. Relațiile Țărilor Române cu Polonia; Relațiile Țărilor Române cu Imperiul Habsburgic	Prelegerea	
6. Statutul internațional al Țărilor Române în sec. XVII-inceputul sec. XVIII.	Prelegerea	
7. Principatele Române și România în relațiile internaționale de la "Criza Orientală" până la marile alianțe de la începutul sec. XX.	Prelegerea	
8. Relațiile internaționale ale României în preajma Primului Război Mondial.	Prelegerea	
9. România în relațiile internaționale din perioada interbelică. Marile alianțe.	Prelegerea	
10. Relațiile internaționale ale României în ajunul și în timpul celui de-al doilea război mondial. Principii și obiective în politica externă; România sub dictatul marilor puteri totalitare și reorientarea spre axa Germania Italia.	Prelegerea	
11. Actul de la 23 august și trecerea României în tabăra națiunilor Unite.	Prelegerea	
12. Relațiile internaționale ale României între 1945 și 1964.	Prelegerea	
13. Diplomația românească după 1964, până la prăbușirea regimului socialist totalitar.	Prelegerea	
14. Relațiile internaționale ale României la sfârșitul sec. XX și începutul sec. XXI.	Prelegerea	

Bibliografie:

Bărbulescu, Iordan Gheorghe, Uniunea Europeană de la economic la politic, Editura Tritonic, București, 2005; Bărbulescu, Iordan Gheorghe, Uniunea Europeană de la național la federal, Editura Tritonic, București, 2005; Bold, Emilian, Seftiuc, Ilie, Pactul Ribbentrop-Molotov. Antecedente și consecințe, Institutul European, Iași, 1998; Bușe, Constantin, Dascălu, Nicolae, *Diplomație în vreme de război. De la Carta Atlanticului la Carta O.N.U.*, Editura Universității din București, 2000; Buzatu, Gheorghe, *România și Marile Puteri (1939-1947)*, Editura Enciclopedică, București, 2003; Constantiniu, Florin, *Între Hitler și Stalin. România și pactul Ribbentrop-Molotov*, Editura Danubius, București, 1991; Dobrinescu, Valeriu Florin, *România și organizarea postbelică a lumii (1945-1947)*, București, 1988; Giurescu, Dinu C., *România în al doilea război mondial (1939-1945)*, Editura All Educational, București, 1999.; *Istoria românilor*, Vol. VIII, *România întregită (1918-1940)*, Coordonator Ioan Scurtu, Editura Enciclopedică, București, 2003, p. 507-626; Onișoru, Gheorghe, *Instaurarea regimului comunist în România*, București, 2002; *România și integrarea euroatlantică*, Editura Institutului de Științe Politice și Relații Internaționale, București, 2004; *România și integrarea europeană*, Coordonatori Ana Maria Dobre, Ramona Coman, Institutul European, Iași, 2005; Scurtu, Ioan, *Istoria contemporană a României (1918-2005)*, Editura Fundației România de Măine, București, 2005; Moisuc, Viorica, *Diplomația României și problema apărării suveranității și independenței naționale în perioada septembrie 1938-mai 1940*, Editura Academiei, 1971; Onișoru, Gheorghe, *Istoria contemporană universală după 1945*, Editura Fundației România de Măine, București, 2004; Duțu, Alesandru, *Modificări ale statu-quo-ului teritorial european. 1938-1941. Preliminarii, conținut și consecințe*, Editura Fundației România de Măine, București, 2005; ; Moisuc, Viorica *Istoria relațiilor internaționale – până la mijlocul secolului al XX-lea*, Editura Fundației România de Măine, 2007; Radu Cărciumaru, *The Beginnings of First Romanian State and the International Relations during the First Half of the 14th Century*, Annales d'Universite 'Valahia', Târgoviste, Section d'Arheologie et d'Histoire, 2008, pp.79-87; Michal Wasucioneck, *Înalta Poartă și Țările Române. Rivalități și alianțe în sec. al XVII-lea*, Humanitas, București, 2024; Victor Taki, *Rusia și Țările Române. Imperiu, elite și reforme între 1812 și 1834*, Corint, București, 2024; Mihai Bărbulescu, Dennis Deletant, Keith Hitchins, Șerban Papacostea, Pompiliu Teodor, *Istoria României*, Corint, București, 2023; Tomek Jankowski, *Europa de Est. Istorie și civilizații*, Corint, București, 2024.

8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
1. Politica externă a voievozilor români în sec. XIV- XVI.	Expunerea; Conversația euristică; Problematizarea	
2. Diplomație și conflict armat în timpul lui Mircea cel Bătrân și Alexandru cel Bun.	Expunerea; Conversația euristică; Problematizarea	
3. Între trei mari puteri. Diplomație și conflict armat în timpul domniei lui Ștefan cel Mare.	Expunerea; Conversația euristică; Problematizarea	
4. Relațiile diplomatice ale lui Mihai Viteazul cu puterile europene	Expunerea; Conversația euristică; Problematizarea	
5. Politica externă a domnitorilor români în sec. al XVII-lea.	Expunerea; Conversația euristică; Problematizarea	
6. Statutul și diplomația Principatelor în sec. al XIX-lea.	Expunerea; Conversația euristică; Problematizarea	
7. Relațiile internaționale ale României de la obținerea Independenței, până la începutul Primului Război Mondial.	Expunerea; Conversația euristică; Problematizarea	
8. România între acordul de la Munchen și Pactul Ribbentrop-Molotov.	Expunerea; Conversația euristică; Problematizarea	
9. România sub dictatul marilor puteri totalitare și reorientarea politico-diplomatică spre axa Berlin-Roma.	Expunerea; Conversația euristică; Problematizarea	
10. Diplomația românească în vreme de război.	Expunerea; Conversația euristică; Problematizarea	
11. Contextul internațional al prăbușirii regimului ceaușist.	Expunerea; Conversația euristică; Problematizarea	
12. Coordonatele unei noi politici externe după decembrie 1989	Expunerea; Conversația euristică; Problematizarea	
13. Demersurile diplomatice ale României pentru aderarea la alianța Nord-Atlantice	Expunerea; Conversația euristică; Problematizarea	
14. Diplomația României pentru integrarea europeană.	Expunerea; Conversația euristică; Problematizarea	
Bibliografie: Bărbulescu, Iordan Gheorghe, <i>Uniunea Europeană de la economic la politic</i> , Editura Tritonic, București, 2005; Bărbulescu, Iordan Gheorghe, <i>Uniunea Europeană de la național la federal</i> , Editura Tritonic, București, 2005; Bold, Emilian, Seftiuc, Ilie, <i>Pactul Ribbentrop-Molotov. Antecedente și consecințe</i> , Institutul European, Iași, 1998; Bușe, Constantin, Dascălu, Nicolae, <i>Diplomație în vreme de război. De la Carta Atlanticului la Carta O.N.U.</i> , Editura Universității din București, 2000; Buzatu, Gheorghe, <i>România și Marile Puteri (1939-1947)</i> , Editura Enciclopedică, București, 2003; Constantiniu, Florin, <i>Între Hitler și Stalin. România și pactul Ribbentrop-Molotov</i> , Editura Danubius, București, 1991; Dobrinescu, Valeriu Florin, <i>România și organizarea postbelică a lumii (1945-1947)</i> , București, 1988; Giurescu, Dinu C., <i>România în al doilea război mondial (1939-1945)</i> , Editura All Educational, București, 1999.; <i>Istoria românilor</i> , Vol. VIII, <i>România întregită (1918-1940)</i> , Coordonator Ioan Scurtu, Editura Enciclopedică, București, 2003, p. 507-626; Onișoru, Gheorghe, <i>Instaurarea regimului comunist în România</i> , București, 2002; <i>România și integrarea euroatlantică</i> , Editura Institutului de Științe Politice și Relații Internaționale, București, 2004; <i>România și integrarea europeană</i> , Coordonatori Ana Maria Dobre, Ramona Coman, Institutul European, Iași, 2005; Scurtu, Ioan, <i>Istoria contemporană a României (1918-2005)</i> , Editura Fundației România de Măine, București, 2005; Moisuc, Viorica, <i>Diplomația României și problema apărării suveranității și independenței naționale în perioada septembrie 1938-mai 1940</i> , Editura Academiei, 1971; Onișoru, Gheorghe, <i>Istoria contemporană universală după 1945</i> , Editura Fundației România de Măine, București, 2004; Duțu, Alesandru, <i>Modificări ale statu-quo-ului teritorial european. 1938-1941. Preliminarii, conținut și consecințe</i> , Editura Fundației România de Măine, București, 2005; Moisuc, Viorica, <i>Istoria relațiilor internaționale – până la mijlocul secolului al XX-lea</i> , Editura Fundației România de Măine, 2007; Radu Cărciumaru, <i>The Beginnings of First Romanian State and the International Relations during the First Half of the 14th Century</i> , Annales d'Universite "Valahia", Târgoviste, Section d'Arheologie et d'Histoire, 2008, pp.79-87; Michal Wasucioneck, <i>Înălța Poartă și Țările Române. Rivalități și alianțe în sec. al XVII-lea</i> , Humanitas, București, 2024; Victor Taki, <i>Rusia și Țările Române. Imperiu, elite și reforme între 1812 și 1834</i> , Corint, București, 2024; Mihai Bărbulescu, Dennis Deletant, Keith Hitchins, Șerban Papacostea, Pompiliu Teodor, <i>Istoria României</i> , Corint, București, 2023; Tomek Jankowski, <i>Europa de Est. Istorie și civilizații</i> , Corint, București, 2024.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina își propune să formeze competențe și deprinderi specifice meseriei de diplomat, analist relații internaționale; cercetător în domeniul relațiilor internaționale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participarea constantă la cursuri	Evaluare finală prin lucrare scrisă	70%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participarea activă la dezbaterile temelor de seminar.	Evaluare continuă în cadrul activităților de seminar	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Studentul să prezinte la un nivel de bază evoluția statutului Țărilor Române/României în relațiile internaționale, începând cu sec. al XIV-lea și până la începutul sec. al XXI-lea. Să utilizeze adecvat conceptele și noțiunile specifice disciplinei.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

25.09.2025

Lect. univ. dr. Ovidiu-Solieriu Cotoi

Lect. univ. dr. Ovidiu-Solieriu Cotoi

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

02.10.2025

Conf.univ.dr. Rarița Mihail

FIȘA DISCIPLINEI

ISTORIA SUD-ESTULUI EUROPEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați
1.2 Facultatea	Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Relații Internaționale și Studii Europene
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Relații Internaționale și Studii Europene

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ISTORIA SUD-ESTULUI EUROPEI						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Cristian Sandache						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist.univ.dr. Oana Mitu						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Op

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	44	din care: 3.5 curs	22	3.6 seminar/laborator/proiect	22
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					19
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	81				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	· O cunoaștere minimală a geografiei și istoriei europene
4.2 de competențe	· Capacitatea studenților de a se orienta pe o hartă a continentului european

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	· Existența unei hărți a Europei/atlas geografic general
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	· Tablă cu dotări actualizate sub aspect tehnic

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/absolventul înțelege, evaluează și analizează critic sistemul relațiilor internaționale contemporane, având capacitatea de a stabili conexiuni între fapte, procese și fenomene din perspectivă interdisciplinară și multidisciplinară.
Aptitudini	Studentul/absolventul are capacitatea a emite păreri critice în ceea ce privește politica internațională, putând elabora și formula analize, rapoarte sau diagnoze din perspectivă interdisciplinară și multidisciplinară pe diferite subiecte ale actualității internaționale
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul dezvoltă o gândire independentă și are capacitatea de formula și susține puncte de vedere argumentate în domeniul său de competență, evaluând critic fiabilitatea informațiilor înainte de a le utiliza sau de a le transmite altora.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Utilizarea fundamentelor teoriilor relațiilor internaționale în studiul proceselor europene și internaționale. C3. Utilizarea metodologiilor de analiză în domeniul relațiilor internaționale. C4. Proiectarea de strategii în domeniul relațiilor internaționale
Competențe transversale	CT1. Gestionarea informațiilor specifice rezolvării sarcinilor complexe în context (receptarea, transmiterea, prelucrarea, stocarea informațiilor în documente de profil). CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară corespunzătoare diverselor paliere ierarhice. CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul va prezenta istoria regiunii de sud-est a Europei în secolele XIX–XX, insistând asupra felului în care evenimentele din această regiune, pe fondul dezvoltării naționalismelor locale, au influențat mersul relațiilor internaționale.
7.2 Obiectivele specifice	1. Cunoaștere, înțelegere, explicare și interpretare - să cunoască noțiunile fundamentale privitoare la istoria sud-estului Europei și dificila „Chestiune Orientală”; - să pună în evidență condițiile, să identifice cauzele și să puncteze principalele momente în care s-au format națiunile din zonă, au apărut statele naționale și și-au cucerit independența; - să dezvolte gândirea critică a studenților prin utilizarea analizei structurale și comparative; - să îi facă pe studenți să conștientizeze rolul factorului extern în ceea ce privește evoluția istoriei statelor din sud-estul Europei; 2. Instrumental-aplicative - proiectarea, realizarea și aprecierea critică a unor lucrări în care sa fie valorificate cunoștințele acumulate; - investigarea în biblioteci clasice și virtuale pentru documentarea și studierea bibliografiei specifice istoriei diplomației românești; - utilizarea sistemului de notări științifice și clasificare bibliografică specifică domeniului istoriei și relațiilor internaționale; - utilizarea metodelor specifice cercetării științifice în prezentări scrise sau orale. 3. Atitudinale - manifestarea unor atitudini pozitive fata de evenimente istorice importante din perioadele modernă și contemporană; - promovarea în mediul în care activează a unui sistem de valori culturale, morale și civice; - valorificarea optimă și creativă a propriului potențial științific și intelectual în activități de cercetare a istoriei diplomației; - participarea la propria dezvoltare profesională

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Chestiunea orientală la cumpăna secolelor XVIII – XIX. Realități economice și sociale ale spațiului sud-est european	Prelegere, conversație	2 ore
Manifestări ale crizei orientale în prima jumătate a secolului al XIX-lea. Afirmarea naționalităților	Prelegere, problematizare, conversație	2 ore
Sud-estul Europei între Războiul Crimeii (1853–1856) și conflictul ruso-otoman (1877–1878)	Prelegere, studiu de caz, conversație	2 ore
Interesele puterilor europene în Balcani între 1850–1914	Prelegere, problematizare, conversație	2 ore
Evoluția raporturilor între statele din Balcani. Apropieri, disensiuni, conflicte (1878–1912)	Prelegere, problematizare, conversație	2 ore

Balcanii – butoiul cu pulbere al Europei (1912–1918)	Prelegere, dezbatere, conversație	2 ore
Tratatele de pace, conceptele lor și „recrearea” Europei de Est (1919; 1919-1923)	Prelegere, dezbatere, conversație	2 ore
Evoluția componentelor spațiului în perioada interbelică. Conferințele balcanice (1930–1933). Pactul Înțelegerii Balcanice – prevederi și implicații	Prelegere, problematizare, conversație	2 ore
Între Hitler și Stalin – Balcanii în al doilea război mondial	Prelegere, problematizare, conversație	2 ore
Sud-estul Europei între „est și vest” în primii ani postbelici. Relațiile dintre componentele spațiului 1948–1990	Prelegere, problematizare, conversație	2 ore
Războiul din Iugoslavia și stabilitatea politică în Balcani	Prelegere, conversație, problematizare	2 ore
Bibliografie M. S. Anderson, The Eastern Question, 1774–1923, London, 1966; R. V. Bossy, Politica externă a României între 1873–1880 privită de la Agenția diplomatică din România, București, 1928; Daniela Bușă, Modificări politico teritoriale în sud-estul Europei între Congresul de la Berlin și primul război mondial (1878–1914), București, 2003; Eliza Campus, Mica Înțelegere (1921–1938), București, 1997; eadem, State mici și mijlocii din centrul și sud-estul Europei în relațiile internaționale, București, 1988; Georges Castellan, Histoire des Balkans (XIV–XX siècle), Paris, 1991; Gh. N. Căzan, Șerban Rădulescu–Zoner, România și Tripla Alianță 1878–1914, București, 1979; N. Ciachir, Gh. Bercan, Diplomția europeană în epoca modernă, București, 1984; Idem, Istoria popoarelor din sud-estul Europei în epoca modernă 1789–1923, București, 1987; Idem, România în sud-estul Europei (1848–1886), București, 1968; Gh. Cliveti, România și crizele internaționale 1853–1913, Iași, 1997; Stephen Constant, Foxy Ferdinand, 1861–1948, Tsar of Bulgaria, London, 1979; Sterie Diamandi, Oameni și aspecte din istoria aromânilor, București, 1940; Diplomția română în slujba independenței, București, 1977; D. Djordjević, Revolutions nationales des peuples balkaniques 1804-1914, Beograd, 1965; Ekrem Mehmet Ali, Civilizația turcă, București, 1981; N. P. Ignatiev, Tratatul de la San Stefano, București, 1918; I. Ionescu, Politica Rusiei în Bazinul Mării Negre 1878–1916, București, 1998; C. Jelavich, B. Jelavich, Formarea statelor naționale balcanice 1804–1920, Cluj-Napoca, 2001; G. Maksutovici, Despre Albania și albanezi, București, 1995; Max Demeter Peyfuss, Cheștiunea aromânească. Evoluția ei de la origini până la pacea de la București (1913) și poziția Austro–Ungariei, București, 1994; Jean F. Soulet, Istoria comparată a statelor comuniste din 1945 până în zilele noastre, Iași, 1998; Structuri politice în Europa Centrală și de sud-est (1918–2001), București, 2003; M. Todorova, Balcanii și balcanismul, București, 2000; C. Velichi, România și renașterea bulgară, București, 1980; Gh. Zbucnea, O istorie a aromânilor din Peninsula Balcanică (secolele XVIII–XX), București, 1999; Idem, România și războaiele balcanice, București, 2000.		
8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
Geografia politică a Peninsulei Balcanice în sec. XIX–XXI	Problematizarea. Comparația. Demonstrația. Dezbaterea.	2 ore
Criza Imperiului Otoman și afirmarea națiunilor balcanice în primele decenii ale secolului al XIX-lea (mișcarea națională a grecilor, mișcarea sârbilor)	Problematizarea. Comparația. Demonstrația. Dezbaterea.	2 ore
Conflictul ruso-otoman (1877–1878) și mișcarea națională bulgară (sec. XIX)	Problematizarea. Comparația. Demonstrația. Dezbaterea.	2 ore
Relațiile dintre statele balcanice în perioada 1878–1912. Crizele balcanice	Problematizarea. Comparația. Demonstrația. Dezbaterea.	2 ore
Primul război mondial și statele balcanice	Problematizarea. Comparația. Demonstrația. Dezbaterea.	2 ore
Situația statelor balcanice în perioada interbelică	Problematizarea. Comparația. Demonstrația. Dezbaterea.	2 ore
Balcanii în al doilea război mondial	Problematizarea. Comparația. Demonstrația. Dezbaterea.	2 ore
Comunism și democrație în Balcani (1945–1989)	Problematizarea. Comparația. Demonstrația. Dezbaterea.	2 ore
Situația Peninsulei Balcanice după războiul din Iugoslavia	Problematizarea. Comparația. Demonstrația. Dezbaterea.	2 ore
România postdecembristă. Moștenire istorică. Strategii evolutive. Ungaria regimului Orban. Relația ambivalentă cu UE. Grecia: Crize economice, instabilitate politică.	Problematizarea. Comparația. Demonstrația. Dezbaterea.	2 ore
Balcanii de Vest și rigorile integrării europene.	Problematizarea. Comparația. Demonstrația. Dezbaterea.	2 ore
Bibliografie Daniela Bușă, Modificări politico-teritoriale în sud-estul Europei între Congresul de la Berlin și primul război mondial (1878–1914),		

București, 2003; Eliza Campus, State mici și mijlocii din centrul și sud-estul Europei în relațiile internaționale, București, 1988; Nicolae Ciachir, Istoria popoarelor din sud-estul Europei în epoca modernă 1789-1923, București, 1987; C. Jelavich, B. Jelavich, Formarea statelor naționale balcanice 1804–1920, Cluj-Napoca, 2001; Jean F. Soulet, Istoria comparată a statelor comuniste din 1945 până în zilele noastre, Iași, 1998; Structuri politice în Europa Centrală și de sud-est (1918–2001), București, 2003; M. Todorova, Balcanii și balcanismul, București, 2000

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- O bună cunoaștere a istoriei și geografiei sud-estului european va contribui la o înlesnire a capacității viitorilor absolvenți de a se orienta mai ușor în direcția unor analize de ordin geopolitic și economic necesare cerințelor diferiților factori aparținători instituțiilor și asociațiilor de profil.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Notă la examenul final	Test scris	70%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare activă la dezbaterile de seminar.	Observație continuă+referate susținute în fața colegilor	30%
10.6 Standard minim de performanță			
· Înțelegerea procesului de formare a statelor naționale în sud-estul continentului european.			

Data completării

19.09.2025

Semnătura titularului de curs

Prof. univ. dr. Cristian Sandache

Semnătura titularului de seminar

Asist. univ. dr. Oana Mitu

Data avizării în departament

02.10.2025

Semnătura directorului de departament

Conf.univ.dr. Rarița Mihail