

FIȘA DISCIPLINEI

Introducere in Sociologie

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați
1.2 Facultatea	Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Sociologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Introducere in Sociologie					
2.2 Titularul activităților de curs			Conf. dr. Dinică Răzvan				
2.3 Titularul activităților de seminar			Conf.dr. Dinica Razvan				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.2 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.3 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					4
Examinări					3
Alte activități.....					2
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.9 Total ore pe semestru	125				
3.10 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	.
4.2 de competențe	.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	.

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentii vor fi capabili: - Să formuleze și să descrie concepte, teorii și paradigme utilizate în cercetarea socială, la nivelul indivizilor, grupurilor, organizațiilor, instituțiilor, categoriilor sociale și comunităților, - să analizeze relațiile dintre acestea și metodologiile aplicate în studierea structurii, proceselor și dinamicii sociale. - Studentul/Absolventul formulează ipoteze și operaționalizează conceptele cheie pentru explicarea și interpretarea comportamentului uman, a dinamicii grupurilor, organizațiilor și comunităților, a tendințelor și influențelor sociale și culturale, a istoriei și originilor acestora. - Studentul/Absolventul adaptează terminologia și strategiile de comunicare cu grupurile țintă, conform profilului categoriilor socio-profesionale vizate.
------------	--

Aptitudini	Studentii vor fi capabili: - sa identifice metode, tehnici, procedee și instrumente adecvate pentru cercetarea fenomenelor sociale și culegerea datelor empirice. - să utilizeze aplicații și programe informatice specializate pentru a rezolva probleme specifice administrării bazelor de date care conțin indicatori socio-economici și culturali.
Responsabilitate și autonomie	Studentii vor fi capabili: - sa analizeze datele empirice și sa evalueze critic și constructiv demersurile de cercetare socioculturală. - sa creeze și sa gestioneze baze de date ce folosesc indicatori socio-economici și culturali. - sa descrie implicațiile etice și sociale ale tehnologiilor emergente și sa proiecteze politici care să asigure utilizarea responsabilă a acestora în mediul organizațional și în comunitate.

6. b) Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	*Proiectarea și realizarea de cercetări sociologice (culegere, prelucrare și analiză de date sociale) în organizații și comunități, cercetări culturale, studii de piață etc.; *Identificarea, analiza (explicarea) și soluționarea de probleme și conflicte sociale în organizații și comunități; *Diagnoza problemelor sociale/sociologice și analiza și aplicarea de politici publice și sociale;
Competențe transversale	*Aplicarea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională. *Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup a capacităților empatice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă. *Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri on-line etc.) atât în limba română, cât și într-o limba de circulație internațională.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea elementelor fundamentale de sociologie generală , ținându-se cont de diversitatea acestora și de implicațiile ulterioare ale lor în numeroasele sociologii de ramură și în sociologiile de "graniță"
7.2 Obiectivele specifice	Parcursarea cât mai completă a principalelor domenii ale sociologiei generale, reliefându-se conținutul ideilor, noțiunilor, conceptelor, teoriilor și legilor componente din aceste domenii. Studentii se vor familiariza cu zone diverse din cuprinsul societății globale, luând contact cu probleme de socializare și sociabilitate în ramuri sociale pornind de la eul individual și de la familii până la nivel de orașe, comunități, clase sociale, națiuni, rasă.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Ce este sociologia?	Prelegerea-dezbateri	
2. Comportament individual și comportament social;		
3. Obiectul de studiu, definițiile și funcțiile sociologiei;		
4. Dezvoltare socială și evoluție;		
5. Socializare, Eu și identitate;	Prelegere Demonstrație. Exercițiu.	
6. Identitate deviantă – conformistă;		
7. Demografie, sănătate și populație;	Prelegere. Demonstrație. Comparație. Dezbateri. Exercițiul.	
8. Educație și pregătire;		
9. Comunicare și mass-media;	Prelegere. Demonstrație. Exercițiu.	
10. Religie, credințe și secularizare;		
11. Familia și integrarea în societate;		
12. Oraș și comunitate;		

13. Națiune și lume;		
14. Elemente de sociologia muncii; 15. Inegalitate, sărăcie și bogăție; 16. Stratificare, clase sociale, status și rol social; 17. Organizare, management și control social;	Prelegere. Demonstrație. Comparație. Dezbateri. Exercițiul.	
18. Politică, putere și forme de protest social; 19. Statul, politicile sociale ; statul bunăstării între mit și realitate 20. Crizele economice, sociale și politice ale societății contemporane	Prelegerea-dezbateri	
Bibliografie: 1. Ion Ionescu, Dumitru Stan, <i>Elemente de sociologie</i> , vol I-II, Iași, 1999; 2. Jan Szczepanski, <i>Noțiuni elementare de sociologie</i> , București, 1974; 3. Traian Herseni, <i>Sociologie generală</i> , București, 1974; 4. A. Leroy-Gorhan, <i>Gestul și cuvântul</i> , vol. I-II; 5. Claude Levy-Strauss, <i>Antropologie culturală</i> ; 6. Petre Andrei, <i>Sociologie generală.</i> , Iași, 1997; 7. James Fulcher, John Scott, <i>Sociology</i> , Oxford, 1999. 8. Dumitru Otovescu, <i>Sociologie generală</i> editura Beladi, 2009 9. Tzvetan Todorov, <i>Viața comună. Eșeu de antropologie generală</i> ,editura Humanitas, 2010 10. Nicu Gavriluță, Cristina Gavriluță, <i>Sociologia sportului. Teorii, metode, aplicații</i> editura Polirom, 2010 11. Carmen Bulzan, <i>SOCIOLOGIA</i> editura ALL, 2008 12. Cătălin Zamfir, <i>O istorie subiectivă în sociologia românească din 1944 până în prezent</i> editura Polirom, 2009		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1.Obiectul de studiu, definițiile și funcțiile sociologiei 2.Socializare și sociabilitate ; formele sociabilității	Exercițiul Expunere interactivă, cu material suport, urmată de analize	
3.Normal și deviant social; teoria sinuciderii 4.Rolul școlii în egalizarea șanselor sociale	Studiul de caz	
5.Manipulare și mass-media 6.Familia contemporană	Expunere interactivă, cu material suport	
7.Tipuri de comunități 8.Clasile sociale încotro?	Conversație euristică	
9.Puterea politică și formele ei 10.Tranziție și criză	Algoritmizarea Exercițiul Expunere interactivă, cu material suport, urmată de analize	
Bibliografie 1. Ion Ionescu, Dumitru Stan, <i>Elemente de sociologie</i> , vol I-II, Iași, 1999; 2.Jan Szczepanski, <i>Noțiuni elementare de sociologie</i> , București, 1974; 3.Traian Herseni, <i>Sociologie generală</i> , București, 1974; 4.A. Leroy-Gorhan, <i>Gestul și cuvântul</i> , vol. I-II; 5.Claude Levy-Strauss, <i>Antropologie culturală</i> ; 6.Petre Andrei, <i>Sociologie generală.</i> , Iași, 1997; 7.James Fulcher, John Scott, <i>Sociology</i> , Oxford, 1999 8.Daniel Chirot , <i>Schimbarea socială într-o societate periferică</i> , București, 2002; 9.Ralf Dahrendorf, <i>Conflictul social modern</i> , București, 1996 10. Dumitru Otovescu, <i>Sociologie generală</i> editura Beladi, 2009 11. Tzvetan Todorov, <i>Viața comună. Eșeu de antropologie generală</i> ,editura Humanitas, 2010 12. Nicu Gavriluță, Cristina Gavriluță, <i>Sociologia sportului. Teorii, metode, aplicații</i> editura Polirom, 2010		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

10. Evaluare			
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Notele acordate pentru temele de casă	Proiecte, exerciții, aplicații	10%
	Notele obținute la evaluarea continuă	Lucrare scrisă	40%
	Nota obținută la examinarea finală	Testul	10%
10.5 Seminar/laborator	Notele obținute la evaluarea continuă	Observatia sistematica	10%
	Notele acordate pentru elaborarea unei lucrari/ aplicații la alegere	Proiect de seminar	20%
	Notele obținute la sustinerea aplicatiei de seminar		
10.6 Standard minim de performanță			
- Obținerea a minimum 1 pct. pentru activitatea de seminar și 4 pct. la lucrarea scrisă - Cunoștințe minimale din problematica disciplinei - Capacitate relativ redusă de transfer a informației de specialitate - Participare nesistematică la orele de curs și seminar			

Data completării
25.09.2025

Semnătura titularului de curs
Conf. dr. Dinică Răzvan

Semnătura titularului de seminar
Conf. dr. Dinică Răzvan

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului Departamentului

28.09.2025

Conf. dr. Rarița Mihail

FIȘA DISCIPLINEI

Paradigme ale sociologiei

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați
1.2 Facultatea	Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Sociologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Paradigme ale sociologiei						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Mihail Rarița						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Mihail Rarița						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					21
Examinări					6
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	.
4.2 de competențe	.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	· Sală cu acces la Internet și videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	· Sală cu acces la Internet și videoproiector

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul formulează și descrie concepte, teorii și paradigme utilizate în cercetarea socială, la nivelul indivizilor, grupurilor, organizațiilor, instituțiilor, categoriilor sociale și comunităților, precum și analizează relațiile dintre acestea și metodologiile aplicate în studierea structurii, proceselor și dinamicii sociale.
Aptitudini	Studentul utilizează aplicații și programe informatice specializate pentru a rezolva probleme specifice administrării bazelor de date care conțin indicatori socio-economici și culturali.
Responsabilitate și autonomie	Studentul realizează și interpretează diagnoze în raport cu problemele sociale cu care se confruntă indivizii, grupurile, comunitățile sau organizațiile.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea și realizarea de cercetări sociologice (culegere, prelucrare și analiză de date sociale) în organizații și comunități, cercetări culturale, studii de piață etc.; C2. Identificarea, analiza (explicarea) și soluționarea de probleme și conflicte sociale în organizații și comunități;
Competențe transversale	CT1. Aplicarea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea modului în care sociologia explică fenomenele sociale și încearcă să le facă utile colectivității. Cunoașterea instrumentelor pe care sociologia le utilizează în explicarea sau schimbarea unei realități sociale.
7.2 Obiectivele specifice	• înțelegerea utilității conceptelor în explicația sociologică, cu scopul ce a înțelege mai bine lumea din jurul nostru; • cunoașterea structurilor fundamentale ale gândirii sociologice, care să-l orienteze pe student spre ceea ce urmează să cerceteze, precum și în utilizarea corespunzătoare a datelor obținute; • stabilirea relațiilor clare de convergență între cunoștințele, deprinderile, competențele, atitudinile și valorile desprinse din teoriile și conceptele sociologilor; • înțelegerea contextualității socio-istorice a producției ideilor în științele socio-umane.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Conceptul de paradigmă în științele sociale 1.1. Ce este o paradigmă? 1.2. Tipuri de abordări în sociologie	Prelegere Dezbateri	4 ore
2. Paradigma faptului social 2.1. Emile Durkheim, <i>Regulile metodei sociologice</i> (1895) 2.2. Studii durkheimiene. Sinuciderea	Studiu pe text Explicatia	6 ore
3. Paradigma acțiunii sociale (I) 3.1. Proiectul unei sociologii comprehensive – Max Weber 3.2. Max Weber - <i>Etica protestantă și spiritul capitalismului</i> (1905)	Prelegerea Comparația	6 ore
4. Paradigma acțiunii sociale (II) 4.1. Interacționismul simbolic	Prelegerea Dezbateri	6 ore
5. Paradigma elitelor 5.1. Vilfredo Pareto și teoria elitelor	Studiu pe text Explicatia	6 ore
Bibliografie Bădescu, Ilie, 1994, <i>Istoria sociologiei - perioada marilor sisteme</i> , Galați: Editura Porto-Franco. Durkheim, Emile, [1895] 2002, <i>Regulile metodei sociologice</i> , Iași: Polirom. Kuhn, Thomas, 1999, <i>Structura revoluțiilor științifice</i> , București: Humanitas. Lallement, Michel, 1997, <i>Istoria ideilor sociologice</i> , Editura Antet. Mihu, Achim, 2008, <i>Sociologie</i> , Cluj-Napoca: Eikon. Vlăsceanu Lazăr, 2007, <i>Sociologie și modernitate. Tranziții spre modernitatea reflexivă</i> , Iași: Polirom. Weber, Max. [1905] 2003. <i>Etica protestantă și spiritul capitalismului</i> . București: Humanitas.		
8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
1. Noțiunile caracteristice paradigmelor sociologice	Prelegerea Dezbateri	4 ore
2. Înțelegerea fenomenelor sociale - Descrierea - Analogia - Explicația	Dezbateri frontale și în microgrupuri	4 ore
3. Explicația cauzală - Disputa holism-individualism	Controversa academica	4 ore
4. Explicația funcționalistă	Controversa	4 ore

- Disputa funcționalism-conflictualism	academica	
5. Explicația structuralistă	Studiu pe text	4 ore
6. Explicația relațiilor dintre sisteme	Studiu pe text	4 ore
7. Explicația conștiinței sociale : ideologia	Studiu pe text	4 ore
Bibliografie Kuhn, Thomas, 1999, <i>Structura revoluțiilor științifice</i> , București: Humanitas. Rughiniș, Cosima, 2007, <i>Explicația sociologică</i> , Iași: Polirom. Ungureanu, Ion, 1990, <i>Paradigme ale cunoașterii societății</i> , București: Humanitas. Zamfir, Cătălin, 1987, <i>Structurile gândirii sociologice</i> , București: Editura Politică. Zamfir, Cătălin, 2005, <i>Spre o paradigmă a gândirii sociologice</i> , Iași: Polirom.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinelor este în concordanță cu programele școlare din învățământul preuniversitar și cu nevoia de formare a tinerilor în acord cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Notele acordate pentru temele de casă	Proiecte, exerciții, aplicații	10%
	Notele obținute la evaluarea continuă	Testul	10%
	Nota acordată la examinarea finală	Lucrare scrisă	40%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Notele obținute la evaluarea continuă	Observația sistematică	10%
	Notele acordate pentru elaborarea unei lucrări/aplicații la alegere	Proiect de seminar	10%
	Notele obținute la susținerea aplicației de seminar	Observația sistematică	10% Mai trebuie 10%?
10.6 Standard minim de performanță			
· respectarea Regulamentului privind participarea la activitățile de curs și seminar · dobândirea competențelor specifice ale disciplinei și formarea capacităților descrise în performanțele acestora			

Data completării

25.09.2025

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. dr. Mihail Rarița

Semnătura titularului de seminar
Conf. univ. dr. Mihail Rarița

Data avizării în departament

28.09.2025

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. Mihail Rarița

FIȘA DISCIPLINEI

Antropologie socială

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” Galați
1.2 Facultatea	Istorie, Filozofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filozofie, Sociologie și Relații internaționale
1.4 Domeniul de studii	Sociologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Antropologie Socială						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.Univ.Dr. Habil Mirel Bănică						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.Univ.Dr. Habil Mirel Bănică						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: curs	2	seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: curs	28	seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					26
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					23
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activități.....					2
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	.
4.2 de competențe	.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	· Sala multimedia
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	· Sala multimedia

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	C1. Studentul înțelege, formulează și descrie concepte ale antropologiei sociale, cunoaște principalele teorii și școli de gândire antropologică; C2. Studentul definește, clasifică și alege metodele, tehnicile și procedeele utilizate în cercetarea și soluționarea problemelor sociale (metodele specifice de cercetare calitativă în antropologie); Studentul recunoașterea rolului antropologiei sociale în analiza diversității culturale și a dinamicii sociale.
Aptitudini	A2. Studentul identifică metode, tehnici, procedee și instrumente adecvate pentru cercetarea fenomenelor sociale și culegerea datelor empirice. Dezvoltă capacitatea de a analiza fenomene și practici sociale din perspectivă antropologică; Utilizează instrumentele de cercetare calitativă (observație, interviu, studiu de caz); A5. Studentul identifică particularitățile comunicării în context social, elaborează și implementează strategii de comunicare pentru grupuri, organizații și comunități. Redactează eseuri, rapoarte și prezentări etnografice. Aplică concepte și teorii antropologice în contexte academice și practice.
Responsabilitate și autonomie	R.3. Studentul analizează datele empirice și evaluează critic și constructiv demersurile de cercetare socioculturală: Manifestă atitudini reflexive și critice față de diversitatea culturală; R.6. Studentul construiește și evaluează indicatori sociali relevanți pentru cercetările sociale și culturale: Organizarea autonomă a activităților de studiu și documentare; R.11. Studentul elaborează și aplică proiecte de cercetare și intervenție: Implicarea activă în proiecte individuale și de grup, cu respectarea responsabilităților asumate; Asumarea principiilor etice ale cercetării antropologice;

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Proiectarea și realizarea de cercetări socio-antropologice Gestionare și analiză sisteme de date asociate Utilizarea și înțelegerea funcției perspectivei antropologice, a eticii și epistemologiei specifice acestei discipline de studiu Culegere, prelucrare, condiționare și utilizare date anchete de teren Diagnoza probleme și situații socio-economice cu mijloacele antropologiei Consiliere profesională și socială- business anthropology Redactarea și comunicarea rezultatelor studiilor efectuate unei audiențe diverse
Competențe transversale	Capacitatea de a comunica eficient, oral și în scris, într-un limbaj academic și interdisciplinar coerent Dezvoltarea gândirii critice și reflexive asupra fenomenelor sociale și culturale, a simțului de observație asupra faptului social. Abilitatea de a lucra în echipă și de a colabora în contexte multiculturale. Gestionarea autonomă a proiectelor de cercetare și a timpului de studiu. Adaptabilitate și deschidere către diversitatea culturală și profesională. Utilizarea resurselor electronice și a bazelor de date pentru documentare și cercetare.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- identificarea domeniului de studiu și aplicabilitate al antropologiei sociale; - definirea principalelor noțiuni și teorii operaționale din sfera antropologiei sociale; - cunoașterea principalelor direcții de cercetare din câmpul Antropologiei sociale; - cunoașterea principalelor paradigme și controverse ale disciplinei; - dobândirea de idei și cunoștințe privind forma și funcționarea societății;
7.2 Obiectivele specifice	- cunoașterea raportului dintre teorie științifică, culegere date și interpretarea lor efectivă; - capacitatea de a distinge și delimita limitele dintre empiric și teoretic în antropologie; - abilitatea de a folosi reflexiv și critic conceptele cheie ale antropologiei; - dezvoltarea interesului pentru antropologia socială și disciplinele conexe ale acesteia.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Curs introductiv. Antropologia socială în ansamblul disciplinelor antropologice. Importanța și utilitatea acesteia în cunoașterea socială	Prelegere	2 ore
2. Definiții, delimitări, clarificări conceptuale: asemănări și diferențe între etnologie, etnografie, antropologie culturală și culturală	Prelegere dezbateri	2 ore
3. Concepte cheie ale gândirii sociale: clasă/categorie socială. fapt social, reprezentări sociale. Diviziunea muncii, status, grup etnic și social. Norme și valori, identitate etnică și socială –	prelegere	2 ore
4. Mari curente și direcții în antropologia socială. Evoluționismul. „Exotic” și „primitiv”, raportul dintre universal și particular	Prelegere	2 ore
5. Difuzionismul. Cultura: contact, împrumut, influență. Autorii clasici ai acestui curent	prelegere	2 ore
6. Școala antropologică americană și complexitatea „culturilor primitive”. Relativismul cultural, autorii principali	prelegere	2 ore
7. Funcționalismul. Echilibrul social, mecanica socială, de la Durkheim la Malinowski	prelegere	2 ore
8. Funcționalismul. Echilibrul social, mecanica socială, de la Durkheim la Malinowski (continuare)	Prelegere	2 ore
9. Structuralismul. Semne, opoziții, decodări. Structurile de adâncie versus structura de suprafață. Claude Levi Strauss	Prelegere	2 ore
10. Post-structuralismul. Genealogii ale culturii și societății. Cunoaștere, adevăr, putere, manipulare. Michel Foucault	Prelegere	2 ore
11. Antropologie simbolică și interpretativă. Cultura ca sistem de simboluri organizate. Liminalitate și societate. Victor Turner, Clifford Geertz	prelegere	2 ore
12. Postmodernism și postmodernitate. Relativismul ca instrument de cunoaștere. Reconsiderarea reprezentării „celuilalt” și a alterității sociale și individuale. Narativ și interdisciplinaritate	prelegere	2 ore
13. Postmodernism și postmodernitate. Relativismul ca instrument de cunoaștere.	Prelegere	2 ore

Reconsiderarea reprezentării „celuilalt” și a alterității sociale și individuale. Narativ și interdisciplinaritate (continuare)		
14. Omul și societatea. O re-evaluare a dialogului și raportului dintre individ, societate și civilizație	Prelegere	2 ore
Bibliografie 1. Balandier, Georges, <i>Antropologie politică</i> , Ed. Amarcord, Timișoara, 1998; 2. Baumann, Zygmund, <i>Comunitatea – căutarea siguranței într-o lume nesigură</i> , Editura Antet Press, 2001. 3. Bonte-Michel, Pierre, <i>Dicționar de etnologie și antropologie</i> , Polirom, 1999. 4. E. Cassirer, <i>Eseu despre om</i> , Ed. Humanitas, 1994; 5. Coman, Mihai, <i>Introducere în antropologia culturală</i> , Polirom, 1999. 6. Coman, Mihai, <i>Antropologia culturală. Mitul și ritul</i> , Polirom, 2008. 7. Copans, Jean, <i>Introducere în etnologie și antropologie</i> , Polirom, 1999. 8. Deliege, Robert, <i>O istorie a antropologiei</i> , Editura Cartier, Chișinău, 2007. 9. Frazer, James, <i>Creanga de aur</i> , 5 vol. Editura minerva, București, 1980. 10. Gaviluță, Nicu, <i>Antropologie socială și culturală</i> , Polirom, 2009. 11. Leroi-Gourhan, Andre, <i>Gestul și cuvântul</i> , Editura Meridiane, București, 1985. 12. Levi-Strauss, Claude, <i>Antropologie structurală</i> , Editura Politică, București, 1984. 13. Mauss, Marcel, <i>Eseu despre dar</i> , Polirom, 2003. 14. Mihăilescu, Vintilă, <i>Antropologie. Cinci introduceri</i> , Polirom, 2007. 15. Mihu, Achim, <i>Antropologie culturală</i> , Editura Dacia, Cluj Napoca, 2002. 16. Pop, Mihai, <i>Obiceiuri tradiționale românești</i> , Editura Univers, București, 1999. 17. Radcliffe-Brown, A.R., <i>Structură și funcție în societatea primitivă</i> , Polirom, 2000.		
8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
1. Seminar introductiv: tematica, bibliografie, modul de lucru la curs si seminar	Analiza text, dezbatere, referate	2 ore
2. Concepte de baza ale cunoașterii antropologice: observația de teren, interviul, participarea, prelucrarea datelor	Analiza text, dezbatere, referate	2 ore
3. Prezentarea faptului social și a reprezentărilor sociale. Se vor discuta fragmente din textele lui Emile Durkheim și Maurice Halbwachs.	Analiza text, dezbatere, referate	2 ore
4. Evoluționismul social. Organizarea socială. Perioadele „sociale” din istoria umanității. Texte și idei ale lui Herbert Spencer și Edward Tylor	Analiza text, dezbatere, referate	2 ore
5. Difuzionismul. Robert Lowie și instituțiile sociale. Studiul familiei și relațiilor de rudenie.	Analiza text, dezbatere, referate	2 ore
6. Culturi „primitive”- lectura și interpretare texte de Franz Boas, Ruth Benedict, Margaret Mead	Analiza text, dezbatere, referate	2 ore
7. Funcționalismul. Bronislaw Malinowski. Terenul de cercetare antropologic: întemeiere, filosofie, episteme	Analiza text, dezbatere, referate	2 ore
8. Vizita ghidată/ muzeu de etnografie/istorie/folclor	Vizita ghidată, observație, note de teren	2 ore
9. Structuralismul si opera lui Claude-Levy Strauss	Analiza text, dezbatere, referate	2 ore
10. Poststructuralismul: lectură și analize texte Michel Foucault și Pierre Bourdieu	Analiza text, dezbatere, referate	2 ore
11. Victor Turner și fenomenul „liminalității”. Rit și ritualitate socială.	Analiza text, dezbatere, referate	2 ore
12. Mary Douglas. Purație și impurație. Categoriile sociale auto-create.	Analiza text, dezbatere, referate	2 ore
13. Postmodern, postmodernism. Texte și teme din opera lui Clifford Geertz si Jean Francois Lyotard	Analiza text, dezbatere, referate	2 ore
15. Recapitulație, final, concuzii deschise		2 ore
Bibliografie 1. Balandier, Georges, <i>Antropologie politică</i> , Ed. Amarcord, Timișoara, 1998; 2. Baumann, Zygmund, <i>Comunitatea – căutarea siguranței într-o lume nesigură</i> , Editura Antet Press, 2001. 3. Bonte-Michel, Pierre, <i>Dicționar de etnologie și antropologie</i> , Polirom, 1999. 4. E. Cassirer, <i>Eseu despre om</i> , Ed. Humanitas, 1994; 5. Coman, Mihai, <i>Introducere în antropologia culturală</i> , Polirom, 1999. 6. Coman, Mihai, <i>Antropologia culturală. Mitul și ritul</i> , Polirom, 2008. 7. Copans, Jean, <i>Introducere în etnologie și antropologie</i> , Polirom, 1999 8. Deliege, Robert, <i>O istorie a antropologiei</i> , Editura Cartier, Chișinău, 2007.		

9. Durkheim, Emile, *Regulile metodei sociologice*, Polirom, 2002.
10. Frazer, James, *Creanga de aur*, 5 vol. Editura Minerva, București, 1980.
11. Foucault, Michel, *A supraveghea și a pedepsi*, Humanitas, 1997.
12. Leroi-Gourhan, Andre, *Gestul și cuvântul*, Editura Meridiane, București, 1985.
13. Levi-Strauss, Claude, *Antropologie structurală*, Editura Politică, București, 1984.
14. Lyotard, Jean-Francois, *Condiția postmodernă*, Editura Babel, 1993.
15. Mauss, Marcel, *Eseu despre dar*, Polirom, 2003.
16. Mihăilescu, Vintilă, *Antropologie. Cinci introduceri*, Polirom, 2007.
17. Mișu, Achim, *Antropologie culturală*, Editura Dacia, Cluj Napoca, 2002.
18. Pop, Mihai, *Obiceiuri tradiționale românești*, Editura Univers, București, 1999.
19. Radkowski, Georges-Hubert de, *Antropologie generală*, Ed. Amarcord, Timișoara, 2000;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- 8 Disciplina răspunde așteptărilor comunității academice și profesionale prin formarea de competențe de analiză a diversității culturale, utile în domenii precum resurse umane, educație și politici publice. Conținuturile se aliniază standardelor asociațiilor profesionale și solicitărilor angajatorilor, vizând gândirea critică, etica cercetării și adaptabilitatea în contexte multiculturale. Textele și materialele video în engleza și franceza întăresc abilitatea de a lucra cu limbi de circulație internațională.

10. Evaluare

10. Evaluare			
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluarea cunoștințelor deținute (corecte și complete)	Verificarea scrisă a cunoștințelor din conținutul cursului	70%
	Dezvoltarea limbajului de specialitate		
10.5 Seminar/laborator/proiect	Punctaj acordat pentru participare la activități de seminar (evaluarea continuă)		30%
	Punctaj acordat pentru elaborarea unui referat	Referat	
10.6 Standard minim de performanță			
Respectarea regulamentului privind participarea la activitățile de seminar; dobândirea competențelor specifice disciplinei ; interes științific pentru disciplină ; manifestarea valorilor și demonstrarea cunoștințelor corespunzătoare competențelor definite în fișă, la un nivel superior			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect

Conf. univ. dr. habil Mirel Bănică

Conf. univ. dr. habil Mirel Bănică

25 septembrie 2025

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Conf. univ. dr. Rarița Mihail

29 septembrie 2025

FIȘA DISCIPLINEI

Limba engleză

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Dunărea De Jos" din Galați
1.2 Facultatea	Facultatea de Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	de Engleză
1.4 Domeniul de studii	Sociologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba engleză						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Lidia Mihaela Necula						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist.dr. Ana-Maria Moga						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	v	2.7 Regimul disciplinei	ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară (texte istorice și academice în limba engleză)					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					8
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	97				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	nivel minim B1 de competență lingvistică
4.2 de competențe	competențe generale de comunicare scrisă și orală

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	sală cu videoproector, acces la platforme educaționale și materiale autentice (texte istorice, documente, materiale video)
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	sală cu videoproector, acces la platforme educaționale și materiale autentice (texte istorice, documente, materiale video)

6. a) Rezultate ale învățării corelate cu programul de studii

Cunoștințe	Studentul definește și descrie în limba engleză concepte, teorii și paradigme fundamentale utilizate în cercetarea socială, la nivelul indivizilor, grupurilor și comunităților. Studentul recunoaște și explică terminologia de specialitate în limba engleză referitoare la metodele, tehnicile și procedeele utilizate în cercetarea problemelor sociale. Studentul descrie și interpretează în limba engleză realități, probleme și fenomene sociale, utilizând vocabularul academic specific sociologiei. Studentul explică și analizează în limba engleză curente de opinie publică și tendințe sociale, pe baza unor texte și exemple de cercetare sociologică. Studentul identifică și utilizează terminologia de bază în limba engleză referitoare la dinamica grupurilor, relațiile sociale și schimbările socio-culturale contemporane (inclusiv digitalizare și noile tehnologii).
Aptitudini	Studentul utilizează limba engleză pentru a identifica și descrie metode, tehnici și instrumente de cercetare socială, pe baza textelor academice și a studiilor de caz. Studentul aplică strategii de comunicare în limba engleză adaptate contextelor sociale și academice, în interacțiuni care vizează indivizi, grupuri și comunități. Studentul analizează și discută în limba engleză probleme și conflicte sociale, formulând explicații și posibile soluții pe baza vocabularului de specialitate. Studentul elaborează prezentări orale și texte scrise în limba engleză (rezumate, comentarii, mini-rapoarte) pe teme de sociologie și comunicare socială. Studentul utilizează terminologia sociologică în limba engleză pentru a analiza strategii și procese de comunicare socială, în contexte organizaționale și comunitare.
Responsabilitate și autonomie	Studentul demonstrează autonomie în utilizarea limbii engleze pentru analiza și interpretarea problemelor sociale, pe baza textelor academice și a studiilor de caz sociologice. Studentul evaluează critic, în limba engleză, informații și date sociologice prezentate în articole, rapoarte sau materiale de cercetare, manifestând responsabilitate academică. Studentul își asumă responsabilitatea comunicării corecte și etice în limba engleză, utilizând terminologia sociologică adecvată în contexte academice și profesionale. Studentul participă activ și responsabil la activități de lucru individual și în echipă, exprimându-și puncte de vedere argumentate în limba engleză asupra fenomenelor sociale. Studentul reflectează asupra implicațiilor sociale și etice ale fenomenelor contemporane (digitalizare, inteligență artificială, schimbări socio-culturale), formulând opinii argumentate în limba engleză.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Utilizarea adecvată a terminologiei sociologice în limba engleză Comunicarea orală și scrisă în limba engleză în contexte academice și educaționale Analiza și interpretarea textelor sociologice și a materialelor academice de specialitate Exprimarea clară, coerentă și argumentată a opiniilor pe teme sociologice
Competențe transversale	Dezvoltarea gândirii critice și a capacității de analiză Respectarea principiilor eticii academice și utilizarea corectă a surselor bibliografice Capacitatea de lucru colaborativ și de participare activă în activități de grup

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor de comunicare academică în limba engleză în domeniul sociologiei Familiarizarea studenților cu terminologia sociologică de bază Dezvoltarea capacității de a înțelege, analiza și produce texte academice sociologice Stimularea gândirii critice și a exprimării argumentate în contexte academice și profesional.
7.2 Obiectivele specifice	Dezvoltarea capacității de utilizare corectă a terminologiei sociologice în limba engleză, în contexte academice orale și scrise. Formarea abilității de înțelegere și interpretare a textelor sociologice autentice (articole, fragmente de manuale, studii de caz). Exersarea comunicării orale în limba engleză, prin prezentări, dezbateri și discuții pe teme

	sociologice. Dezvoltarea competențelor de redactare academică în limba engleză (rezumate, comentarii, texte argumentative scurte). Stimularea gândirii critice prin analiza și compararea perspectivelor sociologice prezentate în texte de specialitate. Formarea capacității de exprimare argumentată a opiniilor, respectând normele discursului academic și etica utilizării surselor. Încurajarea lucrului colaborativ și a participării active în activități de seminar, utilizând limba engleză ca limbă de lucru.
--	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
SĂPTĂMÂNĂ 1 – CURS Introduction to Sociology and Academic English (Ce este sociologia: obiect de studiu, perspective, limbaj specific; Rolul limbii engleze în științele sociale; English for Academic Purposes (EAP): caracteristici generale; Tipuri de texte sociologice: manual, articol academic, raport, studiu de caz). SĂPTĂMÂNĂ 3 – CURS Culture, Society, and Identity (Conceptul de cultură: high culture vs. popular culture; Identitate socială și identitate culturală; Limbajul culturii și al diferenței Exemple din contexte contemporane) SĂPTĂMÂNĂ 5 – CURS Social Institutions and Social Roles (Familia, educația, religia, statul; Roluri sociale și statut; Limbajul relațiilor sociale; Introducere în discursul explicativ și descriptiv) SĂPTĂMÂNĂ 7 – CURS Social Inequality and Stratification (Inegalitate socială: clasă, gen, etnie; Limbajul inegalității și al puterii; Introducere în analiza critică a discursului; Texte sociologice introductive) SĂPTĂMÂNĂ 9 – CURS Media, Communication, and Society (Mass-media și societatea; Reprezentare, discurs, influență; Limbajul media și al persuasiunii; Sociologia comunicării) SĂPTĂMÂNĂ 11 – CURS Social Change and Globalization (Globalizare și schimbare socială; Limbajul proceselor sociale; Timpuri verbale pentru descrierea schimbării; Studii de caz) SĂPTĂMÂNĂ 13 – CURS Academic Writing in Sociology (Structura unui text academic; Paragraful academic; Introducere în parafrază și citare; Evitarea plagiatului)	expunere interactivă, susținută de exemple din discursul sociologic academic; prezentarea și explicarea conceptelor teoretice fundamentale ale sociologiei; analiză ghidată de fragmente de texte sociologice academice; discuții și dezbateri ghidate pentru clarificarea conceptelor sociale și a relațiilor dintre ele.	Accent pe vocabular sociologic de bază și pe utilizarea limbii engleze ca limbă de lucru academică.
8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
SĂPTĂMÂNĂ 2 – SEMINAR Academic Communication Basics (Prezentări scurte: „Why study sociology?”; Vocabulary building: key sociological terms (society, culture,		

norms, values); Structuri de bază pentru definiții și explicații; Activități de pair & group work) SĂPTĂMÂNA 4 – SEMINAR Discussing Culture and Identity (Analiza unui text scurt sociologic despre identitate; Exprimarea opiniilor și acord/dezacord; Vocabulary focus: identity, belonging, diversity, stereotypes; Mini-dezbateri ghidate) SĂPTĂMÂNA 6 – SEMINAR Describing Social Institutions (Prezentări scurte pe instituții sociale; Structuri lingvistice pentru descriere și comparație; Vocabulary focus: roles, norms, authority, institutions; Activități de role-play sociologic) SĂPTĂMÂNA 8 – SEMINAR Talking about Inequality (Analiza unui fragment de text despre inegalitate; Exprimarea cauzei și consecinței; Vocabulary focus: inequality, discrimination, privilege; Discuții ghidate și reflecție scrisă) SĂPTĂMÂNA 10 – SEMINAR Media Analysis in English (Analiza unui articol media sau material video; Limbaj evaluativ și argumentativ; Vocabulary focus: representation, influence, audience; Exerciții de analiză critică) SĂPTĂMÂNA 12 – SEMINAR Presenting Social Change (Prezentări tematice: globalization effects; Structurarea unui discurs oral academic; Feedback și autoevaluare; Vocabulary focus: change, development, globalization) SĂPTĂMÂNA 14 – SEMINAR Revision and Assessment (Recapitulare vocabular și structuri; Activități integrate de speaking, reading, writing; Evaluare finală / prezentări / test; Feedback final)	exerciții interactive de vocabular și structură specifice limbajului sociologic; analiză de text (texte sociologice academice, studii de caz, articole adaptate); dezbateri ghidate pe teme sociologice contemporane; prezentări orale individuale sau de grup, bazate pe teme sociologice.	dezvoltarea competențelor de comunicare orală și scrisă în contexte academice.
Bibliografie obligatorie Giddens, Anthony, Philip W. Sutton, and John Thompson. <i>Sociology</i>. Cambridge: Polity Press, 2021. Macdonald, John J. <i>Sociology</i>. Boston: Pearson, 2022. Bauman, Zygmunt, and Tim May. <i>Thinking Sociologically</i>. Oxford: Wiley-Blackwell, 2014. Bailey, Stephen. <i>Academic Writing for International Students of the Humanities and Social Sciences</i>. London: Routledge, 2018. McCarthy, Michael, and Felicity O'Dell. <i>Academic Vocabulary in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press, 2016. Bibliografie suplimentară Haralambos, Michael, Martin Holborn, and Robin Heald. <i>Sociology: Themes and Perspectives</i>. London: Collins, 2013. Mills, C. Wright. <i>The Sociological Imagination</i>. Oxford: Oxford University Press, 2000. Berger, Peter L. <i>Invitation to Sociology: A Humanistic Perspective</i>. New York: Anchor Books, 1963. Bryman, Alan. <i>Social Research Methods</i>. Oxford: Oxford University Press, 2016. Dicționare și resurse online Oxford Dictionary of Sociology. Oxford University Press. Cambridge Dictionary – Academic English section.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina sprijină formarea studenților în sociologie capabili să utilizeze limba engleză ca limbă de lucru în cercetare, educație, comunicare academică și mediere socio-culturală, fiind aliniată standardelor academice europene, cerințelor ARACIS și așteptărilor comunității epistemice și ale angajatorilor din domeniul științelor sociale. Conținuturile disciplinei contribuie la dezvoltarea competențelor de comunicare academică, analiză critică și utilizare a terminologiei de specialitate, necesare integrării absolvenților în contexte profesionale și academice naționale și internaționale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Înțelegerea conceptelor și terminologiei sociologice în limba engleză Capacitatea de analiză și interpretare a textelor academice Coerența și corectitudinea exprimării scrise	Examen scris (test cu itemi obiectivi și semi-obiectivi / eseu scurt)	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participarea activă la activitățile de seminar Utilizarea adecvată a limbajului academic în limba engleză Exprimarea argumentată a opiniilor Respectarea cerințelor de etică academică	Evaluare continuă: prezentări orale, activități practice, portofoliu / proiect individual sau de grup	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Pentru promovarea disciplinei, studentul trebuie să demonstreze capacitatea de a utiliza limba engleză la un nivel minim funcțional (B1) în contexte academice de bază, prin: înțelegerea și utilizarea corectă a terminologiei sociologice fundamentale; redactarea și prezentarea unor texte academice simple (rezumate, comentarii, răspunsuri argumentate) pe teme sociologice; participarea activă la activitățile de curs și seminar, cu respectarea normelor de etică academică; realizarea sarcinilor de evaluare continuă și finală, conform cerințelor stabilite în fișa disciplinei.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect

25 septembrie 2025

Lect.dr. Lidia Mihaela Necula

Asist.dr. Ana-Maria Moga

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament
Conf.univ.dr. Rarița Mihail

29 septembrie 2025

FIȘA DISCIPLINEI

Metodologia cercetării în științele sociale

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” Galați
1.2 Facultatea	Facultatea de Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Sociologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metodologia cercetării în științele sociale						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Daniela RUSU-MOCĂNAȘU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Daniela RUSU-MOCĂNAȘU						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					16
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					5
Examinări					6
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual	83				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	.
4.2 de competențe	.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- Sala de curs trebuie să fie dotată cu videoproiector și alte echipamente necesare prezentării materialelor și studiilor de caz. - Studentii trebuie să participe regulat și să respecte programul cursurilor
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	- Laboratorul sau sala de seminar trebuie să fie dotat cu echipamentele necesare pentru desfășurarea exercițiilor, studiilor de caz și proiectele practice. - Studentii trebuie să respecte regulile de securitate și să utilizeze echipamentele de protecție, dacă este cazul - Predarea temelor, proiectelor sau lucrărilor practice trebuie să respecte termenele stabilite de cadrul didactic titular. - Participarea activă la seminar/laborator/proiect este obligatorie

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	- C1.Studentul/Absolventul formulează și descrie concepte, teorii și paradigme utilizate în cercetarea socială, la nivelul indivizilor, grupurilor, organizațiilor, instituțiilor, categoriilor sociale și comunităților, precum și analizează relațiile dintre acestea și metodologiile aplicate în studierea structurii, proceselor și dinamicii sociale. - C2.Studentul/Absolventul definește, clasifică și alege metodele, tehnicile și procedeele utilizate în cercetarea și soluționarea problemelor sociale. - C7.Studentul/Absolventul formulează ipoteze și operaționalizează conceptele cheie pentru explicarea și interpretarea comportamentului uman, a dinamicii grupurilor, organizațiilor și comunităților, a tendințelor și influențelor sociale și culturale, a istoriei și originilor acestora.
------------	---

Aptitudini	- A2. Studentul/Absolventul identifică metode, tehnici, procedee și instrumente adecvate pentru cercetarea fenomenelor sociale și culegerea datelor empirice. - A7. Studentul/Absolventul elaborează modele inovative de cercetare a fenomenelor și proceselor sociale în grupuri, organizații și comunități, prin utilizarea metodologiilor consacrate. - A8. Studentul/Absolventul setează și implementează diferite strategii metodologice de diagnoză și prognoză privind dinamica socio-culturală și mediul organizațional.
Responsabilitate și autonomie	- R.1. Studentul/ Absolventul realizează și interpretează diagnoze în raport cu problemele sociale cu care se confruntă indivizii, grupurile, comunitățile sau organizațiile. - R.3. Studentul/Absolventul analizează datele empirice și evaluează critic și constructiv demersurile de cercetare socioculturală. - R.6. Studentul/Absolventul construiește și evaluează indicatori sociali relevanți pentru cercetările sociale și culturale. - R.9. Studentul/Absolventul descrie implicațiile etice și sociale ale tehnologiilor emergente și proiectează politici care să asigure utilizarea responsabilă a acestora în mediul organizațional și în comunitate.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Utilizarea fundamentelor metodologiilor de cercetare în științele sociale pentru analiza proceselor europene și internaționale. C2. Proiectarea și realizarea unor cercetări empirice (culegere, prelucrare și interpretare de date) relevante pentru domeniul relațiilor internaționale și afacerilor europene. C3. Aplicarea metodelor calitative și cantitative în analiza problemelor și conflictelor sociale, politice și culturale la nivel național, european și internațional. C4. Gestionarea și utilizarea bazelor de date și a resurselor empirice în fundamentarea proiectelor de cercetare și a strategiilor de acțiune internațională.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, în conformitate cu principiile eticii academice și profesionale. CT2. Dezvoltarea abilităților de lucru în echipă multidisciplinară și de comunicare eficientă, inclusiv în limbi de circulație internațională. CT3. Capacitatea de autoevaluare și perfecționare continuă în utilizarea metodologiilor de cercetare, pentru adaptarea la cerințele pieței muncii și ale mediului academic.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu conceptele fundamentale ale metodologiei cercetării în științele sociale și formarea competențelor necesare pentru înțelegerea, compararea și aplicarea principalelor metode și etape ale unui demers științific riguros.
7.2 Obiectivele specifice	- Să definească metodologia cercetării și rolul său în științele sociale; - Să identifice și să compare principalele orientări și paradigme metodologice din cercetarea socială; - Să descrie și să înțeleagă componentele esențiale ale unui proces de cercetare (problema, ipoteza, variabilele, operaționalizarea etc.); - Să explice etapele fundamentale ale unei cercetări științifice (formularea întrebării, proiectarea cercetării, colectarea și analiza datelor, interpretarea rezultatelor); - Să elaboreze un plan simplu de cercetare în conformitate cu standardele metodologice academice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Noțiuni introductive: Cunoașterea științifică a realității sociale: - Ce este cercetarea științifică în științele sociale - Caracteristicile cunoașterii științifice - Precizări conceptuale: metodologie, demersuri teoretice, demersuri metodico-tehnice, demersuri epistemologice	Expunerea problematizată, exercițiu, studiu de caz	2 ore
2. Orientări metodologice: - Orientări metodologice: pozitivismul, comprehensivă (interpretativă) - Practici metodologice „obiective”	Expunerea problematizată, exercițiu, studiu de caz	2 ore

- Practici metodologice „subiective”		
3. Componentele procesului metodologic: - Principii metodologice - Metode, tehnici și instrumente de cercetare	Expunerea problematizată, exercițiu, studiu de caz	2 ore
4. Tipuri de cercetări în științele sociale	Expunerea problematizată, exercițiu, studiu de caz	2 ore
5. Etapele cercetării sociale: (I) - Alegerea temei de cercetare - Informarea și documentarea prealabilă; Preancheta	Expunerea problematizată, exercițiu, studiu de caz	2 ore
6. Etapele cercetării sociale: (II) - Fixarea obiectivelor specifice temei de cercetare - Delimitarea universului cercetării Stabilirea cadrului teoretic al cercetării	Expunerea problematizată, exercițiu, studiu de caz	2 ore
7. Etapele cercetării sociale: (III) - Elaborarea ipotezelor de cercetare	Expunerea problematizată, exercițiu, studiu de caz	2 ore
8. Etapele cercetării sociale: (IV) - Analiza conceptelor și operaționalizarea lor. - Niveluri de măsurare. Scalarea	Expunerea problematizată, exercițiu, studiu de caz	2 ore
9. Etapele cercetării sociale: (V) Delimitarea populației studiate. Eșantionarea	Expunerea problematizată, exercițiu, studiu de caz	2 ore
10. Etapele cercetării sociale: (VI) - Stabilirea metodelor și tehnicilor de cercetări - Elaborarea instrumentelor necesare recoltării informațiilor	Expunerea problematizată, exercițiu, studiu de caz	2 ore
11. Etapele cercetării sociale: (VII) - Colectarea datelor. Cercetarea de teren propriu-zisă	Expunerea problematizată, exercițiu, studiu de caz	2 ore
12. Etapele cercetării sociale: (VIII) - Prelucrarea, analiza și interpretarea datelor. Explicarea faptelor studiate	Expunerea problematizată, exercițiu, studiu de caz	2 ore
13. Etapele cercetării sociale: (VIII) - Formularea concluziilor și redactarea raportului de cercetare	Expunerea problematizată, exercițiu, studiu de caz	2 ore
14. Etica Cercetării în științele sociale	Expunerea problematizată, exercițiu, studiu de caz	2 ore
Bibliografie Babbie, E. (2010). <i>Practica cercetării sociale</i> . Iași: Polirom. Chelcea, S. (2022). <i>Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative</i> . București: Editura Pro Universitaria. Culic, Irina, <i>Metode avansate în cercetarea socială</i> , Polirom, Iași, 2004. Iluț, Petru, <i>Abordarea calitativă a socioumanului</i> , Polirom, Iași, 1997. Mărginean, Ioan, <i>Proiectarea cercetării sociologice</i> , Polirom, Iași, 2000. Miftode, Vasile, <i>Tratat de metodologie sociologică</i> , Editura Lumen, Iași, 2003. Moscovici, S. & Buschini, F. (2007). <i>Metodologia științelor socioumane</i> . Iași: Polirom. Rotariu, T., Bădescu, G., Culic, I., Mezei, E., Mureșan, C. (2006). <i>Metode statistice aplicate în științele sociale</i> . Polirom: Iași.		
8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
1. Cunoașterea comună versus cunoașterea științifică. Necesitatea cunoașterii științifice a realității sociale	Expunerea problematizată, exercițiu, studiu de caz	2 ore
2. Orientări metodologice în cunoașterea socio-umanului	Expunerea problematizată, exercițiu, studiu de caz	2 ore
3. Tipuri de cercetări în științele sociale	Expunerea problematizată, exercițiu, studiu de caz	2 ore
4. Stabilirea obiectivelor și întrebărilor-ipotezelor cercetării	Expunerea problematizată, exercițiu, studiu de caz	2 ore
5. Operaționalizarea conceptelor și realizarea schemei descriptive a cercetării	Expunerea problematizată, exercițiu, studiu de caz	2 ore
6. Eșantionarea în cercetarea socială	Expunerea problematizată, exercițiu, studiu de caz	2 ore
7. Redactarea textului unei lucrări științifice: forme (raport, dizertație, licență etc.), cerințe privind redactarea lucrării	Expunerea problematizată, exercițiu, studiu de caz	2 ore
Bibliografie Babbie, E. (2010). <i>Practica cercetării sociale</i> . Iași: Polirom. Chelcea, S. (2022). <i>Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative</i> . București: Editura Pro Universitaria. Culic, Irina, <i>Metode avansate în cercetarea socială</i> , Polirom, Iași, 2004.		

Iluț, Petru, *Abordarea calitativă a socioumanului*, Polirom, Iași, 1997.
 Mărginean, Ioan, *Proiectarea cercetării sociologice*, Polirom, Iași, 2000.
 Miftode, Vasile, *Tratat de metodologie sociologică*, Editura Lumen, Iași, 2003.
 Moscovici, S.& Buschini, F. (2007). *Metodologia științelor socioumane*. Iași: Polirom.
 Rotariu, T., Bădescu, G., Culic, I., Mezei, E., Mureșan, C. (2006). *Metode statistice aplicate în științele sociale*. Polirom: Iași.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost coroborate cu așteptările reprezentanților comunității academice, ai mediului socio-economic, ai asociațiilor profesionale și ai angajatorilor reprezentativi din domeniu prin:

- consultarea periodică a acestora pentru identificarea competențelor relevante;
- adaptarea temelor, proiectelor și referatelor la cerințele practice ale mediului profesional;
- integrarea în seminarii și proiecte a exercițiilor și activităților aplicative care reflectă scenarii reale de cercetare socială;
- utilizarea feedback-ului primit pentru a corela metodele de predare și conținuturile disciplinei cu așteptările profesionale.

Astfel, studenții dobândesc competențe practice și teoretice direct aplicabile în cercetarea socială și în mediul socio-profesional.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Nota obținută la examinarea finală	Lucrare scrisă/ examen final	50%
	Implicarea activă și consecventă în discuțiile, aplicațiile și exercițiile desfășurate în cadrul cursului.	Exerciții, aplicații, participare	10%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Notele obținute la evaluarea continuă - elaborarea unei lucrări academice/ aplicații pe o temă dată, realizată în echipă, și prezentarea acesteia	Referat științific, realizat în echipă și prezentat oral	20%
	Notele acordate pentru elaborarea unui proiect de cercetare socială pe o temă la alegere	Proiect scris – propunere de cercetare socială	20%
10.6 Standard minim de performanță			
· Obținerea a minimum 2,5 pct. pentru activitatea de seminar și 2,5 pct. la lucrarea scrisă · Demonstrarea cunoștințe minimale din problematica disciplinei · Capacitate de a aplica informațiile de specialitate în contexte practice, chiar dacă într-un mod limitat.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect

Lector univ. dr. Daniela RUSU-MOCĂNAȘU

Lector univ. dr. Daniela RUSU-MOCĂNAȘU

25 septembrie 2025

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Conf. univ. dr. Rarița MIHAIL

29 septembrie 2025

FIȘA DISCIPLINEI

Fundamente ale resurselor umane

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați
1.2 Facultatea	Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Sociologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Fundamente ale resurselor umane						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Iosif Luminița						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Iosif Luminița						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					9
Examinări					8
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	83				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	· Nu există condiționări pentru parcurgerea acestui curs.
4.2 de competențe	· Este indicat ca studenții să dețină competențe digitale de bază (editarea unui text simplu, introducerea de date în tabele, utilizarea internetului, realizarea unei prezentări). · Utilizarea platformei MS Teams.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	· Laptop, sală dotată cu videoproiector/tablă interactivă
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	· Laptop, sală dotată cu videoproiector/ tablă interactivă

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	C1.Studentul/Absolventul formulează și descrie concepte, teorii și paradigme utilizate în cercetarea socială, la nivelul indivizilor, grupurilor, organizațiilor, instituțiilor, categoriilor sociale și comunităților, precum și analizează relațiile dintre acestea și metodologiile aplicate în studierea structurii, proceselor și dinamicii sociale. C6.Studentul/Absolventul descrie și analizează concepte, teorii, paradigme și metodologii utilizate în gestiunea, selecția și recrutarea resurselor umane, precum și în formarea și ocuparea personalului. C10. Studentul/Absolventul identifică nevoile specifice ale grupurilor țintă. C7.Studentul/Absolventul formulează ipoteze și operaționalizează conceptele cheie pentru explicarea și interpretarea comportamentului uman, a dinamicii grupurilor, organizațiilor și comunităților. C11.Studentul/Absolventul identifică activități specifice de gestionare a grupurilor și de selecție, recrutare și
------------	---

	dezvoltare a resurselor umane, precum și discerne și utilizează metode și tehnici specifice acestor activități.
Aptitudini	A4.Studentul/Absolventul elaborează strategii adecvate de consiliere socioprofesională, oferite indivizilor, grupurilor, comunităților sau organizațiilor, cu scopul de a rezolva problemele și de a facilita integrarea, adaptarea și dezvoltarea acestora în context social și profesional. A6.Studentul/Absolventul elaborează, analizează și evaluează strategii și procese de comunicare socială în grupuri, comunități și organizații, inclusiv pentru evaluarea și formarea resurselor umane. A7.Studentul/Absolventul elaborează modele inovative de cercetare a fenomenelor și proceselor sociale în grupuri, organizații și comunități, prin utilizarea metodologiilor consacrate. A8.Studentul/Absolventul setează și implementează diferite strategii metodologice de diagnoză și prognoză privind dinamica socio-culturală și mediul organizațional.
Responsabilitate și autonomie	R.1. Studentul/ Absolventul realizează și interpretează diagnoze în raport cu problemele sociale cu care se confruntă indivizii, grupurile, comunitățile sau organizațiile. R.9. Studentul/Absolventul descrie implicațiile etice și sociale ale tehnologiilor emergente și proiectează politici care să asigure utilizarea responsabilă a acestora în mediul organizațional și în comunitate. R.11.Studentul/Absolventul elaborează și aplică proiecte de cercetare și intervenție în sfera pieței muncii, selecției, recrutării și dezvoltării resurselor umane.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1.1. Analiza conceptelor, teoriilor, paradigmatelor și metodologiilor utilizate în cercetarea organizațiilor și comunităților; C1.2. Argumentarea, interpretarea și corelarea factorilor care constituie mediul intern și extern al organizației prin prisma resursei umane; C2.1 Identificarea conceptelor, metodelor și instrumentarului necesare elaborării de strategii și politici de gestionare a resurselor umane; C2.2 Analizarea conceptelor, metodelor și instrumentarului necesare elaborării de strategii și politici specifice resurselor umane; C2.4 Argumentarea adecvată a evaluării situațiilor concrete apărute în organizații și comunități; C2.2. Utilizarea procedurilor și soft-urilor specifice sistemelor de informații bazate pe indicatori sociali în scopul explicării și interpretării unor variate tipuri de concepte, situații și procese; C3.1 Interpretarea și aplicarea conceptelor de bază și a metodelor specifice managementului resurselor umane; C3.2 Utilizarea conceptelor de bază și a metodelor specifice managementului resurselor umane; C3.3 Adecvarea politicilor publice și formularea soluțiilor la diagnoza realizată unor probleme sociale în situații profesionale concrete; C4.1 Însușirea și aplicarea procedurilor și aplicațiilor software specifice administrării bazelor de date construite cu indicatori sociali; C5.1 Aplicarea corectă a teoriilor, conceptelor, metodologiei și politicilor în domeniul resurselor umane; C5.2 Identificarea metodelor și procedurilor necesare rezolvării unor situații profesionale noi în procesul de consiliere socială; C6.1 Utilizarea teoriilor și metodelor specifice domeniului resurselor umane în comunicarea socio-profesională; C6.2 Eficientizarea comunicării sociale în situații profesionale noi;
Competențe transversale	CT1. Aplicarea strategiilor de munca riguroasă, eficientă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională (realizarea unor sarcini profesionale complexe; competențe de rol: autonomie și responsabilitate) CT2. Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup a capacităților empatice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă (asumarea de roluri/funcții de conducere a activității grupurilor profesionale sau a unor instituții; competențe de rol: interacțiune socială;) CT3. Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri on line etc) atât în limba română, cât și într-o limbă de circulație internațională (autocontrolul procesului de învățare, diagnoza nevoilor de formare; competențe de dezvoltare personală și profesională.)

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Utilizarea cunostintelor de baza pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului resurselor umane - Utilizarea adecvata de criterii și metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: - Cunoască obiectivele, caracteristicile și activitățile specifice managementului resurselor Umane - Înțeleagă rolul strategic al funcțiunii de resurse umane și modul în care specialiștii de resurse umane contribuie la îndeplinirea obiectivelor organizaționale - Cunoască rolurile pe care specialiștii de resurse umane le pot avea în cadrul organizațiilor.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în managementul resurselor umane (MRU) – tendințe și provocări pentru specialiștii de resurse umane. Rolul determinant al factorului uman in dezvoltarea socio-economică.	Prelegerea, sesiune de Î&R	2 ore Prezentarea fișei disciplinei, materialelor, planificării și cerințelor disciplinei. Toate materialele recomandate vor fi disponibile pe platforma Microsoft Teams a disciplinei în format digital.
2. Oameni si organizatii.Definirea resurselor umane; MRU – definiții; Obiectivele sociale și economice ale MRU; Variante ale MRU.	Prelegerea, conversația, explicația, demonstrația, problematizarea , studiul de caz, comparația, sesiune de Î&R	2 ore
3. Activități de bază ale managementul resurselor umane.		2 ore
4. Managementul resurselor umane. Strategii. Schimbarea organizațională; Planificarea strategică		2 ore
5. Analiza resursi umane a unei organizații; Planificarea resurselor umane.		2 ore
6-7. Recrutarea și selecția resurselor umane, angajarea și integrarea organizațională.		4 ore
8. Dezvoltarea resurselor umane		2 ore
9. Motivarea și creșterea satisfacției în muncă.		2 ore
10. Managementul recompenselor (abordări teoretice privind recompensarea angajaților)		2 ore
11. Evaluarea performanțelor și promovarea resurselor umane		2 ore
12. Managementul carierei.		2 ore
13. Practici privind personalul. Demotivarea, absenteismul și abandonul; Fluctuația de personal; Discriminarea și practici negative la locul de muncă		2 ore
14. Responsabilitatea socială și etică în managementul organizațiilor. Viziuni privind responsabilitățile sociale, Argumente pro și contra responsabilității sociale. Etica în management		32 ore
Bibliografie Referințe principale: Armstrong, M. (2024). <i>Managementul resurselor umane : ghid de teorie și bune practici</i> (trad. Dascălu, N.). București: Prior. Beardwell, J., Thomson, A. (2017). <i>Human Resources Management. A Contemporary Approach</i> , 8th ed., Pearson Education Limited. Boxall, P., Purcell, J. (2016). <i>Strategy and human resource management</i> , 4th ed., Palgrave. Buzea, C. & Buzea C. (2021). <i>Managementul resursei umane. Teorii in practica profesionala</i> , Iasi: Institutul European. Dogaru, M-M. & Zaharia, V. (2016). <i>Managementul resurselor umane și munca în echipă</i> , București : Editura Universitară Referințe suplimentare: Hofstede, G., Hofstede, G.J., Minkov, M. (2012) <i>Culturi și organizații. Softul mental.Cooperarea interculturală și importanța ei pentru supraviețuire</i> . Editura Humanitas. Bucuresti.		

Lefter, V., Deaconu, A., Pascari, L. (coord.) (2018) <i>Managementul resurselor umane. Integritate. Excelență. Pasiune</i>, Editura Economică, București. Păuș, V., (2006) <i>Comunicare și resurse umane</i>, Editura Polirom, Iași. Zeuch, M. (ed.), (2017). <i>Handbook of Human Resources Management</i>, Springer, Berlin.		
8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
1. Organizarea activităților de seminar; prezentare standarde minime seminar; prezentarea temelor de seminar	Exercițiul Expunere interactivă,	2 ore
2. Concepte fundamentale în managementul resurselor umane. Activități ale managementului resurselor umane.	Expunere interactivă, cu material suport, Aplicații practice	2 ore
3. Recrutarea și selecția resurselor umane (dosarul de recrutare, eficiența instrumentelor și metodelor folosite în activitatea de selecție). Prezentare proiecte de seminar.	Expunere interactivă, cu material suport, Aplicații practice	2 ore
4. HR skills. Prezentare proiecte de seminar	Studiul de caz Aplicații practice	2 ore
5. Dezvoltarea resurselor umane: metode folosite în procesul de formare (brainstorming-ul, studiul de caz, simularea, jocul de rol etc.). Managementul echipei. Prezentare proiecte de seminar	Studiul de caz Aplicații practice	2 ore
6. Instrumente, modele și metode de evaluare a performanțelor. Prezentare proiecte de seminar.	Studiul de caz Aplicații practice	2 ore
7. Dezvoltarea carierei la nivel personal, managerial și organizațional. Prezentare proiecte de seminar	Studiul de caz Aplicații practice	2 ore
Bibliografie Buzea, C. & Buzea C. (2021). <i>Managementul resursei umane. Teorii în practica profesională</i>, Iași: Institutul European. Chraif, M., Anitei, M., (2011) <i>Metoda interviului în psihologia organizațională și a resurselor umane</i>, Editura Polirom, Iași. Deaconu, A., Marinaș, C., (2012). <i>Dezvoltarea resurselor umane</i>, Editura ASE, București. Iosif, L., Grigore, T. (2021). "Recruitment and Selection of Human Resources within the Thecon Organization" in <i>Acta Universitatis Danubius. Communicatio</i>, vol 15, nr. 1, pp. 114-126. https://dj.univ-danubius.ro/index.php/AUDC/article/view/1451/1699 Lefter, V., Deaconu, A., Pascari, L. (coord.) (2008), <i>Managementul resurselor umane. Teorie și practică</i>, Editura Economică, București. Micu, A-E. (2017). <i>Managementul resurselor umane : asigurare, dezvoltare, motivare și menținere: studii de caz</i>. Galați: Galați University Press (GUP). Nica, E. (2010). <i>Elaborarea și folosirea studiilor de caz în managementul resurselor umane</i>, Editura Economică, București.. Prodan, A. (2011). <i>Managementul resurselor umane: ghid de practică</i>, Editura Economică, București. Resurse online: https://hr-club.ro/ https://colorful.hr/ https://scoaladehr.ro/		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu cel propus studenților în universități din țară din străinătate și se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România. Temele de studiu propuse studenților cuprind cunoștințe de specialitate în scopul asigurării nivelului teoretic necesar și cunoștințe care vizează modalitățile aplicative ale lor. Disciplina se va desfășura potrivit principiilor pedagogiei active, centrate pe activitatea și achizițiile studentului asistat de către profesor.
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor Rigoarea științifică a limbajului Organizarea conținutului	Examen scris	60%

	Originalitatea		
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare activă la seminarii	Evaluarea activității generale de la seminar (prezență; participare la dezbateri)	40%
	Elaborarea și susținerea unui proiect din tematica seminarului	Evaluare proiect de seminar.	
10.6 Standard minim de performanță			
· Cunoștințe minimale din problematica disciplinei. · Participarea activă la cel puțin 4 seminarii și prezentarea proiectului de seminar.			

Data completării

Semnătura titularului de curs
Lector univ. dr. Luminița Iosif

Semnătura titularului de seminar
Lector univ. dr. Luminița Iosif

26.09.2025

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

29.09.2025

Conf.univ. dr. Rarița Mihail

FIȘA DISCIPLINEI

Teorii sociologice contemporane

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS” GALATI
1.2 Facultatea / Departamentul	FACULTATEA DE ISTORIE, FILOSOFIE ȘI TEOLOGIE
1.3 Catedra	DEPARTAMENTUL DE ISTORIE, FILOSOFIE, SOCIOLOGIE ȘI RELAȚII INTERNAȚIONALE
1.4 Domeniul de studii	SOCIOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	SOCIOLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teorii sociologice contemporane						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Mihail Rarița						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Mihail Rarița						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					21
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					21
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					21
Examinări					6
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	83				
3.9 Total ore pe semestru	125				
3.10 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	· Absolvent de studii liceale
4.2 de competențe	·

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	· Sală cu acces la Internet și videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	· Sală cu acces la Internet și videoproiector

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul formulează și descrie concepte, teorii și paradigme utilizate în cercetarea socială, la nivelul indivizilor, grupurilor, organizațiilor, instituțiilor, categoriilor sociale și comunităților, precum și analizează relațiile dintre acestea și metodologiile aplicate în studierea structurii, proceselor și dinamicii sociale.
Aptitudini	Studentul utilizează aplicații și programe informatice specializate pentru a rezolva probleme specifice administrării bazelor de date care conțin indicatori socio-economici și culturali.
Responsabilitate și autonomie	Studentul realizează și interpretează diagnoze în raport cu problemele sociale cu care se confruntă indivizii, grupurile, comunitățile sau organizațiile.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	- C1: Proiectarea și realizarea de cercetări sociologice (culegere, prelucrare și analiză de date sociale) în organizații și comunități, cercetări culturale, studii de piață etc. - C3: Diagnoza problemelor sociale/sociologice și analiza și aplicarea de politici publice și sociale.
Competențe transversale	CT3: Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri on-line etc.) atât în limba română, cât și într-o limba de circulație internațională.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Orientarea studenților în marea diversitate de concepții, sisteme și școli sociologice și ghidarea în descifrarea relației acestora cu acțiunea și practica socială. Prezentarea detaliată a sociologilor contemporani, a analizelor și instrumentelor lor. Dincolo de autori și idei, cursul prezintă și evoluția <i>instituționalizării sociologiei</i>.
7.2 Obiectivele specifice	- utilizarea teoriilor, metodelor sociologiei, insistând mai ales asupra relației dintre teoria sociologică (epistemologie, elaborarea de problematici, ipoteze, concepte fundamentale...) și practica sociologică (culegerea și analiza datelor, explicarea, interpretarea...). - înțelegerea conținutului marilor paradigme teoretice contemporane ale sociologiei, cu precizarea contextului ideatic, politic, cultural și istoric; - înțelegerea contextualității socio-istorice a producției ideilor în științele socio-umane; - stabilirea relațiilor clare de convergență între cunoștințele, deprinderile, competențele, atitudinile și valorile desprinse din teoriile și conceptele sociologilor contemporani.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
Introducere. Sociologia în secolul XX: instituționalizare și diversitate. Noi orientări ale paradigmei sociologice – 1 oră	Prelegere Dezbateri	
1. Culturalismul – 3 ore 1.1. Fundamentele antropologice ale culturalismului 1.2. Cultură și personalitate 1.3. Culturalismul – o sociologie a integrării sociale	Studiu pe text Explicatia	
2. Funcționalismul - 3 ore 2.1. Funcționalismul „absolut” în antropologie 2.2. Structuro-funcționalismul sau funcționalismul sistemic al lui T. Parsons 2.3. Funcționalismul moderat al lui Robert Merton	Prelegerea Comparația Dezbateri	
3. Structuralismul – 2 ore 3.1. Curente structuraliste	Prelegerea Controversa academica	
4. Sociologia radicală. Charles Wright Mills – 3 ore 4.1. Analiza critică - C. W. Mills	Studiu pe text Explicatia	
5. Sociologia critică. Școala de la Frankfurt – 2 ore 5.1. Nașterea „teoriei critice” 5.2. Marxism și pesimism 5.3. Teorie și practică	Prelegere Dezbateri	
6. Sociologia fenomenologică – 2 ore 6.1. Fenomenologia vieții sociale: Alfred Schütz 6.2. Constructivismul fenomenologic: P. Berger și Th. Luckman	Problematizare Demonstrație	
7. Etnometodologia – 2 ore 7.1. Etnometodologia „clasică”: Harold Garfinkel 7.2. De la etnometodologie la sociologia cognitivă: Aaron Cicourel	Studiu pe text Explicatia	

8. Modelul dramaturgic – 2 ore 8.1. Principalele teze ale sociologiei lui Goffman 8.2. Conceptele goffmaniene	Prelegerea Dezbaterea Comparația	
9. Sociologia interacționistă – 3 ore 9.1. Obiectul sociologiei din perspectiva interacționismului 9.2. Originile sociologiei interacționiste la Chicago 9.3. Renașterea interacționismului	Prelegerea Dezbaterea Comparația	
10. Individualismul metodologic. Raymond Boudon – 3 ore 10.1. Obiectul sociologiei din perspectiva individualismului metodologic 10.2. Raymond Boudon – logica socialului	Prelegerea Controversa academica	
11. Analiza strategică. Michel Crozier – 2 ore 11.1. Premisele teoretice ale noii paradigme. Fenomenul birocratic	Studiu pe text Explicatia	
Bibliografie Ansart, Pierre, 1990, <i>Les sociologies contemporaines</i> , Éditions de Seuil. Bădescu, Ilie (coord.), Dan Dungaciu și Radu Baltasiu, 1996, <i>Istoria sociologiei. Teorii contemporane (I)</i> , București: Editura Eminescu. Bréchon, Pierre, 2000, <i>Les grands courants de la sociologie</i> , Presses Universitaires de Grenoble. Buzărnescu, Ștefan, 1995, <i>Istoria doctinelor sociologice</i> , București: Editura Didactică și Pedagogică. Constantinescu-Galiceni, Virgil și Ion Ungureanu, 1985, <i>Teorii sociologice contemporane</i> , București: Editura Didactică și Pedagogică. Corcuff, Philippe, 2005, <i>Noile sociologii: construcții ale realității sociale</i> , Iași: Institutul European. Cuin, Charles-Henry și François Gresle, 2002, <i>Istoria sociologiei</i> , Iași: Institutul European. Ionescu, Ion I., 1998, <i>Sociologii constructiviste</i> , Iași: Polirom. Lallement, Michel, 1997, <i>Istoria ideilor sociologice</i> , vol. 1-2, Antet. Mihail, Rarița, 2009, <i>Teorii sociologice contemporane</i> , Galați: GUP. Rughiniș, Cosmina, 2007, <i>Explicația sociologică</i> , Iași: Polirom. Stănculescu, Elisabeta, 1996, <i>Teorii sociologice ale educației</i> , Iași: Polirom. Ungureanu Ion și Ștefan Costea, 1985, <i>Introducere în sociologia contemporană</i> , București: Editura Științifică și Enciclopedică. Zamfir, Cătălin, 2005, <i>Spre o paradigmă a gândirii sociologice</i> , Iași: Polirom.		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Empirismul sociologiei americane în prima jumătate a secolului XX – 2 ore	Prelegerea Dezbaterea	
2. Sociologia americană în anii '50: noi domenii de studiu și noi metode de investigație - 3 ore	Dezbateri frontale și în microgrupuri	
3. Reafirmarea sociologiei europene - 3 ore - cazul sociologiei franceze - cazul sociologiei germane	Controversa academica	
4. Marile teorii sociologice ale secolului XX: 4 ore - funcționalism - structuralism - fenomenologie - etnometodologie - interacționism simbolic - modelul dramaturgic - postmodernism	Controversa academica	
5. Pluralismul contemporan al teoriilor sociologice - 2 ore	Expunere interactivă, cu material suport	
Bibliografie Ansart, Pierre, 1990, <i>Les sociologies contemporaines</i> , Éditions de Seuil. Bădescu, Ilie (coord.), Dan Dungaciu și Radu Baltasiu, 1996, <i>Istoria sociologiei. Teorii contemporane (I)</i> , București: Editura Eminescu. Bréchon, Pierre, 2000, <i>Les grands courants de la sociologie</i> , Presses Universitaires de Grenoble. Buzărnescu, Ștefan, 1995, <i>Istoria doctinelor sociologice</i> , București: Editura Didactică și Pedagogică. Constantinescu-Galiceni, Virgil și Ion Ungureanu, 1985, <i>Teorii sociologice contemporane</i> , București: Editura Didactică și		

Pedagogică.

Corcuff, Philippe, 2005, *Noile sociologii: construcții ale realității sociale*, Iași: Institutul European.

Cuin, Charles-Henry și François Gresle, 2002, *Istoria sociologiei*, Iași: Institutul European.

Ionescu, Ion I., 1998, *Sociologii constructiviste*, Iași: Polirom.

Lallement, Michel, 1997, *Istoria ideilor sociologice*, vol. 1-2, Antet.

Mihail, Rarița, 2009, *Teorii sociologice contemporane*, Galați: GUP.

Rughiniș, Cosmina, 2007, *Explicația sociologică*, Iași: Polirom.

Stănciulescu, Elisabeta, 1996, *Teorii sociologice ale educației*, Iași: Polirom.

Ungureanu Ion și Ștefan Costea, 1985, *Introducere în sociologia contemporană*, București: Editura Științifică și Enciclopedică.

Zamfir, Cătălin, 2005, *Spre o paradigmă a gândirii sociologice*, Iași: Polirom.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Notele acordate pentru temele de casă	Proiecte, exerciții, aplicații	10%
	Notele obținute la evaluarea continuă	Testul	10%
	Nota acordată la examinarea finală	Lucrare scrisă	40%
10.5 Seminar/laborator	Notele obținute la evaluarea continuă	Observația sistematică	10%
	Notele acordate pentru elaborarea unei lucrări/ aplicații la alegere	Proiect de seminar	10%
	Notele obținute la susținerea aplicației de seminar	Observația sistematică	10%
10.6 Standard minim de performanță			
· Obținerea a minimum 1 pct. pentru activitatea de seminar și 4 pct. la lucrarea scrisă · Cunoștințe minimale din problematica disciplinei · Capacitate relativ redusă de transfer a informației de specialitate · Participare nesistematică la orele de curs și seminar			

Data completării
25.09.2025

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. **dr. Mihail Rarița**

Semnătura titularului de seminar
Conf. univ. **dr. Mihail Rarița**

Data avizării
în Departament

Semnătura Directorului Departamentului
Conf. univ. **dr. Mihail Rarița**

29.09.2025

FIȘA DISCIPLINEI
Informatică aplicată și sisteme de baze de date

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS” GALAȚI
1.2 Facultatea	ISTORIE, FILOSOFIE ȘI TEOLOGIE
1.3 Departamentul	Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Sociologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	INFORMATICĂ ȘI SISTEME DE BAZE DE DATE						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Corina Dima						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	36				
3.9 Total ore pe semestru	50				
3.10 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	· Nu este cazul.
4.2 de competențe	· Să dețină un nivel de comunicare adecvat.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	· Laboartor de informatică dotat cu calculatoare cu sistemul de operare Windows și pachetul de programe Microsoft Office, conectat la Internet, videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	· Laborator de informatică dotat cu calculatoare cu sistemul de operare Windows și pachetul de programe Microsoft Office, conectat la Internet, videoproiector

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	C2.Studentul definește, clasifică și alege metodele, tehnicile și procedeele utilizate în cercetarea și soluționarea problemelor sociale. C7.Studentul formulează ipoteze și operaționalizează conceptele cheie pentru explicarea și interpretarea comportamentului uman, a dinamicii grupurilor, organizațiilor și comunităților, a tendințelor și influențelor sociale și culturale, a istoriei și originilor acestora. C8.Studentul explică și interpretează realitățile sociale, problemele și conflictele sociale și identifică resurse și modalități pentru rezolvarea acestora C9.Studentul explică și interpretează comportamentele umane, dinamica relațiilor de muncă și evoluția capitalului uman în contextul schimbărilor socio-culturale și în raport cu transformările generate de noile tehnologii (cum ar fi inteligența artificială, automatizarea și digitalizarea) și problemele de mediu.
------------	---

Aptitudini	A1. Studentul utilizează aplicații și programe informatice specializate pentru a rezolva probleme specifice administrării bazelor de date care conțin indicatori socioeconomi și culturali. A2. Studentul identifică metode, tehnici, procedee și instrumente adecvate pentru cercetarea fenomenelor sociale și culegerea datelor empirice. A7. Studentul elaborează modele inovative de cercetare a fenomenelor și proceselor sociale în grupuri, organizații și comunități, prin utilizarea metodologiilor consacrate.
Responsabilitate și autonomie	R.2. Studentul administrează bazele de date construite cu indicatori socioeconomi și culturali prin intermediul procedurilor și aplicațiilor software specializate. R.3. Studentul analizează datele empirice și evaluează critic și constructiv demersurile de cercetare socioculturală R.7. Studentul utilizează proceduri și soft-uri specifice sistemelor de informații bazate pe indicatori ai capitalului uman. R.8. Studentul creează și gestionează baze de date ce folosesc indicatori socio-economi și culturali

6. b) Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	- C1. Proiectarea și realizarea de cercetări sociologice (culegere, prelucrare și analiză de date sociale) în organizații și comunități, cercetări culturale, studii de piață etc.; (c. cognitive: achiz. de noi cunoștințe) - C4. Gestionarea sistemelor de date sociale; (c.cognitive&practice: deprinderi intelectuale)
Competențe transversale	- CT1. Aplicarea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională. - CT2. Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup a capacităților empatice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă. - CT3. Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri on-line etc.) atât în limba română, cât și într-o limba de circulație internațională.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Transmiterea noțiunilor fundamentale referitoare la componentele, modul de funcționare și de utilizare a unui sistem de calcul. Disciplina își propune însușirea metodelor prin care instrumentele informatice pot fi utilizate pentru documentare, comunicare și cercetare științifică.
7.2 Obiectivele specifice	1. Cunoaștere, înțelegere, explicare și interpretare - Cunoașterea componentelor unui sistem de calcul și a caracteristicilor acestora - Cunoașterea modului de funcționare a unui sistem de calcul - Cunoașterea noțiunilor referitoare la sisteme de operare - Cunoașterea noțiunilor specifice rețelelor de calculatoare - Cunoașterea programelor Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, Publisher, Access) 2. Instrumental-aplicative - Utilizarea corectă a componentelor unui sistem de calcul - Utilizarea sistemului de operare Windows - Utilizarea rețelei Internet - Utilizarea programelor din pachetul Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, Publisher) - Crearea și administrarea bazelor de date folosind Microsoft Access 3. Atitudinale - Toleranță la cursuri și seminarii, respect pentru opiniile celor din jur. - Manifestarea interesului pentru utilizarea calculatorului ca instrument în cercetarea științifică - Implicarea în întocmirea și realizarea unor proiecte științifice; valorificarea optimă și creativă a propriului potențial științific

--	--

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
-	-	-
Bibliografie:		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Arhitectura unui sistem de calcul. Tipuri de sisteme de calcul. Reprezentarea datelor într-un sistem de calcul	Exercițiul, învățarea prin descoperire, problematizarea, conversația	2 ore
2. Sisteme de operare. Clasificare. Utilizarea sistemului de operare Windows. Gestionarea fișierelor	Exercițiul, învățarea prin descoperire, problematizarea, conversația	2 ore
3. Tipuri de rețele de calculatoare. Exemplificare. Utilizarea serviciilor oferite de rețeaua Internet	Exercițiul, învățarea prin descoperire, problematizarea, conversația	2 ore
4. Utilizarea editorului de texte Microsoft Word (Formatare la nivel de caracter, la nivel de paragraf și la nivel de pagină. Crearea tabelor. Elemente de design. Introducerea referințelor – note de subsol, cuprins, bibliografie, citări.)	Exercițiul, învățarea prin descoperire, problematizarea, conversația	4 ore
5. Utilizarea editorului de foi de calcul Microsoft Excel (Formatarea unei foi de calcul. Calcul tabelar. Formule. Grafice. Tabele pivot. Calculul parametrilor statistici. Teste de corelație statistică a datelor. Analiza ANOVA)	Exercițiul, învățarea prin descoperire, problematizarea, conversația	6 ore
6. Utilizarea editorului de prezentări Microsoft PowerPoint.	Exercițiul, învățarea prin descoperire, problematizarea, conversația	2 ore
7. Utilizarea programului Microsoft Publisher	Exercițiul, învățarea prin descoperire, problematizarea, conversația	2 ore
8. Crearea și administrarea bazelor de date folosind Microsoft Access (Crearea și administrarea bazelor de date. Crearea de interogări. Generarea formularelor. Generarea rapoartelor)	Exercițiul, învățarea prin descoperire, problematizarea, conversația	8 ore
Bibliografie minimală: 1. R. Mârșanu – <i>Calculatoare personale. Elemente arhitecturale</i>, Editura All, București, 2001. 2. A. Munteanu, V. Greavu-Șerban, G. Cristescu – <i>Rețele Windows. Servere și clienți. Exemple practice</i>, Editura Polirom, Iași, 2004. 3. B. Melton, M. Dodge, E. Swinford, A. Couch, E. Legault, B.M. Schorr, C. A. Rusen – <i>Microsoft Office Professional 2013 Step by Step</i>, Microsoft Press, 2013. 4. I. Murărița, C. Radu, C. Ionașcu, Statistică. Teorie și aplicații rezolvate în EXCEL, Editura PIM, Iași, 2014. 5. K. Murray - Manual de Windows 8, Editura Teora, București, 2016. 6. T. Ogletree – <i>Rețele de calculatoare. Depanare și modernizare</i>, Editura Teora, București, 2009. 7.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina își propune să formeze o serie de competențe caracteristice domeniului de studiu: utilizarea dispozitivelor electronice și a sistemelor de calcul, utilizarea tehnologiilor comunicaționale, prelucrarea și interpretarea datelor pentru cercetarea științifică.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	Prezentare de lucrări de seminar	Teme de casă, referate pregătite și susținute în fața colegilor	50%
	Participare activă la dezbaterile de seminar	Observare continuă	50%
10.6 Standard minim de performanță			
· Utilizarea unui sistem de calcul · Utilizarea sistemului de operare Windows · Utilizarea rețelei Internet · Realizarea de documente Word, Excel, Access și prezentări PowerPoint			

Data completării
24 septembrie 2025

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar
Conf. univ. dr. Corina Dima

Data aprobării în ședința departamentului:
29 septembrie 2025

Director departament:
Conf. univ. dr. Mihail Rarița

FIȘA DISCIPLINEI

ETICĂ ȘI INTEGRITATE ACADEMICĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” Galați
1.2 Facultatea	Istorie, Filozofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filozofie, Sociologie și Relații internaționale
1.4 Domeniul de studii	Sociologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Sociologie/Resurse umane

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Etică și integritate academică						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Ivlampie Viviana						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector dr. Ivlampie Viviana						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	.
4.2 de competențe	Îsușirea competențelor profesionale la programul de licență

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala cu videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Seminarul se încheie cu evaluarea lucrărilor de portofolii ale studenților pe temele alocate. Lucrările de seminar trebuie să fie realizate de studenți, cu respectarea condițiilor privitoare la aparatul critic.

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/Absolventul definește, clasifică și alege metodele, tehnicile și procedeele utilizate în cercetarea și soluționarea problemelor sociale. Studentul/Absolventul va fi capabil: - Să distingă conceptele de etică, morală și moralitate - Să identifice principiile morale - Să definească valorile morale - Să analizeze doctrinele morale
Aptitudini	Studentul/Absolventul identifică particularitățile comunicării în context social. Studentul/Absolventul implementează măsuri de intervenție, programe, strategii și politici sociale pe baza terminologiei, metodelor și paradigmelor specifice.

Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul construiește și evaluează indicatori sociali relevanți pentru cercetările sociale și culturale. Studentul/Absolventul descrie implicațiile etice și sociale ale tehnologiilor emergente și proiectează politici care să asigure utilizarea responsabilă a acestora în mediul organizațional și în comunitate.
-------------------------------	--

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2. Identificarea, analiza (explicarea) și soluționarea de probleme și conflicte sociale în organizații și comunități; (c. cognitive: deprinderi intelectuale) C5. Consiliere profesională și de integrare socială; (cognitiv&practic: deprinderi intelect.) C6. Analiza comunicării sociale. (c. sociale și psiho- afective)
Competențe transversale	CT1. Aplicarea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională. CT3. Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri on-line etc.) atât în limba română, cât și într-o limbă de circulație internațională.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Identificarea domeniului de studiu al disciplinei Etica și integritate academică ; conștientizarea implicațiilor eticii în viața publică.
7.2 Obiectivele specifice	-conștientizarea implicațiilor eticii în viața academică - caracterizarea și particularizarea domeniilor cercetării științifice în raport cu principiile morale - compararea soluțiilor etice în domeniul vieții publice -demonstrarea necesității aplicării principiilor morale în spațiul științific, public și privat - compararea soluțiilor etice în domeniul cercetării științifice

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
I. Introducere: Obiectul eticii, tipuri de etică.Principii și valori morale		2 ore
II. Deontologiacercetării științifice	Prelegerea-dezbateri, explicația, problematizarea, studiul de caz, exemplul, conversația euristica	2 ore
III. Valori și norme în redactarea lucrărilor științifice		2 ore
IV. Responsabilitate și drepturi academice		2 ore
V. Mijloace de verificare a deontologiei cercetării științifice		2 ore
VI. Consecințe și sancțiuni în actul de plagiat		2 ore
VII Efecte socio-culturaleale lipsei de integritate academică		2 ore
Bibliografie		
1. Eco, Umberto, <i>Cum se face o teză de licență</i>, Editura Polirom, Iași, 2000. 2. Enăchescu, Constantin, <i>Tratat de psihologie morală</i>, Editura Tehnică, București, 2002; 3. Kant Imm., <i>Scrieri moral-politice</i>, Editura Științifică, 1991; 4. Lipovetsky N., <i>Amurgul datoriei</i>, Editura Babel, 1996; 5. Miroiu, Adrian, <i>Etica aplicată</i>, Editura alternative, București, 1995; 6. Miroiu, Mihaela, Blebea Nicolae, Gabriela, <i>Introducere în etica profesională</i>, Editura TREI, București, 2001; 7. Pierron, Catherine și Odile, <i>Cum să scriem</i>. Traducere de Bogdan Geangalău, Editura Polirom, Iași, 1999. 8. Rad, Ilie, <i>Cum se scrie un text științific</i>, Editura Polirom, Iași, 2008. 9. Singer, Peter (editor), <i>Tratat de etică</i>, Editura Polirom,Iași, 2006;		

8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
I.Omul – ființă morală	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterile, conversația, referatul, eseul, dezbaterile, exemplul, comparația	
II.Etica aplicată în domeniul cercetării academice.		
III.Metodologia și deontologia cercetării științifice.		
IV.Speciile textului științific		
V.Cercetarea științifică pentru elaborarea unei lucrări de masterat		
VI. Originalitate și plagiat, probitate și responsabilitate în cercetarea academică.		
VII.Lucrarea de disertație: reguli de redactare și de susținere		
Bibliografie		
Eco, Umberto, <i>Cum se face o teză de licență</i> , Editura Polirom, Iași, 2000.		
Chelcea, Septimiu, <i>Cum să redactăm în domeniul științelor socioumane</i> , Editura SNSPA, București, 2000.		
Gilles Ferreol, Noel Flageul, <i>Metode și tehnici de exprimare scrisă și orală</i> . Traducere de Ana Zăstroiu. Argument de Corneliu Bîlbă, POLIROM, Iași, 1998.		
Pierron, Catherine și Odile, <i>Cum să scriem</i> . Traducere de Bogdan Geangalău, Editura Polirom, Iași, 1999.		
Rad, Ilie, <i>Cum se scrie un text științific</i> , Editura Polirom, Iași, 2008.		
Țopa, Leon, Georgeta Lăzărescu, Ion Negură, Costache Olăreanu, Camelia Roșculeț, Maria Debruyker, <i>Metode și tehnici de muncă intelectuală</i> . Coordonator: Leon Țopa, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1979.		
Vulpe, Magdalena, <i>Ghidul cercetătorului umanist. Introducere în cercetarea și redactarea științifică</i> , Editura Clusium, Cluj Napoca, 2002.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinelor este în concordanță cu programele școlare din învățământul preuniversitar și cu nevoia de formare a tinerilor în acord cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluarea continuă pe parcursul semestrului prin teme de casă	Lucrări scrise	20%
	Examinarea sumativă	Examinare orală	40%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Notele obținute la evaluarea continuă	Observația sistematică	20%
	Notele acordate pentru elaborarea unei aplicații la alegere	Proiect de seminar	10%
10.6 Standard minim de performanță			
- respectarea Regulamentului privind participarea la activitățile de seminar - dobândirea competențelor specifice ale disciplinei și formarea capacităților descrise în performanțele acestora			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de

seminar/laborator/proiect

Lector univ. dr. Ivlampie Viviana

Lector univ. dr. Ivlampie Viviana

21. 09. 2025

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Conf. univ. dr. Rarița Mihail

29. 09 .2025

FIȘA DISCIPLINEI

Practica de specialitate

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Dunărea de Jos, Galați
1.2 Facultatea	Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Sociologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practica de specialitate						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector dr. Felicia Cordoneanu						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator/proiect	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator/proiect	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					0
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					0
Tutoriat					4
Examinări					1
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	19				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	· Nu este cazul
4.2 de competențe	· Capacitate de analiză

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	· Dotări tehnice și informatice
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	· Dotări tehnice și informatice

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	C1. Concepte și teorii sociologice fundamentale aplicabile practicii. C2. Structuri sociale, organizaționale și instituționale. C3. Activități și roluri profesionale în sociologie și resurse umane.
Aptitudini	A1. Observarea și analiza situațiilor sociale reale. A2. Documentarea sistematică a activităților de practică. A3. Elaborarea unui portofoliu de practică coerent.
Responsabilitate și autonomie	R1. Asumarea responsabilităților de practicant. R2. Respectarea normelor etice și instituționale. R3. Reflecție critică asupra experienței profesionale.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Observarea și descrierea fenomenelor sociale și organizaționale. CP2. Aplicarea conceptelor sociologice fundamentale (grup, rol, statut, organizație). CP3. Identificarea activităților specifice sociologului și specialistului HR. CP4. Utilizarea elementară a metodelor calitative (observație, analiză de documente). CP5. Corelarea teoriei sociologice cu practica socială.
Competențe transversale	CT1. Responsabilitate profesională în contexte instituționale. CT2. Comunicare profesională scrisă. CT3. Respectarea normelor etice și de confidențialitate. CT4. Autoevaluare și reflecție critică. CT5. Adaptare la reguli organizaționale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor sociologice fundamentale prin învățare experiențială sistematică , în contexte sociale și organizaționale reale, în vederea înțelegerii proceselor sociale, a rolurilor profesionale și a aplicării cunoștințelor teoretice dobândite în anul I.
7.2 Obiectivele specifice	La finalul practicii, studentul va fi capabil să: observe și descrie realități sociale și organizaționale concrete; aplice concepte sociologice de bază în analiza situațiilor practice; identifice roluri și activități specifice sociologiei și resurselor umane; utilizeze instrumente elementare de documentare sociologică; respecte norme etice și instituționale; reflecteze critic asupra experienței de practică și orientării profesionale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Bibliografie -		
8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
1. Întocmire fișă OPIS dosar practică		
2. Fișă cu descrierea organizației/instituției gazdă, alte documente doveditoare privind instructajul		
3. Fișă de observație structurată+analiza organigramei		
4. Completare portofoliu – îndeplinire atribuții individuale		
5. Analiză de rol profesional		
6. Analiză descriptivă activități HR		
7. Fișă de observație sociologică.		
8. Fișă de notițe metodologice.		
9. Analiză documentară. (specificul domeniului de activitate al organizației gazdă, legislație specifică, după caz)		
10. Fișă de analiză a GDPR- ului		
11. Analiză de situație. (studiu de caz)		
12. Completare portofoliu - Jurnal reflexiv.		
13. Draft portofoliu și completare fișe restante la dosarul de practică		
14. Colocviu de practică		
Bibliografie 1. Moldovan, O. (2013). Activitățile academice extracurriculare, performanțele școlare și angajabilitatea masteranzilor. <i>Revista Transilvană de Științe Administrative</i> , 2(33), 89–118. 2. Deaconu, Ș.-M., & Hâj, C. M. (2022). <i>Studiu privind angajabilitatea absolvenților de învățământ superior din România (2021)</i> . Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării (UEFISCDI). 3. Robert Bosch SRL. (2021). <i>Raport analiză: Proiect START lansat pentru o carieră de succes. Rezultatele demersului de</i>		

corelare a pieței muncii cu programa de pregătire din mediul universitar. (Proiect cofinanțat FSE, POCU/90/6.13/6.14, SMIS 109041).

4. Sburlan, D. F., Sburlan, C., & Vîntu, I. V. (2025). *Studiu de cercetare privind cerințele și necesitățile actuale și pe termen mediu ale potențialilor angajatori din domeniul IT&C (sau domenii conexe) asupra competențelor absolvenților Facultății de Matematică și Informatică* (Constanța, iulie 2025).
5. Ceptureanu, S. I. (2016). Practice/Internship in Higher Education Systems. *Business Excellence and Management*, 6(2), 25–31.
6. Academia de Studii Economice din București – Facultatea de Administrație și Management Public. (2022). *Ghid de practică – licență*. ASE.
7. Academia de Studii Economice din București – Facultatea de Administrație și Management Public. (2019). *Ghid de practică – Licență (ediție 2019–2020)*. ASE.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5 Seminar/laborator/proiect	Implicare activă, calitatea analizelor de caz, aplicarea conceptelor în exerciții practice, capacitatea de colaborare și prezentare.	Evaluare continuă pe parcursul semestrului – studii de caz, eseuri aplicative, simulări și dezbateri.	
	Evaluarea este unitară, indiferent de forma de organizare a practicii și se concretizează în fișa de evaluare individuală care cuprinde criterii de evaluare. Fișa este completată de tutorele din partea partenerului de practică.		
10.6 Standard minim de performanță			
Evaluarea disciplinei „Practică de specialitate” se realizează prin evaluare continuă și evaluare finală, pe baza unui portofoliu de practică, în acord cu rezultatele învățării C–A–R.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect
Lector univ. dr. Felicia CORDONEANU

26.09.2025

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

29.09.2025

Conf. univ. dr. Rarița MIHAIL

FIȘA DISCIPLINEI

Sociologie Organizațiilor

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Dunărea de Jos
1.2 Facultatea	Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filosofie, Teologie și Relații internaționale
1.4 Domeniul de studii	Sociologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Sociologia organizațiilor						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Felicia Cordoneanu						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Op

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități.....					5
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	· Sociologie generală
4.2 de competențe	· Gândire critică și analitică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	·
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	·

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	C1. Studentul formulează și descrie concepte, teorii și paradigme utilizate în cercetarea socială la nivelul indivizilor, grupurilor, organizațiilor și instituțiilor. C6. Studentul descrie și analizează concepte, teorii, paradigme și metodologii utilizate în gestiunea, selecția și recrutarea resurselor umane, precum și în formarea și ocuparea personalului. C7. Studentul formulează ipoteze și operaționalizează concepte cheie pentru explicarea și interpretarea comportamentului uman, a dinamicii grupurilor și organizațiilor. C8. Studentul explică și interpretează realitățile sociale, problemele și conflictele sociale, identificând resurse pentru rezolvarea lor. C9. Studentul explică și interpretează comportamentele umane, dinamica relațiilor de muncă și evoluția capitalului uman în contextul transformărilor tehnologice. C11. Studentul identifică activități de gestionare a grupurilor, selecție, recrutare, integrare și dezvoltare în context social și profesional.
------------	--

Aptitudini	A3. Dezvoltă și aplică strategii de rezolvare a conflictelor și problemelor sociale, identificând modele pentru a prezice comportamentul uman. A5. Identifică particularitățile comunicării în context social și elaborează strategii de comunicare pentru grupuri și organizații. A6. Elaborează și evaluează strategii și procese de comunicare socială în organizații, inclusiv pentru evaluarea și formarea resurselor umane. A7. Elaborează modele inovative de cercetare a fenomenelor și proceselor sociale în grupuri și organizații. A8. Implementează strategii metodologice de diagnoză și prognoză privind dinamica socio-culturală și mediul organizațional. A9. Elaborează proiecte și intervenții în organizații care promovează implicarea socială și dezvoltarea sustenabilă. A10. Creează și monitorizează programe de diversitate și incluziune pentru un mediu de lucru echitabil și reprezentativ.
Responsabilitate și autonomie	R1. Realizează și interpretează diagnoze în raport cu problemele sociale ale organizațiilor. R3. Analizează datele empirice și evaluează critic demersurile de cercetare socioculturală. R4. Analizează și evaluează situațiile de conflict și dimensiunea problemelor sociale. R5. Evaluează modalități de elaborare și implementare a diagnozei, programelor și politicilor organizaționale. R6. Construiește și evaluează indicatori sociali relevanți pentru cercetările organizaționale. R9. Descrie implicațiile etice și sociale ale tehnologiilor emergente și proiectează politici responsabile în mediul organizațional. R10. Monitorizează consilierea socio-profesională și evaluarea gradului de ameliorare a problemelor sociale în organizații. R11. Elaborează și aplică proiecte de cercetare și intervenție în sfera pieței muncii și dezvoltării resurselor umane.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1.2 Argumentarea, interpretarea și corelarea factorilor care constituie mediul intern și extern al organizației prin prisma resursei umane; C1.3 Identificarea metodelor, tehnicilor, procedeeleor și instrumentelor de cercetare, adecvate scopului cercetării diferitelor fenomene organizaționale și culegerea datelor empirice; C3.4 Transpunerea în practică a metodelor de evaluare a problemelor sociale diagnosticate în medii sociale concrete (organizații și/sau comunități); C4.4 Construirea și evaluarea indicatorilor sociali relevanți pentru cercetările sociale;
Competențe transversale	CT1. Aplicarea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională: - Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională; - Competențe de rol: autonomie și responsabilitate; CT2. Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup, a capacităților empatice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă: - Asumarea de roluri/funcții de conducere a activității grupurilor profesionale sau a unor instituții; - Competențe de rol: interacțiune socială; CT3. Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri on-line etc.) atât în limba română, cât și într-o limbă de circulație internațională: - Autocontrolul procesului de învățare, diagnoza nevoilor de formare, analiza reflexivă a propriei activități profesionale; - Competențe de dezvoltare personală și profesională.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	· Tema urmărește să ofere studenților o înțelegere clară a obiectului, specificului și metodologiei sociologiei organizațiilor, ca subdomeniu distinct al sociologiei generale. Prin metode interactive și colaborative, studenții explorează noțiunile de bază privind structurile, funcțiile și dinamica organizațiilor moderne, diferențele față de alte forme sociale (grupuri, instituții) și relevanța acestor concepte pentru analiza vieții profesionale și sociale contemporane.
---------------------------------------	--

7.2 Obiectivele specifice	- Dezvoltarea competențelor de înțelegere teoretică și conceptuală privind fundamentele sociologice ale organizațiilor, prin identificarea și explicarea principalelor teorii, paradigme și concepte; - Formarea capacității de analiză sociologică a structurilor și proceselor organizaționale, prin aplicarea noțiunilor de rol, status, autoritate, comunicare, cultură și schimbare organizațională în interpretarea situațiilor reale din mediul organizațional contemporan. - Dezvoltarea abilităților de utilizare a metodelor și tehnicilor sociologice pentru înțelegerea și diagnosticarea fenomenelor organizaționale (analiza rețelelor, observația, interviul, chestionarul, analiza documentelor), în vederea realizării unei diagnoze organizaționale de bază. - Stimularea gândirii critice și reflexive asupra funcționării organizațiilor ca sisteme sociale complexe, prin evaluarea relației dintre structuri formale și dinamici informale, dintre raționalitate, cultură și putere, precum și prin formularea de ipoteze sociologice privind schimbarea, adaptarea și etica organizațională în contextul societății contemporane.
---------------------------	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Fundamente teoretico-metodologice 2. Metodologia cercetării sociologice în sociologia organizațiilor – principii, metode, etape, particularități 3. Modele și instrumente de analiză și diagnoză organizațională – abordări teoretice și aplicative 4. Organizațiile: teorii clasice și moderne 5. Strategii și structura în organizații 6. Cultura organizațională 7. Comunicarea eficientă și tipuri de relații în organizații – teorii, modele și implementări eficiente 8. Leadership și management 9. Resurse umane și relațiile de muncă 10. Conflict, putere și conducere în organizații 11. Aspiratii, motivații, satisfacții și performanță 12. Schimbare și învățare în organizații 13. Întreprinderea inovativă 14. Recapitulare		
Bibliografie 1. Scott, W. R. (2004). <i>Instituții și organizații</i>. (trad. Alina Radu). Iași: Polirom. 2. Lafaye, C. (1998). <i>Sociologia organizațiilor</i>. (trad. Mihaela Zoicaș & Elisabeta Stănculescu). Iași: Polirom (Collegium). 3. Hoffman, O. (2004). <i>Sociologia organizațiilor</i>. București: Editura Economică. ISBN 973-590-936-7. 4. Vlăsceanu, M. (2003). <i>Organizații și comportament organizațional</i>. Iași: Polirom (Collegium). 5. Vlăsceanu, M. (1999/2002). <i>Organizațiile și cultura organizării</i>. București: Editura Trei. 6. Preda, M. (2006). <i>Comportament organizațional. Teorii, exerciții și studii de caz</i>. Iași: Polirom (Collegium). 7. Johns, G. (1998). <i>Comportament organizațional</i>. București: Editura Economică. 8. Pfeffer, J. (2011). <i>Puterea: de ce unii reușesc să o obțină, iar alții nu</i>. (trad. Lucia Dos). Iași: Polirom. 9. Weber, M. (2003). <i>Etica protestantă și spiritul capitalismului</i>. (trad. Ihor Lemnij; postfață: Ioan Mihăilescu). București: Humanitas (ed. a II-a). 10. Weber, M. (1992). <i>Politica, o vocație și o profesie</i>. (trad. Ida Alexandrescu). București: Editura Anima 11. Hofstede, G. (1996). <i>Managementul structurilor multiculturale</i>. București: Editura Economică. 12. Beetham, D. (1998). <i>Birocrația</i>. București: DU Style. 13. Granovetter, M. (2023). <i>Societate și economie. Cadru și principii teoretice</i>. (trad. în limba română). București		
8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
- Fundamente teoretico-metodologice - Metodologia cercetării sociologice în sociologia organizațiilor – principii, metode, etape, particularități - Modele și instrumente de analiză și diagnoză organizațională – abordări teoretice și aplicative - Organizațiile: teorii clasice și moderne - Strategii și structura în organizații - Cultura organizațională - Comunicarea eficientă și tipuri de relații în organizații – teorii, modele și		

- implementări eficiente - Leadership și management - Resurse umane și relațiile de muncă - Conflict, putere și conducere în organizații - Aspirații, motivații, satisfacții și performanță - Schimbare și învățare în organizații - Întreprinderea inovativă - Recapitulare		
Bibliografie - Scott, W. R. (2004). <i>Instituții și organizații</i>. (trad. Alina Radu). Iași: Polirom. - Lafaye, C. (1998). <i>Sociologia organizațiilor</i>. (trad. Mihaela Zoicaș & Elisabeta Stănculescu). Iași: Polirom (Collegium). - Hoffman, O. (2004). <i>Sociologia organizațiilor</i>. București: Editura Economică. ISBN 973-590-936-7. Vlăsceanu, M. (2003). <i>Organizații și comportament organizațional</i>. Iași: Polirom (Collegium). Vlăsceanu, M. (1999/2002). <i>Organizațiile și cultura organizării</i>. București: Editura Trei. - Preda, M. (2006). <i>Comportament organizațional. Teorii, exerciții și studii de caz</i>. Iași: Polirom (Collegium). - Johns, G. (1998). <i>Comportament organizațional</i>. București: Editura Economică. - Pfeffer, J. (2011). <i>Puterea: de ce unii reușesc să o obțină, iar alții nu</i>. (trad. Lucia Dos). Iași: Polirom. - Weber, M. (2003). <i>Etica protestantă și spiritul capitalismului</i>. (trad. Ihor Lemnij; postfață: Ioan Mihăilescu). București: Humanitas (ed. a II-a). - Weber, M. (1992). <i>Politica, o vocație și o profesie</i>. (trad. Ida Alexandrescu). București: Editura Anima - Hofstede, G. (1996). <i>Managementul structurilor multiculturale</i>. București: Editura Economică. - Beetham, D. (1998). <i>Birocrația</i>. București: DU Style. Granovetter, M. (2023). <i>Societate și economie. Cadru și principii teoretice</i>. (trad. în limba română). București		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs		examen	40%
			10% din oficiu
10.5 Seminar/laborator/proiect			
		portofoliu	50%
10.6 Standard minim de performanță			
· Să obțină minim nota 5			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect

Lector univ. dr. Cordoneanu Felicia

Lector univ. dr. Cordoneanu Felicia

24.09.2025

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Conf. univ. dr. Mihail Rarița

29 septembrie 2025

FIȘA DISCIPLINEI

Demografie

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” Galați
1.2 Facultatea	Facultatea de Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Departamentul Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Sociologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Demografie						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ.dr. Drăghici Elisaveta						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ.dr. Drăghici Elisaveta						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Op

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	· Nu este cazul
4.2 de competențe	· Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	· Acces la un dispozitiv electronic, acces la internet și la platforma Teams, dacă este necesar; tablă și proiector
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	· Acces la un dispozitiv electronic, acces la internet și la platforma Teams (pentru a încărca temele de seminar realizate în contul de student creat în clasa Teams); tablă și proiector

6.a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	C1.Studentul formulează și descrie concepte utilizate în cercetarea demografică (eveniment demografic, fenomen demografic, proces demografic; realizează analize demografice (longitudinale și transversale), relațiile dintre acestea fenomenele demografice. în studierea structurii populațiilor, a proceselor demografice și a dinamicii acestora. C2.Studentul definește, clasifică și alege metodele, tehnicile și procedeele utilizate în cercetarea demografică, utilizând indicatori de volum și de intensitate. C4.Studentul examinează, analizează, explică și interpretează evenimentele, fenomenele și procesele demografice pe baza datelor statistice privind structura populației. C8.Studentul explică și interpretează structura și dinamica demografică
Aptitudini	A1. Studentul utilizează formule de calcul pentru indicatorii demografici de volum și de intensitate (generali și specifici), utilizând calcul manual sau aplicații informatice specializate pentru a măsura fenomenele demografice.

	A2. Studentul identifică metode, tehnici, procedee și instrumente adecvate pentru observarea evenimentelor demografice și cercetarea fenomenelor demografice.
Responsabilitate și autonomie	R.1. Studentul realizează și interpretează evoluția demografică în raport cu problemele sociale cu care se confruntă societatea. R.2. Studentul administrează bazele de date construite cu indicatori demografici, socio-economici și culturali prin intermediul procedurilor și aplicațiilor software specializate. R.3. Studentul analizează datele statistice (demografice) și evaluează critic și constructiv demersurile de cercetare sociologică (cu precădere privind structura populațiilor lumii). R.11. Studentul elaborează și aplică proiecte de cercetare demografică necesare pentru elaborarea politicilor demografice.

6. b) Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea și realizarea de cercetări sociologice (culegere, prelucrare și analiză de date sociale) în organizații și comunități, cercetări culturale, studii de piață etc. C1.1 Analiza conceptelor, teoriilor și metodologiilor necesare proceselor observarea și descriere a fenomenelor demografice C2. Identificarea, analiza (explicarea) și soluționarea de probleme demografice la nivelul populațiilor C2.1 Identificarea conceptelor, metodelor și instrumentarului necesare elaborării cercetărilor pentru identificarea problemelor demografice și elaborarea de strategii și politici demografice C3. Diagnoza problemelor sociale/sociologice și analiza și aplicarea de politici publice și sociale C3.1 Interpretarea și aplicarea conceptelor de bază și a metodelor specifice studiilor demografice în vederea realizării diagnozei; C4. Gestionarea sistemelor de date sociale C4.1 Însușirea și aplicarea procedurilor și aplicațiilor software specifice administrării bazelor de date construite cu indicatori sociali; C4.2 Utilizarea procedurilor și softurilor specifice sistemelor de informații bazate pe indicatori sociali în scopul explicării și interpretării unor variate tipuri de concepte, situații și procese.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională: - Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională; - Competențe de rol: autonomie și responsabilitate.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Înțelegerea și însușirea conceptelor specifice demografiei • Înțelegerea și utilizarea a metodelor de analiză demografică • Însușirea unui mod de abordare a realităților demografice.
7.2 Obiectivele specifice	• Utilizarea conceptelor specifice disciplinei în abordarea teoretică și practică a fenomenelor demografice • Dezvoltă capacitatea de analiză a problematicei demografice • Elaborarea lucrărilor de specialitate pe baza resurselor și cercetărilor sociologice și demografice, prin utilizare unui limbaj științific • Proiectarea unei cercetări demografice

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Demografia ca știință: Obiectul de studiu al demografiei; precizări terminologice: populație, evenimente, fenomene și procese demografice	Prelegerea, explicația	2 ore
2. Efectivul și repartizarea teritorială a populației	Conversația introductivă, Prelegerea, explicația	2 ore
3. Structura demografică: populația după sexe; populația pe vârste (piramida vârstelor, îmbătrânirea demografică); populația după starea civilă	Prelegerea, explicația, conversația	2 ore
4. Structura demografică: populația pe familii și gospodării; populația pe medii (urban, rural)	Prelegerea, explicația, conversația	2 ore

5. Surse de informare demografică: tipuri de surse demografice; recensământul (tipuri de recensământ, etape ale organizării recensământului populației)	Prelegerea, explicația, conversația.	2 ore
6. Surse de informare demografică: recensământul populației: categorii de populație înregistrate la recensământ; evidența mișcării categoriilor de populații	Prelegerea, explicația, conversația	2 ore
7. Metode de analiză demografică	Prelegerea, explicația, conversația	2 ore
8. Nupțialitatea populației	Prelegerea, explicația, conversația	2 ore
9. Natalitatea și fertilitatea	Prelegerea, explicația, conversația	2 ore
10. Divorțialitatea – fenomen socio-demografic	Prelegerea, explicația, conversația	2 ore
11. Mortalitatea	Prelegerea, explicația, conversația	2 ore
12. Tranziție demografică. Îmbătrânirea populației	Prelegerea, explicația, conversația	2 ore
13. Migrația populației	Prelegerea, explicația, conversația	2 ore
14. Politica demografică în România. Diagnoză demografică	Prelegerea, explicația, conversația	2 ore
Bibliografie 1. Ghețău, Vasile (2000). Declinul demografic al României : Ce perspective?, în "Sociologie românească", vol. II, Nr. 2/2000. 2. Rotariu, Traian (2009). <i>Demografie și sociologia populației. Structuri și procese demografice</i> , Polirom, Iași, 2009. 3. Rotariu, Traian (2003). <i>Demografie și sociologia populației. Fenomenele demografice</i> , Polirom, Iași, 2003. 4. Șova V.; Hristache. I; Mihăescu C. (1996). <i>Demografie și statistică socială</i> , Ed. Economică, 1996. 5. Trebici, Vladimir (1990). <i>Genocid și demografie</i> , Ed. Humanitas, București, 1990. 6. Țarcă, Mircea (1997). <i>Demografie</i> , Ed. Economică, București, 1997. 7. INS. (2024). Anuarul Demografic al României, ediția 2024 (și ediții anterioare). https://insse.ro/cms/sites/default/files/field/publicatii/anuarul_demografic_al_romaniei_2024_1.pdf 8. INS. (2024). Evenimente demografice. https://insse.ro/cms/sites/default/files/field/publicatii/evenimente_demografice_in_anul_2024.pdf		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Introducere în studiul demografiei – noțiuni, probleme demografice la nivel mondial, evoluții demografice, surse informaționale ale demografiei. Aplicații practice: evoluția numerică, indicatori demografici de creștere a populației (ritmul mediu anual de creștere, sporul mediu), densitatea populației	Referatul, dezbateră	2 ore
2. Structura populației după variabile demografice. Piramida structurală. Structura populației după variabile economice. Aplicații practice.	Referatul, dezbateră	2 ore
3. Dinamica natalității, fertilității și mortalității în România: cauze și consecințe demografice și extra-demografice. Aplicații și studii de caz	Referatul, dezbateră	2 ore
4. Nupțialitatea și divorțialitatea. Aplicații practice și studii de caz.	Referatul, dezbateră	2 ore
5. Migrația internă și externă: dimensiuni și caracteristici definitorii; amploare; evoluții recente; cauze și consecințe.	Referatul, dezbateră	2 ore
6. Caracteristici și efecte ale politicii demografice promovate în țara noastră înainte de 1989.	Referatul, dezbateră	2 ore
7. Politici și proiectări demografice la nivel mondial și în țara noastră.	Referatul, dezbateră	2 ore
Bibliografie 1. Drăghici, E. (2022). Căsătoriile și divorțurile în România: dinamica demografică și percepții sociale. În <i>Analele Universității Dunărea de Jos din Galați</i> , Fasc. XX, Sociologie, nr. 17, 2022, pp. 113-132. 2. Ghețău, Vasile (2009). <i>Demografie. Suport de curs</i> , Universitatea din București. Facultatea de Sociologie și Asistență Socială, Catedra de Sociologie, mai 2009. 3. Ghețău, Vasile (1994). <i>Tranziția și impactul său demografic</i> , în „Cercetări sociale” nr.1/1994. 4. Ghețău, Vasile (2000). Declinul demografic al României: ce perspective?, în "Sociologie românească", vol. II, Nr. 2/2000. 5. Rotariu, Traian (2009). <i>Demografie și sociologia populației. Structuri și procese demografice</i> , Polirom, Iași, 2009. 6. Rotariu, Traian (2003). <i>Demografie și sociologia populației. Fenomenele demografice</i> , Polirom, Iași, 2003. 7. Sandu, Dumitru (2023). Local Demographic Attractiveness in the COVID-19 Pandemic, in an Emigration Society. In <i>Romanian Journal of Population Studies</i> , 17(2), 87-106. https://www.researchgate.net/profile/Dumitru-Sandu/publication/379231511_Local_Demographic_Attractiveness_in_the_COVID-19_Pandemic_in_an_Emigration_Society/links/66867044714e0b031543ac9a/Local-Demographic-Attractiveness-in-the-COVID-19-Pandemic-in-an-Emigration-Society		

Pandemic-in-an-Emigration-Society.pdf

8. Stoica, Ionel (2011). Tentația mogației. Necesitate și oportunitate într-o lume globalizată. Editura Militară

9. Șova V.; Hristache. I.; Mihăescu C. (1966). *Demografie și statistică socială*, Ed. Economică, 1996.

10. INS. Anuarul Demografic al României, ediția 2024 (și ediții anterioare).

https://insse.ro/cms/sites/default/files/field/publicatii/anuarul_demografic_al_romaniei_2024_1.pdf

11. INS. Evenimente demografice. 2024.

https://insse.ro/cms/sites/default/files/field/publicatii/evenimente_demografice_in_anul_2024.pdf

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul cursului este în concordanță cu tematica abordată de specialiști în cercetările și cu nevoile societății semnalate la nivel național.
- Studenții vor dobândi cunoștințe specifice necesare înțelegerii fenomenelor și proceselor demografice. De asemenea, vor învăța să utilizeze informațiile obținute în analiza științifică a unei realități demografice, folosind metode și indicatori demografici, valorificând informații statistice și sociale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluarea cunoștințelor deținute (corecte și complete)	Evaluarea cunoștințelor predate la curs -Continuu (evaluare formativă, prin conversație sau evaluare scrisă – fișa de lucru) și prin punctarea participării la curs (10%) -La finalul cursului, în perioada planificată (sesiune de examinare)- examen scris (50%)	60%
	Dezvoltarea limbajului de specialitate		
10.5 Seminar/laborator	Punctaj acordat pentru participare la activități de seminar (evaluarea continuă)	Condiția de prezență și participare la dezbateri/discuții: 10%	10%
	Punctaj acordat pentru elaborarea unui referat. Se punctează și participarea la sesiuni de comunicări științifice dedicate studenților (10%)	Referat redactat: 10% Referat prezentat în cadrul seminarului: 20%	30%
10.6 Standard minim de performanță			
· respectarea regulamentului privind participarea la activitățile de seminar · interes științific pentru disciplină · însușirea limbajului de specialitate reflectat în nota la proba scrisă și expunerea argumentelor la seminar			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Lector univ.dr. Elisaveta Drăghici

Semnătura titularului de seminar

Lector univ.dr. Elisaveta Drăghici

23 septembrie 2025

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

29 septembrie 2025

Conf. univ. dr. Rarița Mihail

FIȘA DISCIPLINEI

Comportament organizațional

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” Galați
1.2 Facultatea	Facultatea de Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Sociologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Comportament organizațional						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Daniela RUSU-MOCĂNAȘU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Daniela RUSU-MOCĂNAȘU						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					4
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	.
4.2 de competențe	.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- Sala de curs trebuie să fie dotată cu videoproiector și alte echipamente necesare prezentării materialelor și studiilor de caz. - Studentii trebuie să participe regulat și să respecte programul cursurilor
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	- Laboratorul tsau sala de seminar trebuie să fie dotat cu echipamentele necesare pentru desfășurarea exercițiilor, studiilor de ca și proiectele practice. - Studentii trebuie să respecte regulile de securitate și să utilizeze echipamentele de protecție, dacă este cazul - Predarea temelor, proiectelor sau lucrărilor practice trebuie să respecte termenele stabilite de cadrul didactic titular. - Participarea activă la seminar/laborator/proiect este obligatorie

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	C1.Studentul/Absolventul formulează și descrie concepte, teorii și paradigme utilizate în cercetarea socială, la nivelul indivizilor, grupurilor, organizațiilor, instituțiilor, categoriilor sociale și comunităților, precum și analizează relațiile dintre acestea și metodologiile aplicate în studierea structurii, proceselor și dinamicii sociale. C6.Studentul/Absolventul descrie și analizează concepte, teorii, paradigme și metodologii utilizate în gestiunea, selecția și recrutarea resurselor umane, precum și în formarea și ocuparea personalului. C7.Studentul/Absolventul formulează ipoteze și operaționalizează conceptele cheie pentru explicarea și interpretarea comportamentului uman, a dinamicii grupurilor, organizațiilor și comunităților, a tendințelor și influențelor sociale și culturale, a istoriei și originilor acestora. C9.Studentul/Absolventul explică și interpretează comportamentele umane, dinamica relațiilor de muncă și
------------	---

	evoluția capitalului uman în contextul schimbărilor socio-culturale și în raport cu transformările generate de noile tehnologii (cum ar fi inteligența artificială, automatizarea și digitalizarea) și problemele de mediu.
Aptitudini	A3. Studentul/Absolventul dezvoltă și aplică strategii de rezolvare a conflictelor și problemelor sociale, identificând totodată modele pentru a prezice comportamentul uman. A5. Studentul/Absolventul identifică particularitățile comunicării în context social, elaborează și implementează strategii de comunicare pentru grupuri, organizații și comunități. A6. Studentul/Absolventul elaborează, analizează și evaluează strategii și procese de comunicare socială în grupuri, comunități și organizații, inclusiv pentru evaluarea și formarea resurselor umane. A8. Studentul/Absolventul setează și implementează diferite strategii metodologice de diagnoză și prognoză privind dinamica socio-culturală și mediul organizațional. A10. Studentul/Absolventul creează și monitorizează programe de diversitate și incluziune pentru a asigura un mediu de lucru echitabil și reprezentativ.
Responsabilitate și autonomie	R.1. Studentul/ Absolventul realizează și interpretează diagnoze în raport cu problemele sociale cu care se confruntă indivizii, grupurile, comunitățile sau organizațiile. R.4. Studentul/Absolventul analizează și evaluează situațiile de conflict și dimensiunea problemelor sociale. R.5. Studentul/Absolventul evaluează modalități de elaborare și implementare a diagnozei, programelor și politicilor sociale. R.11. Studentul/Absolventul elaborează și aplică proiecte de cercetare și intervenție în sfera pieței muncii, selecției, recrutării și dezvoltării resurselor umane.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2. Identificarea, analiza (explicarea) și soluționarea de probleme și conflicte sociale în organizații și comunități; C5. Consiliere profesională și de integrare socială; C6. Analiza comunicării sociale.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională. CT2. Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup a capacităților empatice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	La finalul cursului, studentul va fi capabil să analizeze și să explice atitudinile și comportamentele indivizilor și grupurilor din cadrul organizațiilor, în vederea optimizării funcționării acestora în diverse contexte organizaționale.
7.2 Obiectivele specifice	- Identifice și să utilizeze terminologia științifică specifică domeniului comportamentului organizațional. - Describe și să explice conceptele fundamentale și teoriile majore privind comportamentul individual și de grup în organizații. - Analizeze factorii individuali (precum personalitatea, emoțiile și motivația) care influențează comportamentul în muncă. - Explice și să anticipeze comportamentele organizaționale în funcție de contextul structural și cultural al organizației. - Aplice principii și modele teoretice pentru gestionarea dinamicii individuale și de grup în organizații. - Evalueze impactul stresului organizațional și să propună strategii de gestionare a acestuia. - Compare diferite stiluri de leadership și structuri organizaționale în raport cu eficiența comportamentelor în muncă. Construiește interpretări asupra modului în care cultura organizațională modelează atitudinile și reacțiile angajaților.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Introducere în comportament organizațional: definiții; istoric și abordări.	Expunere teoretică, discuții interactive	2 ore
Diferențe individuale și comportament organizațional: personalitatea; emoțiile; atitudinile;	Expunere teoretică, discuții interactive, exemple practice	4 ore
Motivația în muncă. Satisfacție și insatisfacție în muncă.	Expunere teoretică, discuții interactive, studiu de caz	4 ore

Grupul în cadrul organizației: - grupul și caracteristicile sale; - grupuri organizaționale; - echipa; - influența grupurilor de muncă asupra eficienței individuale; - comportament organizațional al grupului; - luarea deciziilor de grup.	Expunere, studiu de caz, discuții interactive și dezbateri	4 ore
Comunicarea în cadrul grupurilor organizaționale: comunicarea în grupuri; Bariere în procesul de comunicare; Rețele de comunicare; Structura afectivă a grupurilor.	Expunere, exemple practice, discuții interactive și dezbateri	2 ore
Managementul stresului organizațional: Conceptul general de stres; Ce este stresul organizațional; Factorii de stres organizațional; Strategii de gestionare a stresului organizațional	Expunere, studiu de caz, discuții interactive	4 ore
Nivel organizațional de analiză a comportamentului organizațional: autoritate, competență, putere și leadership; Stiluri de conducere; procesul decizional.	Expunere, studiu de caz, discuții interactive și dezbateri	4 ore
Organizația în ansamblul său. Reacțiile angajaților la caracteristicile structurale	Expunere, studiu de caz, discuții interactive și dezbateri	2 ore
Cultură organizațională: Componentele culturii organizaționale;	Expunere, studiu de caz, discuții interactive și dezbateri	2 ore
Armstrong, M. (2003). <i>Managementul resurselor umane: manual de practică</i>. București: Editura Codecs. Colquitt, J., LePine, J., & Wesson, M. (2021). <i>Organizational Behavior: Improving Performance and Commitment in the Workplace</i> (7th ed.). McGraw-Hill Education. Latham, G. P. (2016). <i>Becoming the Evidence-Based Manager</i>. Davies-Black Publishing. McShane, S., & Von Glinow, M. A. (2021). <i>Organizational Behavior</i> (9th ed.). McGraw-Hill. Militaru, Gh. (2005). <i>Comportament organizațional</i>. București: Editura Economică. Northouse, P. G. (2007). <i>Leadership: Theory and Practice</i> (4th ed.). Sage Publications. Robbins, S. P., & Judge, T. (2024). <i>Organizational Behavior</i> (19th ed.). Pearson Schein, E. H., & Schein, P. (2017). <i>Organizational Culture and Leadership</i> (5th ed.). Wiley. Ursu, M. (2007). <i>Stresul organizațional – modalități de identificare, studiere, prevenire și combatere</i>. Iași: Lumen Vlăsceanu, L. (2019). <i>Organizații și comportament organizațional</i>. Iași: Polirom.		
8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
Introducere în studiul comportamentului organizațional – noțiuni, apariția și dezvoltarea comportamentului organizațional ca domeniu al managementului.	Expunere problematizată, studiu de caz, exercițiu	2 ore
Percepția, atribuirea și judecarea celorlalți	Expunere problematizată, studiu de caz, exercițiu	2 ore
Valori, atitudini, emoții și satisfacție în muncă	Expunere problematizată, studiu de caz, exercițiu	2 ore
Practica leadership-ului: stiluri și performanță	Expunere problematizată, studiu de caz, exercițiu	2 ore
Stresul la locul de muncă	Expunere problematizată, studiu de caz, exercițiu	2 ore
Cultura organizațională în comportamentul organizațional	Expunere problematizată, studiu de caz, exercițiu	2 ore
Etica în organizații	Expunere problematizată, studiu de caz, exercițiu	2 ore
Bibliografie Armstrong, M. (2003). <i>Managementul resurselor umane: manual de practică</i>. București: Editura Codecs. Colquitt, J., LePine, J., & Wesson, M. (2021). <i>Organizational Behavior: Improving Performance and Commitment in the Workplace</i> (7th ed.). McGraw-Hill Education. Latham, G. P. (2016). <i>Becoming the Evidence-Based Manager</i>. Davies-Black Publishing. McShane, S., & Von Glinow, M. A. (2021). <i>Organizational Behavior</i> (9th ed.). McGraw-Hill. Militaru, Gh. (2005). <i>Comportament organizațional</i>. București: Editura Economică. Northouse, P. G. (2007). <i>Leadership: Theory and Practice</i> (4th ed.). Sage Publications. Robbins, S. P., & Judge, T. (2024). <i>Organizational Behavior</i> (19th ed.). Pearson Schein, E. H., & Schein, P. (2017). <i>Organizational Culture and Leadership</i> (5th ed.). Wiley. Ursu, M. (2007). <i>Stresul organizațional – modalități de identificare, studiere, prevenire și combatere</i>. Iași: Lumen Vlăsceanu, L. (2019). <i>Organizații și comportament organizațional</i>. Iași: Polirom.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost coroborate cu așteptările reprezentanților comunității academice, ai mediului socio-economic, ai asociațiilor profesionale și ai angajatorilor reprezentativi din domeniu prin:

- consultarea periodică a acestora pentru identificarea competențelor relevante;
- adaptarea temelor, proiectelor și referatelor la cerințele practice ale mediului profesional;
- integrarea în seminarii și proiecte a exercițiilor și activităților aplicative care reflectă scenarii reale de cercetare socială;
- utilizarea feedback-ului primit pentru a corela metodele de predare și conținuturile disciplinei cu așteptările profesionale.

Astfel, studenții dobândesc competențe practice și teoretice direct aplicabile în cercetarea socială și în mediul socio-profesional.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Nota obținută la examinarea finală	Lucrare scrisă/ examen final	60%
	Implicarea activă și consecventă în discuțiile, aplicațiile și exercițiile desfășurate în cadrul cursului.	Exerciții, aplicații, participare	10%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Notele obținute la evaluarea continuă - elaborarea unei lucrări academice/ aplicații pe o temă dată și prezentarea acesteia	Referat științific (lucrare scrisă pe o temă dată) și prezentarea acesteia în cadrul seminarului	30%
10.6 Standard minim de performanță			
· Obținerea a minimum 2,5 pct. pentru activitatea de seminar și 2,5 pct. la lucrarea scrisă · Demonstrarea cunoștințe minimale din problematica disciplinei · Capacitate de a aplica informațiile de specialitate în contexte practice, chiar dacă într-un mod limitat.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect

25 septembrie 2025

Lector univ. dr. Daniela RUSU-MOCĂNAȘU

Lector univ. dr. Daniela RUSU-MOCĂNAȘU

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Conf. univ. dr. Rarița MIHAIL

29 septembrie 2025

FIȘA DISCIPLINEI
Gândire critică

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DUNĂREA DE JOS GALAȚI
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Istorie, Filozofie și Teologie
1.3 Catedra	Istorie, Filozofie, Sociologie și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Sociologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Gândire critică							
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Rotilă Viorel							
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Cocei Liviu Iulian							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Op.	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					31
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					13
Tutoriat					5
Examinări					10
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.9 Total ore pe semestru	125				
3. 10 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	.
4.2 de competențe	. Utilizarea PC și a platformei Microsoft Teams

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	I. Desfășurarea online: - Acces la contul/platforma Microsoft Teams și la testele Microsoft Forms direct în cadrul platformei Microsoft Teams. Participarea la sesiunile video în care se desfășoară cursurile, conform orarului. - Menținerea accesului deschis la camere și a microfoanelor închise. - Completarea testelor aplicate (aleatoriu) la sfârșitul unora dintre cursuri pentru a verifica nivelul de înțelegere/atenție și participarea. II. Desfășurarea prin prezență în sala de curs: - Studenții nu se vor prezenta la prelegeri, seminarii/laboratoare cu telefoanele mobile deschise. De asemenea, nu vor fi tolerate convorbirile telefonice în timpul cursului, nici părăsirea de către studenți a sălii de curs în vederea preluării apelurilor telefonice personale; - Nu va fi tolerată întârzierea studenților la curs și seminar/laborator întrucât aceasta se dovedește disruptivă la adresa procesului educațional;
5.2. de desfășurare a seminarului	I. Desfășurarea online - Acces la contul/platforma Microsoft Teams și la testele Microsoft Forms direct în cadrul platformei Microsoft Teams. Participarea la sesiunile video în care se desfășoară activitățile de seminar, conform orarului. - Îndeplinirea sarcinilor/temelor alocate

	- Urcarea materialelor aferente temelor pe platforma Microsoft Teams - Completarea chestionarelor aferente evaluării cumulative din cadrul seminarului. - Prezentarea online a temelor de seminar. II. Desfășurarea prin prezență în sala de curs: - Termenul predării/sușinerii lucrărilor de seminar este stabilit de titular de comun acord cu studenții. Nu se acceptă cererile de amânare decât pe motive obiectiv întemeiate. - Acces la contul/platforma Microsoft Teams și la testele Microsoft Forms direct în cadrul platformei Microsoft Teams. Testele de verificare se desfășoară utilizând aceste resurse. - Îndeplinirea sarcinilor de lucru tip <i>take home exams</i> la termenele stabilite. - Seminarul se încheie cu evaluarea lucrărilor de portofoliu ale studenților pe teme alocate. - Lucrările de seminar trebuie să fie realizate de studenți, cu respectarea condițiilor privitoare la aparatul critic. Plagiarea conținutului lucrărilor de seminar conduce la respingerea ei și la penalizarea vinovatului.
--	---

6.a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	C1. Studentul/Absolventul formulează și descrie concepte, teorii și paradigme utilizate în cercetarea socială, la nivelul indivizilor, grupurilor, organizațiilor, instituțiilor, categoriilor sociale și comunităților, precum și analizează relațiile dintre acestea și metodologiile aplicate în studierea structurii, proceselor și dinamicii sociale. C2. Studentul/Absolventul definește, clasifică și alege metodele, tehnicile și procedeele utilizate în cercetarea și soluționarea problemelor sociale. C7. Studentul/Absolventul formulează ipoteze și operaționalizează conceptele cheie pentru explicarea și interpretarea comportamentului uman, a dinamicii grupurilor, organizațiilor și comunităților, a tendințelor și influențelor sociale și culturale, a istoriei și originilor acestora. C9. Studentul/Absolventul explică și interpretează comportamentele umane, dinamica relațiilor de muncă și evoluția capitalului uman în contextul schimbărilor socio-culturale și în raport cu transformările generate de noile tehnologii (cum ar fi inteligența artificială, automatizarea și digitalizarea) și problemele de mediu. Studentul/absolventul descrie principiile logice care stau la baza raționamentului, identifică erorile de argumentare și raționamentele nevalide.
Aptitudini	A2. Studentul/Absolventul identifică și selectează metode, tehnici, procedee și instrumente adecvate pentru cercetarea fenomenelor sociale și culegerea datelor empirice. A3. Studentul/Absolventul dezvoltă și aplică strategii de rezolvare a conflictelor și problemelor sociale, identificând totodată modele pentru a prezice comportamentul uman. A5. Studentul/Absolventul identifică particularitățile comunicării în context social, elaborează și implementează strategii de comunicare pentru grupuri, organizații și comunități. A8. Studentul/Absolventul setează și implementează diferite strategii metodologice de diagnoză și prognoză privind dinamica socio-culturală și mediul organizațional. Studentul/absolventul formulează argumente solide și aplică principiile logice în evaluarea critică a pretențiilor de cunoaștere din diferite domenii.
Responsabilitate și autonomie	R1. Studentul/ Absolventul realizează și interpretează diagnoze în raport cu problemele sociale cu care se confruntă indivizii, grupurile, comunitățile sau organizațiile. R.3. Studentul/Absolventul analizează datele empirice și evaluează critic și constructiv demersurile de cercetare socioculturală. R4. Studentul/Absolventul analizează și evaluează situațiile de conflict și dimensiunea problemelor sociale. Studentul/absolventul gândește analitic, poate deconstrui idei și raționamente complexe în elementele lor componente pentru a le evalua validitatea și a le îmbunătăți

6. b) Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C2. Identificarea, analiza (explicarea) și soluționarea de probleme și conflicte sociale în organizații și comunități. C3. Diagnoza problemelor sociale/sociologice și analiza și aplicarea de politici publice și sociale. C6. Analiza comunicării sociale.
--------------------------------	---

Competențe transversale	CT1. Aplicarea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională. CT3 Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri on-line etc.) atât în limba română, cât și într-o limba de circulație internațională

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Să se familiarizeze cu principalele curente și abordări din domeniu și să-și dezvolte capacitatea de gândire critică.
7.2 Obiectivele specifice	Să surprindă corect specificul evoluției istorice a gândirii critice. Să înțeleagă contextul apariției și dezvoltării gândirii critice și necesitatea competențelor dezvoltate de aceasta. Să dezvolte abilitățile argumentative ale studenților; Să aprofundeze principalele teorii, explicitări, concepții existente în literatura de specialitate privind statutul și semnificația gândirii critice;

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere. Obiectivele gândirii critice. Surse de eroare în gândire	Prelegerea, conversația, demonstrația	2 ore
2. Pseudoștiința	Prelegerea, conversația, demonstrația	2 ore
3. Erorile cognitive/biasurile cognitive	Prelegerea, conversația, demonstrația	2 ore
4. Comportamentul irațional	Prelegerea, conversația, demonstrația	2 ore
5. Teorii explicative: gândirea rapidă/gândirea lentă	Prelegerea, conversația, demonstrația	2 ore
6. Raționament, argument, concluzii	Prelegerea, conversația, demonstrația	2 ore
7. Erorile de judecată. Sofisme	Prelegerea, conversația, demonstrația	2 ore
8. Fragilitatea cognitivă – „Lebăda Neagră”	Prelegerea, conversația, demonstrația	2 ore
9. Deciziile robuste	Prelegerea, conversația, demonstrația	2 ore
10. Metode euristice	Prelegerea, conversația, demonstrația	2 ore
11. Erori specifice cunoașterii științifice	Prelegerea, conversația, demonstrația	2 ore
12. Problema ale cercetării: corelația și analiza bayesiană	Prelegerea, conversația, demonstrația	2 ore
13. Scepticismul cognitiv	Prelegerea, conversația, demonstrația	2 ore
14. Raționalitatea evoluționistă; raționalitatea ecologică	Prelegerea, conversația, demonstrația	2 ore

Bibliografie:

1. Adriana Nicu, *Strategii de formare a gândirii critice*, EDP, București, 2007.
2. Alec Fischer, *Critical thinking. An Introduction*, Cambridge University Press, 2011.
3. Alex Doppelgänger, *Pământul este plat. Cum să ne ferim de capcanele pseudoștiinței*, Humanitas, București, 2019.
4. Carl Sagan, *Lumea și demonii ei: știința ca lumină în întuneric*, Editura Herald, București, 2015.
5. Bobby Dyff, *Pericolele percepției. De ce ne înșelăm în aproape toate privințele*, Publica, 2019.
6. Brooke Noel Moore, Richard Parker, *Critical Thinking*, McGraw-Hill, New York, 2009.
7. Clisson, V., Duval, A., *Teste de logică. Exerciții și soluții*, Editura Polirom, Iași, 2006.
8. Dan Ariely, *Irațional în mod previzibil. Forțele ascunse care ne influențează deciziile*, Editura Publica, București, 2013.
9. Daniel Kahneman, *Gândire rapidă, gândire lentă*, Editura Publica, București, 2012.
10. Daniel J. Levitin, *Mintea organizată*, Editura Publica, București, 2015.
11. Daniel J. Levitin, *Ghid practic de detectare a minciunilor*, Editura Publica, București, 2017.
12. David McAdams, *Jucătorul ingenios. Teoria jocurilor și arta transformării situațiilor strategice*, Editura Publica, București, 2014.
13. Gerd Gigerenzer, Peter M. Todd, *Metode euristice pentru decizii inteligente*, Editura Publica, București, 2010.
14. Gheorghe Clitan, *Înfăptuirea practică a argumentării. gândirea critică și logica informală*, ROSLIR - Revista Română de Semio-Logică pe Internet, nr. 1
15. Gheorghe Clitan, *Gândire critică. Micromonografie*, Editura Eurobit, Timișoara, 2003.
16. Jordan Ellenberg, *Cum să nu greșești: puterea gândirii matematice*, Publica, București, 2017.
17. Leonard Gavrilu, *Mic tratat de sofistică*, Editura Iri, București, 1996.
18. Nassim Nicholas Taleb, *Lebăda neagră. Impactul foarte puțin probabilului*, Editura Curtea Veche, București, 2010.
19. Nassim Nicholas Taleb, *Antifragil. Ce avem de câștigat de pe urma dezordinii*, Curtea Veche, București, 2014.
20. Nassim Nicholas Taleb, *Când pielea ta e în joc. Asimetrii ascunse în viața de zi cu zi*, Curtea Veche, București, 2018.
21. Nassim Nicholas Taleb, *Păcălit de hazard. Rolul ascuns al norocului în viață și în economie*, Curtea Veche, București, 2019.
22. Nassim Nicholas Taleb, *Statistical Consequence of Fat Tails; Real World Preasymptotics, Epistemology, and Applications* (The Technical Incerto Collection), Stem Academic Press, 2020.
23. Nate Silver, *Semnalul și zgomotul. De ce atât de multe predicții dau greș – pe când altele reușesc*, Publica, București, 2013.
24. Nivel Warburton, *Cum să gândim corect și eficient*, Editura Trei, București, 1999.
25. Normand Baillargeon, *Mic curs de autoapărare intelectuală*, Editura Paralela 45, Pitești, 2011.
26. Leonard Gavrilu, *Mic tratat de sofistică*, Editura Iri, București, 1996.
27. Lidia Kang, Md., Nate Pedersen, *Quackery. A Brief History of the Worst Ways to Cure Everything*, Workman Publishing, New York, 2017.
28. Michael Shermer, *De ce cred oamenii în bazaconii*, Humanitas, București, 2009.
29. Richard Brodie, *Virusul minții: Cum ne poate fi de folos o știință revoluționară, memetica*, Editura Paralela 45, Pitești, 2015.
30. Robert Park, *Știința voodoo. Drumul de la prostie la fraudă*, Humanitas, București, 2006.
31. Scott O. Lilienfeld, Steven Jay Lynn, John Ruscio, Barry L Beyerstein, *50 de mari mituri ale psihologiei populare. Înlăturarea concepțiilor greșite despre comportamentul uman*, Editura Trei, București, 2010.
32. Stuart Ritchie, *Exposing Fraud, Bias, Negligence and Hype in Science*, Penguin Random House, 2020.

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
I. Elaborarea și prezentarea a uneia dintre următoarele teme, respectând regulile gândirii critice: <i>Pandemia COVID-19, Brexitul, Lupta anticorupție. Eutanasierea câinilor vagabonzi. Tratamentele naturiste. Cerșetoria. Terorismul. Fumatul în locuri publice. Drogurile ușoare. Comunismul. Fascismul. Pedepsa cu moartea. Donarea de organe. Avortul. Prostituația. Căsătoria între homosexuali. Eutanasia. Clonarea. Alimente modificate genetic. Educație sexuală. Educație religioasă. Primirea emigranților. Votul obligatoriu. Vegetarianismul. Eficiența pedepsei cu închisoarea. Reforma educației. Lupta anticorupție. Eutanasierea câinilor vagabonzi. Tratamentele naturiste. Conflictul dintre generații. Impactul jocurilor pe calculator asupra tinerilor. Impactul social media asupra tinerilor</i>	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateră, conversația	4 seminare/8 ore
II. Identificarea sofismelor și demontarea lor argumentativă. Prezentarea a câte două sofisme, cu exemple ilustrative.	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateră, conversația	4 seminare/8 ore
III. Identificarea indicatorilor unui raționament (argumente și concluzii)	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateră, conversația	2 seminare/4 ore
IV. Identificarea biasurilor cognitive și a soluțiilor pentru evitarea lor.	Învățarea prin descoperire,	2 seminare/4 ore

Prezentarea a câte două biasuri cognitive	problematizarea, studiul de caz, dezbateră, conversația	
V. Teste grilă pentru identificarea propriilor erori cognitive	Învățarea prin descoperire	2 seminare/4 ore
Bibliografie 1. Alex Doppelgänger, <i>Pământul este plat. Cum să ne ferim de capcanele pseudostiinței</i> , Humanitas, București, 2019. 2. Carl Sagan, <i>Lumea și demonii ei: știința ca lumina în întuneric</i> , Editura Herald, București, 2015. 3. Dan Ariely, <i>Irațional în mod previzibil. Forțele ascunse care ne influențează deciziile</i> , Editura Publica, București, 2013. 4. Daniel Kahneman, <i>Gândire rapidă, gândire lentă</i> , Editura Publica, București, 2012. 5. Daniel Levitin, <i>Mintea organizată</i> , Editura Publica, București, 2015. 6. Nassim Nicholas Taleb, <i>Lebăda neagră. Impactul foarte puțin probabilului</i> , Editura Curtea Veche, București, 2010. 7. Nivel Warburton, <i>Cum să gândim corect și eficient</i> , Editura Trei, București, 1999. 8. Normand Baillargeon, <i>Mic curs de autoapărare intelectuală</i> , Editura Paralela 45, Pitești, 2011. 9. Michael Shermer, <i>De ce cred oamenii în bazeconii</i> , Humanitas, București, 2009. 10. Leonard Gavriliu, <i>Mic tratat de sofistică</i> , Editura Iri, București, 1996.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul și seminarul sunt adaptate la așteptările comunității epistemice, conținutul cursului și bibliografia utilizată dovedind preluarea celor mai noi rezultate ale cercetărilor din domeniul științelor neuro-cognitive și economiei comportamentale. Prin capacitatea de analiză critică și de decizie proprie pe care o generează, cursul și seminarul de Gândire Critică contribuie la creșterea gradului de autonomie în identificarea și prelucrarea informațiilor adecvate diferitelor domenii de activitate și adoptarea unor decizii cu un înalt grad de adecvare la mediu, conform așteptărilor standard ale comunității angajatorilor.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Notă la verificarea parțială	Test grilă cu 100 de itemi	30%
	Notă la verificarea finală	Test grilă cu 100 de itemi	30%
	Note la verificările intermediare	Teste grilă cu număr variabil de itemi la sfârșitul unora dintre cursuri	10%
10.5 Seminar/laborator	Prezentarea lucrări de seminar	Elaborarea și prezentarea în fața colegilor a temelor alocate. Prezentarea portofoliului cu lucrări alocate seminarului	10%
	Participarea activă la activitățile de seminar	Teste grilă	10%
			(10% din oficiu)
10.6 Standard minim de performanță			
- Minim 40 de puncte la cele două teste grilă (parțial și final) pentru nota de trecere - Capacitatea de a identifica erorile de raționament, respectiv sofisme și biasurile cognitive			

Data completării

Semnătura titularului de curs
Prof. univ. dr. Rotilă Viorel

Semnătura titularului de seminar
Lector univ. dr. Cocei Liviu Iulian

21.IX.2025

Semnătura Directorului Departamentului
Conf. univ. dr. Mihail Rarița

Data avizării
în Departament

29.09.2025