

FIȘA DISCIPLINEI

INTRODUCERE ÎN ISTORIA MODERNĂ UNIVERSALĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "DUNĂREA DE JOS", GALAȚI
1.2 Facultatea	ISTORIE FILOSOFIE ȘI TEOLOGIE
1.3 Departamentul	ISTORIE, FILOSOFIE, SOCIOLOGIE ȘI RELAȚII INTERNAȚIONALE
1.4 Domeniul de studii	ISTORIE
1.5 Ciclu de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	ISTORIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Introducere în Istoria modernă universală						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Carmen Alexandrache						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Carmen Alexandrache						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	6	din care: 3.2 curs	3	3.3 seminar/laborator/proiect	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	84	din care: 3.5 curs	42	3.6 seminar/laborator/proiect	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					48
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					1
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	91				
3.8 Total ore pe semestru	175				
3.9 Numărul de credite	7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector, conexiune Internet, hărți
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Sală dotată cu videoproiector, conexiune Internet, hărți

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	1. Studentul/absolventul descrie într-o manieră coerentă principalele evenimente și fenomene istorice în cadrul fiecărei epoci; 2. Studentul/absolventul descrie și stabilește conexiuni între teorii și perspective istoriografice și compară fenomene istorice complexe. 3. Studentul/absolventul descrie și clasifică conceptele fundamentale și terminologia specifică privind evenimentele și fenomenele istorice în funcție de epocă și spațiu; 4. Studentul/absolventul operează distincții cu privire la relațiile de cauzalitate dintre evenimente și fenomene istorice; 5. Studentul/absolventul descrie, ordonează și evaluează argumente diferite în vederea formulării unor judecăți proprii; 7. Studentul/absolventul stabilește conexiuni între fapte, procese și fenomene istorice din perspectiva inter- și multidisciplinară;
------------	--

Aptitudini	1. Studentul/absolventul face conexiuni între fenomene istorice complexe și aplică metodele de cercetare pecifice domeniului istoric; 2. Studentul/absolventul analizează și evidențiază trăsături comune ale diverselor teorii și perspective istoriografice 3. Studentul/absolventul aplică conceptele istorice și utilizează terminologia potrivită pentru analizarea evenimentelor și contextelor specifice, din perspectiva temporală și geografică; 4. Studentul/absolventul formulează argumente solide în identificarea relațiilor de cauză și efect între evenimente și fenomene istorice; 5. Studentul/absolventul construiește demersuri de tip analitic și explicativ cu privire la situații și contexte economice, sociale, politice, culturale; 7. Studentul/absolventul analizează și construiește explicații și argumente inter- și multidisciplinare cu privire la evenimente și procese istorice;
Responsabilitate și autonomie	1. Studentul/absolventul gândește autonom și analizează critic fenomene istorice în funcție de epocă și din perspectiva diacronică; 2. Studentul/absolventul gândește critic și analizează sistematic fenomene istorice din diferite perspective corespunzătoare disciplinelor studiate 3. Studentul/absolventul formulează interpretări argumentate ale fenomenelor istorice, folosind în mod adecvat terminologia de specialitate; 4. Studentul/absolventul gândește analitic, elaborează idei și raționamente complexe pentru a le evalua validitatea și a le îmbunătăți; 5. Studentul/absolventul gândește analitic și formulează opinii, respectând principiile eticii în cercetarea istorică; 7. Studentul/absolventul analizează sistematic fenomene istorice din perspective inter- și multidisciplinare, acceptând reprezentările multiple asupra istoriei, culturii, vieții sociale

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Regăsirea informației despre trecutul istoric. C1.2 Interpretarea la un nivel elementar a informațiilor regăsite în lucrările de referință și în bazele de date pe teme istorice, cu explicitarea principalelor concepte, fenomene și procese istorice la care se referă acestea. C1.3 Evaluarea valorii relative a diverselor lucrări de referințe (bibliografii, enciclopedii, dicționare de specialitate) și baze de date din domeniul studiilor istorice. C2. Stabilirea faptelor istorice pe baza informațiilor din izvoare și din afara izvoarelor. C2.1 Definirea și prezentarea corectă a principalelor concepte folosite în studiile istorice, a marilor etape și procese din istoria omenirii, a stadiului actual al istoriografiei și a metodelor fundamentale ale cercetării istorice. C3.1 Identificarea și utilizarea principalelor modalități de comunicare orală, cu privire la particularitățile prezentării științifice a cunoștințelor de specialitate. C3.3. Prezentarea orală și scrisă, cu un grad ridicat de claritate, în conformitate cu standardele academice, a unor probleme și contexte despecialitate cu un nivel redus și mediu de complexitate
Competențe transversale	CT1 Îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, în condiții de eficiență și eficacitate, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor eticii activității științifice, aplicarea riguroasă a regulilor de citare și respingerea plagiatului. CT2. Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup și de muncă eficientă în echipă, cu asumarea de roluri diverse. CT3. Căutarea, identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare; CT4 Conștientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Însușirea noțiunilor specifice istoriei moderne universale și utilizarea acestora în diferite contexte de comunicare
7.2 Obiectivele specifice	Dezvoltarea capacității de a selecta, ordona și ierarhiza informațiile privitoare la temele istorice specifice lumii moderne

	Dezvoltarea gândirii critice și a capacităților de analiză și interpretare a faptelor istorice Proiectarea, realizarea și aprecierea critică a unor lucrări cu caracter științific în care sunt valorificate cunoștințele acumulate
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Introducere în istoria modernă universală: aspecte cronologice și de analiză; trăsături ale lumii moderne. Iluminismul. Absolutismul luminat	Dezbateră Expunerea cu material ilustrativ	4 h
Prusia și Austria în secolul al XVIII-lea. Anglia în secolele al XVII-lea și al XVIII-lea. Modelul politic englez	Prelegerea Problematizarea	4 h.
Formarea SUA. Modelul politic american	Dezbateră Prelegerea Expunerea problematizată	2 h.
Franța în epoca Revoluției și a Directoratului (1789-1799). Epoca napoleoniană (1799-1815)	Prelegerea Expunerea cu material ilustrativ	5 h
Europa între anii 1815-1848. Anul revoluționar 1848 în Europa	Expunerea cu material ilustrativ Conversația euristică	4 h
Problema Orientală. Războiul Crimeii	Prelegerea , Dezbateră	2 h
Al doilea Imperiu Francez (1852-1870)	Dezbateră. Expunerea problematizată	2 h
Formarea statelor moderne	Prelegerea. Dezbateră	4 h
Situația generală a lumii între 1870-1914	Prelegerea. Dezbateră	6 h
Expansionismul american. Spațiul asiatic și Europa	Expunerea problematizată	4 h
Rusia la începutul secolului XX: de la țarism la bolșevism	Expunerea cu material ilustrativ Dezbateră	2 h
Primul Război Mondial (1914-1918)	Dezbateră Expunerea problematizată	3 h
Bibliografie BARBER, Nathan, Istoria Europei, București, Editura Curtea Veche, 2012. BERSTEIN, Serge; MILZA, Pierre Istoria Europei, vol. III. State și identități europene sec XIV-1815; vol. IV. Concertul european și problema naționalităților, Iași, 1998. CHISTOL, Aurelian, File din istoria Europei moderne, Craiova, Editura Aius, 2013. CIACHIR, Nicolae Istorie modernă universală, vol. I (1642-1789), vol. II (1789-1918), București, 1998. ROMÎNAȘU, Radu, Introducere în istoria modernă universală, Oradea, Editura Universității din Oradea, 2015		
8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
Aspecte ale evoluției lumii moderne. Perspective comparative de analiză și interpretare. Utilizarea surselor istorice. Apariția și dezvoltarea relațiilor capitaliste. Răspândirea protestantismului și nașterea gândirii laice.Europa în epoca luminilor	Studiu de caz. Problematizarea. Dezbateră. Exercițiul.	6 h
Societate și cultură în secolele al XVII-lea și al XVIII-lea.Revoluția industrială. Dezvoltarea științei, tehnicii și culturii. De la monarhia absolutistă la monarhia constituțională. Relațiile internaționale și apariția diplomației moderne	Studiu de caz. Problematizarea. Aplicații. Dezbateră	6 h
Europa vs America în secolele XVIII-XIX –	Studiu de caz. Problematizarea. Aplicații. Dezbateră	4 h
Europa și Franța (1789-1815). Imperiul napoleonian	Studiu de caz. Problematizarea. Aplicații. Dezbateră	5 h
Cultură și societate în lumea modernă	Studiu de caz. Problematizarea. Aplicații. Dezbateră	4 h
Diplomație și război în Balcani	Studiu de caz. Problematizarea. Aplicații. Dezbateră	3 h
Schimbarea teritorial-politică a lumii în sec. XIX	Studiu de caz. Problematizarea. Aplicații. Dezbateră	6 h
Curenți ideologici și acțiune politică în sec.XIX	Studiu de caz. Problematizarea. Aplicații. Dezbateră	2 h

Lumea și Primul Război Mondial	Conversația euristică. Dezbateră. Studiul de caz	4 h
Bibliografie BARBER, Nathan, Istoria Europei, București, Editura Curtea Veche, 2012. BERSTEIN, Serge; MILZA, Pierre Istoria Europei, vol. III. State și identități europene sec XIV-1815; vol. IV. Concertul european și problema naționalităților, Iași, 1998. CHISTOL, Aurelian, File din istoria Europei moderne, Craiova, Editura Aius, 2013. CIACHIR, Nicolae Istorie modernă universală, vol. I (1642-1789), vol. II (1789-1918), București, 1998. ROMÎNAȘU, Radu, Introducere în istoria modernă universală, Oradea, Editura Universității din Oradea, 2015		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajator reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina își propune să formeze competențe și deprinderi specifice meseriei de profesor de istorie, arheolog, etnolog, etnograf, antropolog și muzeograf.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea și înțelegerea conceptelor și variabilelor cu care operează această disciplină	Evaluare scrisă.	60%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participarea la activitățile de seminar	Observația sistematică	20%
	Capacitatea de a utiliza noțiunile istorice în elaborarea unor lucrări științifice	Evaluare continuă	20%
10.6 Standard minim de performanță			
Utilizarea corectă a noțiunilor în diferite contexte de comunicare			

Data completării
23. 09. 2025

Semnătura titularului de curs
Conf.univ.dr. Carmen Alexandrache

Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect
Conf.univ.dr. Carmen Alexandrache

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament
Conf.univ.dr. Rarița Mihail

Data aprobării în Consiliul Facultății¹

Semnătura decanului¹

¹ Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

FIȘA DISCIPLINEI

ISTORIA

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "DUNĂREA DE JOS", DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	ISTORIE, FILOSOFIE ȘI TEOLOGIE
1.3 Departamentul	ISTORIE, FILOSOFIE, SOCIOLOGIE ȘI RELAȚII INTERNAȚIONALE
1.4 Domeniul de studii	ISTORIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	ISTORIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	INTRODUCERE ÎN ISTORIA MODERNĂ A ROMÂNIEI						
2.2 Titularul activităților de curs	PROF. UNIV.DR. HAB. CRISTIAN SANDACHE						
2.3 Titularul activităților de seminar	ASIST.UNIV.DR. OANA MITU						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	5	din care: 3.2 curs	3	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	70	din care: 3.5 curs	42	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	55				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• O minimă cunoaștere a istoriei medievale a românilor
4.2 de competențe	• Capacitatea studenților de a se orienta pe o hartă a României

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Existența unei hărți a României și a Europei
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Existența unei hărți a României și a Europei

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/absolventul stabilește conexiuni între fapte, procese și fenomene istorice din perspectiva inter- și multidisciplinară Studentul/absolventul operează distincții cu privire la relațiile de cauzalitate dintre evenimente și fenomene istorice
Aptitudini	Studentul/absolventul aplică regulile de analiză critică a surselor de documentare în vederea utilizării și interpretării mesajelor conținute Studentul/absolventul aplică conceptele istorice și utilizează terminologia potrivită pentru analizarea evenimentelor și contextelor specifice, din perspectiva temporală și geografică
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul gândește autonom și analizează critic fenomene istorice în funcție de epocă și din perspectiva diacronică

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	• C1. Regăsirea și gestionarea corectă a informației despre trecutul istoric al românilor în epoca modernă • C2. Analizarea și interpretarea obiectivă a noțiunilor și datelor privind istoria românilor în secolele XVII-XIX, pe baza informațiilor furnizate de izvoare și din afara lor. Utilizarea metodologiilor de analiză și interpretare specifice epocii moderne. C3. Expunerea orală, în limba română, a cunoștințelor referitoare la societatea și structurile Transilvaniei, Moldovei și Țării Românești în secolele XVII- XIX.
Competențe transversale	• CT1. Asumarea la termen, în manieră responsabilă și riguroasă, a tuturor exigențelor profesionale reclamate de această disciplină, cu respectarea principiilor eticii activității științifice, a normelor de citare și respingerea plagiatului. • CT2. Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup și muncă eficientă în echipă, cu asumarea exigențelor specifice fiecărui proiect. CT3. Căutarea, identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare; conștientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

[illegible]

BIBLIOGRAFIE:

Adrian Marino, *Modern, modernism, modernitate, Eseuri*, București, Editura Univers, 1969

Jacques Le Goff, *Histoire et mémoire*, Paris, Gallimard, 1991

Antoine Compagnon, *Cele cinci paradoxuri ale modernității*, Cluj Napoca, Editura Echinox, 1998

Toader Nicoară, *Sentimentul de insecuritate în societatea românească la începutul timpurilor moderne*, I-II, Cluj, Accent, 2002-2005.

Cristian Sandache, *Lumini și umbre în Bazinul Carpatic. Românii, Maghiarii și Transilvania*, Ed.Argonaut, Cluj-Napoca, 2018.

Michel Senellart, *Artele guvernării. De la conceptul de regim medieval la cel de guvernare*, București, Meridiane, 1998.

Daniel Barbu, *O arheologie constituțională românească. Studii și documente*, Editura Univ. București, 2000.

Alexandru Florin Platon, *Geneza burgheziei în principatele române (a doua jumătate a secolului alXVIII-lea - prima jumătate a secolului al XIX-lea). Preliminariile unei istorii*, Iași, 1997.

Violeta Barbu, *De bono conjugali. O istorie a familiei în Tara Românească în secolul al XVIII-lea*, București, Meridiane, 2003.

Stefan Lemny, *Sensibilitate și istorie în secolul XVIII românesc*, București, Meridiane, 1991.

Vlad Georgescu, *Iluminismul și ideile politice în principatele române*, București, 1972.

Ștefan Zeletin, *Burghezia română*, București, Humanitas, 1991

.Keith Hitchins, *Românii 1774-1866*, București, 1998.

Idem, *România 1866-1947*, ed. IV, București, Humanitas, 2013.

Idem, *Afirmarea națiunii: Mișcarea națională românească din Transilvania 1860-1914*, București, Editura Enciclopedică, 2000.

Simona Nicoară, *Mitologiile revoluției pașoptiste românești, Istorie și Imaginar*, Cluj-Napoca, PUC, 1999.

Liviu Maior, *1848-1849. Români și unguri în revoluție*, București, 1998.

Idem, *Doi ani mai devreme. Ardeleni, bucovineni și basarabeni în război 1914-1916*, Cluj-Napoca, Editura Școala Ardeleană, 2016.

Idem, “Dualismul austro-ungar”, în Ioan Aurel-Pop, Thmoas Nagler, Andras Magyari, *Istoria Transilvaniei*, vol. III, Centrul de Studii Transilvane, Cluj-Napoca, 2008.

Ioan Bolovan, *Transilvania între Revoluția de la 1848 și Unirea din 1918*, Fundația Culturală Română Cluj-Napoca, 2000

Simion Retegan, *Reconstrucția politică a Transilvaniei în anii 1861-1863*, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2004.

Anastase Iordache, *Instituirea monarhiei constituționale și regimul parlamentar în România*, București, Majadahonda, 1997.

Apostol Stan, Mircea Iosa, *Liberalismul politic în România: de la origini până la 1918*, București, Editura Enciclopedică, 1996.

Ion Nistor, Stelian Neagoe, *Istoria Bucovinei*, Humanitas, 1991.

Nicolae Ciachir, *Basarabia sub stăpânire țaristă (1812-1917)*, București, 1992. Glenn E. Torrey, *România în Primul Război Mondial*, Meteor Publishing, 2014

8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
	Dezbateri	
	Conversația	
	Dezbateri	
	Conversația	
	Dezbateri	
	Conversația	
	Dezbateri	
	Conversația	

SEMINAR (2 ore seminar/pe săptămână			
1. Introducere, tematică, bibliografie			
2. Iluminism și modernism în societatea românească la începuturile epocii moderne			
3. Mișcarea revoluționară de la 1821 în Principatele române			
4. Evoluția politică a Principatelor române între 1822-1834			
5. Transilvania de la <i>Supplex</i> la 1848			
6. Principatele române în perioada domniilor regulamentare			
7. Revoluția de la 1848 în Principatele române			
8. Principatele române în context european (1853-1859)			
9. Transilvania de la revoluția pașoptistă la dualismul austro-ungar			
10. Relația etnie-confesiune în Transilvania epocii moderne			
11. Politica externă a României de la obținerea independenței la Primul Război Mondial			
12. Naționalism și modernizare în Transilvania perioadei dualiste (1867-1914)			
13. Cultura românească între anii 1866-1914			

BIBLIOGRAFIE:

Cristian Sandache, *Lumini și umbre în Bazinul Carpatic. Românii, Maghiarii și Transilvania*, Ed.Argonaut, Cluj-Napoca, 2018.

Alexandru Florin Platon, *Geneza burgheziei în principatele române (a doua jumătate a secolului alXVIII-lea - prima jumătate a secolului al XIX-lea). Preliminariile unei istorii*, Iași, 1997.

Stefan Lemny, *Sensibilitate și istorie în secolul XVIII românesc*, București, Meridiane, 1991.

Vlad Georgescu, *Iluminismul și ideile politice în principatele române*, București, 1972.

Keith Hitchins, *Românii 1774-1866*, București, 1998.

Idem, *România 1866-1947*, ed. IV, București, Humanitas, 2013.

Idem, *Afirmarea națiunii: Mișcarea națională românească din Transilvania 1860-1914*, București, Editura Enciclopedică, 2000.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii/Absolvenții vor dobândi cunoștințe care le vor asigura o bază de înțelegere mai aprofundată în perspectiva derulării unor activități din sfera educațională și a analizelor de ordin geopolitic specifice evoluțiilor istorice românești și central-est-europene.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs		Examen	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect		Observație continuă+ prezentarea de referate în fața colegilor	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Înțelegerea fenomenului modernizării socio-culturale, în cadrul spațiului românesc.			

Data completării
20.09.2025

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de
seminar/laborator/proiect

20.09.2025

.....

Prof. Univ.Dr. Hab. Cristian Sandache

Asist.univ.Oana Mitu

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....

Data aprobării în Consiliul Facultății¹

Semnătura decanului¹

¹ Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

FIȘA DISCIPLINEI

Paleografie și Epigrafie latină

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Dunărea de Jos" din Galați
1.2 Facultatea	Facultatea de Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filosofie, Sociologie, Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Istorie
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I, studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Istorie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Paleografie și Epigrafie						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Mihaela Iacob						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Mihaela Iacob						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1S
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	122				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	un minimum de cunoștințe gramaticale și de lexic dobândite prin parcurgerea în anul I a cursului de limbă latină; un nivel mediu de cunoștințe privind istoria Romei antice
4.2 de competențe	capacitatea de a recunoaște și interpreta termeni și forme flexionale latine

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată adecvat: computer, videoproector, tablă
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Sală de curs dotată adecvat: computer, videoproector, tablă

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	C1. Studentul/absolventul descrie într-o manieră coerentă aportul epigrafiei latine la documentarea evenimentelor și fenomenelor specifice perioadei antice și istoriei statului/Imperiului roman; C2. Studentul/absolventul descrie și stabilește conexiuni între teorii și perspective istoriografice identificând aportul documentației epigrafice în nuanțarea și compararea unor fenomene istorice complexe; C3. Studentul/absolventul descrie și clasifică conceptele fundamentale și terminologia specifică epigrafiei latine; C4. Studentul/absolventul operează distincții între relațiile de cauzalitate dintre evenimente și fenomene istorice, pe baza documentației și instrumentelor puse la dispoziție de către epigrafia latină; C5. Studentul/absolventul descrie, ordonează și evaluează argumentele pro și contra în analiza unui eveniment/fapt istoric, formulând judecăți proprii și cu sprijinul datelor venite dinspre epigrafia latină; C6. Studentul/absolventul descrie și operează distincții cu privire la credibilitatea și validitatea informațiilor conținute în sursele documentare/instrumentele puse la dispoziție de epigrafia latină;
------------	--

	C7. Studentul/absolventul stabilește conexiuni între fapte, procese și fenomene istorice din perspectivă inter- și multidisciplinară, fiind deschis unor abordări de nișă susținute de disciplinele considerate „de graniță” precum prosopografia, epigrafia ceramică, epigrafia numismatică etc.
Aptitudini	A1. Studentul/absolventul face conexiuni între fenomene istorice complexe și aplică metodele de cercetare specifice domeniului istoriei, incluzând datele și instrumentele puse la dispoziție de epigrafie și disciplinele conexe acesteia. A2. Studentul/absolventul analizează și evidențiază trăsături comune ale diverselor teorii și perspective istoriografice, în special ale celor ce își sprijină argumentele pe date oferite de epigrafie A3. Studentul/absolventul aplică conceptele domeniului epigrafiei latine (și disciplinelor conexe) la care apelează în fundamentarea prezentării rezultatelor analizei proprii asupra unor fapte și fenomene istorice și utilizează terminologia potrivită fiecărei discipline A4. Studentul/absolventul formulează argumente solide în identificarea relațiilor de cauză și efect între evenimente și fenomene istorice, sprijinindu-și argumentele pe date, informații și instrumente puse la dispoziție de epigrafie și disciplinele conexe acesteia A5. Studentul/absolventul construiește demersuri de tip analitic și explicativ cu privire la contextele economice, sociale, politice, culturale, sprijinite pe argumente, date, analize furnizate de epigrafia latină și disciplinele conexe A6. Studentul/absolventul aplică regulile de analiză critică a documentelor epigrafice în vederea utilizării și interpretării mesajelor conținute A7. Studentul/absolventul analizează și construiește explicații și argumente inter- și multidisciplinare cu privire la evenimente și procese istorice, integrând și coroborând rezultate ale cunoașterii furnizate de epigrafie și domeniile conexe
Responsabilitate și autonomie	R1. Studentul/absolventul gândește autonom și analizează critic fenomenul istoric în funcție de epocă și din perspectiva diacronică, integrând întotdeauna date și rezultate ale cunoașterii din domeniul epigrafiei și disciplinelor conexe R2. Studentul/absolventul gândește critic și analizează sistematic fenomenul istoric din perspective cât mai diferite, corespunzătoare instrumentelor științifice puse la dispoziție de studiului epigrafelor R3. Studentul/absolventul formulează interpretări argumentate ale fenomenelor istorice, folosind în mod adecvat terminologia de specialitate specifică epigrafiei latine și disciplinelor conexe R4. Studentul/absolventul gândește analitic, elaborează idei și raționamente complexe pentru a le evalua validitatea și a le îmbunătăți, urmărind în permanență rezultatele obținute punctual de către epigrafie și disciplinele conexe R5. Studentul/absolventul gândește analitic și formulează opinii, respectând principiile eticii în cercetarea istorică a materialului epigrafic R6. Studentul/absolventul gândește autonom și analizează comparativ sursele de documentare provenind din domenii diverse (incluzând rezultate ale epigrafiei și disciplinelor conexe), aplicând / respectând principiile de analiză critică R7. Studentul/absolventul analizează sistematic fenomene istorice din perspective inter- și multidisciplinare, acceptând reprezentările multiple asupra istoriei, culturii, vieții economice și sociale, a efectelor antropice asupra evoluției mediului etc.

6. b) Competențe specifice acumulate ,

Competențe profesionale	Studentul cunoaște principalele noțiuni privind izvoarele epigrafice – definiție, clasificare, critica izvoarelor Studentul cunoaște domeniile de aplicabilitate ale datelor/informațiilor furnizate către epigrafia latină și disciplinele conexe, instrumentele de lucru și rezultatele așteptate, vocabularul de specialitate, în special termenii specifici cu care operează acestea; Studentul recunoaște limitele epigrafiei ca știință auxiliară a istoriei, și conștientizează necesitatea coroborării informațiilor și instrumentelor oferite de aceasta cu cele provenind de la alte științe auxiliare ale istoriei (lingvistică, paleografie latină, arheologie etc.) și cele datorate autorilor antici. Studentul explică și interpretează fenomene istorice pe baza analizei critice a izvoarelor epigrafice. Studentul înțelege importanța surselor epigrafice în documentarea unui fapt/fenomen istoric. Studentul este capabil să proiecteze o cercetare istorică prin raportare la literatura de specialitate și izvoarele/sursele epigrafice funcție de temă, perioadă, epocă istorică.
Competențe transversale	Studentul înțelege importanța documentării inter- și pluridisciplinare în redactarea unei lucrări științifice, a respectării principiilor eticii activității științifice în redactarea aparatului critic și bibliografiei, în apelul la sursa primară și respingerea plagiatului. Studentul manifestă o atitudine pozitivă și responsabilă față de izvoarele istorice, inclusiv a izvoarelor epigrafice, înțelegând necesitatea integrării rezultatelor obținute de epigrafia latină și disciplinele conexe în domeniul său de studiu/interes.

	Studentul își valorifică optim și creativ propriul potențial creativ, dobândind o cunoaștere inter- și pluridisciplinară a faptelor.
--	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea noțiunilor de bază privind aportul epigrafiei și disciplinelor conexe la reconstituirea faptelor și fenomenelor istorice.
7.2 Obiectivele specifice	- Cunoașterea domeniului de activitate, a terminologiei utilizate, instrumentelor, și rezultatelor așteptate, dar și a limitelor aplicării rezultatelor cercetării și documentării epigrafice în reconstituirea unor fapte și fenomene istorice. - Abordarea critică, inter- și multidisciplinară a izvorului istoric (epăigrafic). - Capacitatea de a redacta o lucrare științifică cu respectarea eticii științifice

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Paleografia și Epigrafia: definiție și obiect de studiu: epigrafie vs numismatică, papirologie, epigrafie ceramică, paleografie; domenii ale epigrafiei, prosopografie	Expunere, explicație, dezbateri, prezentări de fișiere audio-video, .ppt	
2. Inscriptiile ca izvor istoric; epigrafia ca știință modernă; instrumente de lucru: Corpus Inscriptionum Latinarum, alte corpora (naționale)	Expunere, explicație, dezbateri, prezentări.ppt	
3 Publicații de specialitate, serii de studii, dicționare și enciclopedii, baze de date, manifestări științifice	Expunere, explicație, dezbateri, prezentări.ppt	
4. Epigrafia în România: epigrafiști, instituții și publicații (ISM, IDR)	Expunere, explicație, dezbateri, prezentări.ppt	
5. Elemente de tehnică epigrafică: abrevieri, sigle și norme de editare	Expunere, explicație, dezbateri, prezentări.ppt	
6. Numele roman: exprimarea numelui cetățenilor romani; filiația, numele sclavilor și liberților, transmiterea numelui copiilor legitimi, transmiterea numelui copiilor naturali, transmiterea numelui copiilor adoptați;;	Expunere, explicație, dezbateri, prezentări.ppt	
7. Numele și titulaturile împăraților romani	Expunere, explicație, dezbateri, prezentări.ppt	
8. Principalele categorii de inscripții: inscripții onorifice (<i>tituli honorarii</i>)	Expunere, explicație, dezbateri, prezentări.ppt	
9. Principalele categorii de inscripții: inscripții monumentale (<i>tituli operum publicorum</i>),	Expunere, explicație, dezbateri, prezentări.ppt	
10. Principalele categorii de inscripții: dedicațiile către divinități (<i>tituli sacri</i>);	Expunere, explicație, dezbateri, prezentări.ppt	
11. Principalele categorii de inscripții: inscripții funerare (<i>tituli sepulcrales</i>)	Expunere, explicație, dezbateri, prezentări.ppt	
12. Principalele categorii de inscripții: diplomele militare, borne militare și teritoriale;	Expunere, explicație, dezbateri, prezentări.ppt	
13. <i>Cursus honorum</i> : carierele senatoriale	Expunere, explicație, dezbateri, prezentări.ppt	
14. <i>Cursus honorum</i> : carierele equestre, carierele inferioare – ordinul decurionilor.	Expunere, explicație, dezbateri, prezentări.ppt	
Bibliografie: Bounegru, O., <i>Introducere în epigrafia latină</i> , Iași, 2002. Cagnat, R., <i>Cours d'épigraphie latine</i> , Paris, 1914. Cooley, A. E., <i>The Cambridge Manual of Latin Epigraphy</i> , Cambridge University Press, 2012. Petolescu C., <i>Epigrafie latină</i> , București, 2001. Lassere, J.-M., <i>Manuel d'épigraphie romaine</i> , Paris, 2005. Donati A., <i>Epigrafia romana. La comunicazione nell'antichità</i> , Bologne, 2002. Calabri Limentani, I., <i>Epigrafia latina</i> , Bologna, 1991.		
8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
1. Elemente de tehnică epigrafică: abrevieri, sigle și norme de editare	Prezentare, dezbateri, studii de caz	

2. Numele roman: exprimarea numelui cetățenilor romani; filiația, numele sclavilor și liberților, transmiterea numelui copiilor legitimi, transmiterea numelui copiilor naturali, transmiterea numelui copiilor adoptați	Prezentare, dezbateri, studii de caz	
3. Numele și titulaturile împăraților romani	Prezentare, dezbateri, studii de caz	
4. Inscriptii onorifice (<i>tituli honorarii</i>)	Prezentare, dezbateri, studii de caz	
5. Inscriptii monumentale (<i>tituli operum publicorum</i>)	Prezentare, dezbateri, studii de caz	
6. Dedicatiile către divinități (<i>tituli sacri</i>)	Prezentare, dezbateri, studii de caz	
7. Inscriptii funerare (<i>tituli sepulcrales</i>)	Prezentare, dezbateri, studii de caz	
8. Diplomele militare	Prezentare, dezbateri, studii de caz	
9. Borne militare și teritoriale	Prezentare, dezbateri, studii de caz	
10. <i>Cursus honorum</i>: carierele senatoriale	Prezentare, dezbateri, studii de caz	
11. <i>Cursus honorum</i>: carierele ecvestre,	Prezentare, dezbateri, studii de caz	
12. <i>Cursus honorum</i>: carierele inferioare – ordinul decurionilor.	Prezentare, dezbateri, studii de caz	
13. Documentări pe teren – vizite la muzee, biblioteci, arhive, laboratoare de conservare-restaurare.	Prezentare, dezbateri, studii de caz	

Bibliografie:

Bounegru, O., *Introducere în epigrafia latină*, Iași, 2002.

Mădălina Strehie, *Curs practic de epigrafie latină*, Editura Universitaria, Craiova, 2018.

ISM I - Dionisie M. Pippidi, *Inscriptiones Daciae et Scythiae Minoris antiquae*. Series altera: *Inscriptiones Scythiae Minoris graecae et latinae*. vol. 1. *Inscriptiones Histriae et vicinia*. Bucharest 1983.

ISM II Iorgu Stoian, *Inscriptiones Daciae et Scythiae Minoris antiquae*. Series altera: *Inscriptiones Scythiae Minoris graecae et latinae*. vol. 2. *Tomis et territorium*. Bucharest 1987.

ISM III Alexandru Avram, *Inscriptiones Daciae et Scythiae Minoris antiquae*. Series altera: *Inscriptiones Scythiae Minoris graecae et latinae*. vol. 3. *Callatis et territorium*. Bucharest 2000.

ISM IV Emilian Popescu, *Inscriptions de Scythie mineure: Inscriptiones Scythiae Minoris*. Vol. 4. *Tropaeum-Dvostorvm-Axiopolis*. Editura Academiei Române, Bucharest, 2015.

ISM V Emilia Doruțiu-Boila, *Inscriptiones Daciae et Scythiae Minoris antiquae*. Series altera: *Inscriptiones Scythiae Minoris graecae et latinae*. Vol. 5. *Capidava, Troesmis, Noviodunum*. Bucharest 1980.

IDR I Inscriptiile Daciei Romane = *Inscriptiones Daciae Romanae*, Vol. I. *Introducere istorică și epigrafică. Diplomele militare. Tablițele cerate*. Ed. Ioan I. Russu. Bucharest 1975.

IDR II Inscriptiile Daciei Romane = *Inscriptiones Daciae Romanae*, Vol. II. *Oltenia și Muntenia*. Eds. Grigore Florescu and Constantin C. Petolescu. Bucharest 1977.

IDR III,1 Inscriptiile Daciei Romane = *Inscriptiones Daciae Romanae*, Vol. III. *Dacia Superior*, 1. *Zona de sud-vest (teritoriul dintre Dunăre, Tisa și Mureș)*. Ed. Ioan I. Russu, in collaboration with Milena Dušanić, Nicolae Gudea, and Volker Wollmann. Bucharest 1977.

IDR III,2 Inscriptiile Daciei Romane = *Inscriptiones Daciae Romanae*, Vol. III. *Dacia Superior*, 2. *Ulpia Traiana Dacica (Sarmizegetusa)*. Ed. Ioan I. Russu, in collaboration with Ioan Piso and Volker Wollmann. Bucharest 1980.

IDR III,3 Inscriptiile Daciei Romane = *Inscriptiones Daciae Romanae*, Vol. III. *Dacia Superior*, 3. *Zona centrală (teritoriul dintre Ulpia Traiana, Micia, Apulum, Alburnus Maior, Valea Crișului)*. Ed. Ioan I. Russu, in collaboration with Octavian Floca and Volker Wollmann. Bucharest 1984.

IDR III,4 Inscriptiile Daciei Romane = *Inscriptiones Daciae Romanae*, Vol. III. *Dacia Superior*, 4. *Zona răsăriteană*. Ed. Ioan I Russu. Bucharest 1988.

IDR III,5 Ioan Piso, *Inscriptions d'Apulum (Inscriptions de la Dacie Romaine — III 5)*. 2 vols. Paris 2001. IDR III/6 Cloșca Băluță, *Inscriptiile Daciei Romane*. Vol. 3 : *Dacia Superior*. 6. *Apulum - instrumentum domesticum*, București, 1999.

IDRE – C.C. Petolescu, *Inscriptiones Daciae Romanae. Inscriptions externes concernant l'histoire de la Dacie, I-II*, București, 1996-2000 .

Ioan Piso, Dan-Augustin Deac, *Inscriptiones Daciae Romanae. appendix i. Inscriptiones laterum musei Zilahensis*, Cluj, 2016.

E.Popescu, Inscriptiile grecești și latine din secolele IV-XIII descoperite în România, București, 1976.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei răspunde așteptărilor potențialilor angajatori (muzee, institute de cercetare în domeniu)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor de bază specifice epigrafiei latine și domeniilor conexe	Examen scris	50 %
	Prezentarea și interpretarea unor studii de caz concrete privind aportul epigrafiei și disciplinelor conexe la studierea și reconstituirea faptelor istorice;		
	Capacitatea de analiză și sinteză, coerență și logică în expunere, utilizarea argumentată a izvorului istoric/epigrafic, corectitudine științifică și gramaticală		
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare activă la discuții	Evaluare pe parcurs și finală	50%
	Capacitate de analiză, sinteză, coerență, interpretare critică a izvorului istoric dovedită prin redactarea unui referat cu o temă la alegere – dintre cele propuse și a prezentărilor ce au constituit teme de seminar		
10.6 Standard minim de performanță			
- Cunoașterea specificității domeniului de studiu al epigrafiei și disciplinelor conexe, utilizarea adecvată a limbajului de specialitate; - Capacitatea de a redacta lucrări de seminar pe o temă dată, cu respectarea cel puțin minimală a metodologiei de întocmire a lucrărilor științifice în domeniul istoriei. - Capacitatea de a se exprima oral și în scris, coerent și concis.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect

20.09.2025

Conf.univ.dr. Mihaela Iacob

Conf.univ.dr. Mihaela Iacob

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament
Conf.univ. Rarița Mihail

.....

Data aprobării în Consiliul Facultății¹

Semnătura decanului¹

¹ Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

FIȘA DISCIPLINEI

INTRODUCERE ÎN ISTORIA UNIVERSALĂ A SECOLULUI XX

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Dunărea de Jos Galați
1.2 Facultatea	Facultatea de Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Științe Umaniste
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Istorie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	INTRODUCERE ÎN ISTORIA UNIVERSALĂ A SECOLULUI XX						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. George Enache						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. dr. Oana Mitu						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	examen	2.7 Regimul disciplinei	obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	6	din care: 3.2 curs	3	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	72	din care: 3.5 curs	36	3.6 seminar/laborator	36
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					27
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					8
Examinări					8



Alte activități	
3.7 Total ore studiu individual	103
3.9 Total ore pe semestru	175
3.10 Numărul de credite	7

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Istoria modernă universală
4.2 de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu calculator, videoproiector, hărți
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală dotată cu calculator, videoproiector, hărți

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	C1: Studentul descrie într-o manieră coerentă principalele evenimente și fenomene istorice în cadrul fiecărei epoci C2 Studentul descrie și clasifică conceptele fundamentale și terminologia specifică privind evenimentele și fenomenele istorice în funcție de epocă și spațiu. C3 Studentul operează distincții cu privire la relațiile de cauzalitate dintre evenimente și fenomene istorice. C4 Studentul descrie și operează distincții cu privire la credibilitatea și validitatea informațiilor conținute în sursele de documentare C5 Studentul stabilește conexiuni între fapte, procese și fenomene istorice din perspectiva inter- și multidisciplinară
Aptitudini	A1: Studentul face conexiuni între fenomene istorice complexe și aplică metodele de cercetare specifice domeniului istoric. A2: Studentul analizează și evidențiază trăsături comune ale diverselor teorii și perspective istoriografice A3 Studentul aplică conceptele istorice și utilizează terminologia potrivită pentru analizarea evenimentelor și contextelor specifice, din perspectiva temporală și geografică A4 Studentul construiește demersuri de tip analitic și explicativ cu privire la situații și contexte economice, sociale, politice, culturale



	A5 Studentul aplică regulile de analiză critică a surselor de documentare în vederea utilizării și interpretării mesajelor conținute
Responsabilitate și autonomie	R1: Studentul gândește critic și analizează sistematic fenomene istorice din diferite perspective corespunzătoare disciplinelor studiate R2: Studentul formulează interpretări argumentate ale fenomenelor istorice, folosind în mod adecvat terminologia de specialitate R3: Studentul gândește autonom și analizează comparativ sursele de documentare, aplicând / respectând principiile de analiză critică

6. b) Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1.1 Utilizarea adecvată a cunoștințelor de bază privind evoluția generală a istoriografiei, periodizarea istoriei, principalele lucrări de referințe și baze de date referitoare la diferitele epoci, probleme, procese și fenomene istorice, precum și cu privire la organizarea și funcționarea principalelor instituții de informare și documentare publică. C1.4 Evaluarea fundamentată a valorii relative a diverselor lucrări de referințe (bibliografii, enciclopedii, dicționare de specialitate etc.) și baze de date din domeniul studiilor istorice. C2.2 Interpretarea, compararea și relaționarea datelor și faptelor caracteristice principalelor procese și fenomene istorice, precum și a abordărilor istoriografice legate de acestea. Încadrarea principalelor texte istorice și istoriografice în contextele elaborării lor (genuri și tipuri de texte; grupări și școli istoriografice). C3.3 Prezentarea orală și scrisă, cu un grad ridicat de claritate, în conformitate cu standardele academice, a unor probleme și contexte de specialitate cu un nivel redus și mediu de complexitate. C3.4 Evaluarea eficacității actului de comunicare a cunoștințelor de specialitate în raport cu stadiul cunoașterii științifice și în raport cu capacitatea de asimilare a receptorilor.
Competențe transversale	CT1 Îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, în condiții de eficiență și eficacitate, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor eticii activității științifice, aplicarea riguroasă a regulilor de citare și respingerea plagiatului. CT3 Căutarea, identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare; conștientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue.



7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- studentul să cunoască și să înțeleagă problemele fundamentale ale istoriei contemporane - studentul să își dezvolte gândirea istorică prin utilizarea analizei structurale și comparative
7.2 Obiectivele specifice	- Studentul să fie capabil să prezinte în mod logic și cu argumente chestiuni legate de evoluția istorică a omenirii în epoca contemporană - Studentul să poată elabora materiale (prezentări, referate) care să dovedească capacitate de analiză și sinteză, pe baza unei bibliografii analizate critic, referitoare la istoria contemporană universală

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Mutații și evoluții în lume la sfârșitul secolului al XIX-lea și începutul secolului XX.	prelegerea, conversația euristică, demonstrația, problematizarea	3 ore
2. Prima mare conflagrație a secolului XX.	prelegerea, conversația euristică, demonstrația, problematizarea, modelarea	3 ore
3. Consecințele primei conflagrații mondiale.	prelegerea, conversația euristică, demonstrația, problematizarea	3 ore
4. Arhitectura de securitate a lumii în anii 1919-1939.	prelegerea, conversația euristică, demonstrația, problematizarea, modelarea	3 ore
5. Economia mondială între crize și dezvoltare.	prelegerea, conversația euristică, demonstrația, problematizarea	3 ore
6. Democrație și totalitarism în Europa și în restul lumii.	prelegerea, conversația euristică, demonstrația, problematizarea	3 ore
7. A doilea război mondial.	prelegerea, conversația euristică, demonstrația, problematizarea, modelarea	3 ore
8. Arhitectura de securitate a lumii după cel de-al doilea război mondial.	prelegerea, conversația euristică, demonstrația, problematizarea, modelarea	3 ore
9. Expansiunea comunismului în lume.	prelegerea, conversația euristică, demonstrația, problematizarea	3 ore
10. Decolonizarea și evoluția lumii postcoloniale în secolul XX.	prelegerea, conversația euristică, demonstrația, problematizarea, modelarea	3 ore



11. Lumea occidentală după al doilea război mondial.	prelegerea, conversația euristică, demonstrația, problematizarea	3 ore
12. Prăbușirea comunismului în URSS și în celelalte țări ale blocului răsăritean.	prelegerea, conversația euristică, demonstrația, problematizarea	3 ore

Bibliografie

100 de personalități ale secolului 20. Politicienii, București, 2001, 208 p. Aries Philippe și Duby Georges coord.- Istoria vieții private, vol 9-10. Baconsky, Teodor- Puterea schismei. Ball, Terence-Ideologii politice și ideal democratic. Barons, Mark- Filiera șobolanilor. Bălan, Ioan- Regimul concentraționar din România, 1945-1964. Beaud, Michel- Istoria capitalismului; de la 1500 până în 2000. Beijing: En marche vers le XXI-e siècle. Beloeil- Benoist, Yves, Dicționarul Uniunii Europene, 2001. Besancon, Alain -Nenorocirea secolului, 1999. Bibere, Octav, UE între real și virtual , 1999. Boniface Pascal, Relațiile est-vest.1945-1991. Botez, Mihai -Lumea a II-a, 1997. Brzezinsky, Zbigniew - Marele eșec: nașterea și moartea comunismului în sec. XX, 1993. Busek, Erhard- Austria și Balcanii Buzatu, Gheorghe, Martie 1939. Un demers al României impune schimbarea cursului politicii mondiale. Cazul Tilea. Calvocoressi, Peter, Politica mondială după 1945. Calvocoressi, Peter- Rupeți rândurile! Al doilea război mondial și conturarea Europei postbelice. Cardoso, F.E. -Dependență și dezvoltare în America latină, 2000. Carol, Anne- Dicționar de istorie a sec. XX. Cartea neagră a comunismului: Crime, teroare, represiune, 1998. Chine. Facts and figures, 1996. Chonique du 20-e siècle, sous la direction de Jaques Legrand, 1992, 439 p. Christopher Andrew, KGB- istoria secretă a operațiunilor sale externe de la Lenin la Gorbaciov. Churchill, Winston, Al doilea război mondial, 1996. Colas, Dominique, Genealogia fanatismului și a societății civile, 1998. Conquest, Robert - Marea teroare. O reevaluare, 1998. coord. Bădulescu, P. și Calafeteanu, Ion- Relațiile internaționale postbelice, 1983, vol.1 484 p., vol. 2 542 p. Cronologia Europei Centrale(1948-1984). d' Encause, H. Carrere - Imperiul spulberat: Revolta națională în URSS, 1993. David, Claude, Hitler și nazismul, 2002. De Benoist, Alain, O perspectivă de dreapta, 1998. De Launay, Jaques, Marea prăbușire, 1944-1945, 1996. De Launay, Jaques, Mari decizii ale celui de-al doilea război mondial. de Rose Francois, Al treilea război mondial nu a avut loc, 1998. Dicționar de scrieri politice fundamentale, Iași, 2001. Diplomatie chinoise des années 90. Dobrescu, Emilia, 50 de ani care au zguduit lumea, 1995. Fontaine, Andre, Istoria războiului rece. De la revoluția din Octombrie la războiul din Coreea. 1917-1950. Freyre, Gilberto- Stăpâni și sclavi. Gaillard, J.M.- Istoria continentului european. Garaudy, Roger- Le communisme et le monde, 1947. Goodwin jr., Paul - Latin America, 1994. Graciov, Andrei, Naufragiul lui Gorbaciov, 1995. Gusti, Dimitrie- Comunism, socialism, anarhism, sindicalism și bolșevism, 1993. Habermas, Jurgen-Discursul filosofic al modernității. Holloway, David- Stalin și bomba atomică. Hayek, Friedrich- Drumul spre servitute. Hitler, Mein Kampf. I Millenari, Secretele Vaticanului. Ionescu, Ghiță - Investigarea comparativă a politicii comuniste, 1992. Istoria Partidului Comunist (Bolșevic) al Uniunii Sovietice. Scurt istoric, 1948. Jelavich, Barbara- Istoria Balcanilor. Jinga , Ion, UE. Realități și perspective, 1999. Kapucinski, Ryszard- Agonia imperiului, 1996. Kissinger, Henry, Diplomația, 2000. Koch, Stephen - Sfârșitul inocenței. Intelectualii din Occident și tentația stalinistă. 30 de ani de război secret, 1997. Launay, Jaques de - Istoria secretă a Cominternului, 1919-1943, 1993. Layton, Geoff, Germania: Al treilea Reich, 1933-1945, 1997. Lescure, Jean Claude, Fascismul și nazismul, 2002. Li Zhi-sui - Viața particulară a președintelui Mao, 1994. Locue-Labathe, Philippe, Mitul nazist, 1999. Loghin, Leonida- Al doilea război mondial- acțiuni militare, politice și diplomatice; cronologie, București, 1984, 629p. Lynch, Michael, Stalin și Hrusciov, URSS, 1924-1964. Markham, Reuben, România sub jugul sovietic, 1996. Mc Elroy, Robert, Moralitatea în politica externă americană. McCaully, Martin- Rusia, America și războiul rece. Medvedev, Roy, Despre Stalin și stalinism, 1991. Meray, Tibor- Budapesta, 1956. Michnick, Adam- Revoluția de catifea. Miga - Beșteliu, Rodica, Organizațiile internaționale interguvernamentale, 2000. Milza, P., Bernstein, S. - Istoria secolului XX, 1998. Moreau Deforges, Philippe, Organizațiile internaționale contemporane, 1998. Norton, James K., India and South Asia, 1995. Petrencu, Anatol- Istoria universală: epoca contemporană, 1939-1995. Pilan, Juliane Geron - The Bloody Flag: Post- Communist Nationalism in Eastern Europe: Spotlight on Romania. Przeworski, Adam- Democrația și economia de piață: Reformele politice și economice în Europa de Est și America latină. Relații internaționale în acte și documente, vol.1-2. Rentchnick, Pierre- Ces malades qui font l' histoire, Paris, Plon, 1983 Revel, J.-F.- Revirimentul democrației. Rose, Norman- Churchill, o viață de rebel. Selejan, Ana - România în timpul primului război cultural (1944-1948), vol. 1-2, 1992-1993. Serve, Delphine- Fenomenul STASI. Soulet, Jean- Francois, Istoria comparată a statelor comuniste din 1945 până în zilele noastre. Soulet, idem-Istoria imediată Suvorov, Viktor - Spărgătorul de gheață. Cine a declanșat al doilea război mondial?, 1995. idem- Ultima republică. de ce a pierdut uniunea sovietică al doilea război mondial?, 1997. idem- Ziaa "M"; Când a început al doilea război mondial; 19 august 1939- Stalin decide soarta omenirii, 1998, 300 p. Taylor, A.J.P., Originile celui de-al doilea război mondial. Teodorescu, Gh.- Putere, autoritate și comunicare politică, 2000 The Chronology of World History, Oxford, 1995, 516 p. Thiesse, Anne-Marie - Crearea identităților naționale în Europa în sec.XVIII-XX. Thom, Francoise - Sfârșiturile comunismului. Tilly,



Charles- <i>Revoluțiile europene</i> , 1492-1992. Tindall, George Brown- <i>America. O istorie narativă</i> , vol.1-3,1996. Tismăneanu, Vladimir- <i>Fantasmele salvării; democrație, naționalism, mit în Europa postcomunistă</i> . idem- <i>Reinventarea politicului</i> , Iași, 1999. idem- <i>Arheologia terorii</i> , București, 1998,207 p. <i>Totalitarismul de dreapta în România</i> . Vacksberg, Arkadi- <i>Hotel Lux</i> . Weinreich, Max - <i>Universitățile lui Hitler</i> . Winckler, Allan M.- <i>Trecutul apropiat</i> , 1996, 423 p.		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Conferința de Pace de la Paris și noua ordine internațională.	Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web	1 oră
2. Liga Națiunilor – principii, organizare și funcționare.	Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web	1 oră
3. Problema reparațiilor (Planurile Dawes și Young) și tensiunile franco-germane.	Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web	1 oră
4. Rivalitățile franco-britanice și revanșismul german.	Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web	1 oră
5. Politica de „appeasement” și de revizuire a prevederilor păcii în perioada 1922-1926: Acordurile de la Locarno (1925) și tratatul de la Berlin(1926).	Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web	1 oră
6. Politica de „appeasement” în perioada 1933-1939.	Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web	1 oră
7. Tratatul sovieto-german în perioada interbelică.	Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web	1 oră
8. Chestiunea pactelor de neagresiune ale Franței, Poloniei, României cu URSS în 1932.	Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web	1 oră
9. Conferințele dezarmării. Pactul Briand- Kellog.	Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web	1 oră
10. Politica revizionistă a Italiei. Războiul din Etiopia.	Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web	1 oră
11. Politica revizionistă a Germaniei după 1933.	Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web	1 oră
12. Viața politică în Franța în perioada interbelică.	Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web	1 oră
13. Marea Britanie. Viața politică. Chestiunea irlandeză	Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web	1 oră
14. Răspândirea comunismului în lume în perioada interbelică.	Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web	1 oră



15. Receptarea fascismului în Europa.	Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web	1 oră
16. Tipologia dictatorului: Hitler, Mussolini.	Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web	2 ore
17. Tipologia dictatorului: Stalin.	Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web	1 oră
18. Represiunea politică în regimurile totalitare interbelice	Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web	1 oră
19. Criza sistemului colonial în perioada interbelică.	Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web	1 oră
20. Situații politice și sociale în Extremul Orient.	Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web	1 oră
21. Refacerea economică. Consum de masă și politici economice în perioada interbelică.	Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web	1 oră
22. Economie și societate în anii marii crize.	Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web	1 oră
23. Un model alternativ? Politica economică a URSS.	Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web	1 oră
24. Problema sionismului interbelic.	Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web	1 oră
25. Epoca maselor și cultura populară.	Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web	1 oră
26. Marile conferințe interaliatice și problemele păcii.	Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web	1 oră
27. Crearea O.N.U. și conferința de pace de la Paris.	Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web	1 oră
28. Începutul și cauzele „Războiului Rece”. Primele crize.	Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web	1 oră
29. Formarea blocurilor politico militare. De la criza Berlinului la războiul din Coreea.	Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web	1 oră
30. Perioada destinderii relative. Criza rachetelor din Cuba. Războiul din Vietnam	Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web	1 oră
31. Sfârșitul „Războiului Rece”.	Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web	1 oră
32. Probleme globale în relațiile internaționale: independența coloniilor, mișcarea de nealiniere.	Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web	1 oră
33. Probleme globale în relațiile internaționale: naționalism și terorism. Studiu de caz: situația din Orientul Apropiat.	Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web	1 oră



34. Blocul statelor comuniste. Fisuri și schisme.	Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web	1 oră
35. Teroare și rezistență în regimurile comuniste.	Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web	1 oră
36. Construcția europeană. Procesul de integrare politico-economică. Instituțiile europene.	Proiectul, discuțiile și dezbaterile, documentarea pe web	1 oră
Bibliografie <i>100 de personalități ale secolului 20. Politicienii</i>, București, 2001, 208 p.; Aries Philippe și Duby Baconsky, Teodor – <i>Puterea schismei</i>; Ball, Terence-<i>Ideologii politice și ideal democratic</i>; Bălan, Ioan- <i>Regimul concentraționar din România, 1945-1964.</i>; Beaud, Michel-<i>Istoria capitalismului; de la 1500 până în 2000</i>; Beloeil- Benoist, Yves, <i>Dicționarul Uniunii Europene</i>, 2001; Besancon, Alain - <i>Nenorocirea secolului</i>, 1999; Bibere, Octav, <i>UE între real și virtual</i>, 1999; Brzezinsky, Zbigniew - <i>Marele eșec: nașterea și moartea comunismului în sec. XX</i>, 1993; Busek, Erhard – <i>Austria și Balcanii</i>; Calvocoressi, Peter, <i>Politica mondială după 1945</i>. Calvocoressi, Peter- <i>Rupeți rândurile! Al doilea război mondial și conturarea Europei postbelice</i>; Carol, Anne- <i>Dicționar de istorie a sec. XX. Cartea neagră a comunismului: Crime, teroare, represiune</i>, 1998; Christopher Andrew, <i>KGB- istoria secretă a operațiunilor sale externe de la Lenin la Gorbaciov</i>; Churchill, Winston, <i>Al doilea război mondial</i>, 1996; Conquest, Robert - <i>Marea teroare. O reevaluare</i>, 1998; coord. Bădulescu, P. și Calafeteanu, Ion- <i>Relațiile internaționale postbelice</i>, 1983, vol.1 484 p., vol. 2 542 p. <i>Cronologia Europei Centrale(1948-1984)</i>; De Launay, Jaques, <i>Mari decizii ale celui de-al doilea război mondial</i>. Rose Francois, <i>Al treilea război mondial nu a avut loc</i>, 1998; Fontaine, Andre, <i>Istoria războiului rece. De la revoluția din Octombrie la războiul din Coreea. 1917-1950</i>; Kissinger, Henry, <i>Diplomația</i>, București, 2000; Launay, Jaques de - <i>Istoria secretă a Cominternului, 1919-1943</i>, 1993; Layton, Geoff, <i>Germania: Al treilea Reich, 1933-1945</i>, 1997; Lescure, Jean Claude, <i>Fascismul și nazismul</i>, 2002; Lynch, Michael, <i>Stalin și Hrusciiov, URSS, 1924-1964</i>; Medvedev, Roy, <i>Despre Stalin și stalinism</i>, 1991; Michnick, Adam- <i>Revoluția de catifea</i>; Milza, P., Berstein, S. - <i>Istoria secolului XX</i>, București, 1998; Jean- Francois Soulet, <i>Istoria comparată a statelor comuniste din 1945 până în zilele noastre</i>; Vladimir Tismăneanu, - <i>Fantasmele salvării; democrație, naționalism, mit în Europa postcomunistă</i>; idem- <i>Reinventarea politicului</i>, Iași, 1999; Taylor, A.J.P., <i>Originile celui de-al doilea război mondial</i>.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se face în alte centre din țară și străinătate. La elaborarea cursului s-a ținut seama și de programele de studiu existente în învățământul preuniversitar. El oferă informațiile esențiale referitoare la problemele Istoriei Contemporane Universale, ajutând absolventul să aibă cunoștințele și competențele necesare în cazul concursurilor de titularizare, în activitatea de predare, în continuarea studiilor în domenii care presupun cunoștințe de istorie contemporană (studii europene, științe politice, relații internaționale).
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	corectitudinea și completitudinea cunoștințelor; - coerența logică;		



	- gradul de asimilare a limbajului de specialitate;		
	- criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiinciozitatea, interesul pentru studiu individual.	Examen scris (test cu întrebări structurate și eseu pe baza unor cerințe)	70%
		Examinare orală pe bază de bilete de examen	
10.5 Seminar	- capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică; - criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiinciozitatea, interesul	Referate, prezentări	20%
		Participare activă la seminarii	10%
10.6 Standard minim de performanță			
• Studenții trebuie să dovedească cunoștințe, care dovedesc parcurgerea materiei, dar fără a demonstra abilități, priceperi sau deprinderi de lucru individual			

Data completării

29.09.2025

Semnătura titularului de curs

Prof. univ. dr. George Enache

Semnătura titularului de seminar

Asist. univ. Oana Mitu

Data avizării în catedră

Semnătura șefului catedrei

.....

.....



FIȘA DISCIPLINEI
ISTORIA ROMÂNIEI ÎN SECOLUL XX

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS” DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	ISTORIE, FILOSOFIE ȘI TEOLOGIE
1.3 Departamentul	ISTORIE, FILOSOFIE, SOCIOLOGIE ȘI RELAȚII INTERNAȚIONALE
1.4 Domeniul de studii	ISTORIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	ISTORIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ISTORIA ROMÂNIEI ÎN SECOLUL XX						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Arthur-Viorel TULUȘ						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Arthur-Viorel TULUȘ						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	Ex.	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	6	din care: 3.2 curs	3	3.3 seminar/laborator/proiect	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	72	din care: 3.5 curs	36	3.6 seminar/laborator/proiect	36
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					23
Tutoriat					8
Examinări					12
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	103				
3.8 Total ore pe semestru	175				
3.9 Numărul de credite	7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	să dețină un nivel primar de cunoștințe referitoare la istoria națională și universală.
4.2 de competențe	este necesar un nivel de comunicare adecvat.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	proiector și ecran
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	proiector și ecran

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	➤ Studentul este capabil să descrie într-o manieră coerentă principalele evenimente și fenomene istorice care caracterizează istoria contemporană, încadrând istoria națională a României în istoria contemporană universală. ➤ Studentul poate descrie și stabilește conexiuni între teorii și perspective istoriografice. ➤ Studentul poate folosi conceptele fundamentale și terminologia specifică privind evenimentele și fenomenele istorice din epoca contemporană. ➤ Studentul poate stabili relații de cauzalitate dintre evenimente și fenomene istorice. ➤ Studentul este familiarizat cu sursele istorice.
------------	--

Aptitudini	➤ Studentul este capabil să facă conexiuni între fenomene istorice complexe ce caracterizează istoria contemporană și să aplice metodele de cercetare specifice domeniului istoric. ➤ Studentul poate analiza și evidenția trăsăturile comune ale diverselor teorii și perspective istoriografice. ➤ Studentul aplică conceptele istorice și utilizează terminologia potrivită pentru analizarea evenimentelor și contextelor specifice, din perspectiva temporală și geografică. ➤ Studentul poate formula argumente solide în identificarea relațiilor de cauză și efect între evenimente și fenomene istorice. ➤ Studentul poate analiza și interpreta sursele istorice.
Responsabilitate și autonomie	➤ Studentul este capabil să analizeze critic fenomenele istorice caracteristice perioadei contemporane. ➤ Studentul analizează sistematic fenomene istorice din diferite perspective. ➤ Studentul formulează interpretări argumentate ale fenomenelor istorice, folosind în mod adecvat terminologia de specialitate. ➤ Studentul gândește analitic, elaborează idei și raționamente complexe pentru a le evalua validitatea și a le îmbunătăți. ➤ Studentul selectează și evaluează critic diferitele tipologii de surse istorice.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	• C1. Regăsirea informației despre trecutul istoric. • C2. Stabilirea faptelor istorice pe baza informațiilor din izvoare și din afara izvoarelor. • C2.2. Interpretarea, compararea și relaționarea datelor și faptelor caracteristice principalelor procese și fenomene istorice, precum și a abordărilor istoriografice legate de acestea. Încadrarea principalelor texte istorice și istoriografice în contextele elaborării lor (genuri și tipuri de texte; grupări și școli istoriografice). • C3.1. Identificarea și utilizarea principalelor modalități de comunicare orală, precum și cu privire la particularitățile prezentării științifice a cunoștințelor de specialitate. • C3.2. Interpretarea particularităților diverselor contexte în care trebuie să prezinte informațiile istorice cu ajutorul conceptelor de bază ale domeniului. • C3.3. Prezentarea orală și scrisă, cu un grad ridicat de claritate, în conformitate cu standardele academice, a unor probleme și contexte de specialitate cu un nivel redus și mediu de complexitate.
Competențe transversale	• CT1. Îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, în condiții de eficiență și eficacitate, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor eticii activității științifice, aplicarea riguroasă a regulilor de citare și respingerea plagiatului. • CT2. Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup și de muncă eficientă în echipă, cu asumarea de roluri diverse. • CT3. Căutarea, identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare; conștientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	➤ de a transmite noțiunile fundamentale privitoare la Istoria contemporană a românilor; de a dezvolta gândirea istorică a studenților prin utilizarea analizei structurale și comparative; de a conștientiza rolul factorului extern în ceea ce privește evoluția istoriei României după 1918
7.2 Obiectivele specifice	1. Cunoaștere, înțelegere, explicare și interpretare: - cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor istorice specifice disciplinei; - explicarea emergenței și a mecanismelor fenomenului totalitar în viața politică românească; - explicarea rolului și a funcției democrației în viața politică a României contemporane; - conștientizarea rolul factorului extern în ceea ce privește evoluția istoriei României după 1918; - evaluarea perioadei contemporane în cadrul istoriei românești.

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. România la sfârșitul primului război mondial – realități social-cotidiene, economice și politice.	Prelegerea, conversația, demonstrația.	3 ore
2. Rolul României la Conferința de Pace de la Paris (1919-1920), tratatele și semnificația lor din perspectiva intereselor statului român.	Prelegerea, conversația, demonstrația.	3 ore
3. Viața politică românească în timpul decadelor brătieniste (1918-iunie 1928)	Prelegerea, conversația, demonstrația.	3 ore
4. Viața politică internă în timpul guvernărilor național-țărăniști (1928-1933)	Prelegerea, conversația, demonstrația.	3 ore
5. Viața politică internă în timpul regimului democratic al lui Carol al II-lea (1933-1938)	Prelegerea, conversația, demonstrația.	3 ore
6. Regimul de autoritate monarhică (februarie 1938-septembrie 1940).	Prelegerea, conversația, demonstrația.	3 ore
7. Organizarea sistemului de securitate a României – de la securitate regională la triumful revizionismului (1920-1939).	Prelegerea, conversația, demonstrația.	3 ore
8. Statul național-legionar și guvernarea Antonescu (septembrie 1940 – 23 august 1944)	Prelegerea, conversația, demonstrația.	3 ore
9. Comunizarea României (1944 – 1947).	Prelegerea, conversația, demonstrația.	3 ore
10. România comunistă în timpul regimului lui Gh. Gheorghiu Dej (1948-1965). Politică internă și externă.	Prelegerea, conversația, demonstrația.	3 ore
11. România comunistă în timpul regimului lui Nicolae Ceaușescu (1948-1965). Politică internă și externă.	Prelegerea, conversația, demonstrația.	3 ore
12. Evenimentele din decembrie 1989 și evoluția României postdecembriste.	Prelegerea, conversația, demonstrația.	3 ore
Bibliografie: Banciu Angela, <i>Istoria vieții constituționale din România (1866-1991)</i> , București, 1996; Bălan Ioan, <i>Regimul concentraționar din România, 1945 – 1964</i> , București, 2000 ; Bold Emilian, <i>Diplomația de conferințe</i> , Iași, 1991; Budrigă Vasile, <i>Sistemul electoral din România. 1918-1940</i> , București, 1997; Buzatu Gheorghe, <i>România și războiul mondial din 1939-1945</i> , Iași, 1995; Buzatu Gheorghe, Ciucanu Corneliu, Sandache Cristian, <i>Radiografia dreptei românești (1927-1941)</i> , București, 1996; Campus Eliza, <i>Înțelegerea Balcanică</i> , București, 1971; Idem, <i>Mica Înțelegere</i> , București, 1997; Câmpeanu Pavel, <i>Ceaușescu, anii numărătorii inverse</i> , Iași, 2002; Cioroianu Adrian, <i>Pe umerii lui Marx. O introducere în istoria comunismului românesc</i> , București, 2005; Deletant Dennis, <i>Ceaușescu și Securitatea, 1965-1989</i> , București, 1998; Idem, <i>România sub regimul comunist</i> , București, 1997; Dobrinescu Valeriu Florin, <i>România și sistemul tratatelor de pace de la Paris</i> , Iași, 1993 ; Dobrinescu Valeriu Florin, Tompea D., <i>România și cele două conferințe de pace de la Paris (1919-1920 și 1946-1947). Studiu comparativ</i> , Focșani, 1996; Enache George, <i>Ortodoxie și putere politică în România contemporană. Studii și eseuri</i> , București, 2005; Fontaine Andre, <i>Istoria războiului rece, vol I, 1917-1950</i> , București, 1992 ; Georgescu Titu, <i>România în istoria Europei secolului XX. 1945-1990</i> , București, 1992; Heinen Armin, <i>Legiunea arhanghelului Mihail. Mișcare socială și organizație politică</i> , București, 1999; Hitchins Keith, <i>România. 1886-1947</i> , București, 1996; Hlihor Constantin, <i>Armata Roșie în România. Adversar-aliat-ocupant, 1940-1948</i> , București, 1996; Iordache Anastasie, <i>Ion I.C.Brătianu</i> , București, 1994; <i>Istoria românilor</i> , vol. VIII, București, 2003; Kirițescu Constantin, <i>România în al doilea război mondial</i> , vol.I-II, București, 1995 ; Lăcustă Ioan, <i>Zece alegeri interbelice:1919-1937. Cine a câștigat?</i> , București, 1998; Mamina Ion, Scurtu Ioan, <i>Guverne și guvernanți (1916-1938)</i> , București, 1996; Moisuc Viorica, <i>Premisele izolării politice a României, 1919-1940</i> , București, 1991; Negulescu P.P., <i>Partidele politice</i> , București, 1994; Olteanu, C., <i>Coaliții politico-militare. Privire istorică</i> , București, 1996; Onișoru Gheorghe, <i>Alianțe și confruntări între partidele politice din România (1944-1947)</i> , București, 1996; Idem, <i>Instaurarea regimului comunist în România</i> , București, 2002; Oșca, Al., Popa, V., <i>Tratate, convenții militare și protocoale secrete (1934-1939)</i> , Pitești, 1994; Păcurariu Mircea, <i>Istoria Bisericii Ortodoxe Române</i> , București, 2000; Rădulescu-Zoner Șerban, Bușă Daniela, Marinescu Beatrice, <i>Instaurarea totalitarismului comunist în România</i> , București, 1995; Sandache Cristian, <i>Doctrina Național-Creștină în România</i> , București, 1997; Scurtu Ioan, <i>Ion I. C. Brătianu. Activitatea politică</i> , București, 1992; Idem, <i>Monarhia în România. 1866-1947</i> , București, 1991; Idem, <i>Monarhia în România. 1866-1947</i> , București, 1991; Scurtu Ioan, Buzatu Gheorghe, <i>Istoria românilor în secolul XX</i> , București, 1999; Troncotă Cristian, <i>Istoria securității regimului comunist din România, 1948 – 1964</i> , București, 2003; Țurlea Petre, <i>Nicolae Iorga în viața politică a României</i> , București, 1991; Veiga Francisco, <i>Istoria Gărzii de Fier (1919-1941)</i> , București, 1993 ; Watts Larry L., <i>O Casandă a României. Ion Antonescu și lupta pentru reformă (1918-1941)</i> , București, 1993 ; Zeletin Ștefan, <i>Burghezia română. Originea și rolul ei istoric</i> , București, 1991.		
8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Viață cotidiană și mental colectiv a românilor în perioada interbelică.	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateri, conversația	3 ore

2. Democrația românească interbelică și partidele politice.	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateri, conversația	3 ore
3. Monarhia românească după 1918.	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateri, conversația	3 ore
4. Economia românească interbelică.	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateri, conversația	3 ore
5. Politica externă românească în timpul Sistemului de la Versailles – (1918- februarie 1938).	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateri, conversația	3 ore
6. Reorientarea internă și externă a României în conformitate cu noua conjunctură internațională - monarhia autoritară a regelui Carol al II-lea (1938-1940).	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateri, conversația	3 ore
7. Regimul mareșalului Antonescu – politica internă.	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateri, conversația	3 ore
8. Campania din Est și problema Holocaustului.	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateri, conversația	3 ore
9. Impunerea totalitarismului comunist românesc: actori, căi, obiective.	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateri, conversația	3 ore
10. Evoluții ale comunismului românesc de la Gheorghe Gheorghiu Dej la Nicolae Ceaușescu	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateri, conversația	3 ore
11. Particularități ale comunismului românesc.	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateri, conversația	3 ore
12. Revoluția din 1989 și dificultățile revenirii la democrație.	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbateri, conversația	3 ore
Bibliografie minimală: Buzatu Gheorghe, <i>România și războiul mondial din 1939-1945</i> , Iași, 1995; Cioroianu Adrian, <i>Pe umerii lui Marx. O introducere în istoria comunismului românesc</i> , București, 2005; Deletant Dennis, <i>România sub regimul comunist</i> , București, 1997; Hitchins Keith, <i>România. 1886-1947</i> , București, 1996; <i>Istoria românilor</i> , vol. VIII, București, 2003; Moisuc Viorica, <i>Premisele izolării politice a României, 1919-1940</i> , București, 1991; Onișoru Gheorghe, <i>Instaurarea regimului comunist în România</i> , București, 2002; Scurtu Ioan, Buzatu Gheorghe, <i>Istoria românilor în secolul XX</i> , București, 1999.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina își propune să formeze o serie de competențe caracteristice profesiilor: profesor de istorie, arheolog, muzeograf, cercetător etc.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Notă la examenul final	Test scris cu diferiți itemi și cu eseu structurat	60% 10% oficiu
10.5 Seminar/laborator/proiect	Prezentare de lucrări de seminar	Referate pregătite și susținute în fața colegilor	20%
	Participare activă la dezbaterile de seminar	Observare continuă.	10%
10.6 Standard minim de performanță			
- Cunoașterea principalelor noțiuni și evenimente istorice cuprinse în tematica cursului; - Reconstituirea unui fapt istoric pe baza analizei critice a unui set de informații provenite din izvoare și din afara izvoarelor istorice.			

Data completării

29.09.2025

Semnătura titularului de curs

Prof. univ. dr. Arthur-Viorel TULUȘ

Semnătura titularului de seminar

Prof. univ. dr. Arthur-Viorel TULUȘ

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

Conf.univ. Rarița Mihail

Data aprobării în Consiliul Facultății¹

Semnătura decanului¹

¹ Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

FIȘA DISCIPLINEI ISTORIA BIZANȚULUI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Dunărea de Jos" din Galați
1.2 Facultatea	Facultatea de Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Departamentul de Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Istorie
1.5 Ciclul de studii	licență, ciclul 1
1.6 Programul de studii / Calificarea	Istorie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Istoria Bizanțului						
2.2 Titularul activităților de curs	lect. dr. Decebal Nedu						
2.3 Titularul activităților de seminar	lect. dr. Decebal Nedu						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	24	din care: 3.5 curs	12	3.6 seminar	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					17
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual	51				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- un nivel primar de cunoștințe referitoare la istoria universală
4.2 de competențe	- un nivel de comunicare adecvat și un limbaj de specialitate minim

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- computer, videoproiector, hărți
5.2. de desfășurare a seminarului	- computer, videoproiector, hărți

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	- Studentul descrie într-o manieră coerentă principalele evenimente și fenomene istorice din evoluția statului bizantin. - Studentul descrie și stabilește conexiuni între teorii și perspective istoriografice și compară fenomene istorice complexe din istoria Bizanțului. - Studentul descrie și clasifică conceptele fundamentale și terminologia specifică privind evenimentele și fenomenele istorice din evoluția Bizanțului. - Studentul operează distincții cu privire la relațiile de cauzalitate dintre evenimente și fenomene istorice din istoria statului bizantin. - Studentul descrie, ordonează și evaluează argumente diferite în vederea formulării unor judecăți proprii cu privire la evoluția statului bizantin. - Studentul descrie și operează distincții cu privire la credibilitatea și validitatea informațiilor conținute în sursele de documentare relative la istoria Bizanțului. - Studentul stabilește conexiuni între fapte, procese și fenomene istorice din evoluția statului bizantin, din perspectivă inter- și multidisciplinară.
Aptitudini	- Studentul face conexiuni între fenomene istorice complexe și aplică metodele de cercetare specifice domeniului istoric, în relație cu istoria bizantină. - Studentul analizează și evidențiază trăsături comune ale diverselor teorii și perspective istoriografice privitoare la evoluția statului bizantin. - Studentul aplică conceptele istorice și utilizează terminologia potrivită pentru analizarea evenimentelor și contextelor specifice Bizanțului, din perspectivă temporală și geografică.

	- Studentul formulează argumente solide în identificarea relațiilor de cauză și efect între evenimente și fenomene istorice din evoluția statului bizantin. - Studentul construiește demersuri de tip analitic și explicativ cu privire la situații și contexte economice, sociale, politice și culturale din istoria bizantină. - Studentul aplică regulile de analiză critică a surselor de documentare despre statul bizantin, în vederea utilizării și interpretării mesajelor conținute. - Studentul analizează și construiește explicații și argumente inter- și multidisciplinare cu privire la evenimente și procese istorice din evoluția Bizanțului.
Responsabilitate și autonomie	- Studentul gândește autonom și analizează critic fenomene istorice din evoluția statului bizantin. - Studentul formulează interpretări argumentate ale fenomenelor istorice petrecute în Bizanț, folosind în mod adecvat terminologia de specialitate. - Studentul gândește analitic, elaborează idei și raționamente complexe cu privire la istoria bizantină, pentru a le evalua validitatea și a le îmbunătăți. - Studentul gândește analitic și formulează opinii despre statul bizantin, respectând principiile eticii în cercetarea istorică. - Studentul gândește autonom și analizează comparativ sursele de documentare pentru istoria Bizanțului, aplicând / respectând principiile de analiză critică. - Studentul analizează sistematic fenomene istorice din perspective inter- și multidisciplinare, acceptând reprezentările multiple asupra istoriei, culturii și vieții sociale din evoluția Bizanțului.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	- Interpretarea la un nivel elementar a informațiilor regăsite în lucrări de referințe și în baze de date, cu explicarea principalelor concepte, fenomene și procese istorice din evoluției statului bizantin. - Identificarea rapidă și utilizarea corectă a datelor din izvoare și a informațiilor istorice cu un grad redus și mediu de detaliere, privitoare la evoluția Bizanțului. - Identificarea lacunelor existente în studiile privitoare la istoria bizantină, verificarea nivelului istoriografic folosind principalele lucrări de referințe existente și propunerea, la un nivel general, a unor căi de îmbogățire a cunoașterii, cu un grad redus sau mediu de complexitate. - Definirea și prezentarea corectă a principalelor concepte folosite în studiile de specialitate, a marilor etape și procese din istoria Bizanțului, a stadiului actual al istoriografiei și a metodelor fundamentale ale cercetării istorice. - Interpretarea, compararea și relaționarea datelor și faptelor caracteristice principalelor procese și fenomene istorice din evoluția statului bizantin, precum și a abordărilor istoriografice legate de acestea. - Analiza critică a izvoarelor, prin combinarea cunoștințelor provenite din afara surselor primare cu cele rezultate din izvoare, pentru stabilirea unor fapte și procese istorice din evoluția Bizanțului. - Contextualizarea judecăților de valoare existente cu privire la fapte și procese istorice și corelarea, la un nivel elementar, a informațiilor disponibile despre istoria bizantină cu problemele prezente în analizele istoriografice. - Identificarea și utilizarea principalelor modalități de comunicare orală, cu privire la particularitățile prezentării științifice, a cunoștințelor despre istoria Bizanțului. - Interpretarea particularităților diverselor contexte în care trebuie să fie prezentate informațiile istorice privitoare la evoluția statului bizantin, cu ajutorul conceptelor de bază ale domeniului cercetat. - Prezentarea orală și scrisă, cu un grad ridicat de claritate, în conformitate cu standardele academice, a unor probleme și contexte de specialitate relative la istoria Bizanțului, cu un nivel redus și mediu de complexitate.
Competențe transversale	- Îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor eticii activității științifice, aplicarea riguroasă a regulilor de citare și respingerea plagiatului. - Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup și de muncă eficientă în echipă. - Căutarea, identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare. - Conștientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cele 12 cursuri, însoțite de orele de seminar, constituie o abordare de sinteză a istoriei politice, militare, instituționale și sociale a statului bizantin. Această structură politică, cu teritoriul mai întins sau mai contractat în funcție de condițiile externe, s-a înfățișat ca o continuare a ideii romane imperiale. Cu toate acestea, Bizanțul a devenit un organism aparte, cu o individualitate proprie. Elementele de specificitate sunt sesizabile pe deplin în politica externă, organizarea instituțională și structurile sociale. Mai mult, tradiția politică și cultura bizantină au avut un impact semnificativ dincolo de frontierele Imperiului și chiar după căderea Constantinopolului, în teritoriile balcanice și Rusia.
7.2 Obiectivele specifice	- Cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice istoriei bizantine. - Înțelegerea și interpretarea fenomenelor esențiale ale istoriei Bizanțului. - Interpretarea statului bizantin ca o sursă importantă a civilizației europene medievale. - Hermeneutica primară a principalelor izvoare din istoriografia bizantină. - Aplicarea, în cazuri concrete din evoluția Bizanțului, a metodei comparativ-istorice.

	- Receptarea pozitivă a experienței istorice a statului bizantin, ca parte a unei atitudini responsabile față de domeniul științific în întregul lui. - Cultivarea unui mediu științific centrat pe valori și relații democratice între participanții la cursurile și seminariile dedicate <i>Istoriei Bizanțului</i>. - Promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice, care își găsește resursele prin raportarea la evoluția statului bizantin. - valorificare optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice desfășurate în cadrul unui curs sau seminar dedicat istoriei bizantine.
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Dioclețian și Constantin cel Mare (284-337): reorganizarea guvernării și a forțelor militare; reforme administrative și economice; politica externă	prelegerea, conversația, demonstrația	2 ore
Imperiul Roman de la Constantin cel Mare la Iustinian (337-518): politica externă; Occident și Orient în lumea romană	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Dinastia Iustiniană (518-602): politica externă	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Dinastia Heraclidă (610-711): politica externă	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Dinastia Isauriană (717-802): politica externă	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Dinastia Amoriană (820-867): politica externă	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Dinastia Macedoneană (867-1056): politica externă	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Dinastia Comnenă (1081-1185): politica externă	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Dinastia Angelos (1185-1204): politica externă	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Dinastia Lascaris (1204-1261): Imperiul de la Niceea – politica externă	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Dinastia Paleologilor (1261-1453): relațiile Imperiului cu statele balcanice; raporturile cu turcii otomani; relațiile cu puterile occidentale	prelegerea, conversația, demonstrația	1 oră
Bibliografie Tradiția literară bizantină; J. Shepard (ed.), <i>The Cambridge History of the Byzantine Empire</i> , Cambridge 2009; W. Treadgold, <i>O istorie a statului și societății bizantine</i> 1-2, București 2004; P. Lemerle, <i>Istoria Bizanțului</i> , București 1998; S. Brezeanu, <i>O istorie a Imperiului Bizantin</i> , București 2004; T. Gregory, <i>O istorie a Bizanțului</i> , București 2013; W. Treadgold, <i>Scurtă istorie a Bizanțului</i> , București 2003; A. Vasiliev, <i>Istoria Imperiului Bizantin</i> , Iași 2010; J. Norwich, <i>Imperiul Bizantin. O scurtă istorie</i> , București 2025; A. Cameron, <i>Bizantinii. Stat, religie și viață contemporană în Imperiul Bizantin</i> , București 2020; D. Obolensky, <i>Un commonwealth medieval: Bizanțul. Europa de Răsărit, 500-1453</i> , București 2002; A. Cameron, <i>The Mediterranean World in Late Antiquity. AD 395-600</i> , Londra 1994; H.-G. Beck, <i>Mileniul bizantin</i> , București 2015; W. Treadgold, <i>Bizanțul și armata sa, 284 – 1081</i> , București 2012; E. Băbuș, <i>Bizanțul între Occidentul creștin și Orientul islamic (secolele VII-XV)</i> , București 2005; E. Băbuș, <i>Bizantini, latini și musulmani în perioada cruciadelor</i> , București 2016		
8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
Dioclețian și Constantin cel Mare (284-337): situația comunităților creștine; construirea Constantinopolului	învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterea, conversația	1 oră
Imperiul Roman de la Constantin cel Mare la Iustinian: evoluții sociale și economice; creștinismul și cultele păgâne	învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterea, conversația	1 oră
Dinastia Iustiniană (518-602): evoluția internă a Imperiului	învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterea, conversația	1 oră
Dinastia Heraclidă (610-711): reorganizarea administrativă și militară a Imperiului	învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterea, conversația	1 oră
Dinastia Isauriană (717-802): teoria icoanelor și iconoclasmul	învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterea, conversația	1 oră
Dinastia Amoriană (820-867): raporturile Bizanțului cu Papalitatea; activitățile misionare creștine	învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterea, conversația	1 oră
Dinastia Macedoneană (867-1056): Marea Schismă; activitatea legislativă și culturală; evoluția socială și economică a Imperiului	învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterea, conversația	1 oră
Dinastia Comnenă (1081-1185): Imperiul Bizantin în contextul cruciadelor; guvernarea, administrația și organizarea militară; evoluții sociale și economice	învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterea, conversația	1 oră
Dinastia Angelos (1185-1204): Cruciada a IV-a, căderea Constantinopolului și destrămarea Imperiului Bizantin	învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterea, conversația	1 oră
Dinastia Lascaris (1204-1261): Imperiul de la Trapezunt, Despotatul Epirului și regatele latine	învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterea, conversația	1 oră
Dinastia Paleologilor (1261-1453): situația socială și economică a Imperiului	învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterea, conversația	1 oră
Bizanțul după căderea Constantinopolului: Rusia și moștenirea bizantină; tradiția politică și culturală bizantină în Balcani	învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, dezbaterea, conversația	1 oră

Bibliografie

Tradiția literară bizantină; W. Treadgold, *O istorie a statului și societății bizantine 1-2*, București 2004; S. Brezeanu, *O istorie a Imperiului Bizantin*, București 2004; T. Gregory, *O istorie a Bizanțului*, București 2013; W. Treadgold, *Scurtă istorie a Bizanțului*, București 2003; A. Vasiliev, *Istoria Imperiului Bizantin*, Iași 2010; Norwich, *Imperiul Bizantin. O scurtă istorie*, București 2025; A. Cameron, *Bizantinii. Stat, religie și viață contemporană în Imperiul Bizantin*, București 2020; L. Bréhier, *Civilizația bizantină*, București 1994; A. Ducellier, *Bizantinii*, București 1997; D. Obolensky, *Un commonwealth medieval: Bizanțul. Europa de Răsărit, 500-1453*, București 2002; H.-G. Beck, *Mileniul bizantin*, București 2015; W. Treadgold, *Bizanțul și armata sa, 284 – 1081*, București 2012; G. Cavallo (coord.), *Omul bizantin*, București 2000; E. Băbuș, *Bizanțul între Occidentul creștin și Orientul islamic (secolele VII-XV)*, București 2005; E. Băbuș, *Bizantini, latini și musulmani în perioada cruciadelor*, București 2016

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina își propune să formeze o serie de competențe caracteristice ocupațiilor de istoric (COR 263302) și istoriograf (COR 263303).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	nota la examinarea finală	examinarea orală cu diferiți itemi	60%
10.5 Seminar	prezentarea lucrărilor de seminar	referate susținute în fața colectivului de studenți	30%
	participarea la dezbaterile de la seminarii	observarea continuă	10%
10.6 Standard minim de performanță			
- Cunoașterea principalelor noțiuni și fenomene istorice cuprinse în tematica disciplinei. - Reconstituirea unui fenomen istoric din evoluția Bizanțului pe baza analizei informațiilor provenite din izvoare și literatura de specialitate.			

Data completării
20 septembrie 2025

Semnătura titularului de curs
lect. dr. Decebal Nedu

Semnătura titularului de seminar
lect. dr. Decebal Nedu

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament
conf. dr. Rarița Mihail

FIȘA DISCIPLINEI

STAGIU DE PRACTICĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "DUNĂREA DE JOS", GALAȚI
1.2 Facultatea	ISTORIE FILOSOFIE ȘI TEOLOGIE
1.3 Departamentul	ISTORIE, FILOSOFIE, SOCIOLOGIE ȘI RELAȚII INTERNAȚIONALE
1.4 Domeniul de studii	ISTORIE
1.5 Ciclu de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	ISTORIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Stagiu de practică						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Carmen Alexandrache						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	30	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator/proiect	30
3.4 Total ore din planul de învățământ	60	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator/proiect	60
Distribuția fondului de timp					ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					
3.8 Total ore pe semestru					
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	1. Studentul/absolventul descrie într-o manieră coerentă principalele evenimente și fenomene istorice în cadrul fiecărei epoci; 2. Studentul/absolventul descrie și stabilește conexiuni între teorii și perspective istoriografice și compară fenomene istorice complexe. 3. Studentul/absolventul descrie și clasifică conceptele fundamentale și terminologia specifică privind evenimentele și fenomenele istorice în funcție de epocă și spațiu; 4. Studentul/absolventul operează distincții cu privire la relațiile de cauzalitate dintre evenimente și fenomene istorice; 5. Studentul/absolventul descrie, ordonează și evaluează argumente diferite în vederea formulării unor judecăți proprii; 7. Studentul/absolventul stabilește conexiuni între fapte, procese și fenomene istorice din perspectiva inter- și multidisciplinară;
------------	---

Aptitudini	1. Studentul/absolventul face conexiuni între fenomene istorice complexe și aplică metodele de cercetare pecifice domeniului istoric; 2. Studentul/absolventul analizează și evidențiază trăsături comune ale diverselor teorii și perspective istoriografice 3. Studentul/absolventul aplică conceptele istorice și utilizează terminologia potrivită pentru analizarea evenimentelor și contextelor specifice, din perspectiva temporală și geografică; 4. Studentul/absolventul formulează argumente solide în identificarea relațiilor de cauză și efect între evenimente și fenomene istorice; 5. Studentul/absolventul construiește demersuri de tip analitic și explicativ cu privire la situații și contexte economice, sociale, politice, culturale; 7. Studentul/absolventul analizează și construiește explicații și argumente inter- și multidisciplinare cu privire la evenimente și procese istorice;
Responsabilitate și autonomie	1. Studentul/absolventul gândește autonom și analizează critic fenomene istorice în funcție de epocă și din perspectiva diacronică; 2. Studentul/absolventul gândește critic și analizează sistematic fenomene istorice din diferite perspective corespunzătoare disciplinelor studiate 3. Studentul/absolventul formulează interpretări argumentate ale fenomenelor istorice, folosind în mod adecvat terminologia de specialitate; 4. Studentul/absolventul gândește analitic, elaborează idei și raționamente complexe pentru a le evalua validitatea și a le îmbunătăți; 5. Studentul/absolventul gândește analitic și formulează opinii, respectând principiile eticii în cercetarea istorică; 7. Studentul/absolventul analizează sistematic fenomene istorice din perspective inter- și multidisciplinare, acceptând reprezentările multiple asupra istoriei, culturii, vieții sociale

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1.2 Interpretarea la un nivel elementar a informațiilor regăsite în lucrările de referință și în bazele de date pe teme istorice, cu explicitarea principalelor concepte, fenomene și procese istorice la care se referă acestea. C1.3 Evaluarea valorii relative a diverselor lucrări de referințe (bibliografii, enciclopedii, dicționare de specialitate) și baze de date din domeniul studiilor istorice. C2. Stabilirea faptelor istorice pe baza informațiilor din izvoare și din afara izvoarelor. C3.1 Identificarea și utilizarea principalelor modalități de comunicare orală, cu privire la particularitățile prezentării științifice a cunoștințelor de specialitate. C3.2. Interpretarea particularităților diverselor contexte în care trebuie să prezinte informațiile istorice cu ajutorul conceptelor de bază ale domeniului C3.3. Prezentarea orală și scrisă, cu un grad ridicat de claritate, în conformitate cu standardele academice, a unor probleme și contexte despecialitate cu un nivel redus și mediu de complexitate
Competențe transversale	CT1 Îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, în condiții de eficiență și eficacitate, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor eticii activității științifice, aplicarea riguroasă a regulilor de citare și respingerea plagiatului. CT3. Căutarea, identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare; CT4 Conștientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea competențelor profesionale, respectiv de etică și deontologie profesională în cadrul unor situații reale de activitate în domeniu.
7.2 Obiectivele specifice	Cunoaștere, înțelegere, explicare și interpretare: - cunoașterea normelor, principiilor, valorilor și atitudinilor asociate exercitării profesiei în domeniul istoriei; - cunoașterea specificului de activitate profesională în domeniul istorie Instrumental-aplicative: - proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților practice specifice domeniului istorie - utilizarea metodelor, tehnicilor și instrumentelor de investigare specifice activității pe un șantier arheologic - formarea și exersarea deprinderilor de documentare, valorificare și comunicare a rezultatelor obținute - utilizarea adecvată a instrumentelor de lucru necesare documentării.

	- elaborarea unor studii de caz, pe o tema dată Atitudinale : - participarea la propria dezvoltare profesională. - promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice - valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activități științifice
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
8. 2 Seminar/laborator		
Tematica activităților este orientată spre activități aplicative , centrate pe următoarele aspecte: - identificarea documentelor care reglementează activitatea în instituția de practică profesională - principiile etice și de deontologie profesională - planificarea, organizarea și desfășurarea activităților de practică profesională, respectiv de autoevaluare a activității desfășurate Detalierea tematică a activităților va fi stabilită în conformitate cu nevoile studenților privind desfășurarea activităților de practică profesională	Dezbateri. Învățarea prin descoperire Studii de caz. Problematizarea. Aplicații	

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajator reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina își propune să formeze competențe și deprinderi specifice meseriei de profesor de istorie, arheolog, etnolog, etnograf, antropolog și muzeograf.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare activă la dezbateri temelor de seminar. Realizarea și prezentarea unui proiect de cercetare	Evaluare continuă în cadrul activităților	40% 60%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea principalelor concepte cuprinse în tematica cursului Realizarea unei interpretări istorice, pornind de la analiza critică a unor surse de documentare			

Data completării
20.09.2025

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de
seminar/laborator/proiect

Conf.univ.dr. Carmen Alexandrache

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.Conf.univ.dr. Rarița Mihail

Data aprobării în Consiliul Facultății¹

Semnătura decanului¹

¹ Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

FIȘA DISCIPLINEI

MINORITĂȚI ȘI IDENTITĂȚI LA FRONTIERA ESTICĂ A UNIUNII EUROPENE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați
1.2 Facultatea	Facultatea de Istorie, Filosofie și Teologie
1.3 Departamentul	Departamentul de Istorie, Filosofie, Sociologie și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Istorie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Istorie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Minorități și identități la frontiera estică a Uniunii Europene						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Carmen Alexandrache						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. Oana Mitu						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	OP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală dotată cu videoproector, conexiune la Internet, planșe și hărți istorice
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Nu este cazul

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	- Studentul utilizează metodologia teoretică a cercetării științifice, constând în efectuarea de cercetări de fond, construirea unei ipoteze, testarea acesteia, analizarea datelor și încheierea rezultatelor. - Studentul recunoaște, alege și utilizează metode și tehnici de cercetare științifică pentru realizarea unui studiu în domeniul Relațiilor Internaționale și Studiilor Europene. - Studentul operează distincții cu privire la credibilitatea și validitatea surselor de informare și documentare. - Studentul descrie și analizează concepte, teorii și paradigme utilizate în domeniul Relațiilor Internaționale și Studiilor Europene. - Studentul înțelege, evaluează și analizează critic sistemul relațiilor internaționale contemporane, având capacitatea de a stabili conexiuni între fapte, procese și fenomene din perspectivă interdisciplinară și multidisciplinară. - Studentul distinge, compară și percepe caracterul sui generis al Uniunii Europene ca organizație internațională. Cunoaște și înțelege interesele și obiectivele strategice ale Uniunii Europene ca actor de prim rang în relațiile internaționale.
------------	--

Aptitudini	• Studentul se angajează în conceperea sau crearea de noi cunoștințe prin formularea de întrebări în legătură cu unele structuri conceptuale, teorii sau paradigme folosite în studiul proceselor europene și internaționale. • Studentul aplică metode și tehnici științifice pentru investigarea evenimentelor care au loc în sistemul relațiilor internaționale contemporane, astfel dobândind noi cunoștințe sau corectând și integrând cunoștințele anterioare. • Studentul demonstrează cunoașterea aprofundată și înțelegerea complexă a domeniului Relațiilor Internaționale și Studiilor Europene, având capacitatea de a corela cunoștințele teoretice cu abilitatea de a le aplica în practică. • Studentul are capacitatea de a emite păreri critice în ceea ce privește politica internațională, putând elabora și formula analize, rapoarte sau diagnoze din perspectivă interdisciplinară și multidisciplinară pe diferite subiecte ale actualității internaționale. • Studentul elaborează documente de cercetare sau susține prezentări pentru a raporta rezultatele unui proiect de cercetare și analiză desfășurat, indicând procedurile de analiză și metodele care au condus la rezultatele respective, precum și posibile interpretări ale rezultatelor. • Studentul aplică principiile etice fundamentale și normele de bună conduită în activitatea de cercetare științifică (inclusiv în ceea ce privește comunicarea, publicarea, diseminarea și popularizarea științifică), evitând comportamentele greșite, cum ar fi fabricarea sau falsificarea de date și plagiatul. • Studentul utilizează tehnologiile informaționale și de comunicare (TIC) pentru a analiza datele, a descoperi corelații și a prognoza tendințe în evoluția relațiilor internaționale contemporane.
Responsabilitate și autonomie	• Studentul analizează în mod eficace, regulat și sistematic propriile acțiuni, performanțe și atitudini și face ajustările necesare pentru a-și îmbogăți cunoștințele și a fi la curent cu cele mai recente evoluții în domeniul Relațiilor Internaționale și Studiilor Europene. • Studentul are abilități de lucru în echipă cu executarea responsabilă a sarcinilor profesionale. • Studentul este participativ în cadrul discuțiilor și dezbaterilor, are capacitatea de a gestiona feedbackul negativ din partea celorlalți și de a reacționa în mod deschis la critici, dând dovadă de profesionalism și de adaptabilitate. • Studentul dezvoltă o gândire independentă și are capacitatea de formula și susține puncte de vedere argumentate în domeniul său de competență, evaluând critic fiabilitatea informațiilor înainte de a le utiliza sau de a le transmite altora. • Studentul este în măsură să evalueze și să analizeze critic pluralitatea de interpretări date și de opinii formulate în legătură cu subiectele și evenimentele curente în plan internațional. • Studentul comunică în public într-un mod structurat și are capacitatea de a transmite un mesaj clar și convingător folosind adecvat terminologia de specialitate. • Studentul identifică, prin apel la gândirea critică, punctele tari și punctele slabe ale soluțiilor, concluziilor sau abordărilor unor probleme din perspectivă interdisciplinară și multidisciplinară.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	- cunoștințe fundamentale de politică și geopolitică, istorie și mentalități europene, economie și politici publice regionale; - abilitatea de a folosi cunoștințele dobândite pentru a înțelege problemele sociale și a propune soluții pentru rezolvarea lor; - înțelegerea principiilor, conceptelor și teoriilor care stau la baza relațiilor internaționale; - aptitudini necesare pentru a identifica probleme specifice în aria relațiilor internaționale și a propune soluții; - capacitatea de a rezolva probleme tehnico-științifice din domeniu;
Competențe transversale	CT1. Gestionarea informațiilor specifice rezolvării sarcinilor complexe în context (receptarea, transmiterea, prelucrarea, stocarea informațiilor în documente de profil), inclusiv prin utilizarea la nivel avansat a unei limbi de circulație internațională și la nivel mediu sau avansat a unei a doua limbi străine. CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară corespunzătoare diverselor paliere ierarhice. CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Cunoașterea și analizarea aspectelor legate de problema minorităților etnice și naționale din spațiul european, respectiv de relaționarea acestora cu populația majoritară
7.2 Obiectivele specifice	• Cunoașterea principalelor direcții politice referitoare la reprezentarea minorităților din spațiul est-european și relaționarea acestora cu populația majoritară

	• Prezentarea principiilor, standardelor, normelor europene actuale privind statutul minorităților etnice și naționale • Cunoașterea mecanismelor europene actuale privind protejarea minorităților etno-politice (repere legislative, instituționale) • Analizarea modurilor în care relațiile dintre populația majoritară și minoritățile din cadrul statelor UE pot influența relațiile internaționale
--	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în problematica generală a cursului. Clarificări conceptuale. Problema definirii minorităților naționale. Statul și națiunea. Identitate și alteritate	Prelegere. Expunere cu material ilustrativ. Dezbateri.	
2. Minoritățile etnice și naționale și statutul lor în istoria est-europeană - din secolele XIX -XX	Prelegere. Învățarea prin proiecte Conversație euristică	
3. Problema identităților naționale în cadrul regimurilor comuniste din Europa	Prelegere Conversație euristică	
4. Minorități și statutul lor în istoria est-europeană – căderea comunismului și problemele tranziției către democrație (relația româno-maghiară; războaiele iugoslave; cazul Izbrisani în Slovenia; Polonia, Ucraina, Federația Rusă și minoritățile în post-comunism)	Prelegere. Învățarea prin descoperire. Problematizarea	
5. Legislație internațională și europeană cu privire la minorități naționale Abordarea problemei minorităților naționale în UE	Prelegere Conversație euristică	
6. Structuri internaționale și europene pentru monitorizarea situației minorităților	Prelegere interactivă Conversație euristică	
7. Minorități naționale în cadrul statelor de la frontiera estică a UE. Relații europene pe fondul mobilității minorităților	Prelegere. Învățarea prin descoperire. Problematizarea	
8. Situația minorităților naționale în statele din Parteneriatul Estic	Prelegere. Învățarea prin proiecte. Conversație euristică	
9. Minoritățile naționale ca subiect al relațiilor statale bilaterale	Prelegere. Învățarea prin descoperire. Problematizarea	
10. Relațiile interetnice ca problemă a integrării în UE (situația fostei Iugoslavii).	Prelegere Conversație euristică	
11. Conflicte interetnice în mass-media europeană	Prelegere. Învățarea prin proiecte. Conversație euristică	

Bibliografie

- Liviu Rotman, *Evreii din România în perioada comunistă: 1944-1965*, Polirom, Iași, 2004
- Agoston Olti, Attila Gido (eds), *Minoritatea maghiară în perioada comunistă*, traducere de Annamaria Nastasă-Kovacs, Editura Institutului pentru Studiarea Problemelor Minorităților Naționale Kriterion, Cluj-Napoca, 2009
- Cosmin Budeancă, *Identități sociale, culturale, etnice și religioase în comunism*, Polirom, Iași, 2015
- Adrian Ivan, „Integrarea minorităților naționale și etnice din Europa Centrală în UE: logici și condiționări”, în ALTERA, 29, Anul XII, 2006, pp. 50-76
- Constantin Gh. Marinescu, *Diplomația României și tratatele internaționale privind minoritățile naționale*, Dosoftei, Iași, 2000
- Levente Salat (ed.), *Politici de integrare a minorităților naționale din România. Aspecte legale și instituționale într-o perspectivă comparată*, Fundația CRDE, Cluj-Napoca, 2008
- Ludmila Roșca, Cristina Tulbu-Frunze, „Integrarea minorităților etno-culturale în sistemul educațional din Republica Moldova”, în
- Interconexiunile integrării sociale și consolidarea sistemului național de securitate, nr. 1, 2022, Chișinău, pp. 163-203
- Marian Chiriac, *Politici publice privind minoritățile naționale și religioase în România*, Centrul de Resurse pentru Diversitate
- Etnoculturală, Cluj, 2005
- Mircea Brie, Ioan Horga, Sorin Șipoș (eds.), *Ethnicity, Confession and Intercultural Dialogue at the European Union's East Border*, University of Oradea, Romania, 2011
- Polis. Revistă de științe politice, vol. 7, nr. 2/2000, număr special „Minorități etnice în Europa de Est”
- Snejana Corlăteanu, „Minoritățile etnice în contextul integrării europene: abordări, concepte, strategii”, în Studia Universitatis.
- Revista științifică a Universității de Stat din Moldova, 2009, nr.3 (23), pp. 163-167

Stefano Bottoni, Lungul drum spre Occident. O istorie postbelică a Europei de Est, traducere de Ana Maria Gruia, Editura Mega, Cluj-Napoca, 2021		
8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
Aprofundare conținuturi curs și suplimentare conținuturi prin studii de caz.	Conversație euristică Prezentare proiecte studentești Dezbateri	
Bibliografie (v. și Bibliografie de curs) Documente UE și guvernamentale: Consiliul Europei, <i>Convenția-Cadru pentru Protecția Minorităților</i> <i>Cum să trăim împreună. Diversitate și libertate în Europa secolului XXI</i> - Raport al Grupului Persoanelor Eminente al Consiliului Europei, 2011, Strasbourg <i>Al doilea raport periodic prezentat de Guvernul României către Secretarul General al Consiliului Europei în baza Articolului 15 al Cartei Europene a Limbilor Regionale sau Minoritare</i>, 2010-2013 <i>Integrarea grupurilor etnice și consolidarea națiunii civice în Republica Moldova</i>, Institutul de Politici Publice, Chișinău, 2012 <i>EU-MIDIS la prima vedere</i> (Sondaj privind minoritățile și discriminarea în Uniunea Europeană). <i>Introducere la sondajul FRA privind discriminarea în Uniunea Europeană</i>, Agenția pentru Drepturi Fundamentale a Uniunii Europene (FRA), 2009 Recomandările de la Tallinn privind minoritățile naționale și mass-media în era digitală, OSCE, februarie 2019 Rezoluția Parlamentului European din 13 noiembrie 2018 referitoare la standardele minime pentru minorități în UE Council of Europe, <i>The Sámi – The people, their culture and languages</i>, 2015 Resurse electronice: - MONITORIZARE INTERNAȚIONALĂ: http://preventgenocide.org/europe/slovenia/ - SITE DEDICAT: https://www.mirovni-institut.si/izbrisani/en/about-erasure/ - TESTIMONIALE: https://www.equalrightstrust.org/ertdocumentbank/Testimony%20of%20an%20erased%20man%20from%20Slovenia.pdf (josul paginii) https://www.mirovni-institut.si/izbrisani/en/i-still-live-in-slovenia-without-documents/ - Council of Europe - Commissioner for Human Rights - „Slovenia: The human rights violations suffered by the ‘erased’ still not fully redressed” - https://www.coe.int/en/web/commissioner/-/slovenia-the-human-rights-violations-suffered-by-the-erased-still-not-fully-redress-1 - Amnesty International - „Slovenia: 20 years later - issue of the Erased remains unresolved” - https://www.amnesty.org/en/press-releases/2012/02/slovenia-20-years-later-issue-erased-remains-unresolved/ - Politico.eu - „Justice evades Slovenia's «erased» citizens” - http://www.politico.eu/article/justice-evades-slovenia-erased-citizens-yugoslavia/ - Balkan Insight.com - „European Court rules in favour of Slovenia's «erased» people” - http://www.balkaninsight.com/en/article/european-court-rules-in-favour-of-slovenia-s-erased-people - Deutsche Welle - „Slovenia's «erased» people” - http://www.dw.com/en/slovenias-erased-people/a-1408564 - Equal Rights Trust - „Testmony of an Erased man from Slovenia” - http://www.equalrightstrust.org/ertdocumentbank/Testimony%20of%20an%20erased%20man%20from%20Slovenia.pdf ȚĂRI UE ȘI CHESTIUNEA MINORITĂȚILOR Agenția pentru Drepturi Fundamentale, http://fra.europa.eu/en , https://fra.europa.eu/ro https://www.coe.int/en/web/minorities https://minorityrights.org/new/ https://www.refworld.org/publisher/MARP.html https://www.refworld.org/publisher/MRGI.html https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/TA-8-2018-0447_RO.html		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Parcurgerea conținutului disciplinei asigură studenților formarea și dezvoltarea de competențe care răspund nevoilor asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniu.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

10.4 Curs	Înțelegerea noțiunilor fundamentale din cadrul cursului	Evaluare finală scrisă	60%
10.5 Seminar	Cunoașterea conținuturilor cursului	Evaluare continuă	30%
	Participare la discuții și dezbateri	Observare sistematică	10%
10.6 Standard minim de performanță			
• Cunoașterea principalelor aspecte privind reprezentarea identităților naționale în spațiul sud - est european • Cunoașterea principiilor și normelor privind minoritățile naționale din cadrul politicii UE			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

29.09.2025

Conf.univ.dr. Carmen Alexandrache

Asist.univ. Oana Mitu

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Conf.univ.dr. Rarița Mihail

.....
Data aprobării în Consiliul Facultății¹

.....
Semnătura decanului¹

FIȘA DISCIPLINEI

ISTORIA SUD-ESTULUI EUROPEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "DUNĂREA DE JOS", DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	ISTORIE, FILOSOFIE ȘI TEOLOGIE
1.3 Departamentul	ISTORIE, FILOSOFIE, SOCIOLOGIE ȘI RELAȚII INTERNAȚIONALE
1.4 Domeniul de studii	ISTORIE
1.5 Ciclu de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	ISTORIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ISTORIA SUD-ESTULUI EUROPEI						
2.2 Titularul activităților de curs	PROF. UNIV.DR. HAB. CRISTIAN SANDACHE						
2.3 Titularul activităților de seminar	ASIST.UNIV.DR. OANA MITU						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					19
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual		83			
3.8 Total ore pe semestru		125			
3.9 Numărul de credite		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	O cunoaștere minimală a geografiei și istoriei europene
4.2 de competențe	Capacitatea studenților de a se orienta pe o hartă a continentului european

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Existența unei hărți a Europei/Atlas geografic general
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Tablă cu dotări actualizate sub aspect tehnic

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/absolventul înțelege, evaluează și analizează critic sistemul relațiilor internaționale contemporane, având capacitatea de a stabili conexiuni între fapte, procese și fenomene din perspectivă interdisciplinară și multidisciplinară.
------------	---

Aptitudini	Studentul/absolventul are capacitatea a emite păreri critice în ceea ce privește politica internațională, putând formula analize, rapoarte sau diagnoze din perspectivă interdisciplinară și multidisciplinară pe diferite subiecte de actualității internaționale
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul dezvoltă o gândire independentă și are capacitatea de formula și susține puncte de vedere argumentate în domeniul său de competență, evaluând critic fiabilitatea informațiilor înainte de a le utiliza sau transmite altora.

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Utilizarea fundamentelor teoriilor relațiilor internaționale în studiul proceselor europene și internaționale. C3. Utilizarea metodologiilor de analiză în domeniul relațiilor internaționale. C4. Proiectarea de strategii în domeniul relațiilor internaționale
Competențe transversale	CT1. Gestionarea informațiilor specifice rezolvării sarcinilor complexe în context (receptarea, transmiterea, prelucrarea, stocarea informațiilor în documente de profil). CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară corespunzătoare diverselor paliere ierarhice. CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul va prezenta istoria regiunii de sud-est a Europei în secolele XIX–XX, insistând asupra felului în care evenimentele din această regiune, pe fondul dezvoltării naționalismelor locale, au influențat mersul relațiilor internaționale.
7.2 Obiectivele specifice	1. Cunoaștere, înțelegere, explicare și interpretare - să cunoască noțiunile fundamentale privitoare la istoria sud-estului Europei și dificila „Chestiune Orientală; - să pună în evidență condițiile, să identifice cauzele și să puncteze principalele momente în care s-au format națiuni din zonă, au apărut statele naționale și și-au cucerit independența; - să dezvolte gândirea critică a studenților prin utilizarea analizei structurale și comparative; - să îi facă pe studenți să conștientizeze rolul factorului extern în ceea ce privește evoluția istoriei statelor din sud-est Europei 2. Instrumental-aplicative

	- proiectarea, realizarea și aprecierea critică a unor lucrări în care sa fie valorificate cunoștințele acumulate; - investigarea în biblioteci clasice și virtuale pentru documentarea și studierea bibliografiei specifice istoriei diplomației românești; - utilizarea sistemului de notări științifice și clasificare bibliografică specifică domeniului istoriei și relațiilor internaționale; - utilizarea metodelor specifice cercetării științifice în prezentări scrise sau orale.
	. Atitudinale - manifestarea unor atitudini pozitive fata de evenimente istorice importante din perioadele modernă și contemporană; - promovarea în mediul în care activează a unui sistem de valori culturale, morale și civice; - valorificarea optimă și creativă a propriului potențial științific și intelectual în activități de cercetare a istoriei diplomației; - participarea la propria dezvoltare profesională

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Chestiunea orientală la cumpăna secolelor XVIII – XIX. Realități economice și sociale ale spațiului sud-est european	Prelegere, conversație	2 ore curs
Manifestări ale crizei orientale în prima jumătate a secolului al XIX-lea	Prelegere, problematizare, conversație	2 ore curs
Afirmarea naționalităților	Prelegere, studiu de caz, conversație	2 ore curs
Sud-estul Europei între Războiul Crimeii (1853–1856) și conflictul ruso-otoman (1877–1878)	Prelegere, problematizare, conversație	2 ore curs
Interesele puterilor europene în Balcani între 1850–1914	Prelegere, problematizare, conversație	2 ore curs
Evoluția raporturilor între statele din Balcani. Apropieri, disensiuni, conflicte (1878–1912)	Prelegere, problematizare, conversație	2 ore curs
Balcanii – butoiul cu pulbere al Europei (1912–1918)	Prelegere, dezbatere, conversație	2 ore curs
Tratatele de pace, conceptele lor și „recrearea” Europei de Est. 1919-1923	Prelegere, problematizare, conversație	2 ore curs
Evoluția componentelor spațiului în perioada interbelică	Prelegere, conversație, dezbatere	2 ore curs
Conferințele balcanice (1930–1933)	Prelegere, conversație	2 ore curs
Pactul <i>Înțelegerii Balcanice</i> – prevederi și implicații	Prelegere, problematizare, conversație	2 ore curs
Între Hitler și Stalin – Balcanii în al doilea război mondial	Prelegere, studiu de caz, conversație	2 ore curs
Sud-estul Europei între „est și vest” în primii ani postbelici	Prelegere, problematizare, conversație	2 ore curs
Relațiile dintre componentele spațiului 1948–1990	Prelegere, problematizare, conversație	2 ore curs
Războiul din Iugoslavia și stabilitatea politică în Balcani	Prelegere, problematizare, conversație	2 ore curs

	Prelegere, dezbatere, conversație		
	Prelegere, problematizare, conversație		
	Prelegere, conversație, dezbatere		
	Prelegere, problematizare, conversație		
	Prelegere, problematizare, conversație		
	Prelegere, conversație		
	Prelegere, problematizare, conversație		
	Prelegere, conversație, studiu de caz		
	Prelegere, conversație, problematizare		
Bibliografie			
M. S. Anderson, <i>The Eastern Question, 1774–1923</i>, London, 1966; R. V. Bossey, <i>Politica externă a României între 1873–1880 privită de la Agenția diplomatică din România</i>, București, 1928; Daniela Bușă, <i>Modificări politico-teritoriale în sud-estul Europei între Congresul de la Berlin și primul război mondial (1878–1914)</i>, București, 2003; Eliza Campus, <i>Mica Înțelegere (1921–1938)</i>, București, 1997; eadem, <i>State mici și mijlocii din centrul și sud-estul Europei în relațiile internaționale</i>, București, 1988; Georges Castellán, <i>Histoire des Balkans (XIV–XX siècle)</i>, Paris, 1991; Gh. N. Căzan, Șerban Rădulescu–Zoner, <i>România și Tripla Alianță 1878–1914</i>, București, 1979; N. Ciachir, Gh. Bercan, <i>Diplomația europeană în epoca modernă</i>, București, 1984; Idem, <i>Istoria popoarelor din sud-estul Europei în epoca modernă 1789–1923</i>, București, 1987; Idem, <i>România în sud-estul Europei (1848–1886)</i>, București, 1968; Gh. Cliveti, <i>România și crizele internaționale 1853–1913</i>, Iași, 1997; Stephen Constant, <i>Foxy Ferdinand, 1861–1948, Tsar of Bulgaria</i>, London, 1979; Sterie Diamandi, <i>Oameni și aspecte din istoria aromânilor</i>, București, 1940; <i>Diplomația română în slujba independenței</i>, București, 1977; D. Djordjević, <i>Revolutions nationales des peuples balkaniques 1804–1914</i>, Beograd, 1965; Ekrem Mehmet Ali, <i>Civilizația turcă</i>, București, 1981; N. P. Ignatiev, <i>Tratatul de la San Stefano</i>, București, 1918; I. Ionescu, <i>Politica Rusiei în Bazinul Mării Negre 1878–1916</i>, București, 1998; C. Jelavich, B. Jelavich, <i>Formarea statelor naționale balcanice 1804–1920</i>, Cluj-Napoca, 2001; G. Maksutovici, <i>Despre Albania și albanezi</i>, București, 1995; Max Demeter Peyfuss, <i>Chestiunea aromânească. Evoluția ei de la origini până la pacea de la București (1913) și poziția Austro–Ungariei</i>, București, 1994; Jean F. Soulet, <i>Istoria comparată a statelor comuniste din 1945 până în zilele noastre</i>, Iași, 1998; <i>Structuri politice în Europa Centrală și de sud-est (1918–2001)</i>, București, 2003; M. Todorova, <i>Balkanii și balcanismul</i>, București, 2000; C. Velichi, <i>România și renașterea bulgară</i>, București, 1980; Gh. Zbucnea, <i>O istorie a aromânilor din Peninsula Balcanică (secolele XVIII–XX)</i>, București, 1999; Idem, <i>România și războaiele balcanice</i>, București, 2000.			
8.2 Seminar/laborator/proiect		Metode de predare	Observații
Geografia politică a Peninsulei Balcanice în sec. XIX–XXI		Problematizarea. Compararea. Demonstrația. Dezbaterea.	1 oră seminar

Criza Imperiului Otoman și afirmarea națiunilor balcanice în primele decenii ale secolului al XIX-lea (mișcarea națională a grecilor, mișcarea sârbilor)	Problematizarea. Comparația. Demonstrația. Dezbateră.	1 oră seminar
Conflictul ruso-otoman (1877–1878) și mișcarea națională bulgară (sec. XIX)	Problematizarea. Comparația. Demonstrația. Dezbateră.	1 oră seminar
Relațiile dintre statele balcanice în perioada 1878–1912	Învățarea prin descoperire. Dezbateră. Conversația.	1 oră seminar
Crizele balcanice	Problematizarea. Comparația. Demonstrația. Dezbateră.	1 oră seminar
Primul război mondial și statele balcanice	Dezbateră. Conversația.	
Situația statelor balcanice în perioada interbelică	Dezbateră. Conversația.	1 oră seminar
Balkanii în al doilea război mondial	Problematizarea. Comparația. Demonstrația. Dezbateră.	1 oră seminar
Comunism și democrație în Balcani (1945–1989)	Problematizarea. Comparația. Demonstrația. Dezbateră.	1 oră seminar
Situația Peninsulei Balcanice după războiul din Iugoslavia	Problematizarea. Comparația. Demonstrația. Dezbateră.	1 oră seminar
	Învățarea prin descoperire. Dezbateră. Conversația.	1 oră seminar
	Problematizarea. Comparația. Demonstrația. Dezbateră.	1 oră seminar
	Dezbateră. Conversația.	
	Dezbateră. Conversația.	
Bibliografie Daniela Bușă, <i>Modificări politico-teritoriale în sud-estul Europei între Congresul de la Berlin și primul război mondial (1878–1914)</i> , București, 2003; Eliza Campus, <i>State mici și mijlocii din centrul și sud-estul Europei în relațiile internaționale</i> , București, 1988; Nicolae Ciachir, <i>Istoria popoarelor din sud-estul Europei în epoca modernă 1789–1923</i> , București, 1987; C. Jelavich, B. Jelavich, <i>Formarea statelor naționale balcanice 1804–1920</i> , Cluj-Napoca, 2001; Jean F. Soulet, <i>Istoria comparată a statelor comuniste din 1945 până în zilele noastre</i> , Iași, 1998; <i>Structuri politice în Europa Centrală și de sud-est (1918–2001)</i> , București, 2003; M. Todorova, <i>Balkanii și balcanismul</i> , București, 2000		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

O bună cunoaștere a istoriei și geografiei sud-estului european va contribui la o înlesnire a capacității viitorilor absolvenți de a se orienta mai ușor în direcția unor analize de ordin geopolitic și economic necesare cerințelor diferiților factori aparținători instituțiilor și asociațiilor de profil.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs		Examen	70%
10.5 Seminar/laborator/proiect		Observație continuă+ referate susținute în fața colegilor	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Menționarea aspectelor privind formarea națiunilor și statelor naționale din sud-estul Europei în epoca modernă și contemporană. •			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect

.....20.09.2025.....

. Prof. Univ.Dr. Hab. Cristian Sandache

Asist.univ.Oana Mitu

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

Conf.univ.Rarița Mihail

Data aprobării în Consiliul Facultății¹

Semnătura decanului¹

¹ Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

FIȘA DISCIPLINEI

LEGISLAȚIA ȘI EVIDENȚA PATRIMONIULUI CULTURAL

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "DUNĂREA DE JOS", GALAȚI
1.2 Facultatea	ISTORIE FILOSOFIE ȘI TEOLOGIE
1.3 Departamentul	ISTORIE, FILOSOFIE, SOCIOLOGIE ȘI RELAȚII INTERNAȚIONALE
1.4 Domeniul de studii	ISTORIE
1.5 Ciclu de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	ISTORIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	LEGISLAȚIA ȘI EVIDENȚA PATRIMONIULUI CULTURAL						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.Univ. Dr. Ovidiu-Soleriu Cotoi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. Dr. Ovidiu-Soleriu Cotoi						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	OP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					23
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe generale de istorie și arheologie
4.2 de competențe	Studentii trebuie să dețină nivel de comunicare adecvat. De asemenea,este necesar ca studenții să dețină abilități de documentare on line.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Este necesar ca fiecare student să dețină pachetul legislativ care reglementează domeniul patrimoniului cultural, in format fizic sau digital.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Este necesară existența videoproiectorului, conexiunii internet si a aplicatiei Microsoft Teams, pentru transmiterea matwerialelor necesare bunei desfășurări a activităților seminareale.

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	3. Studentul/absolventul descrie și clasifică conceptele fundamentale și terminologia specifică privind evenimentele și fenomenele istorice în funcție de epocă și spațiu; 5. Studentul/absolventul descrie, ordonează și evaluează argumente diferite în vederea formulării unor judecăți proprii; 6. Studentul/absolventul descrie și operează distincții cu privire la credibilitatea și validitatea informațiilor conținute în sursele de documentare 7. Studentul/absolventul stabilește conexiuni între fapte, procese și fenomene istorice din perspectiva inter- și multidisciplinară;
------------	--

Aptitudini	3, Studentul/absolventul aplică conceptele istorice și utilizează terminologia potrivită pentru analizarea evenimentelor și contextelor specifice, din perspectiva temporală și geografică; 5, Studentul/absolventul construiește demersuri de tip analitic și explicativ cu privire la situații și contexte economice, sociale, politice, culturale; 6. Studentul/absolventul aplică regulile de analiză critică a surselor de documentare în vederea utilizării și interpretării mesajelor conținute 7, Studentul/absolventul analizează și construiește explicații și argumente inter- și multidisciplinare cu privire la evenimente și procese istorice;
Responsabilitate și autonomie	3. Studentul/absolventul formulează interpretări argumentate ale fenomenelor istorice, folosind în mod adecvat terminologia de specialitate. 5. Studentul/absolventul gândește analitic și formulează opinii, respectând principiile eticii în cercetarea istorică; 6. Studentul/absolventul gândește autonom și analizează comparativ sursele de documentare, aplicând / respectând principiile de analiză critică 7. Studentul/absolventul analizează sistematic fenomene istorice din perspective inter- și multidisciplinare, acceptând reprezentările multiple asupra istoriei, culturii, vieții sociale

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1.2 Interpretarea la un nivel elementar a informațiilor regăsite în lucrările de referință și în bazele de date pe teme istorice, cu explicitarea principalelor concepte, fenomene și procese istorice la care se referă acestea. C1.3 Evaluarea valorii relative a diverselor lucrări de referințe (bibliografii, enciclopedii, dicționare de specialitate) și baze de date din domeniul studiilor istorice. C2.1 Definirea și prezentarea corectă a principalelor concepte folosite în studiile istorice, a marilor etape și procese din istoria omenirii, a stadiului actual al istoriografiei și a metodelor fundamentale ale cercetării istorice. C3.1 Identificarea și utilizarea principalelor modalități de comunicare orală, cu privire la particularitățile prezentării științifice a cunoștințelor de specialitate. C3.3. Prezentarea orală și scrisă, cu un grad ridicat de claritate, în conformitate cu standardele academice, a unor probleme și contexte despecialitate cu un nivel redus și mediu de complexitate
Competențe transversale	CT1 Îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, în condiții de eficiență și eficacitate, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor eticii activității științifice, aplicarea riguroasă a regulilor de citare și respingerea plagiatului. CT2. Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup și de muncă eficientă în echipă, cu asumarea de roluri diverse. CT3. Căutarea, identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare;

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea de către studenți a cunoștințelor fundamentale de legislație, evidență și protecție a patrimoniului național cultural.
7.2 Obiectivele specifice	Cunoaștere, înțelegere, explicare și interpretare: Cunoașterea noțiunilor fundamentale de legislație și evidență a patrimoniului Cunoașterea principalelor instrumente de evidență a patrimoniului Cunoașterea termenilor specifici, utilizați la completarea documentelor de evidență Cunoașterea cadrului legislativ care reglementează domeniul patrimoniului cultural și muzeal. Instrumental-aplicative: Completarea și utilizarea corectă documentelor de evidență (registru-inventar, fișe de evidență analitică, etc); Însușirea regulilor de etichetare și marcare a obiectelor din colecțiile muzeale; Utilizarea în activitatea de documentare, a bazei de date a bunurilor culturale mobile, clasate în patrimoniul cultural național.

	Însușirea și utilizarea corectă a noțiunilor și categoriilor de drept în interpretarea textelor de lege, care reglementează domeniul patrimoniului cultural. Atitudinale Atitudine de respect și prețuire față de patrimoniul cultural și spiritual național. Atitudine responsabilă și grijă față de patrimoniul cultural național; Intransigență față de acțiunile sau activitățile care aduc atingere valorilor din patrimoniul cultural național; Valorificarea cunoștințelor acumulate în activitatea muzeografică sau în cercetarea științifică muzeală; Promovarea dialogului interdisciplinar în activitatea muzeografică, concretizată în colaborarea cu specialiști din domeniul arheologiei, etnografiei, antropologiei, istoriei artei, etc; Implicarea în activități de educare și responsabilizare a publicului față de valorile patrimoniului cultural;
--	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Curs introductiv.	Prelegerea	
Muzeul. Funcția de constituire, dezvoltare și evidență a patrimoniului muzeal.	Prelegerea.	
Patrimoniul cultural național. Definiție. Elementele constitutive ale patrimoniului național.	Prelegerea	
Patrimoniul cultural național și rolul său în coagularea socială și formarea identității naționale.	Prelegerea.	
Instituții și instrumente juridice care reglementează domeniul protejării patrimoniului național.	Prelegerea.	
Patrimoniu național, patrimoniu muzeal.	Prelegerea.	
Gestiunea și evidența patrimoniului cultural muzeal.	Prelegerea.	
Instrumente de evidență a patrimoniului muzeal. Registrul inventar.	Prelegerea	
Fișa analitică de evidență a patrimoniului muzeal. Fișa de conservare. Fișa de restaurare.	Prelegerea	
Legislația din domeniul protejării patrimoniului cultural mobil.	Prelegerea	
Acte normative din domeniul protejării monumentelor istorice	Prelegerea	
Acte normative din domeniul protejării patrimoniului arheologic	Prelegerea	
Legislația care reglementează domeniul colecțiilor și muzeelor	Prelegerea	
Actele normative care protejează patrimoniul cultural imaterial.	Prelegerea	
Bibliografie: *** , <i>Etichetarea și marcarea obiectelor de muzeu</i>, în <i>Fișa Tehnică realizată de Grupul de Lucru și Servicii CIDOC</i> (vezi www.cimec.ro) *** , <i>Norme metodologice privind evidența, gestiunea și inventarierea bunurilor culturale deținute de muzee, colecții publice, case memoriale, centre de cultură și alte unități de profil</i>, în <i>Monitorul Oficial al României</i>, Partea I, nr. 470/27.IX.2000. Florescu Radu, <i>Bazele muzeologiei</i>, București, 1998.		

Instrucțiuni de completare a fișelor analitice pentru domeniile Arheologie, Etnografie, Istorie, Artă Plastică, CIMEC, 2001.

Nicolescu Corina, *Muzeologie generală*, București, 1975.

***, *Legea nr. 182/ 25 oct. 2000, privind protejarea patrimoniului cultural mobil*, în *Monitorul Oficial al României*, nr. 530/27. 10. 2000.

***, *Ordonanță de urgență pentru modificarea și completarea Legii nr. 182/2000 privind protejarea patrimoniului cultural național mobil*, în *Monitorul Oficial al României*, Partea I, nr. 232/5.04. 2003.

***, *Lege pentru modificarea și completarea Legii nr. 182/2000 privind protejarea patrimoniului cultural național mobil*, în *Monitorul Oficial al României*, Partea I, nr. 10/8. 01. 2007.

***, *Legea nr. 311 din 8 iulie 2003 (republicată) a muzeelor și colecțiilor publice*, în *Monitorul Oficial al României*, Partea I, nr. 927/15. 11. 2006.

***, *Hotărâre a guvernului cu nr. 1.546, anexă - Normele de conservare și restaurare a bunurilor culturale mobile clasate*, în *Monitorul Oficial al României*, Partea I, nr. 058/ 23. 01. 2004.

Ordin privind aprobarea normelor metodologice de înscriere a unor situri arheologice prioritare în Lista zonelor de interes arheologic național, Nr. 2426 din 27.12.2005

*LEGE Nr. 422 din 18 iulie 2001 *** Republicat privind protejarea monumentelor istorice.*

Ordonanța nr. 43 din 30 ianuarie 2000 privind protecția patrimoniului arheologic și declararea unor situri arheologice ca zone de interes național

Lege nr. 26 din 29 februarie 2008 privind protejarea patrimoniului cultural imaterial

K. Tucek, J. Neustupny, *Evidența colecțiilor de muzeu. Manual practic pentru muzeografi*, 1959.

Link-uri utile:

<http://www.e-patrimoniu.ro/Muzee/Oberlander-Identitatea-culturala/index.html>

<http://www.e-patrimoniu.ro/Muzee/Proiect-rationalizare-1976/index.htm>

<http://www.e-patrimoniu.ro/Colectii-Muzeale.html>

<http://www.e-patrimoniu.ro/Baze-date-online.html>

<http://www.e-patrimoniu.ro/Metodologice/Managementul-Evidentei-Pat-Cult-Mobil.html>

<http://www.e-patrimoniu.ro/Metodologice/Programul-DOCPAT.html>

<http://www.e-patrimoniu.ro/Metodologice/Formulare-Evidenta-Clasarea-Pat-Mobil.html>

<http://www.e-patrimoniu.ro/Muzee/Articole-SI-PCN/index.html>

<http://www.cimec.ro/Colectii-Muzeale/pdf/Legislatie/etichetarea.htm>

8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
Seminar introductiv.	Expunerea.	
Reguli privind etichetarea și marcarea obiectelor din colecțiile muzeale.	Expunerea, conversația euristică	
Evidența primară a patrimoniului mobil: Registrul de inventar a bunurilor culturale	Expunerea. Conversația	
Fișa analitică de evidență a patrimoniului mobil. Fișa de obiect arheologic	Expunerea, conversația euristică.	
Completarea fișei de obiect istorie	Expunerea, conversația euristică	
Fișa de conservare. Conținut. Reguli de completare	Expunerea, conversația euristică	
Fișa de restaurare. Conținutul, regulile de completare		
Legea 422/2001 privind protejarea monumentelor istorice	Expunerea, conversația euristică	
Legea 182/2000 privind protejarea patrimoniului cultural național mobil.	Expunerea, conversația euristică	

Ordonanta nr. 43/2000 privind protecția patrimoniului arheologic și declararea unor situri arheologice ca zone de interes național	Expunerea, conversația euristică	
Legea 311/2003 a muzeelor si colecțiilor publice	Expunerea, conversația euristică	
Legea 26/2008 privind protejarea patrimoniului cultural imaterial	Expunerea, conversația euristică	
Bibliografie: *** , <i>Etichetarea și marcarea obiectelor de muzeu</i>, în <i>Fișa Tehnică realizată de Grupul de Lucru și Servicii CIDOC</i> (vezi www.cimec.ro) *** , <i>Norme metodologice privind evidența, gestiunea și inventarierea bunurilor culturale deținute de muzee, colecții publice, case memoriale, centre de cultură și alte unități de profil</i>, în <i>Monitorul Oficial al României</i>, Partea I, nr. 470/27.IX.2000. Florescu Radu, <i>Bazele muzeologiei</i>, București, 1998. <i>Instrucțiuni de completare a fișelor analitice pentru domeniile Arheologie, Etnografie, Istorie, Artă Plastică</i>, CIMEC, 2001. Nicolescu Corina, <i>Muzeologie generală</i>, București, 1975. ***, <i>Legea nr. 182/ 25 oct. 2000, privind protejarea patrimoniului cultural mobil</i>, în <i>Monitorul Oficial al României</i>, nr. 530/27. 10. 2000. ***, <i>Ordonanță de urgență pentru modificarea și completarea Legii nr. 182/2000 privind protejarea patrimoniului cultural național mobil</i>, în <i>Monitorul Oficial al României</i>, Partea I, nr. 232/5.04. 2003. ***, <i>Lege pentru modificarea și completarea Legii nr. 182/2000 privind protejarea patrimoniului cultural național mobil</i>, în <i>Monitorul Oficial al României</i>, Partea I, nr. 10/8. 01. 2007. ***, <i>Legea nr. 311 din 8 iulie 2003 (republicată) a muzeelor și colecțiilor publice</i>, în <i>Monitorul Oficial al României</i>, Partea I, nr. 927/15. 11. 2006. ***, <i>Hotărâre a guvernului cu nr. 1.546, anexă - Normele de conservare și restaurare a bunurilor culturale mobile clasate</i>, în <i>Monitorul Oficial al României</i>, Partea I, nr. 058/ 23. 01. 2004. K. Tucek, J. Neustupny, <i>Evidența colecțiilor de muzeu. Manual practic pentru muzeografi</i>, 1959. <i>Ordin privind aprobarea normelor metodologice de înscriere a unor situri arheologice prioritare în Lista zonelor de interes arheologic național</i>, Nr. 2426 din 27.12.2005 <i>LEGE Nr. 422 din 18 iulie 2001 *** Republicat privind protejarea monumentelor istorice.</i> <i>Ordonanța nr. 43 din 30 ianuarie 2000 privind protecția patrimoniului arheologic și declararea unor situri arheologice ca zone de interes național</i> <i>Lege nr. 26 din 29 februarie 2008 privind protejarea patrimoniului cultural imaterial</i> Linkuri utile: http://www.e-patrimoniu.ro/Muzee/Oberlander-Identitatea-culturala/index.html http://www.e-patrimoniu.ro/Muzee/Proiect-rationalizare-1976/index.htm http://www.e-patrimoniu.ro/Colectii-Muzeale.html http://www.e-patrimoniu.ro/Baze-date-online.html http://www.e-patrimoniu.ro/Metodologice/Managementul-Evidentei-Pat-Cult-Mobil.html http://www.e-patrimoniu.ro/Metodologice/Programul-DOCPAT.html http://www.e-patrimoniu.ro/Metodologice/Formulare-Evidenta-Clasarea-Pat-Mobil.html http://www.e-patrimoniu.ro/Muzee/Articole-SI-PCN/index.html http://www.cimec.ro/Colectii-Muzeale/pdf/Legislatie/etichetarea.htm		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajator reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina își propune să formeze competențe și deprinderi specifice meseriei de muzeograf, arheolog, etnolog, etnograf, antropolog.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă la cursuri.	Evaluare finală prin lucrare scrisă.	70%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare activă la dezbaterile temelor de seminar.	Evaluare continuă în cadrul activităților de seminar.	20%
		Din oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea principalelor acte normative referitoare la patrimoniul național Înțelegerea conținutului unui text de lege (articol, alineat, etc) la o prima lectură Cunoașterea elementară a tehnicilor, instrumentelor și mijloacelor de inventariere și evidență a patrimoniului			

Data completării
23. 09. 2025

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de
seminar/laborator/proiect

Lect.Univ. Dr. Ovidiu-Solieriu Cotoi

Lect.Univ. Dr. Ovidiu-Solieriu Cotoi

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament
Conf.univ.Rarița Mihail

.....

Data aprobării în Consiliul Facultății¹

Semnătura decanului¹

¹ Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești

FIȘA DISCIPLINEI

ANARHISM ȘI TERORISM ÎN CIVILIZAȚIA POLITICĂ ACTUALĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "DUNĂREA DE JOS", GALAȚI
1.2 Facultatea	ISTORIE FILOSOFIE ȘI TEOLOGIE
1.3 Departamentul	ISTORIE, FILOSOFIE, SOCIOLOGIE ȘI RELAȚII INTERNAȚIONALE
1.4 Domeniul de studii	ISTORIE
1.5 Ciclu de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	ISTORIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ANARHISM ȘI TERORISM ÎN CIVILIZAȚIA POLITICĂ ACTUALĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. Ovidiu Soleriu Cotoi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. dr. Oana-Maria Mitu						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	OP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					37
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					21
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					77
3.8 Total ore pe semestru					133
3.9 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Studenții trebuie să aibe noțiuni fundamentale de istorie moderna și contemporană
4.2 de competențe	• Studenții trebuie să posede abilități de comunicare adecvate și de documentare. Abilitați de căutare și accesare a surselor de documentare on line sunt, de asemenea, necesare.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Videoproiector, cand este cazul
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	1. Studentul/absolventul descrie într-o manieră coerentă principalele evenimente și fenomene istorice în cadrul fiecărei epoci 1. Studentul/absolventul descrie și clasifică conceptele fundamentale și terminologia specifică privind evenimentele și fenomenele istorice în funcție de epocă și spațiu. 5. Studentul/absolventul descrie, ordonează și evaluează argumente diferite în vederea formulării unor judecăți proprii
------------	---

Aptitudini	1.Studentul/absolventul face conexiuni între fenomene istorice complexe și aplică metodele de cercetare specifice domeniului istoric. 3..Studentul/absolventul aplică conceptele istorice și utilizează terminologia potrivită pentru analizarea evenimentelor și contextelor specifice, din perspectiva temporală și geografică 5. Studentul/absolventul construiește demersuri de tip analitic și explicativ cu privire la situații și contexte economice, sociale, politice, culturale
Responsabilitate și autonomie	1.Studentul/absolventul gândește autonom și analizează critic fenomene istorice în funcție de epocă și din perspectiva diacronică 3. Studentul/absolventul formulează interpretări argumentate ale fenomenelor istorice, folosind în mod adecvat terminologia de specialitate 5. Studentul/absolventul gândește analitic și formulează opinii, respectând principiile eticii în cercetarea istorică

6. b) Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1.1 Interpretarea la un nivel elementar a informațiilor regăsite în lucrările de referințe și în bazele de date istorice, cu explicitarea principalelor concepte, fenomene și procese istorice. C2.1 Definirea și prezentarea corectă a principalelor concepte folosite în studiile istorice, a marilor etape și procese din istoria omenirii, a stadiului actual al istoriografiei și a metodelor fundamentale ale cercetării istorice C2.2 Interpretarea, compararea și relaționarea datelor și faptelor caracteristice principalelor procese și fenomene istorice, precum și a abordărilor istoriografice legate de acestea. C3.3 Prezentarea orală și scrisă, cu un grad ridicat de claritate, în conformitate cu standardele academice, a unor probleme și contexte de specialitate cu un nivel redus și mediu de complexitate.
Competențe transversale	CT1 Îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor eticii activității științifice, aplicarea riguroasă a regulilor de citare și respingerea plagiatului CT3 Căutarea, identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare CT4 Conștientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Transmiterea către studenți a cunoștințelor fundamentale referitoare la principalele curente și doctrine politice moderne
7.2 Obiectivele specifice	Cunoaștere, înțelegere, explicare și interpretare: Cunoașterea de către studenți a principalelor trăsături ale anarhismului și terorismului. Utilizarea adecvată , de către studenți a terminologiei specifice disciplinei; Explicarea de către studenți a diferențelor și asemănărilor doctrinare dintre diferitele curente, doctrine, ideologii politice Înțelegerea de către studenți a contextului istoric al apariției anarhismului. Identificarea, de către studenți, a formelor de manifestare ale terorismului contemporan. Înțelegerea de către studenți a modului de acțiune a organizațiilor teroriste, în lumea contemporană. Instrumental-aplicative: Formarea deprinderilor de documentare în vederea pregătirii tematicii de seminar sau a elaborării unor lucrări cu caracter științific(referate, lucrări de licență, studii, comunicări, etc). Utilizarea adecvată a instrumentelor de lucru necesare documentării. Dezvoltarea aptitudinilor de comunicare orală și scrisă. Atitudinale: Atitudine critică față de doctrinele politice prezente la un moment dat pe scena politică. Atașament și respect față de valorile democratice, care reprezintă fundamentul vieții politice și sociale în România post-decembristă ;

	Intransigență față de doctrinele și ideologiile cu caracter antidemocratic, extremist, antisemit, xenofob și față de acțiunile cu caracter terorist.
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Curs introductiv.	Prelegerea.	
Spre o definiție a anarhismului. Anarhismul ca teorie social-politică opusă principiului autorității	Prelegerea	
Precursori ai anarhismului. Influențe.	Prelegerea	
Forme ale anarhismului. Anarhism agrarian; Anarho-sindicalism; Anarhismul colectivist; Anarhismul conspirațional; Anarhismul comunist;	Prelegerea	
Anarhismul individualist; Anarhismul pacifist.	Prelegerea	
Relațiile anarhismului cu celelalte teorii politice. Anarhism și socialism, anarhism și capitalism.	Prelegerea	
Anarhismul și autoritatea ierarhică	Prelegerea	
Anarhie și organizare socială	Prelegerea	
Scurt istoric al fenomenului terorist	Prelegerea	
Definirea conceptelor de terorism și megaterorism. Elementele caracteristice ale terorismului.	Prelegerea	
Cauze care generează și favorizează proliferarea terorismului	Prelegerea	
Organizații și grupări teroriste. Modul de organizare al grupărilor teroriste.	Prelegerea	
Amenințări megateroriste: terorismul nuclear și radiologic, terorismul chimic și biologic, cyberterorismul,		
Combaterea terorismului cu ajutorul instrumentelor de drept internațional.		
Bibliografie: Crowder, George (1997), <i>Anarhismul clasic</i> , Editura Antet, București; Horowitz, Louis Irving (1964), <i>The Anarchists</i> , Dell, New York; Zăpârțan, Liviu Petru (1994), <i>Doctrină politică</i> , Editura Chemarea, Iași; Ciuchiță Lucian, Toma Daniel, Tihan Eusebiu, <i>Scurtă analiză asupra terorismului contemporan. Orientări. Strategii de combatere</i> , OPINFO, București 2006; Gh. Arădăvoaice, Dumitru Iliescu, Laurențiu Niță, <i>Terorism, antiterorism, contraterorism</i> , București, 1997; I. Bodunescu, <i>Terorismul, flagel internațional</i> , București, 1997; Gh. Carp, <i>Terorismul internațional</i> , Ed. M.A.I., București, 2005; Gh. Arădăvoaice, V. Stancu, <i>Războaiele de azi și de mâine. Agresiuni nonconvenționale</i> , Ed. Militară, 1999.		
8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
Anarhism sau anarhie? Clarificări conceptuale. Evoluții ale gândirii anarhiste în istorie. Personalități istorice ale anarhismului	Conversație euristică, Dezbateri, Studiu de caz	
Principiul propagandei prin fapte – acte teroriste din istorie, motivate de gândirea anarhistă	Conversație euristică, Dezbateri, Studiu de caz	
Principiul propagandei prin fapte – Studiu special filmele <i>Fight Club</i> și <i>V for Vendetta</i>	Conversație euristică, Dezbateri, Studiu de caz	
Anarhismul contemporan și activismul civic – fenomenul <i>squatting</i>	Conversație euristică, Dezbateri, Studiu de caz	
Anarhismul contemporan și activismul politic – Extrema stângă și discursul anarhist (studii de caz Franța, Grecia, Suedia, SUA)	Conversație euristică, Dezbateri, Studiu de caz	
Testare parțială 1	Evaluare periodică	
Teroare și terorism – dezbateri conceptuală și istorică. Considerente filosofice, politice, istorice de definire a terorismului	Conversație euristică, Dezbateri, Studiu de caz	
Studii de caz – personalități, organizații, evenimente teroriste din istorie	Conversație euristică, Dezbateri, Studiu de caz	

Studii de caz – personalități, organizații, evenimente teroriste din istorie	Conversație euristică, Dezbateri, Studiu de caz	
Studii de caz – personalități, organizații, evenimente teroriste din istorie	Conversație euristică, Dezbateri, Studiu de caz	
Extremismul european și noile manifestări ale terorismului	Conversație euristică, Dezbateri, Studiu de caz	
Terorismul în/prin mass-media și social media	Conversație euristică, Dezbateri, Studiu de caz	
Femeia, copilul – instrumente, victime și supraviețuitori cu statut aparte în fenomenul terorismului	Conversație euristică, Dezbateri, Studiu de caz	
Testare parțială 2	Evaluare periodică	

Bibliografie

Anarhism

- Jean Préposiet, *Istoria anarhismului*, trad. Adrian Moșoiu, Ed. Lider Sirius, București, 2006
- George Crowder, *Anarhismul clasic: gândirea politică a lui Godwin, Proudhon, Bakunin și Kropotkin*, trad. Louis Ulrich Rinaldo, coment. Cristian Preda, Ed. Antet, București, 1997
- Ruth Kinna, *Guvernarea nimănui. Anarhismul în teorie și practică*, Cetatea de Scaun, Târgoviște, 2019
- Robert Nozick, *Anarhie, stat și utopie*, Humanitas, 1997
- Adrian Tătăran, „Anarhismul în România: istoriile uitate ale unei istorii uitate”, în *Anuarul Muzeului Național al Literaturii Române Iași*, anul XI, 2018, pp. 7-24

Terorism

- 11 septembrie 2001. *Raportul final al comisiei americane de anchetă privind atacurile teroriste asupra Statelor Unite ale Americii*, Editura Alfa, București, 2006
- Barber, Benjamin, *Imperiul fricii. Război, terorism și democrație*, traducere de Bogdan Chircea, Incitatus, București, 2005
- Garcin-Marrou, Isabelle, *Media vs. Terorism*, prefață de Jean-Francois Tetu, traducere de Valentina Pricopie și Dragoș Malîhin, Tritonic, București, 2005
- Laidi, Ali, *Efectul de bumerang. Cum a determinat globalizarea apariția terorismului*, House of Guides, București, 2007
- Law, Randall D., *Istoria terorismului de la asirieni la jihadiști*, traducere de Sorin Șerb, prefață de Teodor Baconschi, Corint, București, 2017
- Mac Liman, Adrian, *Haosul care vine. Război fără nume, inamic fără chip*, traducere de Lucia Uricaru, Editura Mașina de scris, București, 2004
- Marret, Jean-Luc, *Tehnicile terorismului. Metodele și practicile „meseriei de terorist”*, traducere Oana Rizescu, Corint, București, 2002
- Predescu, Nicolaie, *Rețeaua terorii. Principalele organizații teroriste. Lideri. Doctrine. Atentate*, Editura Spirit Românesc, Craiova, 2003

Resurse electronice:

Portretizarea cinematografică a anarhismului

Fight Club – vizionare online - <https://filmehd.se/fight-club-sala-de-lupte-1999-filme-online.html>

V de la Vendetta – vizionare online - <https://filmehd.se/v-for-vendetta-2005.html>

Fenomenul squatting:

Squatting (2009), documentar despre anarhiști și activiști olandezi și ruși

https://www.youtube.com/watch?v=JSzxm0pUBzg&ab_channel=NoMad

Anglia – *The London Anarchist Group Squatting Mansions to Fight Homelessness*

https://www.youtube.com/watch?v=f0OVvi29Pm0&ab_channel=VICE

Franța – *Inside Paris' Illegal Squats*

https://www.youtube.com/watch?v=KjskPRXeZjg&ab_channel=VICE

Statele Unite – *Squatters Claiming Ownership of Abandoned Houses*

https://www.youtube.com/watch?v=A_Qkbvh0y7k&ab_channel=ABCNews

Extrema stângă și discursul anarhist:

Franța, *France's Anarchists Clash With the Police on May Day*

https://www.youtube.com/watch?v=CoxsDkB-rWU&ab_channel=VICE

Grecia, *Greece's Young Anarchists*

Partea 1 - https://www.youtube.com/watch?v=c8XhnyAzJsE&ab_channel=VICENews

Partea 2 - https://www.youtube.com/watch?v=KWFPdmAhys&ab_channel=VICENews

SUA, *The Black Bloc: Inside America's Hard Left*

https://www.youtube.com/watch?v=cy1eRCYS08w&ab_channel=VICE

Suedia, *The Rise Of Sweden's Far-Left Militants*

https://www.youtube.com/watch?v=U1MYMVfyHi0&t=198s&ab_channel=VICENews

Atentatele teroriste și reflectarea lor în mass-media

Înterupem acest program – experiența jurnaliștilor români cu 9/11

https://www.youtube.com/watch?v=KrZQQVcl1mE&ab_channel=Adev%C4%83rul

Terrorism and the Media – material de prezentare și analiză

https://www.youtube.com/watch?v=BJvOJ4F12dE&ab_channel=CBCNews%3ATheNational

Terrorism and the Media (2)

<https://world101.cfr.org/global-era-issues/terrorism/terrorism-and-media>

Today's technology lets terrorists 'become their own mass media'

<https://www.cnn.com/2019/03/18/tackling-online-radicalism-is-a-shared-responsibility-security-expert.html>

What is the relationship between terrorism and mass media?

<https://theglobalcoalition.org/en/what-is-the-relationship-between-terrorism/>

Terrorism at the Munich Olympic games: how an event five decades ago has a lasting impact today

<https://www.cbc.ca/documentarychannel/features/terrorism-at-the-munich-olympic-games-how-an-event-four-decades-ago-has-a-l>

The media must respond more responsibly to terrorist attacks – here's how

<https://theconversation.com/the-media-must-respond-more-responsibly-to-terrorist-attacks-heres-how-75490>

Răpirea din Irak, primul caz de fake news autohton?

<https://www.digi24.ro/magazin/timp-liber/cultura/rapirea-din-irak-primul-caz-de-fake-news-autohton-740940>

Social media și terorismul

Social media – a tool for terrorism? <https://thesecuritydistillery.org/all-articles/social-media-a-tool-for-terrorism>

The Role of Social Media in the Evolution of Al-Qaeda-Inspired Terrorism <https://nij.ojp.gov/topics/articles/role-social-media-evolution-al-qaeda-inspired-terrorism>

How Terrorists' Use of Social Media Points to the Future <https://www.govtech.com/blogs/lohrmann-on-cybersecurity/how-terrorists-use-of-social-media-points-to-the-future.html>

Terrorism, the Internet and the Social Media Advantage <https://journals.sfu.ca/jd/index.php/jd/article/view/63/58>

Femeia și terorismul – studiu de caz ISIS

Ipoteza susținătoarelor din interiorul Siriei – *ISIS Wives Speak Out: Inside Syria's Notorious Al Hol Camp*

https://www.youtube.com/watch?v=eD7hDRTWKjY&ab_channel=TheNewYorkTimes

Ipoteza susținătoarelor din afara Siriei, lumea occidentală – *Isis The British Women Supporters Unveiled*

https://www.youtube.com/watch?v=LA0suR6Aqgs&ab_channel=StaceyDooley

Ipoteza vieții în interiorul califatului – *Women of ISIL: Life Inside the Caliphate*

https://www.youtube.com/watch?v=9zz5bjFhzdc&ab_channel=AlJazeeraEnglish

Ipoteza victimelor persuadate – *The Girls Who Fled To Syria: Groomed By The Islamic State*

https://www.youtube.com/watch?v=JsECHXGgypA&ab_channel=VICENews

Ipoteza victimelor exploatate – *Yazidi Girls: Prisoners of ISIS*

https://www.youtube.com/watch?v=Te6H0tiBcf8&ab_channel=TheAtlantic

Ipoteza luptătoarelor contrateroriste – *Hunting ISIS With Kurdish Female Fighters*

https://www.youtube.com/watch?v=ybcsRbhnpnc&ab_channel=G%C3%BCntherSteinmeier

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina își propune să formeze competențe și deprinderi specifice meseriei de profesor de istorie, cercetător în domeniul istoriei și științelor sociale, analist politic.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Prezență activă la cursuri	Evaluare finală prin lucrare scrisă	70%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare activă la activitățile seminariale	Evaluare continuă	20%
		Din oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea principalelor trăsături care caracterizează anarhismul. Cunoașterea principalelor forme de terorism și grupări teroriste, a modului lor de organizare și acțiune, precum și a modalităților de combatere a fenomenului terorist. .			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect

Lect. Dr. Ovidiu_Solieriu Cotoi

26. 09. 2025

Asist dr. Oana Mitu

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament
Conf dr. Rarița Mihail

.....

Data aprobării în Consiliul Facultății¹

Semnătura decanului¹

¹ Numai pentru programele de studii din ramura Științe Inginerești